

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

MÉMOIRE  
PRÉSENTÉ A  
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC A CHICOUTIMI  
COMME EXIGENCE PARTIELLE  
DE LA MAÎTRISE EN ÉDUCATION

PAR  
FRANCE GIRARD  
BACHELIÈRE EN ÉDUCATION (B.Ed.)

**Élaboration d'un modèle de détection préventive  
de l'abandon des études**

MARS 1989



## *Mise en garde/Advice*

Afin de rendre accessible au plus grand nombre le résultat des travaux de recherche menés par ses étudiants gradués et dans l'esprit des règles qui régissent le dépôt et la diffusion des mémoires et thèses produits dans cette Institution, **l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)** est fière de rendre accessible une version complète et gratuite de cette œuvre.

Motivated by a desire to make the results of its graduate students' research accessible to all, and in accordance with the rules governing the acceptance and diffusion of dissertations and theses in this Institution, the **Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)** is proud to make a complete version of this work available at no cost to the reader.

L'auteur conserve néanmoins la propriété du droit d'auteur qui protège ce mémoire ou cette thèse. Ni le mémoire ou la thèse ni des extraits substantiels de ceux-ci ne peuvent être imprimés ou autrement reproduits sans son autorisation.

The author retains ownership of the copyright of this dissertation or thesis. Neither the dissertation or thesis, nor substantial extracts from it, may be printed or otherwise reproduced without the author's permission.

## RÉSUMÉ

En éducation, la recherche utilise généralement une méthodologie à causalité linéaire pour réaliser certaines études telles l'influence d'une variable sur l'abandon scolaire. La recherche présentée ici est une étude descriptive du phénomène de l'abandon scolaire.

Cette recherche décrit le profil du décrocheur de l'école secondaire à l'aide des données disponibles dans la littérature. Elle permet donc de réunir les caractéristiques relatives à l'environnement, à la personnalité, au vécu scolaire récent et lointain et aux finalités du décrocheur relevées dans les études antérieures en un modèle interactif tiré de la théorie du système général de LeMoigne (1977).

Le profil du décrocheur de l'école secondaire est validé par une enquête auprès d'enseignants et d'intervenants des secondaires 1 et 2 de la région de Chicoutimi. Les résultats de l'enquête permettent de poser des paramètres mieux définis qu'une simple synthèse des écrits sur le sujet. Ainsi, il apparaît que les décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi ne proviennent pas de familles nombreuses (plus de quatre enfants) pas plus qu'ils n'originent d'un milieu économique défavorisé.

L'enquête menée permet également d'élaborer le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi. Ce profil présente des informations intéressantes sur les facteurs qui influencent la persistance scolaire des élèves de secondaire 1 et de secondaire 2.

Finalement, la recherche propose le profil d'un élève de quatrième année susceptible d'abandonner l'école avant la fin des études secondaires. Les opinions des répondants relatives aux caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année du cours primaire indiquent, entre autres, que les aspirations scolaires et professionnelles ne sont pas des facteurs influençant la persistance scolaire des jeunes du cours primaire.

L'élaboration de ces trois profils offre une connaissance détaillée des décrocheurs effectifs et des décrocheurs potentiels des écoles secondaires de Chicoutimi, ce qui pourrait contribuer à une détection préventive des élèves susceptibles de mettre un terme prématuré à leurs études.

## **REMERCIEMENTS**

Des remerciements sont adressés à mon directeur de recherche, le Docteur Joseph Morose, Ph.D., et à mon co-directeur, le Docteur Raymond Claude Roy, Ph.D., professeurs au département des Sciences de l'Éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi, pour leurs précieux conseils.

Nous voulons également exprimer notre reconnaissance au directeur des services éducatifs de la Commission Scolaire de Chicoutimi, Monsieur Pierre Tchernof, pour l'appui reçu.

Nous remercions spécialement les personnes responsables de notre accueil dans les écoles secondaires, Madame Lorraine Maltais et Monsieur Jacques Maltais, psychopédagogues, qui ont donné de leur temps et ont mis à notre disposition les ressources nécessaires à l'enquête. Nous avons grandement apprécié leur disponibilité et tout ce qu'ils ont fait pour nous faciliter les contacts avec le personnel enseignant.

Nous tenons également à souligner la disponibilité et le professionnalisme des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2, qui ont participé à l'enquête avec beaucoup d'empressement et d'amabilité.

## TABLE DES MATIÈRES

<b>RÉSUMÉ .....</b>	ii
<b>REMERCIEMENTS .....</b>	iii
<b>TABLE DES MATIÈRES .....</b>	iv
<b>LISTE DES TABLEAUX .....</b>	vii
<b>LISTE DES FIGURES.....</b>	viii
<b>INTRODUCTION.....</b>	1
<b>CHAPITRE PREMIER: LES ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES.....</b>	9
La teneur de la recherche .....	10
Les éléments méthodologiques du modèle interactif .....	11
Les éléments méthodologiques de l'enquête projetée .....	13
<b>CHAPITRE II: LA LITTÉRATURE SUR L'ABANDON SCOLAIRE.....</b>	18
La présentation des études consultées.....	19
Les données sur l'état de la situation.....	22
<b>CHAPITRE III: L'ENVIRONNEMENT DU DÉCROCHEUR.....</b>	27
L'environnement économique du décrocheur.....	29
L'environnement familial du décrocheur .....	36
L'environnement social et culturel du décrocheur.....	41

<b>CHAPITRE IV: LA PERSONNALITÉ DU DÉCROCHEUR.....</b>	<b>4 9</b>
Les caractéristiques de la personnalité du décrocheur .....	5 0
Les relations interpersonnelles du décrocheur.....	5 4
Les aspirations scolaires et professionnelles du décrocheur.....	5 5
<b>CHAPITRE V: LE VÉCU SCOLAIRE DU DÉCROCHEUR.....</b>	<b>6 1</b>
Le programme d'études du décrocheur.....	6 3
La performance académique du décrocheur .....	6 4
La participation du décrocheur aux activités étudiantes et para-académiques .....	6 6
La perception du décrocheur du milieu scolaire .....	6 7
L'histoire scolaire du décrocheur.....	6 9
<b>CHAPITRE VI: LE PROFIL DU DÉCROCHEUR DE L'ÉCOLE SECONDAIRE EN MODÈLE INTERACTIF.....</b>	<b>7 6</b>
L'approche systémique.....	7 8
La théorie du système général .....	8 1
Le profil du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif .....	8 4
<b>CHAPITRE VII: LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE: LES DÉCROCHEURS DE L'ÉCOLE SECONDAIRE.....</b>	<b>9 0</b>
Le profil environnemental des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi.....	9 4
Le profil de personnalité des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi.....	9 7
Le profil scolaire des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi....	9 9
Les finalités des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi .....	1 0 1
L'histoire scolaire des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi.	1 0 2
<b>CHAPITRE VIII: LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE: LES DÉCROCHEURS POTENTIELS DES SECONDAIRES 1 ET 2... 105</b>	
Le profil environnemental des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles de Chicoutimi .....	1 0 9
Le profil de personnalité des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles de Chicoutimi .....	1 1 2
Le profil scolaire des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles de Chicoutimi.....	1 1 4
Les finalités des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles de Chicoutimi .....	1 1 6
L'histoire scolaire des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles de Chicoutimi.....	1 1 7

<b>CHAPITRE IX: LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE: LES CARACTÉRISTIQUES DES DÉCROCHEURS QUI SERAIENT IDENTIFIABLES DÈS LA QUATRIÈME ANNÉE.....</b>	120
Les caractéristiques du profil environnemental des décrocheurs identifiabiles dès la quatrième année du cours primaire .....	124
Les caractéristiques de la personnalité des décrocheurs identifiabiles dès la quatrième année du cours primaire .....	127
Les caractéristiques du profil scolaire des décrocheurs identifiabiles dès la quatrième année du cours primaire .....	129
Les finalités des décrocheurs identifiabiles dès la quatrième année du cours primaire .....	131
Les caractéristiques de l'histoire scolaire des décrocheurs identifiabiles dès la quatrième année du cours primaire .....	132
<b>CHAPITRE X: LA PRÉSENTATION DES DONNÉES GÉNÉRALES RECUEILLIES PAR LE DOCUMENT DE VALIDATION.....</b>	134
Les réponses aux questions du document de validation .....	135
Les données recueillies relatives aux propositions d'intervention .....	140
Les données recueillies relatives aux commentaires du document de validation .....	142
<b>CHAPITRE XI: LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE EN MODÈLE INTERACTIF .....</b>	144
Les décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi.....	146
Les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi.....	152
Les caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année du cours primaire .....	158
<b>CONCLUSION .....</b>	166
<b>RÉFÉRENCES .....</b>	173
<b>Appendice 1 Document de validation et document d'information .....</b>	177
<b>Appendice 2 Tableau synthèse des résultats de l'enquête.....</b>	194
<b>Appendice 3 Le profil du décrocheur de l'école secondaire selon les perceptions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif .....</b>	197

<b>Appendice 4</b>	Le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 selon les perceptions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif.....	199
<b>Appendice 5</b>	Les caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année du cours primaire selon les opinions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif.....	201
<b>Appendice 6</b>	Lexique.....	203
<b>Appendice 7</b>	Présentation de la demande de réalisation du projet de recherche.....	206

## **LISTE DES TABLEAUX**

### Tableau

1	Le profil environnemental du décrocheur .....	4 7
2	Le profil de la personnalité du décrocheur .....	5 9
3	Le profil scolaire du décrocheur .....	7 5
4	Les résultats de l'enquête - Les décrocheurs de l'école secondaire ....	9 2
5	Les résultats de l'enquête - Les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 .....	107
6	Les résultats de l'enquête - Les caractéristiques des décrocheurs identifiables dès la quatrième année du cours primaire .....	122
7	Synthèse des résultats de l'enquête: Les décrocheurs de l'école secondaire .....	147
8	Synthèse des résultats de l'enquête: Les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 .....	153
9	Synthèse des résultats de l'enquête: Les caractéristiques des décrocheurs identifiables dès la quatrième année du cours primaire .....	159

## LISTE DES FIGURES

### Figure

1	Le système général .....	1 2
2	Le schéma présentant un système simple .....	8 0
3	Le système général selon Le Moigne (1977) .....	8 3
4	Le système des composantes du modèle interactif présentant le profil du décrocheur de l'école secondaire .....	8 6
5	Le profil du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif .....	8 8
6	Le profil du décrocheur de l'école secondaire selon les perceptions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif (ensemble des énoncés ayant obtenu plus des deux tiers de réponses positives) .....	1 5 0
7	Le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 selon les perceptions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif (ensemble des énoncés ayant obtenu plus des deux tiers de réponses positives) .....	1 5 7
8	Les caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année du cours primaire selon les opinions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif (ensemble des énoncés ayant obtenu plus des deux tiers de réponses positives) .....	1 6 1

## **INTRODUCTION**

Les abandons scolaires provoquent, par leur ampleur et les conséquences qu'ils entraînent, beaucoup d'inquiétudes au sein de la société québécoise. Pourtant, le phénomène n'est pas récent. Avant la réforme scolaire de 1960, un grand nombre d'élèves abandonnaient l'école dès le niveau élémentaire. Après l'application des recommandations de la réforme scolaire toutefois, le désistement scolaire présente une réalité différente. En effet, les responsables de la réforme scolaire, dans leur désir de rendre l'éducation accessible à tous et ainsi d'assurer à tous les jeunes une scolarité secondaire minimale, instaurent la loi de la fréquentation scolaire obligatoire (Code scolaire, 1960: voir Langevin, 1979) qui stipule, à l'article 272, que:

Tout enfant doit fréquenter l'école à chaque année tous les jours pendant lesquels les écoles publiques sont en activité suivant les règlements établis par l'autorité compétente, depuis le début de l'année scolaire suivant le jour où il a atteint l'âge de six ans jusqu'à la fin de l'année scolaire au cours de laquelle il a atteint l'âge de 15 ans.

Ainsi, le fait d'abandonner ses études avant d'avoir atteint l'âge de 16 ans devient, dès lors, illégal.

Toutefois les attentes des responsables de la réforme dépassent cette recommandation strictement juridique. Ils proposent, en plus, qu'aucun étudiant\* ne quitte l'école avant d'avoir acquis une formation professionnelle. Désormais, la très grande majorité des abandons scolaires au secondaire s'effectuent après l'âge de 16

---

\* Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutralité.

ans et avant l'acquisition du diplôme de formation secondaire (générale ou professionnelle).

Ces réformes du système scolaire créent de nouvelles contraintes et de nouvelles exigences sociales et économiques. Ainsi, la scolarité devient peu à peu une exigence d'entrée sur le marché du travail. Celui qui abandonne ses études diminue son accessibilité à un travail valorisant et aux professions ou métiers spécialisés. De plus comme le virage technologique entrepris par le Québec exige des connaissances et des savoirs encore plus poussés, les secteurs d'emploi prometteurs requièrent des études de base solides et des possibilités de perfectionnement constant. Une formation de base est donc essentielle. Pour les responsables du ministère de l'Éducation, une éducation post-secondaire améliore nettement la possibilité de trouver un emploi satisfaisant. Les taux de chômage confirment ces affirmations. Ainsi, des jeunes qui n'ont pas poussé la fréquentation scolaire jusqu'à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires, 37,8% sont au chômage, alors que le taux de chômage atteint 14,8% pour ceux qui ont complété leurs études secondaires et 8,5% pour ceux qui ont un diplôme d'études collégiales (Secrétariat de la Jeunesse, 1988).

Malgré le lien entre scolarité et travail, un Québécois sur trois ne se rend pas au terme des études secondaires. Le désistement scolaire n'est donc plus considéré comme un fait isolé ou individuel. Le fait d'abandonner ses études au secondaire devient un problème de société. La littérature révèle quelques moyens pris par le ministère de l'Éducation afin de contrer ce phénomène inquiétant, susceptible d'entraîner l'avenir de la société québécoise.

Certaines Commissions scolaires utilisent des techniques de détection (questionnaires, compilation des taux d'absentéisme, analyse du dossier scolaire) afin d'identifier les élèves qui s'acheminent vers un abandon. Ces différents instruments de détection sont conçus et utilisés pour la clientèle du deuxième cycle du secondaire. Ce qui constitue une détection relativement tardive. Intervenir à la limite du processus de la décision scolaire<sup>1</sup> n'apparaît pas la meilleure façon de contrer le phénomène de l'abandon des études. L'abandon des études se réalise progressivement. Dès les études élémentaires, le décrocheur<sup>2</sup> de l'école secondaire semble éprouver certaines difficultés dans le système scolaire.

Pourtant, peu d'études, parmi celles recensées pour cette recherche, ont tenté d'explorer l'histoire lointaine du décrocheur et aucune des études consultées ne tente d'élaborer un moyen d'identifier les élèves du primaire susceptibles d'abandonner le système scolaire avant la fin des études secondaires. Il serait intéressant de s'interroger sur les prémisses de l'abandon des études dès le cours primaire. Il serait peut-être possible de détecter les élèves de l'école primaire qui sont susceptibles de mettre un terme à leurs études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

Le but de cette recherche est de décrire le profil<sup>3</sup> du décrocheur de l'école secondaire afin d'inférer le profil de l'élève potentiellement décrocheur dès l'école primaire. Cette recherche est une étude descriptive de l'abandon des études. C'est l'originalité de cette recherche que d'aborder le phénomène de l'abandon scolaire dès les études primaires.

---

<sup>1</sup> Les mots et expressions annotés sont définis dans le lexique de l'appendice 6.

Les utilités de cette recherche sont multiples. D'abord, la revue de littérature effectuée pour élaborer le profil du décrocheur constitue une synthèse des recherches québécoises traitant du phénomène de l'abandon des études.

Les études et les enquêtes gouvernementales et institutionnelles relevées dans cette recherche présentent une quantité considérable d'informations sur le phénomène de l'abandon scolaire et sur les décrocheurs.

De plus, cette recherche offre la possibilité de voir réunies les données locales de la région de Chicoutimi relatives au phénomène de l'abandon des études.

Cette étude montre, en plus, les profils du décrocheur et du décrocheur potentiel de secondaire 1 ou de secondaire 2 de la Commission scolaire de Chicoutimi, grâce à une enquête menée auprès de 31 enseignants et intervenants du secondaire. Ainsi, les résultats de cette recherche pourraient se révéler utiles pour identifier les élèves des première et deuxième années du secondaire susceptibles de mettre un terme à leurs études avant la fin des études secondaires.

Finalement, les opinions des répondants de l'enquête relatives aux caractéristiques du décrocheur qui seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire permettent de proposer un profil probable de l'élève de quatrième année susceptible d'abandonner ses études avant la fin du secondaire. L'élaboration de ce profil pourrait donc éventuellement permettre aux divers intervenants du milieu scolaire de disposer d'un instrument pour identifier les élèves susceptibles de mettre un terme à leurs études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Cette

identification précoce permettra des interventions plus utiles et parfois même essentielles puisque réalisées à la source des problèmes vécus dans le système scolaire. Cette enquête permet de définir, avec plus de réalisme et d'exactitude, les paramètres du profil du décrocheur et du décrocheur potentiel qu'une synthèse des écrits sur le sujet. Il demeure cependant que les résultats doivent être considérés avec prudence, vu un échantillonnage aussi réduit.

L'identification des décrocheurs potentiels<sup>4</sup> pourrait n'avoir qu'une valeur d'étiquetage virtuellement dommageable si un plan d'intervention pour contrer le phénomène de l'abandon prématué<sup>5</sup> des études n'était pas développé. Il demeure, cependant, que l'identification des décrocheurs potentiels dès le niveau des études élémentaires est une première étape à une planification d'interventions plus élaborée.

Afin d'atteindre les objectifs fixés, le chapitre premier présente les éléments méthodologiques nécessaires à l'élaboration des profils des décrocheurs de l'école secondaire et des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2, ainsi que du profil présentant les caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. De plus, le chapitre premier présente les éléments méthodologiques de l'enquête projetée.

Par la suite, le chapitre 2 présente les recherches antérieures traitant de l'abandon scolaire, présente également l'état de la situation de l'abandon scolaire aux États-Unis, au Québec, au Saguenay et à la Commission scolaire de Chicoutimi.

Les chapitres 3, 4 et 5 s'intéressent au décrocheur effectif<sup>6</sup> et relèvent les caractéristiques nécessaires à l'élaboration du profil global du décrocheur de l'école secondaire. Ainsi, le chapitre 3 présente les caractéristiques de l'environnement économique, familial, social et culturel des décrocheurs de l'école secondaire. Le chapitre 4 révèle les caractéristiques de personnalité du décrocheur de l'école secondaire de même que les finalités que poursuit ce dernier. Le chapitre 5 montre les caractéristiques du contexte scolaire et de l'histoire scolaire du décrocheur dans le système scolaire.

Le chapitre 6 reprend les données des études antérieures afin d'élaborer le profil global du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif inspiré par la théorie de la modélisation de Le Moigne (1977).

Les chapitres 7, 8, 9 et 10 présentent les résultats des quatre étapes de l'enquête effectuée avec les enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi. Ainsi, le chapitre 7 révèle les résultats de la validation du profil du décrocheur de l'école secondaire. Le chapitre 8 présente les perceptions des répondants sur les caractéristiques des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2. Le chapitre 9 indique les opinions des répondants relatives aux caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année du cours primaire. Le chapitre 10 présente les données générales recueillies grâce au document de validation.

Finalement, le chapitre 11 présente les résultats de l'enquête réunis en modèle interactif. Ainsi, le chapitre 11 révèle les caractéristiques de l'environnement éco-

nomique de l'environnement familial, de l'environnement socio-culturel, les caractéristiques scolaires lointaines et récentes, la personnalité et les aspirations scolaires et professionnelles du décrocheur effectif et du décrocheur potentiel des écoles polyvalentes de Chicoutimi. De même, le chapitre 11 présente les caractéristiques du profil global d'un élève de quatrième année susceptible d'abandonner l'école avant la fin des études secondaires.

## **CHAPITRE PREMIER**

### **Les éléments méthodologiques**

Le cadre méthodologique de la recherche est présenté dans la première partie de ce chapitre. Dans la deuxième partie, quelques précisions relatives au cadre théorique utilisé pour élaborer les profils projetés du décrocheur et décrocheur potentiel sont énoncées. La troisième partie présente les éléments méthodologiques de l'enquête effectuée auprès d'enseignants et d'intervenants des écoles secondaires de Chiboutimi, enquête destinée à recueillir les données nécessaires à la recherche sur les profils des décrocheurs et des décrocheurs potentiels.

## LA TENEUR DE LA RECHERCHE

Cette recherche poursuit les objectifs d'une construction rigoureuse du profil du décrocheur de l'école secondaire. Généralement, la recherche en éducation se propose d'expliquer les phénomènes, de trouver la cause des problèmes et des situations qui bouleversent le déroulement harmonieux des objectifs éducatifs poursuivis par le système scolaire. La recherche tente généralement de trouver quelles causes créent tels effets. Par conséquent, une méthodologie de type mécaniste (causalité linéaire) est le plus fréquemment utilisée par les chercheurs.

Pourtant de nos jours, les problèmes vécus dans le système scolaire, de par leur complexité, ne peuvent être expliqués de façon exclusive par une série de causes à effets linéaires. La recherche aurait intérêt à considérer les problèmes globalement comme faisant partie d'une structure plus large. Il serait irréaliste, en effet,

de tenter d'expliquer le phénomène de l'abandon scolaire par une seule cause en mesurant l'influence d'une variable unique, comme par exemple, l'origine socio-économique de l'individu.

Le modèle anticipé dans cette recherche doit combler les objectifs d'une compréhension accrue des phénomènes d'une grande complexité. Un phénomène comme le désistement scolaire ne peut s'expliquer qu'en partie puisqu'il dépend d'un ensemble de causes imbriquées, et varie selon de multiples facteurs.

Le but de cette recherche n'est donc pas d'expliquer le phénomène du décrochage par quelques lois causales – puisqu'il n'est pas déterminé par une cause fatale – mais plutôt de le décrire et de le représenter à l'aide des éléments pertinents identifiés dans les études antérieures. Pour ce faire, un mode de représentation permettant de concevoir le décrocheur, le phénomène à représenter, doit être sélectionné et présenté. Le choix d'une théorie de la modélisation s'impose.

### **LES ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES DU MODÈLE INTERACTIF**

La théorie du système général, par ses aptitudes à répondre aux objectifs poursuivis dans cette recherche, est le schéma d'interprétation privilégié. Le modèle tiré du paradigme systémique de Le Moigne (1977) permet de présenter globalement les phénomènes et d'exprimer toute la complexité et l'interdépendance d'un phénomène comme celui du désistement scolaire.

Le modèle de Le Moigne (1977) définit les variables comme faisant partie d'un système ouvert. Les différentes variables du système sont interreliées et interagissent entre elles.

Le modèle utilisé est une application assez fidèle de la théorie du Système Général. Ainsi, le décrocheur est présenté comme un système ouvert, doté d'une structure, qui fonctionne et évolue dans un environnement, guidé par des finalités.

Le modèle interactif de Le Moigne (1977) se présente comme suit:

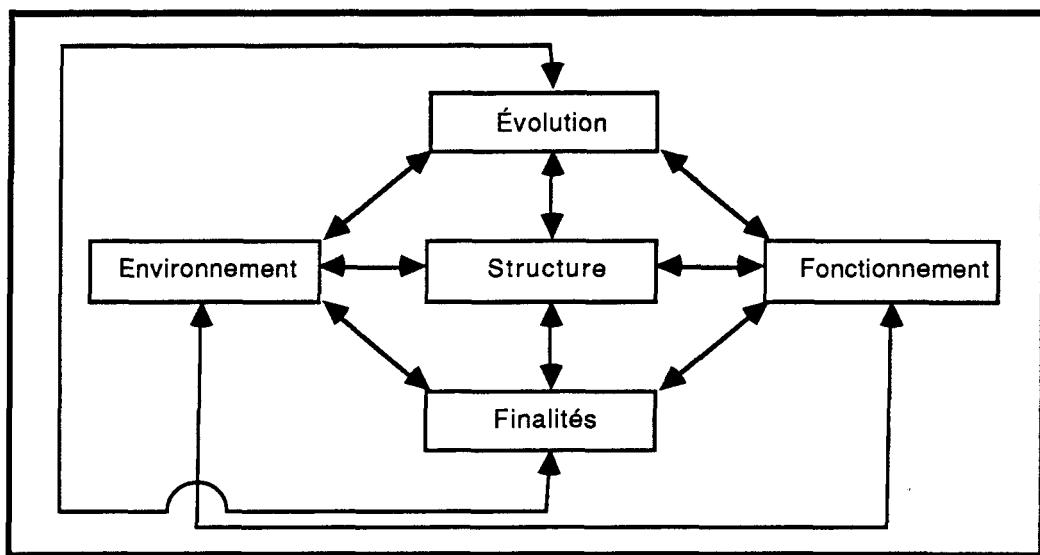


Figure 1: Schéma du système général tiré de *La théorie du système général* de Jean-Louis Le Moigne (1977), p.34.

Le chapitre 6 offre une explication plus détaillée du modèle interactif de Le Moigne (1977) et exprime les raisons qui ont motivé ce choix.

Ainsi, afin de présenter le profil du décrocheur à travers le modèle interactif de Le Moigne (1977) il faut connaître les caractéristiques environnementales (économiques, familiales, sociales et culturelles), fonctionnelles (vécu scolaire), structurales (caractéristiques de personnalité), finalisantes (aspirations scolaires et aspirations professionnelles) et de l'évolution (histoire scolaire) du jeune dans le système scolaire. Les caractéristiques des décrocheurs identifiées par les recherches antérieures permettent de détailler les différentes variables composant le modèle interactif. Ce modèle présente donc une image globale du décrocheur tel que définie par les diverses études consultées dans cette recherche.

Toutefois, le profil du décrocheur en modèle interactif doit être validé par des intervenants du milieu scolaire afin d'être fidèle à la population de décrocheur de la Commission scolaire de Chicoutimi. Ainsi, une enquête permettant de valider le profil du décrocheur de l'école secondaire et d'élaborer les profils du décrocheur potentiel de secondaire 1 ou 2 et de l'élève de quatrième année susceptible d'abandonner l'école avant la fin des études secondaires est effectuée auprès d'enseignants et d'intervenants des écoles secondaires de Chicoutimi. La prochaine partie présente les éléments méthodologiques de l'enquête.

## **LES ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES DE L'ENQUÊTE PROJETÉE**

Le profil du décrocheur modélisé grâce aux données des études antérieures est validé par un questionnaire adressé à 31 enseignants (classes régulières, cheminement particulier, cheminement pratique, classe de doubleurs) et intervenants (travailleurs sociaux, aides pédagogiques, psycho-éducateurs, conseillers en orienta-

tion) des secondaires 1 et 2 des écoles secondaires de la Commission scolaire de Chicoutimi.

Cette validation poursuit trois objectifs. Premièrement elle a pour but d'indiquer le profil global du décrocheur des écoles secondaires de Chicoutimi à partir du portrait général du décrocheur présenté en modèle interactif grâce aux données de la littérature. Dans un deuxième temps, cette validation vise l'élaboration du profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 en modèle interactif. Finalement, les données de l'enquête permettent de présenter les caractéristiques du décrocheur qui seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire.

Le document de validation distribué aux 31 participants de l'enquête est constitué d'une grille présentant les caractéristiques des décrocheurs de l'école secondaire telles qu'énoncées dans le modèle interactif. La grille des caractéristiques est composée de 48 énoncés. Cette grille est divisée en trois sections présentées comme suit:

COCHEZ			COCHEZ					
Déetectable à l'élémentaire			Caractéristiques présentes chez le:					
O U I	+ OU -	N O N	PROFIL ENVIRONNEMENTAL	DÉCROCHEUR POTENTIEL			DÉCRO. EFFECT.	
				1	2			
			<u>Économique</u>	O	N	O	N	O
			1. Revenu familial: moins de 10 000\$/an					
			2. Parents peu scolarisés: moins 11e an.					
			3. Emploi du père: semi ou non qualifié.					

Extrait de la grille tiré du document de validation.

Ainsi, les répondants doivent répondre aux directives des trois sections pour chacune des caractéristiques de la grille:

**1. Décrocheur effectif**

Dans cette première section, les répondants indiquent les caractéristiques généralement présentes chez les décrocheurs qu'ils connaissent.

**2. Décrocheur potentiel**

Dans cette section, il est demandé aux répondants d'identifier deux élèves qu'ils croient être de futurs décrocheurs. Le répondant doit indiquer les caractéristiques présentes chez chaque élève parmi les caractéristiques énumérées dans la grille.

**3. Caractéristiques identifiables dès la quatrième année**

Finalement, cette dernière section présente les opinions des répondants sur les caractéristiques des décrocheurs identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. Les répondants doivent indiquer les caractéristiques qu'ils jugent identifiables avec certitude dès la quatrième année de l'école primaire, les caractéristiques qui sont difficilement identifiables dès la quatrième année de l'école primaire, et celles qui ne sont pas identifiables chez des élèves de cet âge.

Les caractéristiques énumérées dans la grille sont définies dans un document d'information joint au document de validation. Ces définitions ont un but utilitaire.

Elles permettent à tous les répondants d'avoir une même notion des expressions employées dans la grille. Cette précaution permet d'améliorer la fiabilité des réponses.

Les résultats recueillis par la présente validation devraient permettre de:

- modifier, si nécessaire, le profil du décrocheur effectif réalisé à l'aide des études antérieures, compte-tenu des perceptions et des expériences vécues par les enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2;
- construire un modèle du profil général du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2;
- élaborer le profil probable d'un élève de quatrième année de l'école primaire susceptible de mettre un terme prématurément à ses études secondaires, à l'aide de la théorie du système général de Le Moigne (1977).

Une deuxième partie du document de validation complète les informations compilées à l'aide de la grille. Ces précisions sont recueillies grâce à une série de questions. Ces questions se rapportent essentiellement aux trois aspects traités dans la grille. Ainsi, il est demandé aux répondants d'indiquer leurs opinions aux questions suivantes:

- selon vos expériences passées, les élèves qui ont effectivement décroché du système scolaire présentaient-ils un profil semblable à celui de la grille?

- l'ensemble des caractéristiques de la grille présente-t-il le profil d'un élève de secondaire 1 ou de secondaire 2 susceptible de décrocher du système scolaire avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires?
- est-il possible de prédire l'abandon scolaire dès la quatrième année de l'école primaire?

Finalement, les répondants doivent se prononcer sur l'utilité d'identifier les décrocheurs potentiels dès la quatrième année de l'école primaire ainsi que sur les besoins personnels et éducatifs des décrocheurs potentiels identifiés dès les secondaires 1 et 2 et dès la quatrième année de l'école primaire. Une dernière partie recueille les commentaires et les propositions d'interventions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 avec les élèves identifiés comme décrocheurs potentiels. Le document de validation ainsi que le document d'information sont présentés à l'appendice 1.

Afin de construire le profil du décrocheur, il est nécessaire de relever l'ensemble des caractéristiques attribuées aux décrocheurs par les études antérieures. Ainsi, le chapitre suivant présente les études consultées qui ont permis d'identifier certaines caractéristiques des décrocheurs ainsi qu'une brève présentation sur l'ampleur du phénomène de l'abandon scolaire aux États-Unis, au Québec, au Saguenay et à la Commission scolaire de Chicoutimi. Par la suite, les chapitres 3, 4 et 5 présentent les données de la littérature relatives aux différentes composantes du modèle interactif.

## **CHAPITRE II**

### **La littérature sur l'abandon scolaire**

Ce chapitre présente une brève revue de la littérature recensée pour les fins de cette recherche, ainsi qu'un ensemble de données générales sur l'état de la situation. La première partie présente l'état de la recherche sur le phénomène de l'abandon scolaire tant aux États-Unis, au Québec, au Saguenay qu'à la Commission scolaire de Chicoutimi. La deuxième partie présente quelques données générales sur l'état de la situation de l'abandon scolaire.

### LA PRÉSENTATION DES ÉTUDES CONSULTÉES

Les études recensées pour les fins de cette recherche poursuivent différents objectifs. Certaines des études consultées tentent, pour l'essentiel, de quantifier le phénomène de l'abandon scolaire selon certaines variables, telles le sexe, l'âge, le degré scolaire et le type de formation. Ces données sont recueillies dans les rapports de la Commission scolaire de Chicoutimi des années 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985 et 1986 et dans les études de Maisonneuve (1984), du Ministère de l'Éducation (1977), de la Direction des communications (1984) et de Théberge (1976). D'autres tentent de dégager une image comparative des décrocheurs et des élèves persistants<sup>7</sup> par rapport au vécu et à la perception du milieu scolaire (Boucher *et al.*, 1978; Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec, 1975a et 1975b; Langevin, 1979). Ces études permettent d'établir l'ampleur de l'abandon scolaire au Québec et de relever certaines caractéristiques des décrocheurs par rapport à leur perception du milieu scolaire.

D'autres études cherchent à établir des relations statistiquement significatives entre variables scolaires, personnelles, familiales, sociales et économiques (Crespo et Michelena, 1975; Horth, 1973; Horwich, 1979; Murray, 1974). Ces études tentent de démontrer que l'abandon des études ne se répartit pas au hasard dans la population étudiante mais que cette décision est prise plus fréquemment par certains groupes particuliers d'élèves. Soit parmi certains groupes socio-économiques (Horth, 1973; Horwich, 1979), soit parmi un groupe de personnes caractérisées par des attributs psychologiques individuels similaires (Horwich, 1979; Murray, 1974) ou encore dans un contexte scolaire particulier (Crespo et Michelena, 1975; Horwich, 1979). Ainsi, ces études relèvent un certain nombre de caractéristiques relatives à la personnalité, aux milieux scolaire, familial, économique, culturel et social du décrocheur.

D'autre part, un certain nombre d'études tentent de saisir les causes manifestes de l'abandon des études, c'est-à-dire celles invoquées par les décrocheurs au moment de leur abandon (Boucher *et al.*, 1978; Commission scolaire de Chicoutimi, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986; Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec, 1975a et 1975b; Direction générale de la planification, 1974; Murray, 1974; Théberge, 1976). Ces études présentent des informations intéressantes sur l'interprétation que donne le décrocheur à son abandon prématué des études.

La méthodologie utilisée dans la majorité de ces études est l'enquête par questionnaire à réponses choisies. Ce type de sondage permet de recueillir un nombre important d'informations sur les caractéristiques des décrocheurs du système sco-

laire ainsi que sur les causes de leur abandon. A partir de ces informations ont été dressées des listes des différentes caractéristiques personnelles, familiales, scolaires, économiques, sociales, ainsi que culturelles des individus identifiés comme décrocheurs du système scolaire. Toutefois, elles n'exposent pas les interactions entre ces facteurs et ne prennent pas en considération la dynamique de l'ensemble de ces éléments. Elles abstraient de l'environnement un ou plusieurs facteurs et tentent d'établir des relations de cause à effet avec l'abandon des études.

Quelques rares études (Cournoyer, 1984; Morissette, 1981) tentent, pourtant, de déceler les facteurs impliqués dans la décision de poursuivre ou d'abandonner l'école. Pour ces études, les facteurs impliqués dans la décision scolaire semblent constants et interactifs. Ces études présentent des informations pertinentes quant aux facteurs susceptibles d'influencer la décision scolaire comme par exemple, le concept de soi ou les résultats scolaires.

L'ensemble des études recensées pour cette recherche permettent de réunir les variables personnelles, scolaires, économiques, familiales, sociales et culturelles influençant la décision scolaire. Toutefois, très peu d'études traitent des antécédents scolaires des décrocheurs dans le système scolaire. Les facteurs relatifs à l'évolution du jeune décrocheur à l'intérieur du système scolaire ont été très peu considérés par les études antérieures.

Toutefois, quelques études américaines tentent de démontrer que l'abandon des études prend source dès le cours des études primaires. A l'aide de recherches longitudinales, ces études (Evans *et al.*, 1984; Hathaway *et al.*, 1979; Howard et An-

derson, 1978; Lloyd, 1978) tentent de déterminer si l'identification préventive des élèves susceptibles de mettre un terme prématurément à leurs études (avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires) peut être réalisée dès la troisième année de l'école primaire. De même, ces études tentent de vérifier si des caractéristiques communes sont, dès ce niveau, identifiables. Ces études servent à identifier certaines caractéristiques des antécédents scolaires des décrocheurs de l'école secondaire. Ces études américaines ne font évidemment pas référence à la réalité québécoise pas plus qu'elles ne la reflètent. Toutefois, ces études sont considérées avec intérêt puisqu'elles poursuivent les mêmes objectifs que cette recherche, soit la description des décrocheurs de l'école secondaire et l'identification de leurs caractéristiques communes dès les études primaires.

L'ensemble de toutes ces études traite de l'abandon scolaire en se fondant sur des analyses de la clientèle des décrocheurs effectifs de l'école secondaire. Elles dénombrent les cas d'abandon et identifient un certain nombre de caractéristiques relatives aux décrocheurs. La recherche menée ici tente de franchir une étape supplémentaire en présentant l'ensemble de ces caractéristiques réunies en un modèle interactif et en vérifiant quelles caractéristiques seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire dans le système scolaire québécois.

### **LES DONNÉES SUR L'ÉTAT DE LA SITUATION**

Il est possible de tirer de l'ensemble de ces études un portrait général de l'état de la situation de l'abandon scolaire aux États-Unis, au Québec, au Saguenay ainsi qu'à la Commission scolaire de Chicoutimi. Ce portrait permet de se faire une

juste idée de l'ampleur qu'a pris le phénomène de l'abandon scolaire. Le nombre de cas d'abandon peut se mesurer selon deux critères, soit à chaque année, soit pour chaque génération d'élèves<sup>8</sup>.

Aux États-Unis, d'importantes études — Murray relève parmi les plus importantes celles de Kaplan, Scheiber, Simon et Grant (1965), William (1963) et Woolatt (1961) — dénombrent le taux d'abandon scolaire au secondaire à un tiers des élèves inscrits. Howard et Anderson, dans une étude réalisée en 1978, déclarent que plus de 25% des élèves inscrits ne terminent pas les études secondaires. De plus, ces études révèlent que près de la moitié des démissionnaires américains sont de sexe féminin. Et qu'ils sont, en majorité, plus âgés que la moyenne des élèves de leur classe.

Au Québec, 30% des jeunes de 18 à 30 ans n'ont pas obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires (Fortin, 1983). Deux millions de Québécois âgés de plus de 15 ans ne fréquentent pas l'école et n'obtiennent pas le diplôme de fin d'études secondaires (Ministère de l'Éducation, 1984).

Au Québec, seulement 64% des jeunes terminent leurs études secondaires avec un diplôme. Le système scolaire perd ainsi 36% de sa clientèle en cours de formation (Ministère de l'Éducation, 1984). Les résultats d'une étude gouvernementale supervisée par Maisonneuve (1984) permettent d'affirmer que pour la génération d'élèves inscrits de l'année 1979-1980, 35.97% n'ont pas terminé leur cycle d'études secondaires. En 1980-1981 ce taux représentait 24% des élèves inscrits. Pour leur part, les études de la Fédération des Commissions sco-

laïques catholiques du Québec (1975) et celle de Théberge (1976) révèlent qu'en moyenne 40% des élèves francophones du secteur public quittent l'école sans avoir réussi leur cinquième année du cours secondaire. Pour chaque année, les études de la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec (1975) et du ministère de l'Éducation du Québec (1984) estiment que le taux de désistement scolaire s'élève en moyenne à 10%.

L'importance de l'abandon scolaire prend une ampleur de plus en plus inquiétante dans une société en développement technologique rapide. Les décrocheurs représentent pour la société québécoise une main-d'oeuvre non qualifiée, un potentiel non embauchable puisque la très grande majorité des emplois requièrent au moins un diplôme de fin d'études secondaires (Fortin, 1983). A cet effet, Fortin (1983) précise que les jeunes décrocheurs âgés de 15 à 19 ans représentent une grande proportion (35%) des chômeurs. En 1988, 37,8% des Québécois âgés de 15 à 24 ans et n'ayant pas poussé la fréquentation scolaire au-delà de la huitième année sont au chômage. Ces données sont alarmantes si l'on considère que le taux de chômage pour l'ensemble des moins de 25 ans était de 13,8% la même année. Ces statistiques, compilées par le Secrétariat à la jeunesse (Le Soleil, 17 mars 1988), confirment qu'étudier dans le Québec des années 1980 améliore les chances de trouver un emploi.

Charest (1980), dans une étude sur le dépistage des décrocheurs potentiels du deuxième cycle du secondaire, précise que la proportion d'abandons diffère selon le sexe. Plus de 21.2% des garçons abandonnent les études avant l'obtention du diplôme d'études secondaires, alors que c'est le cas chez 15.7% des jeunes filles. De

même à chaque année, la clientèle de décrocheurs comporte davantage de garçons (55%) que de filles (45%) selon une étude de la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec (1975).

Les décrocheurs se recrutent essentiellement parmi les élèves âgés de 16 à 18 ans. Près de la moitié des abandons scolaires au Québec se produisent à l'âge de 17 ans.

Les décrocheurs sont, pour plus de la moitié, des élèves de secondaire 5. En effet, l'analyse des effectifs d'élèves inscrits en cinquième secondaire en 1981-82 au Québec montre que 11.35% d'entre eux abandonnaient leurs études en cours d'année (Maisonneuve, 1984).

Au Saguenay et à la Commission scolaire de Chicoutimi, l'ampleur de l'abandon scolaire reflète sensiblement la même réalité que dans l'ensemble du Québec. Le taux d'abandon des études représente en moyenne 6% de la population étudiante à chaque année. De façon générale, plus de garçons que de filles abandonnent leurs études secondaires. Les abandons se produisent essentiellement entre 16 et 18 ans, au niveau des secondaires 3, 4 et 5 (Commission scolaire de Chicoutimi, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986).

A la lumière de ces données, il semble que le nombre de jeunes décrocheurs demeure relativement stable d'une année à l'autre. Un taux d'abandon de 10% est observé à chaque année dans l'ensemble des écoles québécoises. Ce taux baisse à 6% en moyenne pour la seule Commission scolaire de Chicoutimi. Ces taux annuels,

bien que significatifs, ne semblent pas alarmants. Ils le deviennent cependant lorsque l'on considère le taux d'abandon pour une génération d'élèves, c'est-à-dire la persistance scolaire<sup>9</sup> des élèves inscrits en première année du secondaire jusqu'à l'obtention de leur diplôme en cinquième année du cours secondaire.

Comme un élève sur trois ne se rend pas au terme des études secondaires, il devient pertinent de se questionner davantage sur le phénomène, de construire un profil relativement précis du décrocheur et du décrocheur potentiel afin d'être en mesure de réaliser une détection de plus en plus précoce. Dans ces buts, le chapitre 3 analyse les caractéristiques de l'environnement économique, de l'environnement familial, de l'environnement social et culturel du décrocheur, le chapitre 4, les caractéristiques de la personnalité du décrocheur, le chapitre 5, les caractéristiques scolaires lointaines et récentes du décrocheur recueillies grâce aux études antérieures. L'ensemble de ces caractéristiques relevé dans les études citées plus haut sont réunies dans le chapitre 6 afin d'élaborer le profil du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif inspiré de la théorie de modélisation de Le Moigne (1977).

## **CHAPITRE III**

### **L'environnement du décrocheur**

L'environnement des décrocheurs présente certaines similitudes. Les lignes qui suivent décrivent cet environnement tel qu'il a été identifié dans les études présentées plus haut.

Les facteurs de l'environnement considérés dans les différentes études consultées sont multiples et divers. En effet, dans la littérature le terme «environnement» réfère à des réalités différentes. Certaines recherches désignent par cette variable l'origine socio-économique ou le statut de la famille. D'autres études désignent par «environnement» les conditions matérielles d'apprentissage, l'organisation de la famille ou le groupe des pairs.

Toutefois, les facteurs de l'environnement les plus souvent traités dans la littérature sont l'origine socio-économique, l'environnement familial et l'environnement culturel du décrocheur. Ces facteurs se retrouvent de façon constante dans la littérature et regroupent l'ensemble des caractéristiques environnementales de l'individu. Dans cette recherche, la variable de l'environnement est limitée à ces trois ensembles de facteurs, soit les facteurs économiques, les facteurs familiaux et les facteurs socio-culturels.

La première partie de ce chapitre présente les caractéristiques de l'environnement économique du décrocheur. Cette variable est définie par la scolarité du père et de la mère, l'occupation du père et le revenu familial.

Une deuxième partie présente les caractéristiques de l'environnement familial du décrocheur, soit la composition de la famille, le climat familial, le modèle de rôle conjugal, les pressions parentales, la fréquence de communication, les orientations scolaires<sup>10</sup> des frères et des soeurs, ainsi que le milieu de résidence.

Finalement, le dernier ensemble de facteurs présente l'environnement social et culturel de l'individu qui a décroché du système scolaire. Ces facteurs sont caractérisés par les valeurs du milieu d'origine, la préparation aux tâches scolaires, le langage et le groupe des pairs.

Il est souvent difficile d'établir une nette distinction entre ces trois ensembles de facteurs. Les relations entre chacun des facteurs sont multiples, ce qui suppose certains recoulements. Toutefois, telle qu'elle se présente, cette classification n'est pas sans mérite et a été retenue malgré ses quelques faiblesses, toute classification présentant par quelque côté – c'est connu – des lacunes.

## **L'ENVIRONNEMENT ÉCONOMIQUE DU DÉCROCHEUR**

Horth (1973), dans une étude réalisée avec 427 écoliers classés en inadaptation scolaire à la Commission scolaire de Rimouski, conclut que la catégorie sociale d'appartenance<sup>11</sup> agit de manière décisive sur la situation scolaire de l'individu. En effet, en étudiant les familles des enfants référés en classe d'inadaptation, Horth (1973) découvre que l'une des particularités des familles qui ont des enfants inadaptés est celle d'appartenir à un quartier défavorisé, à une classe sociale défavorisée, à une strate économique faible.

L'ensemble des résultats des études antérieures confirment cette conclusion. Ainsi, il apparaît que la catégorie sociale d'appartenance influence la situation scolaire de l'individu.

En ce sens, aux États-Unis, en 1963, 38% des garçons et 32% des filles dont le père est journalier ont décroché durant l'année scolaire (Hathaway *et al.*, 1963; voir Murray, 1974).

De même, au Canada, trois élèves sur quatre âgés de 12 à 24 ans et appartenant à la classe sociale supérieure poursuivaient des études, ce cas était observé pour seulement un élève sur trois originant de la classe sociale inférieure (Conseil de développement social de Montréal, 1970; voir Murray, 1974). Il semble, selon ces données, que les systèmes scolaires américains et canadiens retiennent les enfants de la classe économique<sup>12</sup> supérieure plus longtemps que ceux de la classe économique inférieure (revenu familial de moins de 10 000 \$ par année).

Au Québec, plus de 70% des décrocheurs proviennent d'un milieu économique faible (Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec, 1975). De ce 70%, plus de 30% des familles des décrocheurs de l'année scolaire 1973-74 affichaient un revenu familial en dessous de 5 000 \$ par année. D'autre part, une étude réalisée par la Direction générale de la planification (1974) indique que 65% à 75% des familles de décrocheurs québécois affichaient un revenu inférieur à 5 000 \$ par année. Il semble donc que l'origine économique de l'individu soit fortement liée à sa situation scolaire.

Par ailleurs, au Saguenay, l'étude de Boucher *et al.* (1978) révèle que 57.1% des pères de décrocheurs occupent un emploi classé au premier pallier de l'échelle de Blishen. Ce qui signifie que le revenu familial ne dépasse pas les 5 000\$ par année.

L'étude comparative de Langevin (1979) réalisée à la Commission scolaire de Chicoutimi, indique que plus de 70% des décrocheurs originent d'un milieu économique faible, soit un revenu de moins de 10 000 \$ par année.

Le revenu familial n'est pas le seul indice de la classe sociale de la famille. La scolarité du père et de la mère sont également des indicateurs permettant d'évaluer l'origine sociale de la famille. En effet, le degré de scolarisation détermine l'appartenance à une classe d'occupation et à une catégorie de revenu.

Au Québec, l'enquête de la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec (1975) révèle que pour l'année 1973-74 plus de 50% des pères et 50% des mères des décrocheurs affichaient un niveau de scolarité inférieur à une septième année. De même, au-delà de 80% des pères et 80% des mères de décrocheurs déclaraient ne pas avoir atteint la onzième année.

Au Saguenay, eu égard à la scolarité des parents, Boucher *et al.* (1978) soutiennent que seulement 60.7% des pères et mères des décrocheurs ont terminé les études primaires, alors que plus de 76.8% des pères et 87.5% des mères ont moins d'une neuvième année de scolarité.

De même, à la Commission scolaire de Chicoutimi, Langevin (1979) observe que 80% des parents des décrocheurs ont une scolarité n'atteignant pas la onzième année. Ce qui ne représente pas, néanmoins, de différence significative eu égard à la scolarité des parents d'élèves persistants à la Commission scolaire de Chicoutimi.

Dans le même sens, Horwich réalise à la fin des années 70 une étude sur l'identification des principaux facteurs environnementaux et sociaux qui entraînent la poursuite ou l'abandon du milieu scolaire au Québec. Il conclut qu'au départ ce sont les facteurs relatifs au statut de la famille qui semblent être la variable dominante dans la poursuite ou l'abandon des études au secondaire.

Cette étude réalisée dans le cadre des recherches d'ASOPE (Aspirations Scolaires et Orientations Professionnelles des Étudiants) consiste en cinq enquêtes avec questionnaires à réponses choisies distribués à des élèves et à des décrocheurs des première et cinquième années du secondaire du Québec. Le questionnaire fut administré à deux reprises au groupe de première année du secondaire, soit en 1972 à leur première année d'études secondaires, et deux années plus tard en 1974. Le groupe de secondaire 5 (10 203 élèves à travers le Québec) est interviewé une première fois en 1972, puis en 1973 à leur première année collégiale et finalement en 1974 à leur deuxième année de CEGEP.

A l'aide de ces diverses cueillettes de données, Horwich (1979) tente de déceler si il existe une différence significative entre les élèves et les décrocheurs eu égard aux facteurs suivants et de trouver lequel de ces facteurs – aspirations scolaires<sup>13</sup> et professionnelles<sup>14</sup> de l'élève, statut de la famille, les expériences et le

contexte scolaires ainsi que les influences du groupe des pairs – est le plus déterminant dans la décision scolaire de l'adolescent.

Il apparaît à la lumière des données de Horwitz (1979) que le milieu familial de l'adolescent (scolarité du père, scolarité de la mère, occupation du père, grosseur de la famille, milieu de résidence) est l'un des facteurs décisifs de la décision scolaire, et ce à tous les niveaux scolaires atteints.

En effet, il semble que le niveau d'éducation des parents et l'occupation du père sont deux variables fortement associées aux aspirations scolaires de leur enfant. Ainsi, plus le niveau de scolarité atteint par les parents est bas, plus les aspirations scolaires des enfants sont faibles.

De même, le revenu du père (mesure de l'influence de la classe sociale) a été trouvé fortement associé à la décision scolaire de l'enfant. Selon cette étude (Horwitz, 1979), deux fois plus de décrocheurs potentiels (ceux qui étaient inscrits à l'école lors de la première entrevue mais qui n'y étaient plus lors de la deuxième entrevue) que d'élèves potentiels (ceux qui étaient inscrits à l'école lors des deux entrevues) estiment que le revenu de leur père est bas ou moyen-bas. Inversement, trois fois plus d'élèves potentiels que de décrocheurs potentiels placent le revenu de leur père dans les catégories moyen ou élevé.

Selon ces données, il semble que l'enfant originant d'un milieu économique faible aura des aspirations scolaires moins élevées. Ainsi, il aura tendance à quitter le système scolaire plus tôt que l'enfant de milieu socio-économique élevé. De même,

il semble que l'occupation du père soit associée aux aspirations scolaires des adolescents. Ainsi, plus de la moitié des élèves, comparativement à moins du tiers des décrocheurs, sont des enfants de pères qui occupent des postes professionnels ou para-professionnels ou encore des postes de direction ou sont propriétaires. Au contraire, deux fois plus de pères de décrocheurs que de pères d'élèves persistants occupent des emplois semi-qualifiés ou non-qualifiés.

D'autres études tendent à confirmer les conclusions des études précédentes. En effet, Morissette (1981), dans une étude sur l'inégalité scolaire au secondaire, tente d'identifier le mécanisme de la décision scolaire afin de mettre en évidence la nature, les caractéristiques et les causes principales de la décision des élèves de poursuivre ou d'abandonner leurs études. Pour ce faire, 4 238 élèves ont été contactés par questionnaires à questions fermées à trois reprises. Soit à leur troisième année d'études secondaires en 1974, à leur dernière année d'études secondaires en 1976 et à leur première année d'études collégiales en 1977.

Morissette (1981) explique le processus de décision scolaire selon le modèle explicatif inspiré du behavioriste Staats (1963, 1975: voir Morissette, 1981). Selon Staats, les grandes lignes du processus de décision scolaire se tracent de la façon suivante:

A l'origine du tout, il y a les conditions d'apprentissage représentées par le statut socio-économique. Elles déterminent le sentiment d'aliénation et le concept de soi. Ces deux sous-systèmes de la personnalité, en interaction avec les conditions d'apprentissage déterminent à leur tour les résultats scolaires. En dernier ressort, la décision scolaire est causée par les résultats scolaires en interaction avec les autres facteurs et par la situation de l'environnement, dont le statut socio-économique (Morissette, 1981, p.79).

En évaluant, à l'aide des données recueillies par le questionnaire, les informations pertinentes sur le statut socio-économique, le degré du sentiment d'aliénation scolaire<sup>15</sup>, le concept de soi<sup>16</sup> et les résultats scolaires de chaque individu participant à l'enquête, il devient alors possible d'établir des relations statistiques entre les variables. Et finalement de vérifier si la chaîne causale citée ci-haut est le reflet de la réalité des jeunes adolescents de l'école secondaire au Québec.

L'étude conclut que l'origine socio-économique de l'individu est un facteur déterminant eu égard à l'abandon scolaire. L'hypothèse finale de l'étude de Morissette (1981) s'est positivement vérifiée: la probabilité qu'un élève décide de quitter l'école avant d'avoir réussi son cours secondaire est d'autant plus élevée que son statut socio-économique d'origine est inférieur, que son sentiment d'aliénation scolaire est intense, que son concept de soi est négatif et que ses résultats scolaires sont faibles. La décision scolaire dépend directement, selon l'étude de Morissette (1981), du statut socio-économique d'origine.

A la lumière de ces résultats, il semble juste d'affirmer qu'il existe une forte relation entre l'appartenance à une classe socio-économique et le fait de poursuivre ou d'abandonner ses études. Dans l'ensemble, toutes les études recensées admettent que l'abandon scolaire prématûr semble être un problème plus important chez les adolescents issus de la classe socio-économique défavorisée du Québec. Ainsi, le phénomène de l'abandon scolaire, qui semble isolé dans un contexte particulier, se révèle, à l'analyse de ces données, un phénomène social issu à la fois du système scolaire et de la société.

## L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL DU DÉCROCHEUR

L'environnement familial de l'individu est caractérisé dans cette recherche par l'organisation de la famille. Les variables de l'organisation familiale sont la structure familiale, le climat familial, la fréquence et la qualité de la communication scolaire, les pressions parentales ainsi que le modèle de rôle conjugal (Horwich, 1979). Ces variables semblent présenter des caractéristiques différentes entre les foyers des élèves persistants et ceux des décrocheurs. De même, l'orientation des frères et soeurs ainsi que le milieu de résidence semblent avoir un rôle d'influence dans la persistance scolaire.

La grosseur de la famille semble négativement associée aux aspirations scolaires des jeunes. En effet, plus le nombre d'enfants dans la famille est élevé, plus les aspirations scolaires des répondants sont faibles (Horwich, 1979). Les résultats d'une recherche sur la prévention des abandons scolaires au niveau secondaire réalisée par Charest (1980) vont dans le même sens. En effet, Charest (1980) observe que le décrocheur est plus susceptible de provenir d'une famille nombreuse (5 enfants et plus) que l'élève persistant. De même au Saguenay, il est observé que deux décrocheurs sur trois proviennent d'une famille de cinq enfants et plus (Boucher *et al.*, 1978).

Il semble d'autre part, que l'évaluation du climat familial est différente selon le groupe, décrocheurs ou élèves persistants. Certaines études américaines recensées par Murray (1974) révèlent que le décrocheur semble vivre beaucoup de frustrations à l'intérieur de sa famille. Cervantès (1966: voir Murray, 1974),

d'après une étude sur le type de personnalité du décrocheur, conclut que 35% d'entre eux sont malheureux dans leur famille, alors que seulement 7% des diplômés déclarent un tel état. De même, 48% des diplômés et seulement 3% des décrocheurs affirment être bien à la maison. Il semble donc que le climat familial soit en étroite relation avec la persistance scolaire. Selon Cervantès, un climat familial qui encourage, supporte et respecte l'enfant dans sa démarche scolaire favorise la persistance et la réussite scolaire.

Au niveau de la communication scolaire entre les parents et les enfants, 81% des décrocheurs affirment qu'ils n'ont pas de communication adéquate dans leur famille, alors que 80% des diplômés indiquent le contraire. De même, 79% des décrocheurs se disent incompris et rejetés par leur famille, tandis que seulement 16% des diplômés approuvent cet énoncé (Cervantès, 1966: voir Murray, 1974).

Dans le même sens, les données de l'étude de Horwitz (1979) indiquent que la fréquence et la qualité de la communication scolaire entre les parents et les enfants diffèrent entre les familles de décrocheurs et celles des élèves persistants. Près de deux fois plus de parents de décrocheurs potentiels que de parents d'élèves potentiels tendent à montrer des réactions négatives en regard des notes de leur enfant. Dans ce cas, soit qu'ils critiquent, punissent ou encore ne fassent rien.

Pour ce qui est des discussions au niveau des plans scolaires<sup>17</sup> futurs, un plus grand pourcentage de décrocheurs potentiels que d'élèves potentiels affirment qu'ils ne discutent jamais de leur plan scolaire avec leurs parents.

Ainsi, il semble que la famille du décrocheur est beaucoup moins préoccupée par les plans et orientations scolaires de leur enfant et réagit de façon plus négative à la performance académique de leur enfant que la famille de l'élève persistant.

D'autre part, Horwitz (1979) souligne que les pressions parentales pour que leur enfant poursuive l'école ont une très forte influence sur les intentions scolaires<sup>18</sup> des adolescents. En effet, plus de quatre élèves potentiels sur cinq comparativement à un décrocheur potentiel sur deux indiquent que leurs parents s'objectent ou s'objecteraient à la décision de quitter l'école. A l'opposé, un décrocheur potentiel sur quatre contre moins de 3% des élèves potentiels affirment que leurs parents approuvent ou approuveraient une telle décision. De même, cinq fois plus de décrocheurs potentiels que d'élèves potentiels indiquent que leurs parents sont ou seraient indifférents à cette décision.

Il semble donc que les pressions des parents pour que leur enfant poursuive l'école sont plus fortes dans les familles d'élèves persistants que dans celles des décrocheurs.

Dans le même sens, l'étude de Cervantès (1966) sur les décrocheurs américains, indique que le décrocheur est plus souvent issu d'une famille qui est moins solidaire et dont l'influence parentale est moindre que dans les familles de diplômés.

Au sujet de la structure décisionnelle dans la famille, Horwitz (1979) précise que le modèle de rôle conjugal vécu au sein de la famille de l'adolescent joue un rôle significatif au niveau des aspirations scolaires des répondants. Il est possible d'ob-

server qu'à l'intérieur de chaque foyer, un modèle de rôle conjugal se manifeste dans la prise de décision. Parmi ces modèles, Horwich (1979) en retient trois: le modèle de rôle conjugal individualisé avec prédominance du père, le modèle de rôle conjugal individualisé avec prédominance de la mère et le modèle de rôle conjugal égalitaire (équilibre des deux parents dans la prise de décision). Les données recueillies permettent à Horwich (1979) de conclure que le modèle de rôle conjugal égalitaire est associé aux intentions scolaires élevées des répondants, alors que le modèle de rôle conjugal individualisé, particulièrement la prédominance de la mère, est associé aux aspirations scolaires faibles.

D'autre part, les orientations scolaires des frères et soeurs ont vraisemblablement un rôle d'influence dans la persistance scolaire de l'individu. Les résultats de l'étude de Horwich (1979) démontrent que pour les répondants de première année du secondaire, l'orientation scolaire des frères et soeurs est très fortement associée aux propres intentions scolaires de l'individu. Une plus grande proportion de décrocheurs potentiels que d'élèves potentiels indiquent qu'ils ont des frères et soeurs aînés qui ont planifié de quitter l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires ou qui l'ont déjà fait. Ainsi, les intentions scolaires d'un jeune issu d'un environnement familial où les intentions scolaires sont peu élevées, risquent elles-mêmes d'être peu élevées.

Le lieu de résidence de la famille est un autre facteur à considérer. Plusieurs études américaines (Elder, 1963; Grigg, 1960; Sewell, 1969; voir Horwich, 1979) montrent qu'il y a une relation directe entre le niveau d'aspirations scolaires et la grosseur (nombre d'habitants) de la localité. L'étude de Horwich (1979) réalisée

au Québec présente les mêmes conclusions. En effet, les résultats de cette étude démontrent que la grosseur de localité où réside la famille est associé aux aspirations scolaires des répondants. Il apparaît que plus la localité est grande et plus le niveau d'aspirations scolaires des adolescents est élevé.

Les résultats obtenus par l'enquête de Horwich en 1974 présentent les mêmes conclusions. En effet, un nombre important d'élèves, soit 45.6%, mais seulement 29.2% des décrocheurs, provenaient de grandes villes comme Québec ou Montréal. A l'opposé plus de 51.4% des décrocheurs provenaient de village de moins de 5 000 habitants.

En résumé, il apparaît que le décrocheur est plus susceptible de provenir d'une famille nombreuse. Il se sent, de façon générale, moins bien dans sa famille que l'élève persistant. De même, la fréquence et la qualité de la communication, en termes de préoccupations scolaires, sont supérieures dans les familles des élèves persistants que dans les familles des décrocheurs (Horwich, 1979). Les données de l'enquête de Horwich (1979) montrent également que les pressions des parents pour que leur enfant poursuive l'école influencent fortement les intentions scolaires des adolescents dans le sens de la persistance scolaire.

Au niveau de l'organisation de la famille, il apparaît que le modèle de rôle égalitaire est plus présent dans les familles d'élèves persistants que dans celles des décrocheurs. Il semble donc que ce modèle soit plus susceptible de susciter la persistance scolaire, alors que les modèles de rôle conjugal individualisé (particulièrement avec prédominance de la mère) le sont beaucoup moins.

De même, les personnes références, telles les parents, les frères et soeurs, influencent la persistance scolaire. Un plus grand nombre d'adolescents décideront de mettre un terme prématurément à leurs études si dans leur entourage immédiat des personnes très proches ont elles-mêmes quitté l'école avant la fin de leurs études. Finalement, le lieu de résidence de la famille (grosseur de la localité) semble influencer la persistance scolaire dans le sens suivant: plus la localité est grande, plus les aspirations scolaires des adolescents sont élevées.

### **L'ENVIRONNEMENT SOCIAL ET CULTUREL DU DÉCROCHEUR**

L'environnement social et culturel dans lequel baigne le décrocheur est souvent lié à la situation économique de la famille. Plusieurs recherches considèrent ces deux aspects de l'environnement de l'individu (économique et socio-culturel) comme interdépendants. Dans ce sens, un individu qui origine d'un milieu économique défavorisé possède généralement un héritage culturel pauvre. Ainsi, la présentation des caractéristiques sociales et culturelles des décrocheurs traduit l'appartenance à une classe économique défavorisée.

Cette dernière partie du chapitre 3 présente les caractéristiques du milieu socio-culturel du jeune décrocheur de l'école secondaire. Les composantes de l'environnement social et culturel du décrocheur sont: les valeurs de l'individu et de son milieu immédiat, la préparation aux tâches scolaires, la qualité du langage et la persistance scolaire du groupe des pairs.

Murray (1974) révèle que l'appartenance à une classe sociale et culturelle prédispose à certains types de comportements, de relations avec les autres et en particulier à un certain type de relations avec le système scolaire.

De même, pour Beraux (1977: voir Cournoyer, 1984), chaque classe sociale détermine une sous-culture qui transmet des valeurs, des besoins et des aspirations différentes. C'est ce qu'il appelle la «production anthroponomique» de chaque être. Beraux (1977) explique que la «production anthroponomique» est la fabrication matérielle et culturelle des êtres humains selon que la famille fait partie de telle ou telle classe sociale.

C'est ainsi que l'enfant appartenant à une classe sociale défavorisée apprend, par l'intermédiaire de ses parents et de son environnement immédiat, des valeurs propres à son milieu: virilité, indépendance, autonomie, ruse, satisfaction à court terme, etc. Ces valeurs ne s'adaptent que difficilement aux valeurs prônées par l'école.

Les valeurs de l'école sont, selon Beraux (1977: voir Cournoyer, 1984), les valeurs dominantes propres à la classe moyenne. Ces valeurs de propriété, propriété, conformité aux règles, compétition intellectuelle, contrôle de soi, gratification différée, réussite, obéissance soutenues par le système scolaire (Loeb, 1953: voir Murray, 1974) représentent pour l'enfant de la classe sociale défavorisée, un conflit de valeurs dont la «résolution peut entraîner un abandon des études plus rapide» (Davie, 1953: voir Murray, 1974).

Dans le même ordre d'idées, une étude sur les systèmes scolaire et social réalisée par Becker (1955), maintient que les écoles fonctionnent dans l'opération du système de classes sociales de la société dans lesquelles elles existent (Horwich, 1979). Il affirme que les écoles américaines, aussi bien que canadiennes, sont des institutions bourgeoises et qu'elles transmettent les valeurs propres à la société bourgeoise sans tenir compte de l'expérience passée de chaque individu.

Il existe donc très tôt une distance entre les enfants de la classe sociale inférieure et ceux de la classe sociale supérieure, lesquels sont plus près de leur réalité. Pour les décrocheurs qui originent principalement d'un milieu culturel défavorisé, l'école devient un important facteur qui décourage l'enfant et le conduit à quitter prématurément le système scolaire (Becker, 1955: voir Horwich, 1979).

Murray (1974) remarque qu'en plus du conflit de valeurs auquel se trouve confronté l'enfant de milieu culturel défavorisé à l'intérieur du système scolaire, ce jeune se trouve handicapé par le manque de préparation aux tâches scolaires. Hollingshead (1949: voir Murray, 1974) affirme qu'un héritage familial pauvre et un manque de formation dans la famille mènent directement à une plus pauvre adaptation de la part de l'enfant à l'école et au système scolaire.

En effet, les enfants de la classe sociale inférieure sont défavorisés par la pauvreté et le manque de stimulation de leur environnement culturel. Ils n'apprennent pas à penser en termes abstraits et la plupart du temps ne sont pas stimulés à l'apprentissage de la lecture (Cervantès, 1966: voir Murray, 1974). De plus, Murray (1974) précise que le manque de livres et de discussions intellectuelles

dans la famille contribue à défavoriser l'adaptation de l'enfant à l'école. Contrairement aux enfants originant de milieux culturels riches, les enfants de milieux défavorisés ne sont pas préparés aux exigences académiques et formelles de l'école.

Les études antérieures indiquent que les parents de familles culturellement défavorisées accordent très peu de valorisation à l'éducation et à l'école. Cette faible valorisation contribue à agrandir la distance entre l'enfant et l'école.

Par ailleurs, l'apprentissage du langage, tâche fondamentale du développement de l'enfant, est déficient en raison du manque de communication qui sied au sein de la famille culturellement défavorisée. L'utilisation de phrases brèves, non-élaborées et non-complétées ne permet pas à l'enfant de développer son vocabulaire et l'aspect verbal de son intelligence (Murray, 1974). Ainsi, l'enfant d'un milieu culturel défavorisé se présente à l'école si mal préparé que des échecs hâtifs sont presqu'inévitables.

Dans une étude sur les causes de l'abandon scolaire, Cournoyer (1984) conclut que la notion d'échec scolaire est rapidement connue des enfants originant d'un milieu culturel défavorisé. Elle explique que pour certains élèves, la non-signification des apprentissages scolaires, la trop grande abstraction des matières académiques, la distance entre les valeurs de l'école et celles des milieux socio-culturels défavorisés, l'écart entre les normes de l'école et les normes de leur milieu mènent ces derniers à des échecs scolaires importants.

L'accumulation de ces échecs provoque le classement vers les voies pratiques ou au professionnel court, ce qui représente pour l'élève un échec encore plus grave. N'ayant pas satisfait aux normes de l'école ni au degré de rendement académique qui est la source la plus importante de succès pour l'école, le décrocheur aurait choisi «l'auto-élimination». Les conclusions de Cournoyer (1984) permettent d'avancer que l'environnement culturel de l'individu joue un rôle important dans la persistance scolaire.

D'autre part, il semble que le groupe des pairs soit d'une grande influence pour l'adolescent dans la formation de ses valeurs, attitudes et comportements. Différents auteurs cités par Murray (1974) — Bronfenbrenner, Cervantès, Cohen, Elliot et Voss ainsi que Miller (1959) — affirment qu'en général, l'influence du groupe des pairs n'est pas seulement plus forte que celle de la famille mais souvent en contradiction. Il apparaît ainsi que plus les aspirations scolaires du groupe des pairs sont faibles, plus l'adolescent risque d'avoir de faibles aspirations scolaires. De même, si ses amis ont quitté le système scolaire, il aura tendance à mettre prématurément un terme à ses études.

L'étude de Horwich (1979) tend à vérifier ces énoncés. En effet, cette étude précise que la décision scolaire des meilleurs amis est fortement associée aux intentions scolaires des répondants. Ainsi beaucoup plus de décrocheurs potentiels que d'élèves potentiels ont parmi leurs meilleurs amis des adolescents qui ont planifié de quitter l'école secondaire avant d'avoir terminé (élèves, 21.5% — décrocheurs, 49.4%) ou qui ont déjà quitté l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires (élèves, 17.3% — décrocheurs, 50.7%) .

Dans l'ensemble, les études recensées avancent que l'environnement social et culturel dépend de l'origine socio-économique de l'individu. Ainsi, un environnement social et économique défavorisé dépeint, dans la plupart des cas, un environnement culturel pauvre. L'environnement culturel du décrocheur semble déficient. Le décrocheur origine d'un milieu adhérant aux valeurs de la classe sociale défavorisée, il est peu ou pas préparé aux tâches scolaires, son langage est déficient et ses meilleurs amis ont eux-mêmes quitté l'école ou projettent de le faire avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

Le tableau 1 présente les caractéristiques de l'environnement du décrocheur. En résumé, l'analyse de la population de décrocheurs révèle qu'ils originent dans une grande proportion (70%) de la classe économique défavorisée du Québec. De même, la scolarité des parents des décrocheurs est particulièrement faible. Ainsi, il semble que plus le niveau de scolarité atteint par les parents est bas, moins les enfants tendent à demeurer longtemps dans le système scolaire. Le père occupe, dans la majorité des cas, un emploi semi-qualifié ou non-qualifié.

Toujours selon le résumé que constitue le tableau 1, les décrocheurs sont souvent issus d'une famille de plus de quatre enfants. Ils habitent, en grande proportion, dans une petite ville (5 000 habitants et moins). Le décrocheur se considère moins heureux dans sa famille que l'élève persistant. De même, la communication, en termes de préoccupations scolaires, est moins fréquente et plus négative dans les familles des décrocheurs que dans celles des élèves persistants.

## TABLEAU 1

**Le profil environnemental du décrocheur.  
(Caractéristiques de l'environnement économique,  
familial, social et culturel du décrocheur de l'école secondaire.)**

<b>PROFIL ÉCONOMIQUE</b>
Famille à faible revenu (-10 000\$/année). Faible scolarisation des parents (moins d'une 11e année). Occupation du père: semi-qualifiée ou non-qualifiée.
<b>PROFIL FAMILIAL</b>
Famille de plus de 4 enfants. Évaluation négative du climat familial. Communication scolaire entre parents et enfants est négative et peu fréquente. Pressions parentales faibles pour que leur enfant poursuive l'école. Modèle de rôle conjugal individualisé. Frère(s) et/ou soeur(s) qui a/ont planifié d'abandonner ou qui a/ont abandonné l'école secondaire. Réside dans une petite localité (5 000 habitants et moins).
<b>PROFIL SOCIO-CULTUREL</b>
Valeurs de la classe sociale défavorisée. Pas ou peu préparé aux tâches scolaires et à la lecture. Vocabulaire et langage déficients. Pairs possédant des aspirations scolaires faibles. Pairs qui ont planifié d'abandonner ou qui ont abandonné l'école secondaire. Environnement où la valorisation de l'éducation et de l'école est faible.

De même, les familles où les pressions parentales pour que les enfants poursuivent l'école sont fortes, où le modèle de rôle conjugal est égalitaire et où l'entourage immédiat a poursuivie des études complètes ou poursuit des études, créent un environnement plus favorable à la persistance scolaire. Le tableau 1 montre que les décrocheurs ont été exposés à des contextes qui sont défavorables à la poursuite scolaire (faibles pressions parentales; modèle de rôle conjugal individualisé; personnes références qui ont planifié d'abandonner ou qui ont abandonné l'école avant la fin).

Le profil socio-culturel présenté dans le tableau 1 précise aussi que le décrocheur origine d'un milieu culturel défavorisé où la préparation aux tâches scolaires, l'apprentissage du langage et la valorisation de l'éducation et de l'école sont quasi inexistant. De plus, les valeurs du milieu du décrocheur sont souvent étrangères aux valeurs du système scolaire. Ce qui crée une distance qui peut mener à l'abandon prématué des études.

Les décrocheurs présentent des caractéristiques économiques, familiales, sociales et culturelles similaires. Il est possible d'affirmer que ce phénomène ne se distribue pas au hasard dans la clientèle scolaire, mais que certains groupes de personnes sont plus susceptibles de quitter le système scolaire avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires que d'autres.

Le tableau 1 présente les caractéristiques composant la variable de l'environnement du modèle interactif de Le Moigne (1977). La deuxième variable du modèle de Le Moigne (1977), soit la structure, est détaillée dans le chapitre 4. Ainsi, le chapitre 4 présente les caractéristiques de la personnalité du décrocheur.

## **CHAPITRE IV**

### **La personnalité du décrocheur**

Les décrocheurs présentent des caractéristiques personnelles particulières. Les résultats des recherches dans la littérature recensée sur la personnalité des décrocheurs sont présentés dans ce chapitre.

Selon quelques auteurs, il apparaît que l'abandon scolaire versus la personnalité des individus ne peut se comprendre qu'en étudiant simultanément d'autres variables telles l'environnement social, culturel et économique de l'individu. D'après ces auteurs, l'abandon scolaire serait plutôt «une déviance par rapport aux normes sociales qu'une caractéristique pathologique personnelle.» (Murray, 1974, p.103). Toutefois, quelques études identifient un certain nombre de traits de personnalité communs aux décrocheurs. Les résultats de ces études sont présentés en trois parties. Une première partie présente les caractéristiques de personnalité observées chez le décrocheur, soit les traits de caractère, le concept de soi, le type de gratifications<sup>19</sup> recherchées, le sentiment d'aliénation scolaire et l'orientation de vie<sup>20</sup>. Une deuxième partie présente les caractéristiques des relations interpersonnelles qu'entretient le décrocheur avec son entourage. Finalement, la dernière partie présente l'influence des aspirations scolaires et professionnelles des décrocheurs sur la persistance scolaire.

## LES CARACTÉRISTIQUES DE LA PERSONNALITÉ DU DÉCROCHEUR

Barclay et Cervantès (1969: voir Murray, 1974), à l'aide du test *Thematic Apperception Test*, ont comparé la personnalité d'un échantillon de 50 décrocheurs

et de 50 élèves persistants. Leurs conclusions indiquent que l'un des points les plus déterminants de la personnalité du décrocheur est l'hostilité envers l'autorité adulte. Ils révèlent également que le décrocheur est centré sur ses propres besoins et présente des sentiments de mésadaptation, d'infériorité, de frustration et d'échec.

D'autre part, le *Test California Personality Inventory* administré par Bowman et Matthews (1960: voir Murray, 1974) démontre que le décrocheur apparaît comme non-conformiste, moins responsable et ayant moins de contrôle sur ses impulsions que l'élève persistant. Il semble toutefois qu'ils sont plus ouverts et extrovertis que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires (Cardon et Zurick, 1967:voir Murray, 1974).

Les études de Cardon, de French, de Satir et de Zurick (Murray, 1974) réalisées dans les années 1960, indiquent un certain manque de socialisation chez les décrocheurs. Elles indiquent que l'individu qui abandonne prématurément ses études est souvent indiscipliné, peu ordonné, non-conformiste et rejette les valeurs prônées par l'école ou son environnement social.

Selon Travers *et al.* (1963), le conformisme et le respect des règles établies favorisent la persistance scolaire. Il note que ceux qui ne répondent pas à cette demande risquent de quitter le système scolaire avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires (Murray, 1974). Dans le même sens, Langevin (1979) observe que les décrocheurs de la Commission scolaire de Chicoutimi ont plus de difficultés à se plier aux valeurs prônées par l'école et sont plus hostiles à l'autorité que les élèves persistants.

Au niveau du concept de soi, Schreiber et Kaplan (1965: voir Murray, 1974) soulignent que l'image de soi chez les élèves qui abandonnent leurs études est souvent très négative. Les décrocheurs américains semblent caractérisés par un sentiment d'infériorité intense, une insatisfaction de soi, des tendances dépressives et un concept de soi négatif.

L'étude de Horwich (1979) touchant près de 20 000 élèves d'écoles secondaires, CEGEP et collèges privés du Québec porte les mêmes conclusions. Les résultats de cette étude démontrent que le décrocheur a une image de soi plus négative que l'élève persistant. Cette enquête révèle qu'à la première année du secondaire, une plus grande proportion de décrocheurs potentiels que d'élèves potentiels expriment de l'insatisfaction envers eux-mêmes, ressentent un manque de confiance en eux, se considèrent comme moins bons que les autres et doutent de leurs chances de succès dans la vie.

Dans le même ordre d'idées, Morissette (1981) démontre que le concept de soi est plus négatif chez les élèves qui originent d'un milieu socio-économique inférieur. De même, ces élèves ressentent un sentiment d'aliénation scolaire plus intense que les élèves originant d'un milieu socio-économique supérieur. En effet, les stimuli scolaires, souvent sous formes négatives (punitions, privations, renvois, etc.) provoquent des conditions d'apprentissage qui font acquérir à l'enfant des réponses émitives négatives. Ces élèves éprouvent peu à peu des comportements d'évitement pour un grand nombre de personnes, d'objets, d'événements relatifs à l'école.

Ainsi, Morissette (1981) affirme que plus les élèves viennent d'un milieu socio-économique inférieur, plus ils ont un concept de soi négatif et un sentiment d'aliénation scolaire intense et plus la probabilité est grande qu'ils obtiennent des résultats scolaires faibles. Cette chaîne causale a beaucoup d'influence sur la décision scolaire de l'élève.

Ces interrelations permettent à Morissette (1981) d'affirmer que les deux sous-systèmes de personnalité que sont le concept de soi et le sentiment d'aliénation scolaire sont des causes partielles de la décision de poursuivre ou d'abandonner ses études avant l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Le type de gratifications recherché par les décrocheurs diffère de celui recherché par les élèves persistants. Selon les études américaines, le décrocheur semble rechercher la satisfaction à court terme et les gratifications immédiates.

Au Québec, les mêmes conclusions sont observées par Horwich (1979). Selon cette étude, les décrocheurs sont davantage préoccupés par les gratifications immédiates que par les gratifications différées ou lointaines. Les élèves persistants sont, quant à eux, plus préoccupés par les gratifications différées (satisfactions à long terme).

Toujours selon cette étude, l'orientation de vie (passé, présent, futur) diffère selon le groupe (décrocheurs ou élèves persistants). Ainsi, les décrocheurs accordent une plus grande importance au présent et tendent à idéaliser et valoriser le passé, ce qui n'est pas le cas des élèves persistants. Les résultats de l'étude de Hor-

wich (1979) indiquent que ces derniers sont plutôt orientés vers le futur et sont préoccupés par l'organisation de leur vie dans le futur. Les décrocheurs, quant à eux, semblent peu préoccupés par le futur.

D'autre part, Cervantès (1966) affirme que la majorité des décrocheurs sont pleinement capables de poursuivre leurs études. Il révèle, entre autres, qu'au delà de 25% des décrocheurs recensés lors de son étude réalisée aux États-Unis en 1966, avaient un quotient intellectuel supérieur à 110. Ainsi, les résultats de classement au test de Q.I ne seraient pas un élément déterminant dans la décision scolaire.

### **LES RELATIONS INTERPERSONNELLES DU DÉCROCHEUR**

L'étude de la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec (1975) montre qu'il existe un fort problème d'identité et de relations humaines dans les écoles polyvalentes. Cette étude réalisée dans les différentes Commissions scolaires du Québec indique qu'il est plus difficile pour les décrocheurs d'établir des relations avec les autres élèves que pour les élèves persistants.

De même, il est plus difficile pour les décrocheurs (58%) de nouer des relations avec les professeurs que pour les élèves persistants. Ces derniers expriment, dans une proportion de 64%, qu'il est facile de se faire connaître des professeurs. Selon cette même étude, exprimer ses idées, être soi-même et choisir ses amis semble moins facile pour les décrocheurs que pour les élèves persistants.

D'autre part, l'étude de Boucher *et al.* (1978) rapporte que seulement 35% des décrocheurs (et plus de 75.5% des élèves persistants) des écoles polyvalentes de la région du Saguenay trouvent que les cours permettent le cadre où se tissent les amitiés.

L'étude comparative de Langevin (1979) réalisée à la Commission scolaire de Chicoutimi s'intéresse aux relations interpersonnelles des décrocheurs avec les autres élèves et les professeurs. Les résultats montrent que les élèves persistants (83%) de la Commission scolaire de Chicoutimi éprouvent plus de facilité à établir des relations et à être eux-mêmes que les décrocheurs (65%).

Ainsi l'ensemble des résultats de ces études montre qu'il est plus difficile pour les décrocheurs d'établir des relations avec les autres élèves et avec les professeurs que pour les élèves persistants.

### **LES ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES DU DÉCROCHEUR**

Le degré d'aspirations se définit par le désir d'atteindre un but. Ce but peut varier d'un individu à l'autre. Pour certains, les aspirations scolaires se limitent à l'atteinte d'une cinquième année secondaire, tandis que pour d'autres, cette limite est le degré universitaire. Chaque individu, en fonction du sexe, de son origine sociale, de la pression des parents ainsi que d'autres variables, aspire à un degré d'accomplissement scolaire.

Hollingshead (1949: voir Horwich, 1979) et Kahl (1953: voir Horwich, 1979) tentent d'identifier les facteurs qui déterminent les aspirations scolaires des jeunes. Ils expliquent que les aspirations scolaires des jeunes sont souvent déterminées par les pressions parentales. En effet, plus les aspirations scolaires des parents pour leur enfant sont élevées, plus le niveau d'aspirations scolaires de l'enfant sera élevé.

Kahl (1953) précise que les aspirations scolaires des parents sont, quant à elles, corrélatives à la position de la classe sociale d'appartenance. Ainsi, un statut culturel et économique élevé chez les parents sera déterminant pour l'atteinte de hautes études chez leur enfant. Les aspirations scolaires des parents influencent donc le niveau d'aspirations scolaires des enfants.

De même, les conclusions de l'enquête de Horwich (1979) montrent que le niveau d'aspirations scolaires du jeune a, à son tour, une importante influence sur la persistance scolaire. Les données de Horwich (1979) révèlent qu'il existe une différence significative entre les aspirations scolaires des élèves potentiels et celles des décrocheurs potentiels.

En effet, la grande majorité des élèves potentiels indiquent leur intention d'atteindre les niveaux post-secondaire et universitaire. Les résultats de l'enquête de Horwich (1979) indiquent que plus de la moitié des élèves potentiels désirent et anticipent une éducation universitaire, et un élève sur trois une éducation collégiale. Tandis qu'une très grande proportion de décrocheurs potentiels (34%) aspirent quitter l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Parmi les

décrocheurs potentiels, une très grande proportion désirent compléter leur cinquième année du secondaire comme niveau d'accomplissement scolaire et par la suite, entrer sur le marché du travail. Les données recueillies ci-haut permettent de conclure que le niveau d'aspirations scolaires des adolescents est hautement relié à leur intention de poursuivre ou d'abandonner leurs études.

D'autre part, le niveau d'aspirations professionnelles est une variable qui distingue les élèves persistants et les décrocheurs. Horwitz (1979) précise qu'une plus grande proportion d'élèves potentiels (82.4%) que de décrocheurs potentiels (50%) indiquent leur préférence pour une occupation professionnelle ou semi-professionnelle. Au niveau de l'attente réelle, quels types d'emplois pensent-ils pouvoir occuper, une grande proportion de décrocheurs potentiels (52.7%) anticipent occuper un emploi qualifié, semi-qualifié ou non-qualifié (tel vendeur ou employé de bureau), ce qui est le cas de moins de 21.7% des élèves potentiels. Par contre, 78.2% des élèves potentiels, comparativement à 47.9% des décrocheurs potentiels s'attendent à occuper un emploi professionnel ou semi-professionnel.

Le niveau d'aspirations professionnelles semble donc influencer la persistance scolaire (poursuivre jusqu'à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires ou quitter avant la fin). De même, il est possible d'affirmer que plus le niveau d'aspirations professionnelles est élevé, plus les élèves tendent à poursuivre leurs études jusqu'à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

Dans le même sens, Chickering et Hannah (1969: voir Murray, 1974) ont réalisé une étude sur le processus de décrochage. L'une de leurs observations stipule

que la présence de buts professionnels précis influence la motivation de l'élève et par le fait même, ses aspirations de poursuivre ou d'abandonner ses études. Ils précisent que les décrocheurs, de façon générale, ne se fixent pas de buts à long terme.

Monnier (1973), dans une enquête menée auprès des sortants de cinquième secondaire de l'année 1970-71 au Québec, déclare que 13.5% des décrocheurs disent que l'absence d'une orientation professionnelle précise est le motif de leur abandon. Horwich (1979) ajoute que le fait d'avoir des buts professionnels précis et élevés détermine le degré d'accomplissement scolaire, et qu'ainsi, un élève qui n'a pas de buts professionnels précis est plus susceptible de mettre un terme à ses études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

L'ensemble des caractéristiques de personnalité des décrocheurs du secondaire sont exposées dans le tableau 2. L'étude des traits de personnalité des décrocheurs et des élèves persistants permet donc de conclure qu'il existe quelques différences entre les deux groupes. Plus spécifiquement en rapport à l'image de soi, à l'intériorisation des normes, aux types de gratifications recherchées, à l'orientation de vie (passé, présent, futur), au sentiment d'aliénation scolaire, aux caractéristiques des relations interpersonnelles et aux niveaux des aspirations scolaires et professionnelles. Toutefois, ces études s'accordent à affirmer que les traits de personnalité distinctifs chez les décrocheurs sont en étroite relation avec l'origine sociale de l'individu. Ces traits distinctifs ne semblent pas prédéterminés chez certains individus mais plutôt le résultat de l'interaction de variables relatives à l'environnement social, culturel et économique de l'individu.

## TABLEAU 2

**Le profil de la personnalité du décrocheur  
(Caractéristiques personnelles du décrocheur de l'école secondaire.)**

<b>CARACTÉRISTIQUES DE PERSONNALITÉ</b>	
Hostile envers l'autorité.	
Non-conformiste.	
Manque de contrôle sur ses impulsions.	
Indiscipliné.	
Peu ordonné.	
Rejette les valeurs de l'école.	
Extroverti.	
Concept de soi négatif.	
Sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec.	
Sentiment d'aliénation scolaire intense.	
Manque de confiance en soi.	
Recherche les gratifications immédiates et les satisfactions à court terme.	
Préoccupé par le passé et le présent plus que par le futur.	
<b>RELATIONS INTERPERSONNELLES</b>	
Difficultés à établir des relations avec les autres élèves.	
Difficultés à se faire connaître des professeurs.	
<b>FINALITÉS</b>	
Aspirations scolaires: niveau secondaire ou moins.	
Aspirations professionnelles: peu précises et peu prestigieuses (emploi semi-qualifié ou non-qualifié).	

L'une des constantes retrouvées dans les études est l'hostilité envers l'autorité adulte. En effet, le tableau 2 montre que l'adolescent qui quitte prématurément les études secondaires présente des sentiments de frustration et même quelques fois d'agressivité envers toute autorité adulte.

De plus, le décrocheur témoigne d'une grande difficulté à adhérer aux valeurs prônées par l'école. Il est alors étiqueté par le système scolaire de non-conformiste.

Le décrocheur est un individu insatisfait, qui manque de confiance en lui et se sent inférieur par rapport aux autres élèves. Le décrocheur apparaît ainsi comme un être ayant une image de soi plus négative que l'élève persistant.

Le tableau 2 indique que les décrocheurs sont davantage attirés par les gratifications immédiates que par les satisfactions à long terme. De même, les décrocheurs ont tendance à être préoccupés davantage par le présent et le passé que par le futur, ce qui les distingue des élèves persistants.

D'autre part, à l'intérieur de l'école, le décrocheur a moins de facilité à être lui-même et à établir des relations humaines que l'élève persistant. De même, les aspirations scolaires des décrocheurs sont moins élevées que celles des élèves persistants. Toujours selon le tableau 2, les aspirations professionnelles des décrocheurs sont moins précises et moins prestigieuses que celles des élèves persistants.

La description de la personnalité du décrocheur permet de détailler la structure et les finalités du profil du décrocheur en modèle interactif. Ainsi, les composantes de l'environnement (environnement économique, environnement familial et environnement socio-culturel), de la personnalité (caractéristiques de la personnalité et relations interpersonnelles) et des finalités (aspirations scolaires et professionnelles) sont détaillées. Le chapitre 5 complète la description du profil du décrocheur en présentant le vécu scolaire du décrocheur et son évolution dans le système scolaire, le tout constituant son «histoire scolaire».

## **CHAPITRE V**

### **Le vécu scolaire du décrocheur**

L'école est un moment névralgique dans le développement des enfants et des adolescents. C'est là qu'ils s'adonnent le plus complètement au développement de leur intelligence, de leurs capacités personnelles et qu'ils prennent contact avec la réalité du monde social. Il est donc primordial que l'individu s'y sente bien et qu'il s'y adapte le mieux possible.

Le contexte scolaire qu'expérimente l'individu à l'intérieur du système scolaire a une influence considérable sur ses aspirations scolaires de même que sur ses intentions de poursuivre ou de quitter l'école. Différents auteurs étudiés par Horwitz (1979) — Breton, Cervantès, Elliott et Voss — affirment que ce qui se passe à l'école, la manière dont l'élève performe académiquement, sa perception du milieu scolaire, sa participation aux activités para-académiques sont autant d'éléments considérés comme pertinents dans la détermination des aspirations scolaires, des attentes<sup>21</sup> et des intentions scolaires des adolescents.

L'expérience vécue à l'école est donc un facteur très important dans la persistance scolaire. Le chapitre qui suit présente cinq aspects de l'expérience scolaire influançant la décision scolaire de l'individu. Ces aspects sont, selon les diverses études recensées, le programme d'études, la performance académique, la participation aux activités étudiantes et para-académiques ainsi que la perception du milieu scolaire. De même, quelques éléments de l'évolution du jeune dans le système scolaire (histoire scolaire) recueillis dans les rares études américaines disponibles sont présentés à la fin de ce chapitre.

## LE PROGRAMME D'ÉTUDES DU DÉCROCHEUR

Horwich (1979), dans une étude sur les facteurs sociaux et environnementaux affectant la décision scolaire, conclut que le programme d'études dans lequel le répondant est inscrit est très fortement associé aux intentions scolaires. En effet, deux fois plus d'élèves potentiels (90%) que de décrocheurs potentiels (46%) sont inscrits dans un programme d'études général. Au contraire, cinq fois plus de décrocheurs potentiels (53.9%) que d'élèves potentiels (9.3%) sont inscrits dans un programme d'études professionnelles.

L'étude de la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec (1975) confirme qu'il existe une liaison évidente entre le programme d'études et l'abandon scolaire. Les élèves du secteur professionnel abandonnent proportionnellement plus leurs études que ceux du secteur général. Les résultats obtenus indiquent que 46% des décrocheurs du Québec en 1974 provenaient du secteur professionnel, alors que ce secteur représente 36% de la clientèle scolaire du secondaire.

L'étude de Boucher *et al.* (1978) réalisée au Saguenay révèle que plus de 40% des répondants poursuivaient, lors de leur abandon, des études dans le secteur professionnel long alors que 16.3% étaient inscrits au professionnel court et 5.5% à l'éducation spécialisée. Ainsi, il apparaît que près de deux décrocheurs sur trois étaient inscrits dans un programme d'études professionnelles.

De même, les décrocheurs de la Commission scolaire de Chicoutimi proviennent en grand majorité (65%) du secteur d'enseignement professionnel (Commission

scolaire de Chicoutimi, 1986). Seulement 24% des décrocheurs poursuivaient des études générales.

Ainsi, les abandons scolaires ne se distribuent pas au hasard dans la clientèle scolaire. Selon les études consultées, les programmes d'études professionnelles (long et court) comptent la majorité des abandons scolaires.

### LA PERFORMANCE ACADEMIQUE DU DÉCROCHEUR

La faiblesse des résultats scolaires est un facteur important de l'abandon pré-maturé des études aux États-Unis. Selon l'étude de Murray (1974), il semble que les décrocheurs américains ont accumulé plus d'échecs scolaires que les élèves persistants. Il précise toutefois que les résultats scolaires ne sont pas uniquement reliés aux capacités intellectuelles. Ils sont souvent reliés, selon Murray, à l'interaction qui s'est établie entre le jeune et l'école.

Les décrocheurs québécois, dans la plupart des cas, sont des élèves ayant des difficultés scolaires. Par exemple, à la Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM) pour l'année scolaire 1973-74, 14% des décrocheurs affichaient des notes entre 50 et 60%, 17% obtenaient des notes entre 61 et 70%, tandis que 10% des décrocheurs obtenaient des notes entre 70% et 100%. Ce qui signifie que plus de 41% des décrocheurs affichaient des résultats scolaires inférieurs à 50%. Dans le cas spécifique de la CECM, plus du tiers des décrocheurs avaient une année de retard tandis qu'un décrocheur sur cinq en avait deux.

Les données recueillies par Horwich (1979) montrent également que la performance académique est fortement associée aux intentions scolaires des répondants. Plus de 90% des élèves potentiels de la première année du secondaire déclarent obtenir des notes entre A et B. Tel est le cas pour seulement 25.9% des décrocheurs potentiels. De même, les échecs scolaires sont fortement associés à l'abandon scolaire puisque deux décrocheurs potentiels sur trois ont connu l'échec dans une ou plusieurs matières durant leur dernière année académique, comparativement à seulement 20% des élèves potentiels.

Ces résultats sont corroborés par ceux de l'enquête effectuée auprès des répondants de la cinquième année du secondaire. Les données indiquent que les trois quarts des élèves potentiels tandis que seulement la moitié des décrocheurs potentiels ont des notes entre A et B. Par contre, près de deux fois plus de décrocheurs potentiels que d'élèves potentiels indiquent que leurs notes se situent entre C et E.

De même au Saguenay, plus de 43% des décrocheurs obtenaient des notes inférieures à 60%, tandis que 41,4% des décrocheurs obtenaient des résultats scolaires entre 61 et 70%. Les données recueillies par Boucher *et al.* (1978) montrent que près de 60% des décrocheurs ont un échec dans l'une des matières de base (mathématiques, français, histoire, géographie, anglais).

Ainsi, il semble que la majorité des décrocheurs éprouvent des difficultés scolaires sérieuses. La performance académique constitue un facteur influençant la persistance scolaire bien qu'elle représente qu'un facteur parmi d'autres.

## LA PARTICIPATION DU DÉCROCHEUR AUX ACTIVITÉS ÉTUDIANTES ET PARA-ACADEMIQUES

Au niveau de la participation aux activités étudiantes et para-académiques, il semble qu'il existe un lien entre celle-ci et les intentions scolaires des répondants. Les différentes activités étudiantes sont les conseils étudiants, les comités, la radio étudiante, etc. Les activités para-académiques organisées par l'école sont les sports, la musique, etc.

L'étude de Horwitz (1979) indique que le degré de participation aux activités étudiantes et para-académiques distingue nettement les élèves potentiels des décrocheurs potentiels. En effet, plus de 80% des élèves potentiels participent toujours ou habituellement aux activités, tandis que le degré de participation des décrocheurs potentiels n'est que de 66%.

D'autre part, les décrocheurs indiquent que le degré de participation et d'initiative laissé à l'élève dans l'école est très déficitaire (Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec, 1975). Les décrocheurs estiment qu'il est très difficile de prendre des initiatives et d'organiser des activités.

Au Saguenay, seulement un décrocheur sur deux affirme participer aux activités étudiantes et para-académiques. De même, 38% des décrocheurs ne trouvent pas ces activités importantes (Boucher *et al.*, 1978).

L'étude de Langevin (1979) indique que les décrocheurs de la Commission scolaire de Chicoutimi font partie de ceux qui participent le moins à la vie de l'école (10% y participent). La faible participation des décrocheurs aux activités étudiantes et para-académiques constitue un facteur décrivant le profil du décrocheur de l'école secondaire.

### **LA PERCEPTION DU DÉCROCHEUR DU MILIEU SCOLAIRE**

Les décrocheurs ont une perception plus négative de l'activité scolaire que les élèves persistants (Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec, 1975). Les méthodes d'enseignement, la participation des adultes de l'école aux activités, la possibilité d'obtenir des ressources matérielles pour organiser des activités, l'horaire des cours et la possibilité d'obtenir les choix faits sont des aspects qui sont perçus plus négativement par les décrocheurs que par les élèves persistants. Alors que trois élèves persistants sur cinq se disent satisfaits de l'école à 60%, la proportion baisse à deux sur cinq chez les décrocheurs.

Pour ce qui est de l'aménagement de l'école, il semble que les décrocheurs (29%) sont davantage dérangés par le grand nombre d'élèves qui fréquentent les polyvalentes que les élèves persistants (19%). Toutefois, les deux groupes jugent que les lieux réservés pour la vie sociale et pour les activités sont inconvenables et pensent que l'école est occupée strictement par les activités fonctionnelles et académiques.

Dans l'étude de Horwich (1979) la satisfaction des répondants eu égard aux aspects de l'horaire et des classes ainsi que des facilités physiques et des services est significativement différente. Il remarque que deux fois plus de décrocheurs potentiels que d'élèves potentiels sont insatisfaits des horaires et des classes, tandis qu'une plus grande proportion de décrocheurs (45%) que d'élèves (30%) semblent insatisfaits de l'équipement scolaire et des services. L'organisation scolaire est donc moins appréciée des décrocheurs que des élèves persistants.

Le climat de l'école est, selon Horwich (1979), associé aux intentions scolaires des adolescents. Les élèves tiennent un rôle plus significatif dans le contexte scolaire de l'école, sont plus optimistes dans leur perception de l'utilité future de ce qu'ils étudient et ont, dans l'ensemble, expérimenté une atmosphère et un rapport plus favorables avec leur école que les décrocheurs.

Les résultats de l'étude de la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec (1975) corroborent ceux de Horwich (1979). En ce sens, le climat de l'école semble insatisfaisant pour les élèves persistants mais encore plus pour les décrocheurs et ce, particulièrement au niveau des dimensions qui concernent l'autonomie de l'élève et sa participation aux décisions.

Au Saguenay, la perception du milieu scolaire semble être décisive dans la poursuite scolaire. En effet, plus de 41% des décrocheurs affirment ne pas se sentir à l'aise à l'école. Plus de la moitié déclarent avoir peu d'intérêt pour le travail scolaire. Près de 37% des décrocheurs trouvent les apprentissages dans les matières de base telles le français et les mathématiques non-significatifs. De même, près de

60% des décrocheurs trouvent non-significatifs les apprentissages réalisés en sciences, en histoire et en géographie. De plus, les décrocheurs semblent percevoir plus négativement la pédagogie (aide pédagogique et encouragement) que les élèves persistants. Dans leur étude, Boucher *et al.* (1978) indiquent que 59% des élèves persistants et seulement 36% des décrocheurs ont une perception positive de l'aide pédagogique. De même, seulement 45% des décrocheurs comparativement à plus de 64% des élèves persistants trouvent l'encouragement pédagogique suffisant et positif. Ainsi au Saguenay, un moins grand nombre de décrocheurs que d'élèves persistants se disent satisfaits de l'école et de l'activité scolaire.

### **L'HISTOIRE SCOLAIRE DU DÉCROCHEUR**

L'abandon des études ne semble pas être un acte spontané, ni une décision ponctuelle. La décision d'abandonner ou de poursuivre ses études à l'école secondaire semble être l'aboutissement d'un long processus où chaque petite déception, chaque petit échec, chaque petite frustration accumulés au cours de son cheminement scolaire revêt une importance considérable dans la décision scolaire. La décision d'abandonner ses études «est le résultat final d'une série de petites décisions prises au fil des années d'études primaires et secondaires» (Morissette, 1981, p. 56).

Toutefois, très peu d'études abordent la variable de l'histoire du décrocheur dans le système scolaire. La plupart des recherches québécoises analysent la clientèle des décrocheurs lorsque ceux-ci ont déjà quitté le système scolaire. De façon générale, les auteurs des études recensées pour cette recherche ne questionnent pas les décrocheurs sur leurs antécédents scolaires (comportements, sentiments sco-

liaires, relations avec le système scolaire, relations avec les autres, ...). Les informations sur l'évolution de l'enfant dans le système scolaire sont pourtant des indices pertinents des relations entre l'enfant et l'école et de la persistance scolaire.

Considérant que l'acte de décrocher du système scolaire est le résultat d'une construction d'actions et non un acte spontané, les informations relatives au cheminement de l'enfant à travers le système scolaire deviennent des indicateurs du décrochage. Si ces informations étaient disponibles, il serait possible de saisir les prémisses de l'abandon scolaire, d'identifier un certain nombre d'élèves susceptibles de quitter prématurément l'école secondaire et d'intervenir de façon plus efficace.

Certaines études américaines recensées par Murray (1974) révèlent que c'est au primaire que prennent source les problèmes qui vont mener à l'abandon prématuré des études. Lambert (1964: voir Murray, 1974), dans une étude longitudinale sur le phénomène de l'abandon scolaire, maintient que les problèmes émotifs à l'école primaire, surtout les comportements hostiles et le manque de contrôle des impulsions sont des indices de l'abandon prématuré des études. Selon Kubie (1966: voir Murray, 1974), c'est à l'école primaire que va se former le dégoût, le désintéressement progressif puis définitif de plusieurs décrocheurs.

Quelques études américaines tendent à démontrer que le cheminement scolaire passé des décrocheurs présente un certain nombre de caractéristiques communes. En effet, selon certains auteurs (Howard et Anderson, 1978; Kelley, 1966: voir Hathaway *et al.*, 1979; Lloyd, 1978; Zeaman, 1974: voir Howard et Anderson, 1978) il

est possible d'observer quelques similitudes dans l'évolution scolaire des décrocheurs.

Lloyd (1978), dans une étude sur les antécédents scolaires des décrocheurs, affirme que dès la troisième année un grand nombre de caractéristiques distinguent les décrocheurs des élèves persistants. Des différences significatives relatives à l'âge, aux résultats académiques, au rendement en lecture, en arithmétique et en langage sont observées. De même, le niveau d'éducation des parents, le type d'occupation du père et la grosseur de la famille sont des variables qui diffèrent selon le groupe (décrocheurs ou élèves persistants).

En effet, les résultats de l'étude de Lloyd (1978) montrent que sept décrocheurs de l'école secondaire sur dix présentaient les caractéristiques suivantes au primaire. Le décrocheur potentiel est un élève plus âgé que les autres élèves de sa classe; il obtient de faibles notes; il présente de grandes difficultés de rendement dans les tests de lecture et d'habiletés langagières; il accuse souvent une ou plusieurs années de retard pendant les trois premières années de l'école primaire; il a plusieurs frères et soeurs; il origine souvent d'un foyer brisé; ses parents sont peu scolarisés et occupent des emplois semi-qualifiés ou non-qualifiés.

D'autre part, Zeaman (1974: voir Howard et Anderson, 1978) déclare que les premiers symptômes du décrochage peuvent se développer dès la première année de l'école primaire. Cet auteur affirme que la faiblesse des résultats scolaires, les échecs académiques, le manque de motivation et les troubles avec l'autorité scolaire

sont des caractéristiques pouvant entraîner l'élève du primaire à un abandon pré-maturé des études secondaires.

Selon cette même étude, les décrocheurs potentiels montrent des caractéristiques semblables au niveau de l'organisation de la famille (statut socio-économique faible, parents peu scolarisés, faible valorisation de l'éducation et de l'école dans la famille, milieu culturel aliéné, socialisation pauvre, pas de préparation aux tâches scolaires) ainsi qu'au niveau du rendement académique (faibles résultats scolaires, retard d'une ou de plusieurs années au primaire et/ou au début du secondaire, difficultés en mathématiques, en lecture et en langage). De même, les décrocheurs éprouvaient très souvent de grandes difficultés d'abstraction et de mémorisation au primaire.

Kelley (1966: voir Hathaway *et al.*, 1979) abonde dans le même sens et affirme qu'un élève de troisième année plus âgé que les élèves de son degré, qui présente des échecs académiques, qui se sent rejeté et aliéné et qui origine d'un milieu socio-économique défavorisé est plus susceptible de quitter l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires qu'un élève qui ne présente pas ces caractéristiques.

La littérature recensée pour cette recherche ne présente pas d'études québécoises qui abordent, à la façon des études américaines ci-haut mentionnées, le thème de la détection précoce du décrocheur potentiel. En effet, très peu d'études québécoises traitent de l'évolution du décrocheur dans le système scolaire (histoire scolaire lointaine et récente).

L'étude de Cournoyer (1984) réalisée au Québec précise les quelques points suivants sur les caractéristiques des décrocheurs potentiels au primaire. Elle déclare que l'accumulation d'échecs et de retards académiques au primaire sont des facteur influençant la décision d'abandonner les études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

En somme, selon Cournoyer (1984), l'élève susceptible de décrocher de l'école secondaire est celui qui, durant les études primaires, n'épouse pas les normes de l'école. L'ensemble des normes de l'école constitue pour l'élève potentiellement décrocheur une réalité étrangère qu'il n'intériorise pas. Ainsi, le jeune décrocheur ne se perçoit pas comme un élève ayant des difficultés d'apprentissage. Pourtant, l'analyse du dossier scolaire révèle des rendements faibles dans les matières de base (français, mathématiques).

Cournoyer (1984) conclut que le cheminement scolaire probable du jeune décrocheur est celui d'un élève qui, déjà défavorisé par son appartenance à une classe sociale inférieure, se retrouve après plusieurs échecs classé dans des secteurs d'enseignement non-académiques (professionnel court, par exemple) et qui par la suite, abandonne ce système qui l'a peu à peu éliminé.

L'ensemble des études recensées montrent que le décrocheur du secondaire est un élève qui présentait des difficultés académiques au primaire. Ces difficultés se traduisent par des notes faibles dans les matières de base, un retard scolaire d'une ou plusieurs années au primaire ou au début du secondaire, de faibles rendements en

lecture et en mathématiques, des déficiences en habiletés langagières ainsi que des difficultés d'abstraction et de mémorisation.

Pour ces études (Cournoyer, 1984; Hathaway *et al.*, 1979; Howard et Anderson, 1978; Lloyd, 1978; Murray, 1974), un élève présentant un tel rendement académique au primaire est plus susceptible d'abandonner prématulement ses études qu'un individu qui ne montre pas de difficultés scolaires semblables. De plus, les décrocheurs sont des élèves qui, au primaire, présentaient des caractéristiques environnementales (économiques, familiales, sociales et culturelles) semblables.

Le tableau 3 résume le profil scolaire du décrocheur de l'école secondaire. De façon générale, les études tant américaines que québécoises et saguenéennes s'accordent à dire que le nombre des abandons scolaires est plus important dans les programmes d'études non-académiques.

Les décrocheurs éprouvent, dans une plus grande proportion que les élèves persistants, des difficultés de rendement académique. De plus, ils participent moins à la vie de l'école que les élèves persistants. Dans l'ensemble, les décrocheurs font une évaluation plus négative de l'école et de l'activité scolaire que les élèves persistants.

De même, le tableau 3 montre que les décrocheurs sont des élèves dont le rendement académique au primaire présentait des difficultés importantes. Dans certains cas, les décrocheurs montraient une ou plusieurs années de retard au primaire et/ou au secondaire.

## TABLEAU 3

**Le profil scolaire du décrocheur.**  
**(Caractéristiques du fonctionnement scolaire**  
**du décrocheur de l'école secondaire.)**

<b>Programme d'études</b>
Inscrit dans un programme d'études professionnelles.
<b>Performance académique</b>
Faibles résultats scolaires. Échecs dans des matières de base. Retard scolaire.
<b>Participation aux activités étudiantes et para-académiques</b>
Participe peu aux activités étudiantes et para-académiques.
<b>Perception du milieu scolaire</b>
Peu satisfait de l'activité scolaire et de l'organisation de l'école. Se sent peu à l'aise à l'école. Peu d'intérêt pour le travail scolaire. Perçoit les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs.
<b>Histoire scolaire</b>
Retard académique (une ou plusieurs années). Faibles résultats dans les matières de base. Difficultés en lecture, en mathématiques et en habiletés langagières. Difficultés d'abstraction et de mémorisation. Troubles avec l'autorité scolaire. Manque de motivation.

Les cinq composantes qui serviront à construire le profil du décrocheur ont été détaillées dans les tableaux 1, 2 et 3. Le chapitre 6 présente le modèle de représentation inspiré de Le Moigne (1977), ainsi que le profil du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif.

## **CHAPITRE VI**

**Le profil du décrocheur de l'école secondaire  
en modèle interactif**

Globalement, les études auxquelles il a été fait référence dans les chapitres précédents tentent d'établir des rapports entre l'abandon des études secondaires et un certain nombre de variables comme le sexe, l'origine socio-économique, le programme d'études, la performance académique, la perception du milieu scolaire ou encore le concept de soi, les relations interpersonnelles ou les aspirations de l'individu.

Ces variables peuvent se révéler en maintes circonstances plus ou moins significatives par rapport au désistement scolaire. Prises isolément elles ne permettent pas de cerner adéquatement toute la complexité du processus conduisant à l'abandon des études. L'utilisation d'une démarche méthodologique à causalité linéaire n'est peut-être pas étrangère à l'état inadéquat de nos connaissances sur le processus du désistement scolaire.

La description globale du décrocheur requiert une approche méthodologique particulière: l'approche systémique semble plus adéquate pour décrire un phénomène aussi complexe que l'abandon des études.

Dans ce chapitre, une brève présentation du schéma global soutenant la nouvelle conception de la connaissance, soit l'approche systémique, est esquissée. Par la suite, la théorie de la modélisation et son outil-modèle, le système général, sont présentés et schématisés. Finalement, la modélisation du profil du décrocheur de l'école secondaire complète le chapitre 6.

## L'APPROCHE SYSTÉMIQUE

Le modèle déterministe suppose que l'univers est ordonné, conforme aux lois et prévisible. Ce qui implique que le comportement humain suit certaines lois, est rigoureusement déterminé. Ce discours soutient donc que les phénomènes se produisent conformément aux lois qui les gouvernent (Sax, 1968: voir Le Moigne, 1977).

Cette conception de la connaissance – explication causaliste des phénomènes – dont les préceptes sont l'objectivité (objet à connaître indépendant du sujet), le réductionnisme (diviser l'objet, le phénomène en parties) et l'exhaustivité (dénombrément entier des éléments constituant les objets) ne peut servir à comprendre adéquatement un phénomène aussi complexe que le désistement scolaire. Ce phénomène ne peut, à notre avis, s'expliquer par une série de causes à effets linéaires comme il est traité dans la presque totalité des recherches déjà invoquées puisque la multiplicité des facteurs impliqués et l'écheveau de leurs interrelations ne permet pas d'attribuer à une cause sans interférence le phénomène de l'abandon des études.

Aussi convient-il de recourir à une approche plus modeste, plus souple, plus englobante mais plus réaliste dans sa façon d'appréhender la réalité pour tenter non pas l'explication des phénomènes mais plutôt leur description en vue d'une plus grande compréhension. Cette nouvelle façon d'appréhender la réalité est caractérisée par un nouveau paradigme, le paradigme systémique.

Les postulats de ce nouveau discours méthodologique supposent, affirme Le Moigne (1977), que tout objet (ou phénomène) se définit par rapport aux intentions

de l'observateur (pertinence); que l'objet est partie immergée et active d'un plus grand tout (globalisme); que l'objet s'interprète par son comportement (téléologisme); et que, finalement, tout objet ou phénomène représenté est simplifié (agrégativité), ce qui signifie que les éléments choisis pour le décrire sont sélectionnés selon les intentions du modélisateur.

La connaissance de l'objet n'est donc plus un absolu indépendant du sujet connaissant. Elle relève au contraire de l'intelligence humaine (Durand, 1979).

Cette nouvelle approche mène l'individu à considérer les phénomènes globalement, en ce sens qu'ils sont dynamiques, relatifs et interagissent avec leur environnement. A l'hypothèse de la linéarité (chaîne de causes à effets) se substitue une réflexion sur les finalités de l'objet à connaître (interprétation comportement-finalité).

Aborder les phénomènes selon une approche systémique c'est les décrire en analysant et synthétisant leurs composantes en un modèle qui démontre la multiplicité des relations et des facteurs reliés à ces phénomènes. Dans cette approche, tout phénomène (objet, organisme, etc.) observé peut être considéré et étudié comme un système.

Le système est défini comme une unité globale organisée d'interrelations entre les éléments et ouvert sur l'environnement (Durand, 1979). Durand (1979) précise que tout système a une frontière (plus ou moins perméable) qui le sépare de son environnement, des éléments identifiables, un réseau de transport et de communica-

tion véhiculant de la matière, de l'énergie et de l'information, des réservoirs ainsi que des entrées et sorties qui matérialisent les rapports du système avec son environnement. De façon générale, un système peut être schématisé de la manière suivante:

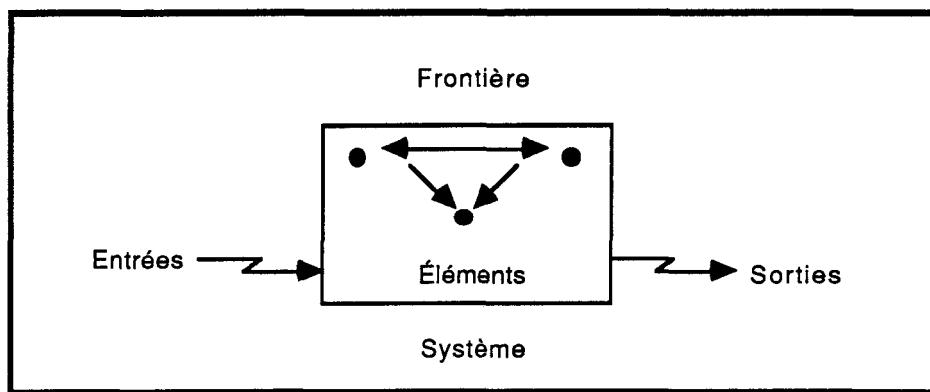


Figure 2: Schéma présentant un système simple.

Ainsi, selon cette approche, tout objet (inanimé, vivant, simple ou complexe) peut être représenté par un système. Il existe évidemment plusieurs types de systèmes allant du plus simple au plus complexe (par exemple, du simple thermostat au système social et à l'humain). Un système peut être un objet passif, sans nécessité en soi; ou encore un système vivant incluant les systèmes à centre décisionnel, les systèmes avec mémoire et les systèmes à centre de coordination et de pilotage; ou encore des systèmes de niveaux humain et social où émergent l'imagination (auto-organisation) et l'auto-finalisation. Ainsi, différents types de systèmes sont disponibles pour représenter les objets et les phénomènes.

L'approche systémique constitue le cadre d'analyse utilisé pour modéliser le profil du décrocheur de l'école secondaire. Toutefois cette modélisation requiert une

démarche méthodologique précise. Par conséquent, la théorie de la modélisation de Le Moigne permet de décrire les phénomènes à connaître grâce au système général.

### **LA THÉORIE DU SYSTÈME GÉNÉRAL**

La théorie du système général s'est développée à l'intérieur du paradigme systémique. Selon cette théorie de la modélisation, connaître devient représenter, se représenter. De même, analyser devient concevoir un «modèle» de l'objet considéré comme une partie d'un plus grand tout (l'environnement).

Ce modèle est une image à la ressemblance de l'objet. Il est, cependant, une représentation plus pauvre de la réalité observée.

Cette théorie de la modélisation définit les éléments du phénomène comme faisant partie d'un système ouvert, c'est-à-dire qu'il échange, interagit avec son environnement. Selon cette théorie, les variables (ensembles d'éléments) du système sont en interaction et en relation constante.

La théorie du système général de Le Moigne tente de présenter les objets à connaître comme des objets dotés de finalités, qui fonctionnent, se structurent et évoluent dans un environnement. Cette façon d'appréhender les phénomènes à connaître en les situant dans une dynamique à la fois environnementale, évolutive, structurelle, fonctionnelle et télologique où les relations sont interdépendantes permet de mieux cerner la complexité de problème comme celui, par exemple, du désistement

scolaire. La théorie du système général permet donc de présenter globalement les phénomènes et les relations entre les variables du phénomène à l'étude.

Mais afin de modéliser les objets, l'esprit humain a besoin d'un instrument permettant d'établir une correspondance entre l'objet (ou le phénomène) à représenter et un objet-modèle. L'outil de modélisation de la théorie du système général est le système général.

Le système général est utilisé pour représenter les objets que l'humain veut connaître. L'objet-modèle, le système général, reste un produit artificiel de l'esprit humain. Il se définit comme «un objet qui, dans un environnement, doté de finalités, exerce une activité et voit sa structure interne évoluer au fil du temps, sans qu'il perde pourtant son identité unique» (Le Moigne, 1977, p.37).

C'est à travers ce modèle artificiel (le système général) que la théorie du système général propose la modélisation des objets naturels, artificiels, concrets ou abstraits. Ainsi, afin de représenter adéquatement le profil du décrocheur de l'école secondaire, cette théorie permet de le décrire selon sa structure, son activité, son évolution, ouvert sur son environnement, par rapport à ses finalités.

Le Moigne (1977) définit le système général, et par conséquent l'objet à représenter se conçoit comme:

- quelque chose d'identifiable,
- qui fait quelque chose (fonctionnement),

- et qui, doté d'une structure (structure),
- évolue dans le temps (évolution),
- dans quelque chose (environnement),
- pour quelque chose (finalités).

Il est possible de schématiser le système général tel que présenté au chapitre premier. Le système général se présente comme suit:

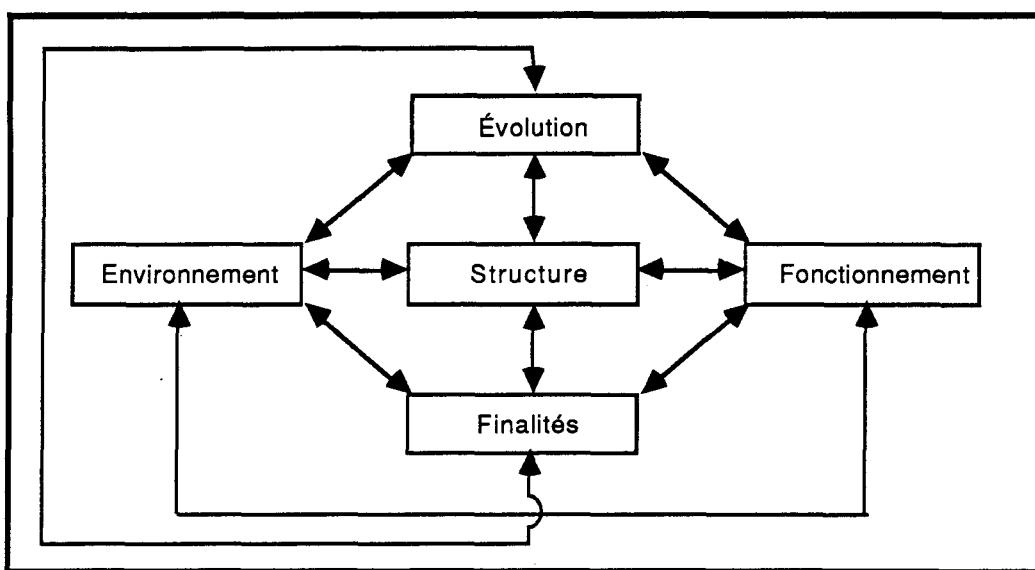


Figure 3: Le système général. Schéma du livre de Jean-Louis Le Moigne (1977), *La théorie du système général*, p.34.

La description et la modélisation du profil du décrocheur de l'école secondaire s'effectue à travers le système général. Ainsi, à l'aide des observations recueillies par les études antérieures sur l'abandon scolaire, il est possible de détailler et de préciser chacun des sous-ensembles du système (environnement, fonctionnement, structure, évolution, finalités).

La modélisation d'un phénomène se réalise peu à peu à travers l'observation et la formalisation. La démarche de modélisation d'un système tel que le décrocheur de l'école secondaire s'effectue par la délimitation du système, le dénombrement des principales composantes afin d'établir la structure même du système, le recensement des variables, l'élaboration des relations entre les éléments et finalement la vérification du modèle (simulation) et sa modification si nécessaire.

La modélisation à l'aide de la théorie du système général requiert le respect de certaines règles. Ainsi, afin de représenter honnêtement l'objet à l'aide de la théorie du système général, il est nécessaire de s'assurer que les propriétés (objet doté de finalités, qui fonctionne, se structure et évolue dans un environnement) du modèle soit en correspondance bijective (un à un) avec celle du système général et que chaque trait dont on dote l'objet, corresponde à un trait perçu ou anticipé de l'objet observé. Ainsi, à l'aide de la théorie du système général et des informations recueillies dans les études antérieures, il est possible d'effectuer une modélisation relativement détaillée du profil du décrocheur de l'école secondaire.

### **LE PROFIL DU DÉCROCHEUR DE L'ÉCOLE SECONDAIRE EN MODÈLE INTERACTIF**

La présentation du décrocheur à travers le système général (outil de modélisation) résulte en une interprétation du profil global de cet individu. Cette modélisation permet de décrire plus adéquatement le décrocheur comme un système ouvert dont l'ensemble des constituantes et des caractéristiques sont interreliées et interactives.

Le modèle du profil du décrocheur devrait permettre à un maître de reconnaître un décrocheur potentiel dans un groupe d'élèves. Ce qui permettrait de contrer l'abandon scolaire par des moyens appropriés avant que l'individu ne prenne la décision d'abandonner l'école secondaire.

La population des décrocheurs constitue un sous-système d'un système plus large, l'organisation scolaire. En effet, l'école peut être définie comme un système ouvert, doté de finalités (inspirées par un système plus large, la société), qui fonctionne, se structure et évolue dans un environnement. La population de décrocheurs qui en fait partie constitue un sous-système ouvert (baignant dans un environnement) poursuivant certaines finalités et montrant une structure, un fonctionnement et une évolution propres.

La présentation du décrocheur par la théorie du système général exige de confronter les variables (ensembles des caractéristiques) relatives aux décrocheurs recueillies dans les études antérieures aux sous-ensembles du modèle systémique (environnement, structure, fonctionnement, évolution, finalités). Ainsi, les composantes de la structure présentent la personnalité de l'individu; l'environnement dans lequel baigne l'individu est caractérisé par son milieu immédiat (famille, classe sociale, valeurs, etc.); l'activité de l'individu est caractérisée par son fonctionnement dans le milieu scolaire, c'est-à-dire son orientation académique, sa performance académique, son intégration, etc.; l'histoire scolaire de l'individu représente son évolution; finalement, les finalités de l'individu sont caractérisées par ses aspirations scolaires et professionnelles qui représentent son projet à l'intérieur du système scolaire.

Chacune des composantes du modèle correspond à une propriété du système général. Ainsi, le modèle du profil du décrocheur présente les mêmes propriétés que le système général, c'est-à-dire un objet doté de finalités, qui fonctionne, se structure et évolue dans un environnement. Par conséquent, le modèle du profil du décrocheur présente les composantes suivantes:

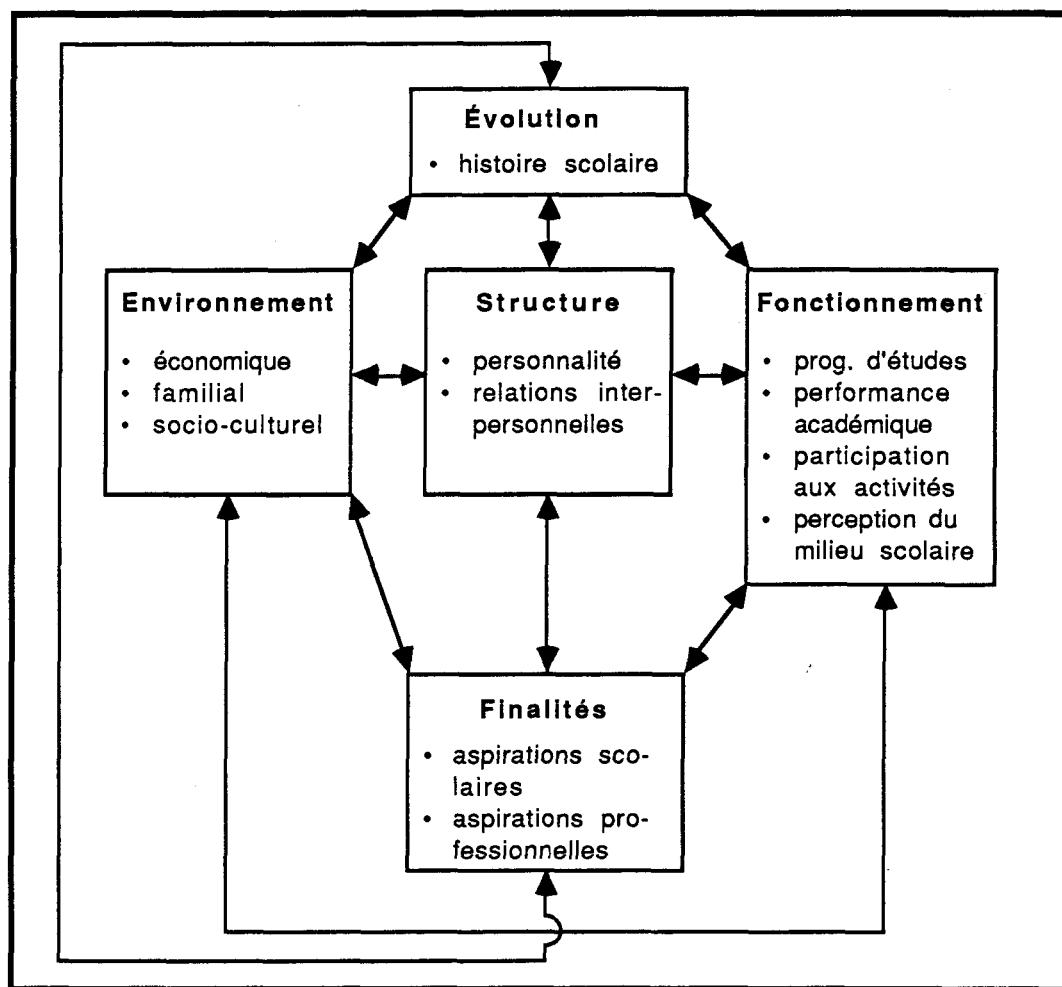


Figure 4: Système des composantes du modèle interactif présentant le profil du décrocheur de l'école secondaire.

A l'aide des caractéristiques relatives aux décrocheurs recueillies dans les études citées précédemment, il est possible de détailler chacune des variables propres aux décrocheurs. Ce qui permet de produire un modèle relativement précis et détaillé du profil du décrocheur de l'école secondaire. La modélisation du profil du décrocheur de l'école secondaire est présentée par la figure 5.

Ce modèle est un reflet approximatif de la réalité la plus souvent observée. Par exemple, le décrocheur est souvent issu d'une famille de plus de quatre enfants. Cependant, il se peut que le jeune qui quitte l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires soit un enfant unique. Ainsi, le décrocheur présente un profil semblable mais non identique au profil du modèle interactif.

Certains facteurs énumérés dans le modèle interactif présentant le profil du décrocheur (voir la figure 5) constituent des forces dominantes. En effet, les facteurs ne présentent pas la même force d'influence sur l'abandon scolaire. Cependant, la confluence des forces de chacun des facteurs résulte, de façon générale, à la représentation du profil d'un élève qui quitte prématûrément l'école secondaire.

L'objectif de cette modélisation n'est pas de démontrer les différents degrés d'interaction entre les variables. En effet, ce modèle ne démontre pas la force d'influence d'une variable sur les autres variables. Il s'agit plutôt de présenter un modèle interactif du profil du décrocheur, ce qui signifie que les variables sont inter-reliées et interactives.

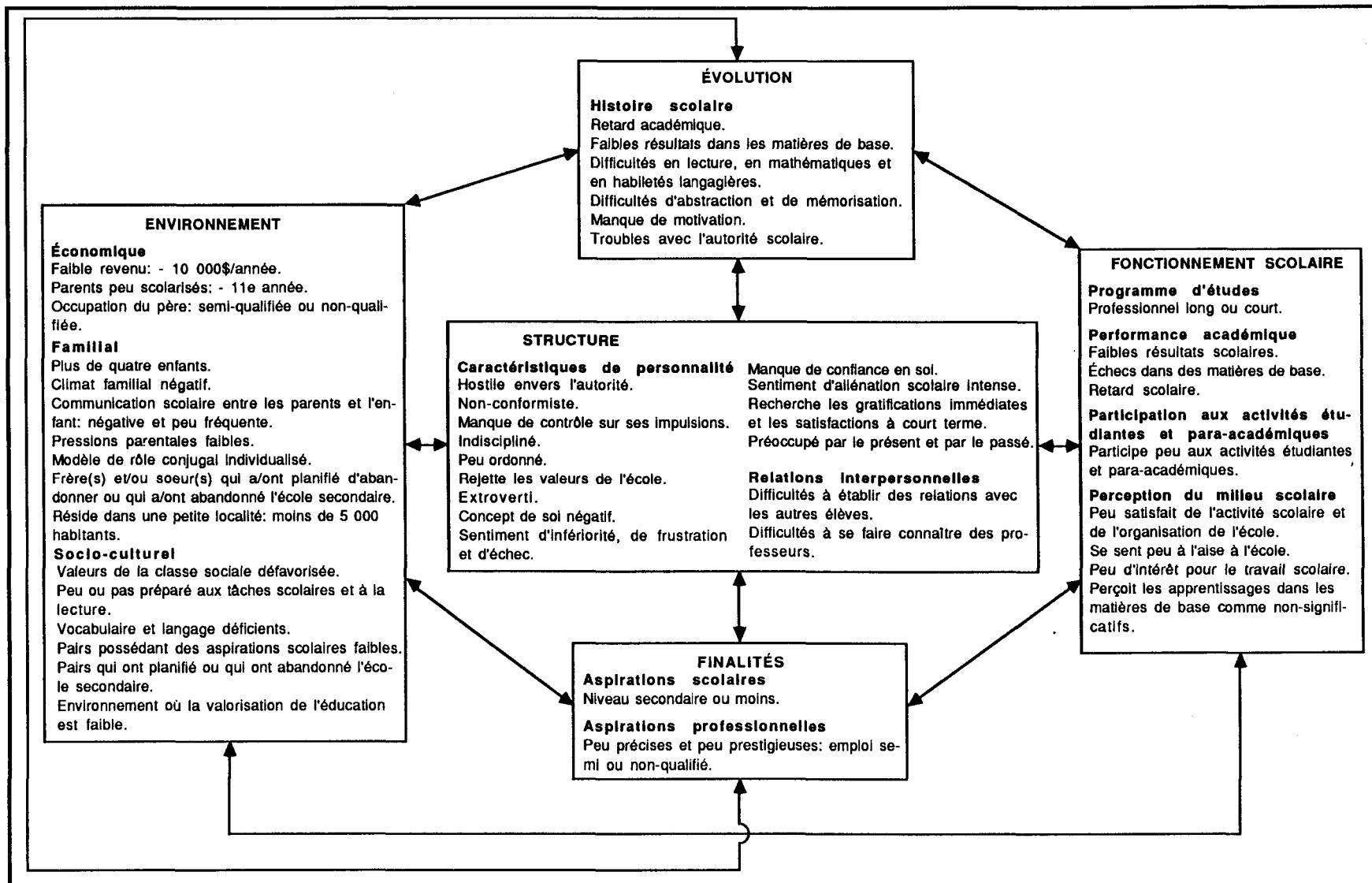


Figure 5: Le profil du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif.

Ainsi chacune des variables (environnement économique, environnement familial et environnement socio-culturel, la personnalité, les relations interpersonnelles, le programme d'études, la performance académique, la participation aux activités étudiantes et para-académiques, la perception du milieu scolaire, l'histoire scolaire, les aspirations scolaires et professionnelles) sont interreliées et interagissent les unes par rapport aux autres. Ces caractéristiques considérées isolément n'entraînent pas de façon automatique l'abandon des études. Mais en considérant ces caractéristiques comme un ensemble d'éléments interreliés et interactifs, ce modèle constitue un système dynamique présentant le décrocheur de l'école secondaire.

Le profil du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif est validé par des intervenants du milieu scolaire. Ainsi, les résultats de cette validation permettent de modifier le profil du décrocheur afin de présenter le profil du décrocheur des écoles secondaires de Chicoutimi. De plus, les résultats de l'enquête permettent de construire le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 des écoles secondaires de Chicoutimi et d'identifier les caractéristiques des décrocheurs qui seraient détectables dès la quatrième année du primaire. Le chapitre 7 présente les résultats de la validation du profil du décrocheur de l'école secondaire. Il présente les caractéristiques des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi selon les répondants de l'enquête.

## **CHAPITRE VII**

**La présentation des résultats de l'enquête:  
les décrocheurs de l'école secondaire**

## **LE PROFIL ENVIRONNEMENTAL DES DÉCROCHEURS POTENTIELS DES SECONDAIRES 1 ET 2 DES ÉCOLES DE CHICOUTIMI**

Les profils économique et familial des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 ne présentent pas les mêmes caractéristiques que ceux des décrocheurs de l'école secondaire décrits par les études antérieures. Toutefois, le profil socio-culturel des décrocheurs potentiels s'apparente sensiblement à celui des décrocheurs de l'école secondaire décrit dans la littérature.

### **L'environnement économique des décrocheurs potentiels**

Les enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des polyvalentes de la région de Chicoutimi affirment que plus de 50,8% des élèves susceptibles de quitter l'école avant la fin des études secondaires originent de familles dont le revenu annuel est supérieur à \$10 000. Ainsi, seulement 44,3% des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 proviennent de familles à faible revenu (\$10 000 et moins).

D'autre part, il semble que près de 60,7% des pères des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 occupent un emploi semi-qualifié ou non-qualifié. A cet énoncé, plus de 21,3% des répondants indiquent que les pères des décrocheurs potentiels n'occupent pas des emplois semi-qualifiés ou non-qualifiés, tandis que plus de 18% des répondants sont incapables de répondre.

Toutefois, la scolarité des parents semble commune aux décrocheurs potentiels des écoles polyvalentes de Chicoutimi. Près de 73,8% des répondants affirment que

les décrocheurs potentiels qu'ils connaissent sont issus de familles dont les parents sont peu scolarisés (moins d'une onzième année).

### **L'environnement familial des décrocheurs potentiels**

Les résultats de l'enquête révèlent que 60% des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 proviennent de familles de quatre enfants ou moins. Ainsi, seulement 26,2% des décrocheurs potentiels proviennent de familles de plus de quatre enfants.

Le tableau 5 indique que plus de 73,8% des foyers des décrocheurs potentiels expérimentent un climat familial négatif. Ainsi, 45 décrocheurs potentiels sur 61 vivent une situation familiale difficile selon les enseignants et les intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles secondaires de Chicoutimi.

Selon les répondants, la communication scolaire entre les parents et le décrocheur potentiel de secondaire 1 ou de secondaire 2 est peu fréquente (72,1%) et négative (57,4%). Les pressions des parents pour que leur enfant poursuive l'école semblent relativement faibles. Ainsi, plus de 59% des répondants affirment que les décrocheurs potentiels proviennent de familles dont les pressions parentales sont faibles et où des enfants ont planifié de quitter ou ont quitté l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires (57,4%).

L'influence de la grosseur de la localité de résidence sur la persistance scolaire n'est pas confirmée dans cette deuxième étape de la validation. Ainsi, très peu de dé-

crocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 (14,8%) résident dans une petite localité (moins de 5 000 habitants).

### **L'environnement socio-culturel des décrocheurs potentiels**

Le tableau 5 montre qu'une grande majorité des décrocheurs potentiels (80,3%) ont parmi leurs meilleurs amis des élèves dont les aspirations scolaires sont faibles (secondaire ou moins). Les répondants (62,3%) indiquent que les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 ont des amis qui ont planifié de quitter ou ont quitté l'école avant la fin des études secondaires.

Près de 68,8% des répondants croient que les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 originent d'un milieu socio-culturel adhérant aux valeurs de la classe sociale défavorisée. Il semble que plus de 72,1% des décrocheurs potentiels sont très peu préparés aux exigences académiques et formelles de l'école.

Les résultats de l'enquête révèlent que l'entourage immédiat des décrocheurs potentiels valorise et encourage peu les valeurs éducatives et le milieu scolaire. Ainsi, 67,2% des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 vivent dans un environnement où la valorisation de l'éducation est faible.

D'autre part, la qualité du langage ne semble pas une caractéristique commune des décrocheurs potentiels. En effet, seulement 55,7% des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 présentent des difficultés de langage et/ou un vocabulaire peu développé.

## **LE PROFIL DE PERSONNALITÉ DES DÉCROCHEURS POTENTIELS DES SECONDAIRES 1 ET 2 DES ÉCOLES DE CHICOUTIMI**

Les résultats de l'enquête révèlent que la personnalité du décrocheur que présente la grille est semblable à celui du décrocheur potentiel de secondaire 1 ou de secondaire 2. Toutefois, la qualité des relations interpersonnelles des décrocheurs potentiels des écoles polyvalentes de Chicoutimi ne reflète pas la réalité des décrocheurs observée par les études antérieures.

### **Les caractéristiques de la personnalité des décrocheurs potentiels**

Les répondants affirment que plus de 86,9% des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 éprouvent un sentiment d'infériorité, de frustration et d'échec. Il semble que les décrocheurs potentiels sont peu satisfaits d'eux-mêmes et peu ordinés (85,2%). Ils manquent de confiance en eux (80,3%), ont une image négative d'eux-mêmes et doutent de leurs chances dans la vie (77%).

Le tableau 5 montre qu'une importante proportion des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont non-conformistes (73,8%) et rejettent les valeurs de l'école (77%). En effet, les répondants décrivent les décrocheurs potentiels comme des élèves qui ont des comportements et des attitudes qui ne correspondent pas aux normes et règles de l'école. Les répondants (72,1%) indiquent que les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont des élèves indisciplinés.

L'élève de secondaire 1 ou 2 susceptible d'abandonner l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires semble rechercher davantage les gratifications immédiates et les satisfactions à court terme (75,4%). Il semble que 62,3% d'entre eux sont plus préoccupés par le présent et le passé que par le futur. En effet selon 62,3% des répondants, les décrocheurs potentiels semblent trouver plus important d'être heureux et d'avoir du plaisir dans le présent que de se préoccuper pour l'avenir.

Certaines caractéristiques de la personnalité des décrocheurs ne sont pas attribuées aux décrocheurs potentiels. Le tableau 5 indique qu'un nombre peu important de décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont perçus comme des élèves hostiles envers l'autorité (57,4%), manquant de contrôle sur leurs impulsions (57,4%) et extrovertis (55,7%).

L'ensemble des traits de la personnalité des décrocheurs que présentent la grille sont attribués aux décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi. Toutefois, les répondants attribuent les caractéristiques de la grille de façon moins unanime aux décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 qu'aux décrocheurs de l'école secondaire.

### **Les relations interpersonnelles des décrocheurs potentiels**

Les opinions des répondants sur les relations qu'entretiennent les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 avec les autres élèves et les professeurs sont partagées.

Le tableau 5 montre que seulement 57,4% des décrocheurs potentiels éprouvent des difficultés à établir des relations avec les autres élèves. D'autre part, 54,1% des répondants affirment que les décrocheurs potentiels ont des difficultés à se faire connaître des professeurs.

Une proportion importante de répondants (40%) indiquent que les décrocheurs potentiels qu'ils ont identifiés n'éprouvent pas de difficultés dans leurs relations avec les autres élèves et les professeurs. Ainsi, les caractéristiques des relations interpersonnelles des décrocheurs décrites par la littérature ne reflètent pas la réalité des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi.

### **LE PROFIL SCOLAIRE DES DÉCROCHEURS POTENTIELS DES SECONDAIRES 1 ET 2 DES ÉCOLES DE CHICOUTIMI**

Les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 identifiés par les répondants montrent un profil scolaire semblable à celui que présente la grille. Les caractéristiques du vécu scolaire des décrocheurs potentiels sont présentées dans les prochaines lignes.

#### **La performance académique des décrocheurs potentiels**

Une très forte majorité des répondants affirment que les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 ont un profil académique semblable à celui des décrocheurs de l'école secondaire. En effet, il semble que plus de 95,1% des décrocheurs

potentiels des secondaires 1 et 2 obtiennent de faibles résultats scolaires, tandis que 93,4% d'entre eux ont des échecs dans les matières de base.

De plus, les retards scolaires touchent la majorité des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi. En effet, près de 80,3% des répondants indiquent que les décrocheurs potentiels ont une ou plusieurs années de retard scolaire.

#### **La perception du milieu scolaire des décrocheurs potentiels**

Le tableau 5 indique qu'une grande proportion des décrocheurs potentiels (91,8%) montrent très peu d'intérêt pour le travail scolaire et perçoivent les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs (80,3%).

D'autre part, les résultats de l'enquête indiquent que moins des deux tiers des décrocheurs potentiels sont peu à l'aise à l'école (65,6%) et insatisfaits de l'organisation de l'école et de l'activité scolaire (62,3%). Plus du tiers des répondants n'attribuent pas ces caractéristiques aux décrocheurs potentiels.

Ces résultats distinguent les décrocheurs des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi. En effet, ces caractéristiques sont fortement attribuées aux décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi.

## **La participation des décrocheurs potentiels aux activités étudiantes et para-académiques**

La faible participation aux activités étudiantes et para-académiques est un trait caractérisant davantage les décrocheurs que les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2. Près de 63,9% des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 participent peu aux activités étudiantes et à celles de l'école, tandis que cette caractéristique est attribuée à plus de 77,8% des décrocheurs de l'école secondaire. Le tableau 5 indique que plus de 32,8% des décrocheurs potentiels participent régulièrement à ces activités.

## **LES FINALITÉS DES DÉCROCHEURS POTENTIELS DES SECONDAIRES 1 ET 2 DES ÉCOLES DE CHICOUTIMI**

Les finalités des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont, selon les résultats de l'enquête, les mêmes que celles des décrocheurs. Les aspirations scolaires et professionnelles des élèves semblent donc être des caractéristiques prédictibles de l'abandon prématué des études.

### **Les aspirations scolaires des décrocheurs potentiels**

Le tableau 5 montre que les élèves de secondaires 1 et 2 susceptibles de quitter prématulement le système scolaire ont de faibles aspirations scolaires. En effet, plus de 78,7% des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 indiquent que

les aspirations scolaires des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont faibles (niveau secondaire ou moins).

### **Les aspirations professionnelles des décrocheurs potentiels**

Il apparaît qu'une forte majorité des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 ont des aspirations professionnelles peu précises et peu prestigieuses. En effet, près de 81,9% des répondants indiquent que les décrocheurs potentiels aspirent occuper un emploi semi-qualifié ou non-qualifié.

### **L'HISTOIRE SCOLAIRE DES DÉCROCHEURS POTENTIELS DES SECONDAIRES 1 ET 2 DES ÉCOLES DE CHICOUTIMI**

Le tableau 5 montre que les caractéristiques de l'histoire scolaire des décrocheurs sont fortement attribuées aux décrocheurs potentiels. Les antécédents scolaires des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 identifiés par les répondants sont similaires à ceux des décrocheurs de l'école secondaire.

La très grande majorité des répondants indiquent que les décrocheurs potentiels montraient de faibles résultats scolaires dans les matières de base (95,1%), des difficultés en mathématiques (85,2%), en lecture (70,5%) et des difficultés d'abstraction et de mémorisation (75,4%). Près de 78,7% des répondants affirment que les décrocheurs potentiels ont une ou plusieurs années de retard académique.

Le tableau 5 indique que moins de 57,4% des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 éprouvaient des difficultés en habiletés langagières. Ce qui signifie que ces élèves éprouvaient des difficultés à s'exprimer clairement et/ou avaient un vocabulaire déficient lors des études primaires et au début du secondaire.

D'autre part, plus de 95,1% des répondants déclarent que les décrocheurs potentiels sont des élèves qui montraient peu ou pas d'intérêt et de motivation dans la réalisation du travail scolaire. Près de 62,3% des répondants indiquent que les décrocheurs potentiels ont eu des troubles avec l'autorité scolaire au cours des études primaires.

L'ensemble des caractéristiques que présentent la grille décrit le profil des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 des écoles de Chicoutimi. En effet, plus de 28 caractéristiques sur 48 sont attribuées à plus de 67% des décrocheurs potentiels.

Toutefois, le nombre d'enfants dans la famille, la grosseur de la localité et le revenu familial ne sont pas, selon les répondants de l'enquête, des caractéristiques des décrocheurs potentiels. Ces caractéristiques ne présentent donc pas des facteurs prédictibles de l'abandon scolaire.

Il est à noter que certaines caractéristiques énumérées dans la grille sont difficiles à percevoir ou à vérifier pour les répondants. Ainsi, plus de 10% des répondants indiquent qu'ils sont incapables de répondre aux énoncés suivants: type

d'emploi du père, nombre d'enfants dans la famille et persistance scolaire des frères et soeurs.

Le chapitre 9 présente les résultats de la troisième étape de l'enquête. Les données relatives aux caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire y sont détaillées.

## **CHAPITRE IX**

**La présentation des résultats de l'enquête:  
les caractéristiques des décrocheurs  
qui seraient identifiables  
dès la quatrième année de l'école primaire**

Les résultats de la troisième étape de la validation sont présentés dans ce chapitre. Dans cette troisième partie de l'enquête, il est demandé aux participants de l'enquête d'indiquer les caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables chez des élèves de la quatrième année de l'école primaire; les caractéristiques qui seraient difficilement identifiables chez ces élèves de même que les caractéristiques qui ne seraient pas identifiables chez des élèves de cet âge. A ce degré scolaire, l'enfant possède une expérience pertinente du milieu scolaire, plusieurs apprentissages de base doivent être réalisés afin de poursuivre adéquatement les études.

Les résultats de cette dernière étape de l'enquête permettent d'élaborer le profil probable d'un élève de quatrième année de l'école primaire susceptible de mettre prématulement un terme à ses études secondaires.

Vingt-sept répondants ont fourni les informations demandées. Les lignes suivantes présentent les opinions des enseignants et des intervenants des secondaires 1 et 2 relatives aux caractéristiques identifiables chez les élèves de la quatrième année de l'école primaire susceptibles de mettre un terme à leurs études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Les données de cette troisième étape de l'enquête sont réunies dans le tableau 6.

**TABLEAU 6**  
**Les résultats de l'enquête: les caractéristiques des décrocheurs identifiables**  
**dès la quatrième année de l'école primaire.**

<b>PROFIL ENVIRONNEMENTAL</b>	O	%	N	%	+	%	?	%	Total	%
<b>Économique</b>										
1. Revenu familial: -10 000\$/année	17	63.0	4	14.8	6	22.2	0	0	27	100
2. Parents peu scolarisés: -11e année	22	81.5	1	3.7	4	14.8	0	0	27	100
3. Emploi du père: semi ou non-qualifié.	22	81.5	0	0	5	18.5	0	0	27	100
<b>Familial</b>										
4. Famille de plus de 4 enfants.	15	55.6	9	33.3	3	11.1	0	0	27	100
5. Climat familial négatif.	20	74.1	2	7.4	5	18.5	0	0	27	100
6. Peu de communication scolaire entre les parents et l'enfant.	22	81.5	1	3.7	4	14.8	0	0	27	100
7. Communication scolaire négative entre les parents et l'enfant.	22	81.5	1	3.7	4	14.8	0	0	27	100
8. Peu de pressions parentales.	20	74.1	2	7.4	4	14.8	1	3.7	27	100
9. Frères et sœurs qui ont planifié de quitter ou ont quitté l'école second.	17	63.0	2	7.4	7	25.9	1	3.7	27	100
10. Famille résidant dans une localité de moins de 5 000 habitants.	13	48.2	12	44.5	1	3.7	1	3.7	27	100
<b>Socio-culturel</b>										
11. Valeurs: classe sociale défavorisée.	20	74.1	1	3.7	6	22.2	0	0	27	100
12. Peu ou pas préparé aux tâches scolaires et à la lecture.	20	74.1	1	3.7	5	18.5	1	3.7	27	100
13. Vocabulaire et langage déficients.	24	88.9	2	7.4	1	3.7	0	0	27	100
14. Pairs dont les aspirations scolaires sont faibles.	20	74.1	1	3.7	6	22.2	0	0	27	100
15. Pairs qui ont planifié d'abandonner ou qui ont abandonné l'école second.	12	44.5	7	25.9	7	25.9	1	3.7	27	100
16. Environnement où la valorisation de l'éducation est faible.	22	81.5	1	3.7	3	11.1	1	3.7	27	100
<b>PROFIL DE PERSONNALITÉ</b>										
<b>Caractéristiques de personnalité</b>										
17. Hostile envers l'autorité.	16	59.3	2	7.4	9	33.3	0	0	27	100
18. Non-conformiste.	14	51.9	4	14.8	9	33.3	0	0	27	100
19. Manque de contrôle sur ses impulsions.	18	66.7	3	11.1	6	22.2	0	0	27	100
20. Indiscipliné.	22	81.5	1	3.7	4	14.8	0	0	27	100
21. Peu ordonné.	23	85.2	1	3.7	3	11.1	0	0	27	100
22. Rejette les valeurs de l'école.	14	51.9	4	14.8	8	29.6	1	3.7	27	100
23. Extroverti.	19	70.4	3	11.1	5	18.5	0	0	27	100
24. Concept de soi négatif.	18	66.7	3	11.1	6	22.2	0	0	27	100
25. Manque de confiance en lui.	20	74.1	1	3.7	6	22.2	0	0	27	100
26. Sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec.	20	74.1	2	7.4	5	18.5	0	0	27	100
27. Recherche les gratifications immédiates.	18	66.7	4	14.8	5	18.5	0	0	27	100
28. Préoccupé par le passé et le présent.	11	40.7	7	25.9	8	29.6	1	3.7	27	100

**TABLEAU 6 (suite)**  
**Les résultats de l'enquête: les caractéristiques des décrocheurs identifiables**  
**dès la quatrième année de l'école primaire.**

PROFIL DE PERSONNALITÉ (suite)	O	%	N	%	+	-	%	?	%	Total	%
<b>Relations interpersonnelles</b>											
29. Difficultés à établir des relations avec les élèves.	18	66.7	7	25.9	2	7.4	0	0	0	27	100
30. Difficultés à se faire connaître des profs.	14	51.9	5	18.5	7	25.9	1	3.7	27	100	
<b>PROFIL SCOLAIRE</b>											
<b>Performance académique</b>											
31. Faibles résultats scolaires.	23	85.2	0	0	3	11.1	1	3.7	27	100	
32. Échecs dans des matières de base.	22	81.5	1	3.7	3	11.1	1	3.7	27	100	
33. Retard scolaire: une ou plusieurs années.	19	70.4	3	11.1	3	11.1	2	7.4	27	100	
<b>Participation aux activités étudiantes et para-académiques</b>											
34. Participe peu aux activités étudiantes et para-académiques.	14	51.9	6	22.2	7	25.9	0	0	27	100	
<b>Perception du milieu scolaire</b>											
35. Peu satisfait de l'organisation et de l'activité scolaires.	7	25.9	7	25.9	12	44.5	1	3.7	27	100	
36. Se sent peu à l'aise à l'école.	16	59.3	4	14.8	6	22.2	1	3.7	27	100	
37. Peu d'intérêt pour le travail scolaire.	25	92.6	1	3.7	1	3.7	0	0	27	100	
38. Perçoit les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs.	16	59.3	3	11.1	7	25.9	1	3.7	27	100	
<b>FINALITÉS</b>											
<b>Aspirations scolaires</b>											
39. Faibles aspirations scolaires: niveau secondaire et moins.	10	37.0	6	22.2	10	37.0	1	3.7	27	100	
<b>Aspirations professionnelles</b>											
40. Peu précises et peu prestigieuses: emploi semi-qualifié ou non-qualifié.	8	29.6	12	44.5	6	22.2	1	3.7	27	100	
<b>ÉVOLUTION</b>											
<b>Histoire scolaire</b>											
41. Retard académique: une ou plusieurs années.	23	85.2	1	3.7	3	11.1	0	0	27	100	
42. Faibles résultats dans les matières de base.	23	85.2	0	0	4	14.8	0	0	27	100	
43. Difficultés en lecture.	20	74.1	0	0	5	18.5	2	7.4	27	100	
44. Difficultés en mathématiques.	20	74.1	0	0	5	18.5	2	7.4	27	100	
45. Difficultés en habiletés langagières.	22	81.5	2	7.4	1	3.7	2	7.4	27	100	
46. Difficultés d'abstraction et de mémorisation.	22	81.5	1	3.7	3	11.1	1	3.7	27	100	
47. Troubles avec l'autorité scolaire.	18	66.7	1	3.7	7	25.9	1	3.7	27	100	
48. Manque de motivation.	26	96.3	0	0	1	3.7	0	0	27	100	

**LES CARACTÉRISTIQUES DU PROFIL ENVIRONNEMENTAL  
DES DÉCROCHEURS IDENTIFIABLES  
DÈS LA QUATRIÈME ANNÉE DU COURS PRIMAIRE**

Les résultats de l'enquête révèlent que plusieurs traits caractérisant l'environnement économique, l'environnement familial et l'environnement socio-culturel de l'individu sont observables chez les élèves de quatrième année de l'école primaire. Ainsi, 11 des 16 caractéristiques environnementales de la grille sont identifiables chez les jeunes de l'école primaire pour plus de 74% des répondants.

**Les caractéristiques de l'environnement économique**

Selon les données du tableau 6, le revenu familial de l'élève de quatrième année est une caractéristique identifiable sans difficulté pour 63% des répondants. Toutefois, plus de 22,2% des répondants indiquent qu'il est difficile d'observer le revenu familial de l'élève de quatrième année.

La scolarité des parents et le type d'emploi du père sont des caractéristiques qui sont identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. En effet, plus de 81,5% des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 affirment que la scolarité des parents et le type d'emploi du père sont identifiables dès les études primaires.

### **Les caractéristiques de l'environnement familial**

La grande majorité des répondants (81,5%) affirment que la fréquence et la qualité de communication scolaire entre les parents et l'enfant sont des variables identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. En effet, plus de 22 répondants sur 27 croient que l'aspect négatif et le peu de communication scolaire entre les parents et l'enfant sont des caractéristiques qu'il est possible d'observer chez le jeune élève de l'école primaire.

De même, il semble que le climat familial est une variable identifiable chez l'élève de la quatrième année susceptible de mettre un terme à ses études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Les répondants, dans une proportion de 74,1%, affirment qu'il est possible d'observer le climat qui sied au sein de la famille de l'élève du primaire. Un élève qui ne semble pas être bien à la maison, qui semble vivre des tensions à l'intérieur du foyer familial est détectable dès l'école primaire.

Le tableau 6 montre que la faiblesse des pressions parentales est une variable identifiable chez les élèves de la quatrième année de l'école primaire pour la majorité des répondants (74,1%). Il apparaît que l'indifférence des parents face à la persistance scolaire de leur enfant est une caractéristique possiblement identifiable chez des élèves de cet âge.

D'autre part, seulement 63% des répondants croient qu'il est possible d'identifier les élèves qui ont des frères et soeurs qui ont planifié de quitter ou qui ont

quitté l'école avant la fin des études secondaires. Il semble que les élèves de quatrième année sont souvent trop jeunes pour avoir des frères et des soeurs en âge d'abandonner légalement le système scolaire.

Le nombre d'enfants dans la famille ainsi que la grosseur de la localité sont des caractéristiques plus difficilement identifiables selon les répondants de l'enquête. Ces deux énoncés recueillent respectivement 55,6% et 48,2% de réponses affirmatives. Plus du tiers des répondants indiquent que ces caractéristiques ne sont pas observables au cours des études primaires.

#### **Les caractéristiques de l'environnement socio-culturel**

Les répondants de l'enquête indiquent que toutes les caractéristiques du profil socio-culturel du décrocheur de l'école secondaire sont identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. Ainsi, les valeurs du milieu (74,1%), la préparation aux exigences académiques et formelles de l'école (74,1%), la faible valorisation de l'éducation du milieu immédiat de l'élève (81,5%) de même que les faibles aspirations scolaires des pairs (74,1%) sont des caractéristiques identifiables dès la quatrième année de l'école primaire.

Selon la majorité des répondants (88,9%), les déficiences de langage et de vocabulaire sont des variables facilement identifiables chez l'élève de la quatrième année de l'école primaire.

D'autre part, plus de 51,8% des répondants affirment qu'il est difficile voire impossible de percevoir la persistance scolaire des meilleurs amis de l'élève de la quatrième année de l'école primaire. En effet, très peu de jeunes élèves de quatrième année ont des amis qui planifient d'abandonner ou qui ont abandonné l'école avant la fin des études secondaires. Ces résultats étaient prévisibles puisque l'élève de neuf ans a rarement parmi ses amis des élèves en âge d'abandonner l'école secondaire.

#### **LES CARACTÉRISTIQUES DE LA PERSONNALITÉ DES DÉCROCHEURS**

##### **IDENTIFIABLES DÈS LA QUATRIÈME ANNÉE DU COURS PRIMAIRE**

Un grand nombre de traits de personnalité des décrocheurs sont identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. En effet, neuf des 14 traits caractérisant le décrocheur sont jugés identifiables par plus des deux tiers des répondants.

##### **Les caractéristiques de la personnalité**

Le tableau 6 indique que les opinions des répondants relatives à la possibilité d'identifier les caractéristiques de la personnalité des décrocheurs dès la quatrième année de l'école primaire sont partagées. Une majorité de répondants (plus de 70%) affirment que certaines caractéristiques de la personnalité, telles que le manque de confiance en soi, les sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec, le manque de discipline et d'ordre ainsi que le fait d'être extroverti, sont identifiables dès la quatrième année de l'école primaire.

Le manque de contrôle sur ses impulsions, le concept de soi et le type de gratifications recherchées sont des caractéristiques de la personnalité qu'il est possible d'identifier dès la quatrième année pour plus de 66,7% des répondants. De même, plus de 22,2% des répondants croient que ces caractéristiques sont difficilement identifiables, tandis que moins de 14% des répondants affirment qu'elles ne sont pas identifiables chez des élèves de cet âge.

Entre 40% et 60% des répondants indiquent que l'hostilité envers l'autorité, le non-conformisme, le rejet des valeurs de l'école et l'orientation dans la vie (passé, présent, futur) sont des caractéristiques identifiables chez des élèves du primaire. Plus de 33,3% des répondants pensent que ces caractéristiques sont difficilement identifiables chez des élèves de cet âge, tandis que près de 15% des répondants croient qu'il est impossible d'identifier ces caractéristiques de la personnalité chez des élèves de la quatrième année du primaire.

### **Les caractéristiques des relations interpersonnelles**

Les répondants, dans une proportion de 66,7%, indiquent que la qualité des relations interpersonnelles qu'entretient le jeune avec les autres élèves est observable dès la quatrième année de l'école primaire. Par ailleurs, près du tiers des répondants précisent que la difficulté des jeunes à établir des relations avec les autres élèves n'est pas identifiable chez les élèves du primaire.

Seulement 51,9% des répondants affirment que la difficulté à se faire connaître des professeurs est une caractéristique identifiable dès la quatrième année de

l'école primaire. A cet énoncé, près de 44,4% des répondants indiquent qu'il est difficile, voire même impossible, d'identifier les difficultés de relation entre l'élève de la quatrième année et ses professeurs.

### **LES CARACTÉRISTIQUES DU PROFIL SCOLAIRE DES DÉCROCHEURS IDENTIFIABLES DÈS LA QUATRIÈME ANNÉE DU COURS PRIMAIRE**

Selon les répondants, la plupart des caractéristiques du vécu scolaire des décrocheurs sont identifiables dès la quatrième année du primaire. Les caractéristiques de la perception du milieu scolaire sont, toutefois, jugées non-identifiables par les répondants.

#### **Les caractéristiques de la performance académique**

Les caractéristiques de la performance académique attribuées aux décrocheurs de l'école secondaire sont, selon la grande majorité des répondants, détectables dès la quatrième année de l'école primaire.

Ainsi, plus de 85,2% des répondants affirment que les faibles résultats scolaires et les échecs dans les matières de base (81,5%) sont des caractéristiques identifiables chez des élèves de la quatrième année du primaire. De même, un peu moins de 70,4% des répondants indiquent que les retards scolaires sont déjà observables dès la quatrième année de l'école primaire.

### **Les caractéristiques de la perception du milieu scolaire**

Selon le tableau 6, plus de 92,6% des répondants indiquent que le peu d'intérêt pour le travail scolaire est une caractéristique identifiable chez les jeunes de l'école primaire. Toutefois, se sentir peu à l'aise à l'école et percevoir les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs sont des caractéristiques qui semblent identifiables chez les jeunes de la quatrième année pour seulement 59,3% des répondants.

D'autre part, seulement 25,9% des répondants affirment que l'insatisfaction envers l'organisation de l'école et de l'activité scolaire est une caractéristique observable dès la quatrième année de l'école primaire. Ce dernier énoncé est, pour plus de 70,4% des répondants, jugé difficilement identifiable, voire même non-identifiable dès la quatrième année de l'école primaire.

### **La participation aux activités étudiantes et para-académiques**

La participation aux activités étudiantes et para-académiques semblent être une caractéristique difficilement identifiable en quatrième année. En effet, moins de 51,9% des répondants indiquent que la participation aux activités étudiantes et para-académiques est une caractéristique observable chez les jeunes du cours primaire.

Plus de 25,9% des répondants affirment que cette caractéristique est difficilement identifiable, tandis que 22% des répondants croient qu'il est impossible d'i-

identifier le degré de participation aux activités dès la quatrième année du cours primaire. Ce nombre important de réponses négatives peut s'expliquer par l'obligation de participer aux activités à l'école primaire.

### **LES FINALITÉS DES DÉCROCHEURS IDENTIFIABLES DÈS LA QUATRIÈME ANNÉE DU COURS PRIMAIRE**

Les finalités de l'élève sont difficilement observables au primaire selon les répondants de l'enquête. En effet, plus des deux tiers des répondants pensent que ces caractéristiques ne peuvent être identifiées chez des jeunes élèves de cet âge. Les résultats recueillis relatifs aux aspirations scolaires et professionnelles sont présentés dans les lignes suivantes.

#### **Les aspirations scolaires**

Le tableau 6 indique que moins de 37% des répondants croient que le niveau d'aspirations scolaires des jeunes de la quatrième année de l'école primaire est identifiable. Plus de 59,2% des répondants affirment que les aspirations scolaires sont difficilement identifiables ou impossible à identifier chez des élèves de cet âge.

#### **Les aspirations professionnelles**

Les aspirations professionnelles des jeunes ne semblent pas identifiables chez les élèves du primaire. En effet, plus de 44,5% des répondants affirment qu'il est impossible de détecter le niveau d'aspirations professionnelles chez les élèves de la

quatrième année de l'école primaire. Plus de 22,2% des répondants indiquent que cette caractéristique est difficilement identifiable. Ainsi, seulement 29,6% des répondants croient que les aspirations professionnelles sont identifiables dès la quatrième année de l'école primaire.

**LES CARACTÉRISTIQUES DE L'HISTOIRE SCOLAIRE  
DES DÉCROCHEURS IDENTIFIABLES  
DÈS LA QUATRIÈME ANNÉE DU COURS PRIMAIRE**

Le tableau 6 montre que l'ensemble des antécédents scolaires des décrocheurs de l'école secondaire sont jugées identifiables chez les jeunes de la quatrième année de l'école primaire. Les caractéristiques de l'histoire scolaire des décrocheurs recueillies dans la littérature sont validées par cette enquête.

En effet, les répondants de l'enquête affirment que le manque de motivation (96,3%), les retards académiques (85,2%), la faiblesse des résultats scolaires (85,2%), les difficultés en habiletés langagières (81,5%) ainsi que les difficultés d'abstraction et de mémorisation (81,5%) sont des caractéristiques identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. Les difficultés en mathématiques et en lecture sont observables dès la quatrième année de l'école primaire pour plus de 74,1% des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi.

Toutefois, seulement 66,7% des répondants croient qu'il est possible d'observer les troubles avec l'autorité scolaire dès la quatrième année de l'école primaire.

Ainsi, plus de 25,9% des répondants croient que les troubles avec l'autorité scolaire est une caractéristique difficilement identifiable chez les jeunes de l'école primaire.

Ainsi, les caractéristiques du vécu scolaire lointain des décrocheurs réunis par les études antérieures sont jugées identifiables chez les élèves de la quatrième année par plus de 74% des répondants. Toutefois, un seul des énoncés, les troubles avec l'autorité scolaire, est jugé difficilement identifiable par plus de 25,9% des répondants.

Les données recueillies dans ce chapitre montrent que la grande majorité (66,6%) des caractéristiques de la grille seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. Les données des trois étapes de l'enquête sont réunies dans le tableau de l'appendice 2.

La dernière étape de l'enquête recueille les opinions des répondants sur les profils des décrocheurs et des décrocheurs potentiels, de même que sur la pertinence et la possibilité d'identifier les décrocheurs dès la quatrième année de l'école primaire par des questions ouvertes adressées aux enseignants et intervenants participant à l'enquête. Le chapitre 10 présente les données générales recueillies grâce à la dernière section du document de validation.

## **CHAPITRE X**

**La présentation des données générales  
recueillies par la deuxième partie  
du document de validation**

Ce chapitre présente les données recueillies par la deuxième partie du document de validation. Cette deuxième partie demandait des réponses à une série de questions et offrait la possibilité d'émettre des commentaires et des propositions d'intervention.

Les informations recueillies par cette partie du document de validation servent à préciser et à compléter les opinions des répondants sur les profils des décrocheurs et des décrocheurs potentiels de l'école secondaire. De plus, cette dernière section permet aux répondants d'exprimer des commentaires sur la grille présentant les caractéristiques des décrocheurs de l'école secondaire, sur le document de validation, sur leur expérience de la problématique de l'abandon scolaire ou encore sur les moyens à développer pour contrer ce phénomène.

Les lignes suivantes présentent les réponses aux questions du document de validation et une synthèse des commentaires et des interventions proposées par les répondants.

## **LES RÉPONSES AUX QUESTIONS DU DOCUMENT DE VALIDATION**

Les réponses aux cinq questions du document de validation sont presqu'unanimes. Pour chacune des questions, les répondants sont invités à répondre par l'affirmative ou par la négative. Ils doivent de plus expliquer leurs réponses.

Les réponses à ces questions dévoilent les opinions des répondants sur les profils des décrocheurs de l'école secondaire, des décrocheurs potentiels de secondaire 1 et de secondaire 2 et sur la possibilité d'identifier les décrocheurs potentiels dès la quatrième année de l'école primaire. Finalement, les répondants doivent se prononcer sur les besoins éducatifs et personnels des décrocheurs potentiels.

Les lignes suivantes présentent chacune des questions, suivie du pourcentage de réponses positives obtenu de même que d'une synthèse des commentaires et explications des répondants.

- D'après vos expériences passées, des élèves qui ont effectivement décroché du système scolaire avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires présentaient-ils, au moment de leur abandon, un profil semblable à celui que présente la grille?

Les caractéristiques de la grille sont, dans une grande proportion, celles des décrocheurs connus des répondants. Plus de 92,5% des répondants affirment que le profil présenté dans la grille est semblable à celui des décrocheurs de leur école.

Le manque de motivation, le soutien familial, la personnalité et les problèmes de comportements sont des caractéristiques dominantes des décrocheurs pour l'ensemble des répondants.

- Selon votre expérience d'éducateur, l'ensemble des caractéristiques de la grille représente-t-il le profil d'un élève de secondaire 1 ou 2 susceptible de décrocher du système scolaire avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires?

La majorité des répondants (96,5%) pensent que l'ensemble des caractéristiques de la grille présente le profil d'un élève de secondaire 1 ou de secondaire 2 susceptible de mettre un terme prématué à ses études. L'ensemble des répondants croient qu'il est assez facile de détecter un décrocheur potentiel dès les premières années du secondaire.

Pour plusieurs répondants, le profil familial et la personnalité du jeune constituent deux variables dominantes dans l'identification des décrocheurs potentiels. L'absentéisme, la non-motivation et les difficultés de relations avec les professeurs sont, selon les répondants, des caractéristiques fortement prédictibles de l'abandon scolaire prématué.

- Croyez-vous qu'il est possible de prédire l'abandon scolaire dès le secondaire 2? Dès le secondaire 1? Dès la quatrième année du cours primaire?

La grande majorité des répondants (96,6%) croient qu'il est possible de prédire l'abandon scolaire dès le secondaire 2. Plus de 90% des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 indiquent que l'abandon scolaire est prévisible dès le secondaire 1, tandis que 56,7% des répondants pensent que les décrocheurs potentiels sont identifiables dès la quatrième année de l'école primaire.

Les répondants indiquent que les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont identifiables en observant leurs comportements, leur milieu familial et leur entourage (pairs).

D'autre part, plusieurs répondants affirment que le manque de motivation, de discipline et de respect envers l'autorité, les échecs cumulatifs, le milieu familial, le statut économique et l'environnement socio-culturel sont des variables prédictibles de l'abandon scolaire dès la quatrième année de l'école primaire.

Quelques répondants (13,7%) croient qu'il est impossible de prédire l'abandon scolaire dès la quatrième année de l'école primaire. Selon eux, il est difficile de prédire la persistance scolaire dès les études primaires puisque la personnalité de l'élève est en pleine évolution.

Plus de 30% des répondants ne s'expriment pas clairement sur l'identification des décrocheurs potentiels dès la quatrième année de l'école primaire. Ils émettent leurs opinions sur la détection des décrocheurs potentiels dès le secondaire 2 et le secondaire 1 mais ne répondent pas à la dernière partie de la question.

- Serait-il pertinent et utile d'identifier les décrocheurs potentiels dès la quatrième année de l'école primaire? Pourquoi?

Plus de 72,4% des répondants affirment qu'il serait utile d'identifier les décrocheurs potentiels dès la quatrième année de l'école primaire. Une grande proportion des répondants pensent qu'il serait alors possible de fournir un encadrement plus serré à ces élèves.

D'autre part, les répondants croient que les interventions au niveau du milieu du jeune (famille, pairs, ...) et de son fonctionnement dans le système scolaire donneraient des résultats plus appréciables au primaire qu'au secondaire.

Toutefois, un certain nombre de répondants sont en désaccord avec ces affirmations. En effet, 10,3% des répondants croient qu'il ne serait pas pertinent de prédire l'abandon scolaire dès la quatrième année du primaire. Ils indiquent que le jeune élève de cet âge est en changement perpétuel ce qui rend impossible une identification préventive. De plus, certains répondants croient que l'identification des jeunes susceptibles d'abandonner l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires serait inutile voire même nuisible si une intervention ponctuelle n'est pas développée.

- Quels sont les besoins éducatifs et personnels des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 et des décrocheurs potentiels identifiés dès la quatrième année de l'école primaire?

Les besoins des décrocheurs potentiels les plus souvent cités par les enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 sont:

- Encadrement plus serré, titulariat (cités par 8 répondants);
- Augmenter le personnel ressource dans les écoles (psychologues, rééducateurs, travailleurs sociaux, conseillers pédagogiques) (6);
- Valorisation (6);
- Encouragements (5);
- Supports sociaux (5);

- Support familial (5);
- Groupes plus restreints (5);
- Supports académiques (5);
- Supports affectifs (4);
- Relations interpersonnelles satisfaisantes (4);
- Dialogue (3);
- Écoute (3);
- Varier les méthodes d'enseignement (3);
- Attention (2);
- Augmenter la confiance en eux (2);
- Approche individuelle (2);
- Augmenter leur motivation (2);
- Avoir une meilleure image de l'école (2);
- Insérer davantage d'activités physiques dans les écoles (2).

### **LES DONNÉES RECUEILLIES RELATIVES AUX PROPOSITIONS D'INTERVENTION**

Les interventions susceptibles d'aider les décrocheurs potentiels proposées par les répondants correspondent aux besoins des décrocheurs potentiels énoncés par les répondants à la question 5. Ainsi, huit propositions d'intervention sont citées à plusieurs reprises:

- Augmenter le personnel ressource dans les écoles (rééducation, cheminement particulier, groupes spéciaux, etc.) (12);

- Rencontrer la famille (faire participer les parents, redonner les responsabilités aux parents, etc.) (7);
- Donner un encadrement plus serré (6);
- Établir de bonnes relations professeur/étudiant, le professeur doit re-devenir l'ami (6);
- Développer la motivation chez l'élève (5);
- Valoriser l'élève (5);
- Encourager l'élève (5);
- Former les professeurs en relation d'aide (5);

D'autres interventions sont proposées par les répondants:

- Donner à l'élève des objectifs à court terme, le rendre responsable de ses apprentissages, miser sur la prise en charge (4);
- Respecter l'élève, l'aider à mieux se connaître (4);
- Donner de l'importance à l'élève dans le processus scolaire (4);
- Augmenter les situations de réussites pour ces élèves (4);
- Diminuer les groupes (3);
- Conscientiser l'importance de la scolarité (3);
- Dialoguer davantage avec les élèves (3);
- Sensibiliser les enseignants au phénomène de l'abandon scolaire (2);
- Encourager d'autres formes d'intelligences (manuelle, intuitive, etc.) (2).

Les résultats de cette partie du questionnaire sont résumés dans les prochaines lignes. Selon les répondants, il semble que le personnel ressource est en nombre insuffisant dans les écoles. De plus, les répondants croient qu'il faudrait favoriser

davantage la prise en charge des élèves susceptibles d'abandonner leurs études afin de les rendre responsables de leurs apprentissages.

D'autre part, les répondants indiquent qu'il faut que le jeune retrouve une certaine importance à l'intérieur du processus scolaire (valoriser, encourager, motiver, encadrer, ...). Les enseignants et les intervenants des secondaires 1 et 2 indiquent que la famille doit être réintégrée dans le processus scolaire. La participation et la responsabilité des parents dans la scolarité de leur enfant sont maintes fois requises par les répondants (aide pour les devoirs, participation des parents aux activités de l'école, lecture, encouragements, ...).

### **LES DONNÉES RECUEILLIES RELATIVES AUX COMMENTAIRES DU DOCUMENT DE VALIDATION**

L'espace réservé aux commentaires est utilisé par les répondants pour indiquer les caractéristiques manquantes dans la grille. Selon les répondants, les caractéristiques suivantes devraient s'ajouter à la grille:

- Nombre d'absences de l'élève aux cours;
- Irrégularité dans l'effort;
- Ne fait pas ses devoirs;
- Baisse des résultats;
- Emploi de la mère: semi-qualifié ou non-qualifié.

En résumé, la grande majorité des répondants affirment que la description du décrocheur que présente la grille est réaliste. Toutefois, les répondants indiquent que certains éléments peuvent être ajoutés (absences répétées, emploi de la mère est non-qualifié, etc.).

Les chapitres 7, 8 et 9 présentaient les résultats des trois étapes de l'enquête proposées par la grille. Ce chapitre complète les informations recueillies grâce à la grille en permettant aux répondants d'exprimer explicitement leurs opinions sur les profils des décrocheurs et des décrocheurs potentiels de même que sur la pertinence de prédire l'abandon scolaire au primaire.

Le chapitre suivant reprend l'ensemble des résultats de l'enquête afin de construire les profils du décrocheur et du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi ainsi que le profil probable de l'élève de quatrième année susceptible de quitter le système scolaire avant la fin des études secondaires. Le chapitre 11 présente les données de l'enquête en modèle interactif.

## **CHAPITRE XI**

**La présentation des résultats de l'enquête  
en modèle interactif**

Ce chapitre présente les profils du décrocheur et du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi selon les résultats de l'enquête. De plus, les caractéristiques jugées identifiables par les répondants dès la quatrième année de l'école primaire sont présentées. Chaque profil est élaboré grâce aux caractéristiques ayant obtenu plus des deux tiers des réponses positives. Les caractéristiques de chaque profil sont réunies en modèle interactif.

Les résultats de l'enquête sont classés en cinq catégories en fonction du pourcentage de réponses positives obtenues. Ainsi, la première catégorie est composée des caractéristiques qui sont attribuées à plus de 81% des décrocheurs ou décrocheurs potentiels; la deuxième catégorie est composée des caractéristiques que plus de 67% à 80,9% des répondants attribuent aux décrocheurs ou décrocheurs potentiels; les caractéristiques attribuées aux décrocheurs ou décrocheurs potentiels par 51% à 66,9% des répondants constituent la troisième catégorie; la quatrième catégorie est constituée des caractéristiques attribuées à plus de 34 à 50,9% des décrocheurs ou décrocheurs potentiels; les caractéristiques que moins du tiers (0 à 33,9%) des répondants attribuent aux décrocheurs ou décrocheurs potentiels composent la dernière catégorie.

Les profils des décrocheurs et décrocheurs potentiels en modèle interactif sont élaborés à partir des caractéristiques qui sont attribuées aux décrocheurs ou décrocheurs potentiels par la majorité des répondants, soit plus de 67%. Les trois prochaines parties présentent le profil des décrocheurs des écoles secondaires de Chi-

coutimi en modèle interactif, le profil des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 en modèle interactif de même que les caractéristiques qui seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire en modèle interactif.

## **LES DÉCROCHEURS DES ÉCOLES SECONDAIRES DE CHICOUTIMI**

Le profil du décrocheur de l'école secondaire présenté dans le chapitre 6 est sensiblement modifié par les résultats de l'enquête. Les détails de l'enquête apparaissent dans le tableau 7 qui en fait la synthèse. Ce tableau présente les caractéristiques des décrocheurs selon le pourcentage de réponses positives obtenues. Les cinq catégories de pourcentage sont: 0 à 33,9%, 34 à 50,9%, 51 à 66,9%, 67 à 80,9% et 81 à 100%.

Les résultats de l'enquête permettent de nuancer le profil du décrocheur de l'école secondaire. Le profil du décrocheur des écoles polyvalentes de Chicoutimi élaboré grâce aux résultats de l'enquête est schématisé dans la figure de l'appendice 3.

Le profil du décrocheur des écoles secondaires de Chicoutimi correspond fortement à la description du décrocheur décrit par la grille de validation. Plus de 92,5% des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 affirment que le profil du décrocheur que présente la grille s'apparente fortement à celui des décrocheurs qu'ils connaissent.

TABLEAU 7

**Synthèse des résultats de l'enquête:  
Les décrocheurs de l'école secondaire.**

0 à 33,9%	34 à 50,9%	51 à 66,9%	67 à 80,9%	81 à 100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Famille de plus de 4 enfants.</li> <li>• Famille résidant dans une petite localité.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faible revenu familial.</li> <li>• Parents peu scolarisés.</li> <li>• Emploi du père: peu qualifié.</li> <li>• Communication scolaire négative entre les parents et l'enfant.</li> <li>• Peu de pressions parentales.</li> <li>• Vocabulaire et langage déficients.</li> <li>• Pairs qui ont planifié de quitter ou ont quitté l'école secondaire.</li> <li>• Extroverti.</li> <li>• Préoccupé par le passé et le présent.</li> <li>• Difficultés à établir des relations avec les autres élèves.</li> <li>• Difficultés à se faire connaître des professeurs.</li> <li>• Se sent peu à l'aise à l'école.</li> <li>• Antécédent scolaire: difficultés en lecture.</li> <li>• Antécédent scolaire: difficultés en habiletés langagières.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climat familial négatif.</li> <li>• Frère(s) et/ou soeur(s) qui a/ont planifié de quitter ou a/ont quitté l'école secondaire.</li> <li>• Valeurs de la classe sociale défavorisée.</li> <li>• Peu ou pas préparé aux tâches scolaires et à la lecture.</li> <li>• Manque de contrôle sur ses impulsions.</li> <li>• Indiscipliné.</li> <li>• Rejette les valeurs de l'école.</li> <li>• Participe peu aux activités étudiantes et para-académiques.</li> <li>• Aspirations professionnelles peu précises et peu prestigieuses.</li> <li>• Antécédent scolaire: troubles avec l'autorité scolaire.</li> <li>• Antécédent scolaire: difficultés d'abstraction et de mémorisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu de communication scolaire entre parents et enfant.</li> <li>• Pairs dont les aspirations scolaires sont faibles.</li> <li>• Environnement où la valorisation de l'éducation est faible.</li> <li>• Hostile envers l'autorité.</li> <li>• Non-conformiste.</li> <li>• Peu ordonné.</li> <li>• Concept de soi négatif.</li> <li>• Manque de confiance en soi.</li> <li>• Sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec.</li> <li>• Recherche les gratifications immédiates.</li> <li>• Faibles résultats scolaires.</li> <li>• Échecs dans les matières de base.</li> <li>• Retard scolaire.</li> <li>• Peu satisfait de l'organisation et de l'activité scolaires.</li> <li>• Peu d'intérêt pour le travail scolaire.</li> <li>• Perçoit les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs.</li> <li>• Faibles aspirations scolaires.</li> <li>• Antécédent scolaire: retard académique.</li> <li>• Antécédent scolaire: faibles résultats dans les matières de base.</li> <li>• Antécédent scolaire: difficultés en mathématiques.</li> <li>• Antécédent scolaire: manque de motivation.</li> </ul>

Une importante proportion des réponses (81% et plus) montre les décrocheurs comme hostiles envers l'autorité, non-conformistes, peu ordonnés. Ils ont un concept de soi négatif, des sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec, manquent de confiance en eux-mêmes et recherchent les gratifications immédiates et les satisfactions à court terme. Un peu moins de 80% des réponses montrent les décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi comme des élèves indisciplinés, qui manquent de contrôle sur leurs impulsions et qui rejettent les valeurs de l'école. Ces adolescents obtiennent de faibles résultats scolaires, des échecs dans les matières de base et montrent un retard scolaire plus ou moins grave. Ils sont démotivés, peu satisfaits de l'organisation de l'école et de l'activité scolaire. Il semblerait que plus de 80% des décrocheurs perçoivent les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs et participent peu aux activités étudiantes et para-académiques.

De plus, les décrocheurs présentent une histoire scolaire difficile. Au primaire, les décrocheurs montraient de faibles résultats scolaires, un retard scolaire, des difficultés en mathématiques, des difficultés d'abstraction et de mémorisation. Ils étaient des élèves peu motivés et avaient des troubles avec l'autorité scolaire.

Les décrocheurs des écoles de Chicoutimi sont caractérisés par des finalités communes. La très grande majorité des décrocheurs ont de faibles aspirations scolaires et des aspirations professionnelles peu précises et peu prestigieuses.

Le peu de communication scolaire, la faible valorisation de l'éducation caractérisent le milieu familial de plus de 81% des décrocheurs. De même, le climat fa-

miliaire négatif, les valeurs de la classe sociale défavorisée, le peu de préparation aux tâches scolaires et à la lecture et la faible persistance scolaire des frères et soeurs sont des caractéristiques attribuées aux décrocheurs de Chicoutimi par plus des deux tiers des répondants.

De plus, les amis des décrocheurs ont de faibles aspirations scolaires. Ils pensent finir l'école secondaire et aller sur le marché du travail ou quitter l'école avant l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Toutefois, les caractéristiques de l'environnement économique présentées dans la grille ne sont pas attribuées à la majorité des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi. Ainsi, la faiblesse du revenu familial, le type d'emploi du père et la faible scolarisation des parents caractérisent moins des deux tiers des décrocheurs.

Le grand nombre d'enfants dans la famille et la grosseur de la localité sont des énoncés qui recueillent peu de réponses positives (11,1%). La majorité des décrocheurs de Chicoutimi ne sont pas extrovertis ni préoccupés par le passé, pas plus qu'ils ne montrent un langage déficient et des difficultés dans leurs relations interpersonnelles.

Ainsi, il est possible de présenter les décrocheurs des écoles polyvalentes de Chicoutimi selon les résultats de l'enquête dans un modèle interactif présentant les caractéristiques attribuées à plus des deux tiers des décrocheurs. La figure 6 présente le profil du décrocheur de l'école secondaire selon les perceptions de la majo-

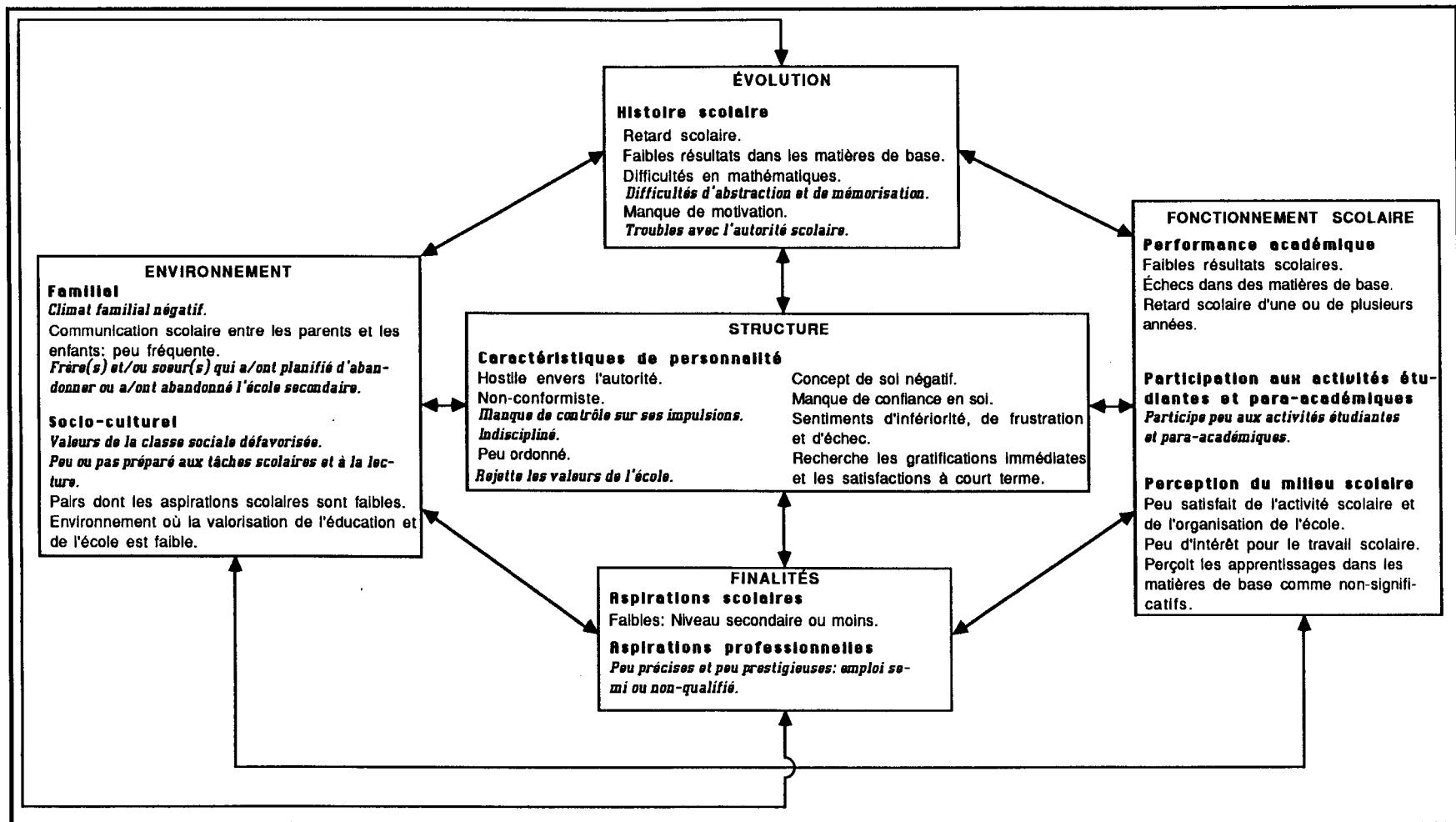


Figure 6: Le profil du décrocheur de l'école secondaire selon les perceptions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif (ensemble des énoncés ayant obtenu plus des deux tiers de réponses positives).

**LÉGENDE:**

Caractère: 67 à 80,9%.

Caractère: 81 à 100%.

rité des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi.

La lecture du modèle interactif présentant le profil du décrocheur de l'école secondaire selon les perceptions des enseignants et des intervenants des secondaires 1 et 2 (voir la figure 6) permet de conclure que la presque totalité des caractéristiques personnelles, familiales, sociales, culturelles, scolaires (antécédents scolaires récents et lointains), ainsi que les finalités des décrocheurs recueillies dans la littérature présente la réalité des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi. D'autre part, le statut économique de la famille ne semble pas être une variable décisive dans la persistance scolaire des élèves des écoles polyvalentes de Chicoutimi. De même, il semble que les décrocheurs des écoles de Chicoutimi n'éprouvent pas de difficultés dans leurs relations interpersonnelles avec les autres élèves et les professeurs.

La situation économique de la famille ne semble pas liée à la situation socio-culturelle. En effet, le revenu familial, la classe d'occupation du père, la scolarisation des parents des décrocheurs ne situent pas ces derniers dans la classe sociale défavorisée. Toutefois, l'héritage culturel des décrocheurs est très pauvre. Les décrocheurs sont issus de familles culturellement défavorisées, mais pas défavorisées économiquement.

Les résultats de cette première étape de la validation montrent que la très grande majorité des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi ont un profil caractérisé par la confluence de 32 caractéristiques dominantes présentées dans la

figure 6. Ces 32 caractéristiques influencent fortement la persistance scolaire des élèves des écoles polyvalentes de Chicoutimi. L'enquête permet de conclure que plus des deux tiers des caractéristiques accordées aux décrocheurs par les études antérieures sont validées par les répondants.

Il serait peu probable qu'un élève qui présente l'une de ces caractéristiques puisse s'acheminer vers un abandon prématué des études. Toutefois, la forte proportion de réponses positives attribuée à ces 32 caractéristiques suppose que la grande majorité des décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi les possèdent. L'intérêt de ce modèle est qu'il donne une description relativement juste et complète du décrocheur de la région de Chicoutimi.

### **LES DÉCROCHEURS POTENTIELS DES SECONDAIRES 1 ET 2 DES ÉCOLES DE CHICOUTIMI**

Les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 identifiés par les répondants de l'enquête présentent des caractéristiques semblables à celles des décrocheurs. Plus de 96,5% des répondants croient que l'ensemble des caractéristiques de la grille présente le profil d'un élève de secondaire 1 ou 2 susceptible de mettre prématulement un terme à ses études.

Le tableau 8 présente les caractéristiques des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 selon les cinq catégories de pourcentage des réponses positives. Ainsi, il est possible de découvrir les caractéristiques les plus souvent attribuées aux décrocheurs potentiels par les enseignants et les intervenants des secondaires 1

TABLEAU 8

**Synthèse des résultats de l'enquête:  
Les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2**

0 à 33,9%	34 à 50,9%	51 à 66,9%	67 à 80,9%	81 à 100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Famille de plus de 4 enfants.</li> <li>• Famille résidant dans une petite localité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faible revenu familial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi du père: peu qualifié.</li> <li>• Communication scolaire négative entre parents et enfant.</li> <li>• Peu de pressions parentales.</li> <li>• Frère(s) et/ou soeur(s) qui a/ont planifié de quitter ou ont quitté l'école secondaire.</li> <li>• Vocabulaire et langage déficients.</li> <li>• Pairs qui ont planifié de quitter ou ont quitté l'école secondaire.</li> <li>• Hostile envers l'autorité.</li> <li>• Manque de contrôle sur ses impulsions.</li> <li>• Extroverti.</li> <li>• Préoccupé par le passé et le présent.</li> <li>• Difficultés à établir des relations avec les autres élèves.</li> <li>• Difficultés à se faire connaître des professeurs.</li> <li>• Participe peu aux activités étudiantes et para-académiques.</li> <li>• Peu satisfait de l'organisation et de l'activité scolaires.</li> <li>• Se sent peu à l'aise à l'école.</li> <li>• Antécédent scolaire: difficulté en habiletés langagières.</li> <li>• Antécédent scolaire: troubles avec l'autorité scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parents peu scolarisés.</li> <li>• Climat familial négatif.</li> <li>• Peu de communication scolaire entre parents et enfant.</li> <li>• Valeurs de la classe sociale défavorisée.</li> <li>• Peu ou pas préparé aux tâches scolaires et à la lecture.</li> <li>• Pairs dont les aspirations scolaires sont faibles.</li> <li>• Environnement où la valorisation de l'éducation est faible.</li> <li>• Non-conformiste.</li> <li>• Indiscipliné.</li> <li>• Rejette les valeurs de l'école.</li> <li>• Concept de soi négatif.</li> <li>• Manque de confiance en soi.</li> <li>• Recherche les gratifications immédiates.</li> <li>• Retard scolaire.</li> <li>• Perçoit les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs.</li> <li>• Faibles aspirations scolaires.</li> <li>• Antécédent scolaire: retard académique</li> <li>• Antécédent scolaire: difficultés en lecture</li> <li>• Antécédent scolaire: difficultés d'abstraction et de mémorisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu ordonné.</li> <li>• Sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec.</li> <li>• Faibles résultats scolaires.</li> <li>• Échecs dans les matières de base.</li> <li>• Peu d'intérêt pour le travail scolaire.</li> <li>• Aspirations professionnelles: peu précises et peu prestigieuses.</li> <li>• Antécédent scolaire: faibles résultats dans les matières de base.</li> <li>• Antécédent scolaire: difficultés en mathématiques.</li> <li>• Antécédent scolaire: manque de motivation.</li> </ul>

et 2. D'autre part, le modèle interactif présentant le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 selon les perceptions des enseignants et des intervenants des secondaires 1 et 2 est présenté à l'appendice 4.

Le tableau 8 révèle que la faiblesse du revenu familial, le type d'emploi du père, le peu de pressions parentales et la communication scolaire négative entre les parents et l'enfant ne caractérisent pas la majorité des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2. De même, la faible persistance scolaire de l'entourage immédiat (frères, soeurs et meilleurs amis), les difficultés des relations interpersonnelles, les déficiences de langage ne sont pas des caractéristiques des décrocheurs potentiels.

Les élèves de secondaire 1 et de secondaire 2 susceptibles d'abandonner leurs études avant la fin du secondaire ne semblent pas hostiles envers l'autorité ni orientés vers le passé. Ils participent aux activités et ne sont pas insatisfaits de l'organisation et de l'activité scolaires. Le nombre d'enfants dans la famille, la grosseur de la localité de résidence de la famille ne sont pas des variables influençant la persistance scolaire selon les résultats de l'enquête.

Le tableau 8 montre que les caractéristiques dominantes des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont le rejet des valeurs de l'école, les sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec, le peu d'ordre, le non-conformisme et l'indiscipline. Les décrocheurs potentiels manquent de confiance en eux-mêmes et ont un concept de soi négatif. Ces élèves recherchent les gratifications immédiates et les satisfactions à court terme.

L'entourage immédiat du décrocheur valorise peu la scolarité. En effet, la majorité des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont entourés d'amis dont les aspirations scolaires sont faibles. De même, une grande proportion de décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 montrent de faibles aspirations scolaires et des aspirations professionnelles peu précises et peu prestigieuses.

Le décrocheur potentiel de secondaire 1 ou 2 vit à l'intérieur d'un climat familial négatif. Il est issu d'un milieu qui adhère aux valeurs de la classe sociale défavorisée et où la valorisation de l'éducation est faible. Les parents des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont peu scolarisés et discutent peu de la scolarité avec leur enfant. Le décrocheur potentiel est donc peu ou pas préparé aux tâches scolaires.

Selon les résultats de l'enquête, ces élèves éprouvent des difficultés académiques graves. Plus de 93% des décrocheurs potentiels obtiennent de faibles résultats scolaires et des échecs dans les matières de base. De même, 80% montrent un retard scolaire d'une ou plusieurs années. Ils éprouvent peu d'intérêt pour le travail scolaire et perçoivent les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs.

D'autre part, les décrocheurs potentiels montraient des difficultés académiques au primaire. Ainsi, les antécédents scolaires des décrocheurs potentiels révèlent de faibles résultats, des retards scolaires, des difficultés en mathématiques, des difficultés d'abstraction et de mémorisation et des difficultés en lecture. De plus, ils éprouvaient peu de motivation pour le travail scolaire.

Il est possible de présenter le profil de l'élève de secondaire 1 ou 2 susceptible d'abandonner l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires tel que perçu par plus des deux tiers des répondants de l'enquête. La figure 7 présente le profil, en modèle interactif, d'un élève de secondaire 1 ou 2 susceptible de mettre un terme prématuré à ses études secondaires.

La figure 7 montre que les décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 sont issus d'un milieu socio-culturel unique, ils possèdent plusieurs caractéristiques personnelles communes, ils ont et ont eu des difficultés scolaires. De plus, ils ont des aspirations scolaires et professionnelles faibles.

En résumé, plus de 58,5% des caractéristiques des décrocheurs de la grille sont attribuées par plus des deux tiers des répondants aux décrocheurs potentiels qu'ils ont identifiés parmi leur groupe. L'ensemble de ces caractéristiques décrit le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 tel que présenté par la figure 7 selon les perceptions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2.

L'intérêt de ce modèle réside dans la qualité et la justesse de la description du profil d'un élève de secondaire 1 ou 2 susceptible de décrocher avant la fin des études secondaires. En effet, chaque répondant de l'enquête a décrit deux élèves qu'il a identifiés comme décrocheurs potentiels. Les résultats obtenus présentent donc une certaine réalité des écoles secondaires de Chicoutimi.

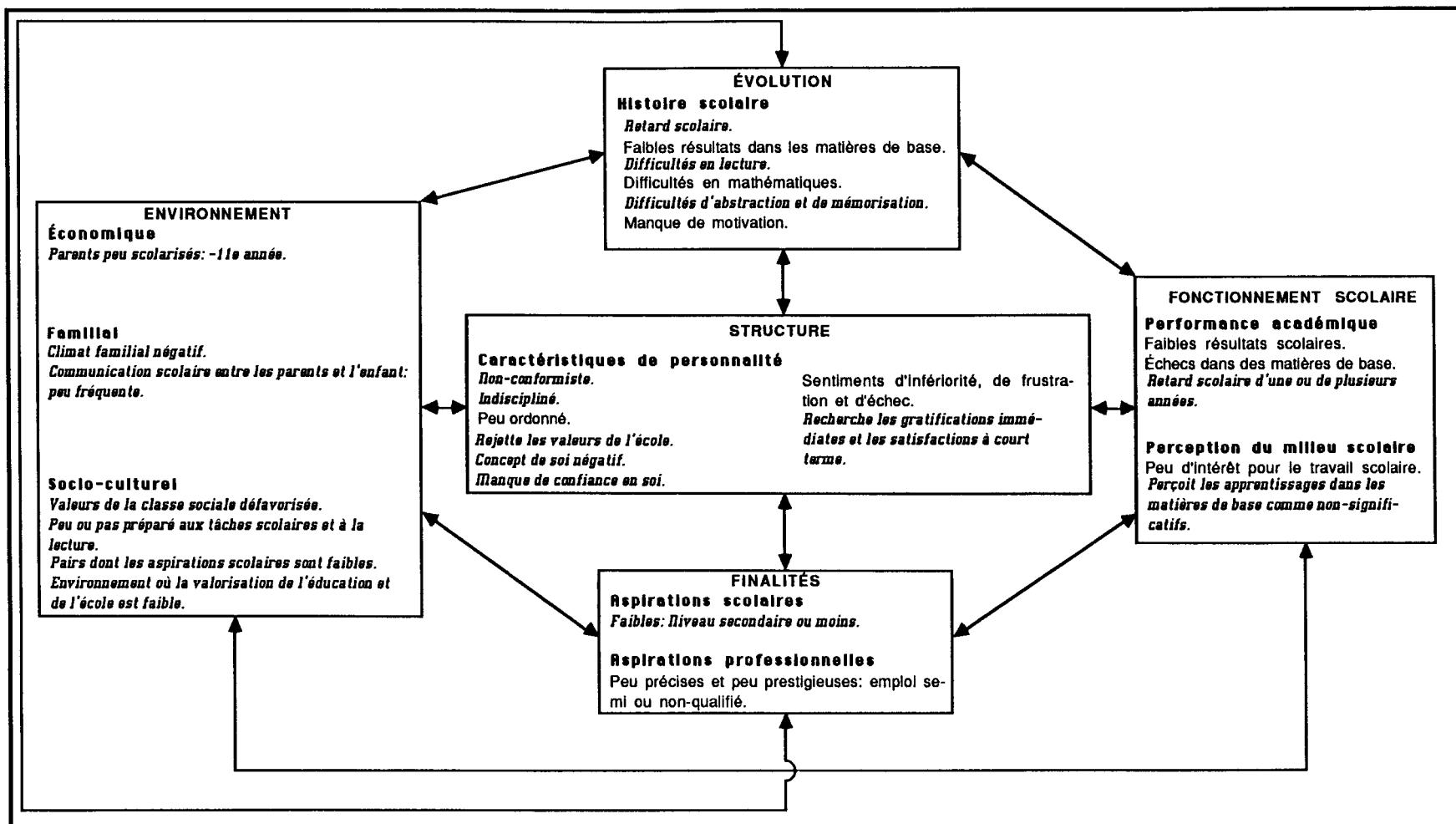


Figure 7: Le profil du décrocheur potentiel de secondaire 1 ou 2 selon les perceptions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif (ensemble des énoncés ayant obtenu plus des deux tiers de réponses positives).

**LÉGENDE:**

Caractère: 67 à 80,9%.  
Caractère: 81 à 100%.

## **LES CARACTÉRISTIQUES DES DÉCROCHEURS IDENTIFIABLES DÈS LA QUATRIÈME ANNÉE DU COURS PRIMAIRE**

Les résultats recueillis dans cette étape de l'enquête présentent les opinions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 sur les caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. Le tableau 9 présente les caractéristiques de la grille selon les cinq catégories de pourcentages de réponses positives. Les résultats de l'enquête sont présentés en modèle interactif par la figure de l'appendice 5.

Le tableau 9 montre que certaines caractéristiques sont jugées non-identifiables pour les répondants. En effet, le lieu de résidence de la famille, les aspirations scolaires et professionnelles, la faible persistance scolaire des pairs, l'orientation dans la vie (passé, présent, futur), l'insatisfaction envers l'organisation de l'école et de l'activité scolaire sont des caractéristiques jugées non-identifiables chez des élèves de quatrième année du primaire puisqu'elles recueillent moins de 50% de réponses positives. A ces énoncés, les répondants indiquent qu'il serait difficile voire même impossible d'identifier ces caractéristiques chez les élèves de la quatrième année de l'école primaire.

Ce qui peut s'expliquer par l'évolution de la famille (déménagements, naissances, etc.) d'une part, et de l'individu d'autre part. Par exemple, un jeune élève de dix ans est généralement trop jeune pour montrer des aspirations professionnelles précises et trop conformiste pour contester l'organisation scolaire.

TABLEAU 9

**Synthèse des résultats de l'enquête:  
Les caractéristiques des décrocheurs identifiables dès la quatrième année du cours primaire.**

0 à 33,9%	34 à 50,9%	51 à 66,9%	67 à 80,9%	81 à 100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peu satisfait de l'organisation et de l'activité scolaires.</li> <li>Aspirations professionnelles: peu précises et peu prestigieuses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Famille résidant dans une petite localité.</li> <li>Pairs qui ont planifié de quitter ou ont quitté l'école secondaire.</li> <li>Préoccupé par le passé et le présent.</li> <li>Faibles aspirations scolaires: niveau secondaire ou moins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faible revenu familial.</li> <li>Famille de plus de 4 enfants.</li> <li>Frère(s) et/ou soeur(s) qui a/ont planifié de quitter ou ont quitté l'école secondaire.</li> <li>Hostile envers l'autorité.</li> <li>Non-conformiste.</li> <li>Manque de contrôle sur ses impulsions.</li> <li>Rejette les valeurs de l'école.</li> <li>Concept de soi négatif.</li> <li>Recherche les gratifications immédiates.</li> <li>Difficultés à établir des relations avec les autres élèves.</li> <li>Difficultés à se faire connaître des professeurs.</li> <li>Participe peu aux activités étudiantes et para-académiques.</li> <li>Se sent peu à l'aise à l'école.</li> <li>Perçoit les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs.</li> <li>Antécédent scolaire: troubles avec l'autorité scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Climat familial négatif.</li> <li>Peu de pressions parentales.</li> <li>Valeurs de la classe sociale défavorisée.</li> <li>Peu ou pas préparé aux tâches scolaires et à la lecture.</li> <li>Pairs dont les aspirations scolaires sont faibles.</li> <li>Extroverti.</li> <li>Manque de confiance en soi.</li> <li>Sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec.</li> <li>Retard scolaire.</li> <li>Antécédent scolaire: difficultés en lecture.</li> <li>Antécédent scolaire: difficultés en mathématiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents peu scolarisés.</li> <li>Emploi du père: peu qualifié.</li> <li>Peu de communication entre parents et enfant.</li> <li>Communication scolaire négative entre parents et enfant.</li> <li>Vocabulaire et langage déficients.</li> <li>Environnement où la valorisation de l'éducation est faible.</li> <li>Indiscipliné.</li> <li>Peu ordonné.</li> <li>Faibles résultats scolaires.</li> <li>Échecs dans les matières de base.</li> <li>Peu d'intérêt pour le travail scolaire.</li> <li>Antécédent scolaire: retard académique.</li> <li>Antécédent scolaire: faibles résultats dans les matières de base.</li> <li>Antécédent scolaire: difficulté en habiletés langagières.</li> <li>Antécédent scolaire: difficultés d'abstraction et de mémorisation.</li> <li>Antécédent scolaire: manque de motivation.</li> </ul>

D'autre part, la persistance scolaire des frères et soeurs, les difficultés à se faire connaître des professeurs et à établir des relations avec les autres élèves ne sont pas des caractéristiques jugées identifiables en quatrième année du cours primaire puisqu'elles ne recueillent qu'entre 50 et 66,9% des réponses positives par la majorité des répondants de l'enquête. De même, la participation aux activités étudiantes et para-académiques, la perception des apprentissages dans les matières de base, le type de gratifications recherchées ne sont pas des caractéristiques identifiables en quatrième année par la majorité des répondants de l'enquête.

Le tableau 9 précise qu'il est impossible d'identifier certains traits de la personnalité des décrocheurs dès la quatrième année du primaire: hostilité envers l'autorité , non-conformisme, rejet des valeurs de l'école, concept de soi négatif, manque de contrôle sur ses impulsions sont des caractéristiques jugées identifiables pour seulement 51 à 66,9% des répondants. Le revenu familial, le nombre d'enfants dans la famille et les troubles avec l'autorité scolaire sont des caractéristiques jugées identifiables dès la quatrième année pour seulement 51 à 66,9% des répondants.

Les caractéristiques jugées identifiables chez l'élève de quatrième année par la majorité des répondants (plus des deux tiers) composent le profil probable, en modèle interactif, de l'élève de quatrième année susceptible de quitter les études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

Les caractéristiques qui seraient identifiables dès la quatrième année par plus des deux tiers des répondants sont réunies en modèle interactif dans la figure 8.

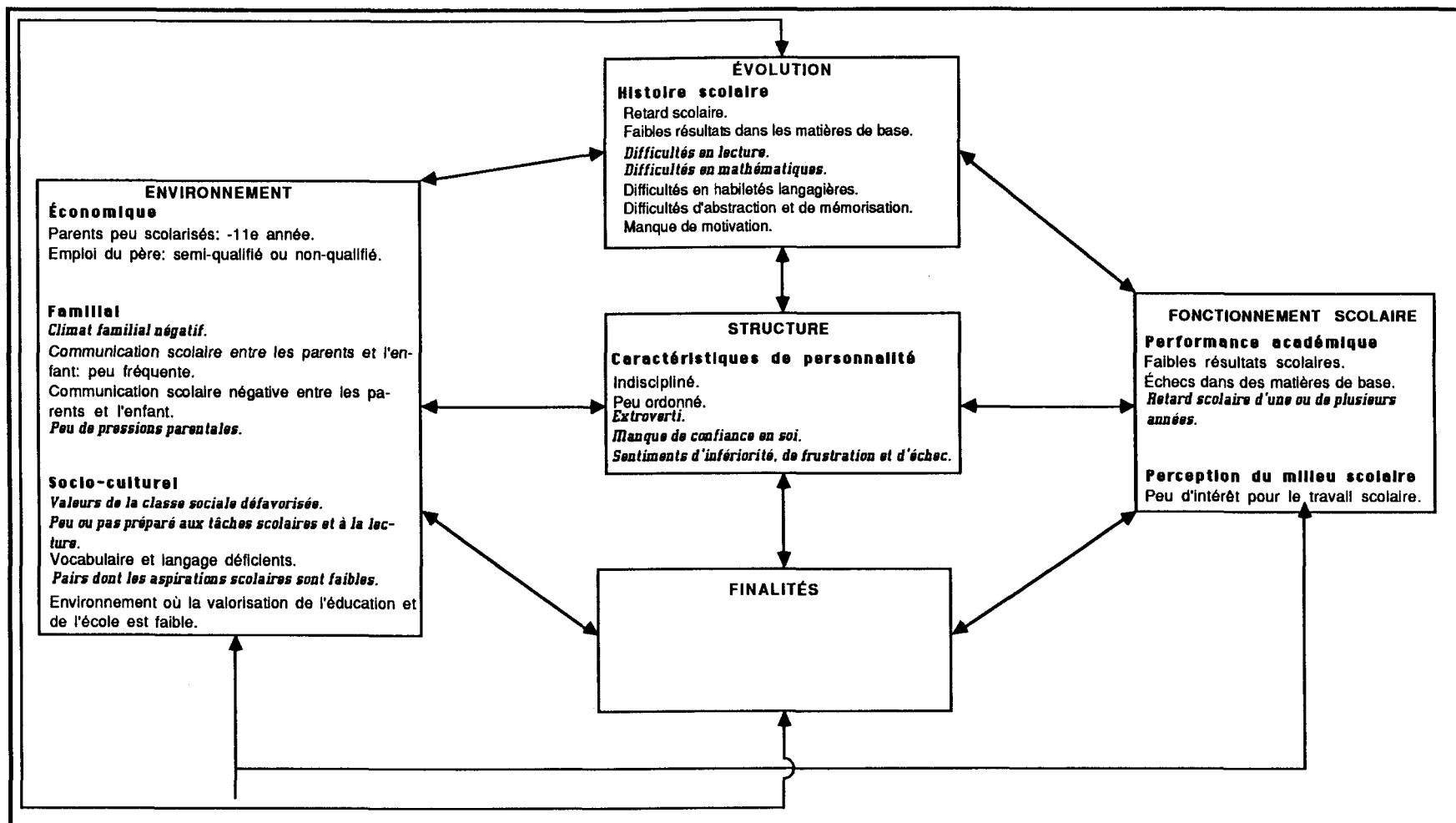


Figure 8: Les caractéristiques du décrocheur qui seraient identifiables dès la quatrième année du cours primaire selon les opinions des enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif (ensemble des énoncés ayant obtenu plus des deux tiers de réponses positives).

**LÉGENDE:**  
Caractère: 67 à 80,9%.  
Caractère: 81 à 100%.

Il faut évidemment considérer ce profil avec prudence. Le profil de la figure 8 ne présente pas le décrocheur potentiel de la quatrième année de l'école primaire. En effet, il présente les caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables, selon les répondants de l'enquête, dès la quatrième année de l'école primaire. Ainsi, ce profil n'est pas validé par une enquête auprès des intervenants du secteur primaire. Toutefois, il est possible de croire qu'un élève qui présenterait l'ensemble de ces caractéristiques serait susceptible d'abandonner ses études avant la fin du secondaire.

Les caractéristiques des décrocheurs jugées identifiables par les répondants dans une très forte proportion (plus de 81% des répondants) sont la scolarité des parents, le type d'emploi du père, la fréquence et la qualité de la communication scolaire entre les parents et l'enfant, la qualité du vocabulaire et du langage ainsi que la valorisation de l'éducation du milieu immédiat. L'indiscipline, le peu d'ordre, la faible performance académique, les retards scolaires, le peu de motivation pour le travail scolaire, ainsi qu'une histoire scolaire marquée par un manque de motivation, de faibles résultats dans les matières de base, un retard scolaire, des difficultés en habiletés langagières, en lecture et en mathématiques ainsi que des difficultés d'abstraction et de mémorisation, sont également des caractéristiques identifiables chez les jeunes de la quatrième année susceptibles de quitter l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. En effet, plus des deux tiers des répondants indiquent que ces caractéristiques seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire.

Le climat familial négatif, le peu de pressions parentales, les valeurs du milieu, le manque de préparation aux tâches scolaires et à la lecture ainsi que la faiblesse des aspirations scolaires des pairs sont des caractéristiques observables chez les jeunes de la quatrième année pour plus des deux tiers des répondants. De même, le manque de confiance en soi, les sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec, être extroverti, sont des caractéristiques qui seraient identifiables dès la quatrième année pour l'ensemble des répondants.

Il est à noter que le non-conformisme, le rejet des valeurs de l'école, le concept de soi négatif, le type de gratifications recherchées, la participation aux activités, la satisfaction de l'organisation et de l'activité scolaires, la non-signification des apprentissages dans les matières de base, les aspirations scolaires et professionnelles sont des caractéristiques fortement attribuées aux décrocheurs et décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 mais très difficilement identifiables ou non-identifiables chez un élève de la quatrième année selon les répondants.

D'autre part, les résultats de l'enquête sur les décrocheurs indiquent que les difficultés de relations interpersonnelles ne représentent pas un facteur influençant la persistance scolaire. En effet, cette caractéristique n'est pas attribuée aux décrocheurs et décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 par les répondants. De même, le revenu familial, le type d'occupation du père, être extroverti, les difficultés en habiletés langagières sont des caractéristiques peu attribuées aux décrocheurs et décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2 par les répondants. Ces caractéristiques sont, toutefois, jugées facilement identifiables chez les élèves de quatrième année de l'école primaire.

Ainsi, près de 56,7% des répondants pensent qu'il est possible et utile d'identifier les décrocheurs potentiels dès la quatrième année de l'école primaire. Les répondants indiquent que le profil de l'élève de quatrième année susceptible d'abandonner ses études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires est semblable à celui que présente la figure 8.

La figure 8 montre que le décrocheur potentiel de la quatrième année serait un élève originant d'un milieu familial peu scolarisé, adhérant aux valeurs de la classe sociale défavorisée et où l'éducation est peu valorisée. Il origine d'une famille dont le climat est négatif et la communication scolaire peu fréquente et négative. Il est peu préparé aux tâches scolaires et à la lecture et possède un vocabulaire et un langage déficients.

L'élève de la quatrième année susceptible de décrocher du système scolaire est indiscipliné, peu ordonné, manque de confiance en lui et éprouve de graves difficultés académiques. Toujours selon les données de l'enquête, le décrocheur potentiel montre peu d'intérêt pour le travail scolaire. Ses antécédents scolaires sont, évidemment, des traits caractérisant l'élève de la quatrième année susceptible d'abandonner pré-maturément ses études. Il semble qu'un élève de quatrième année qui présente toutes les caractéristiques du profil de la figure 8 montre de fortes tendances au décrochage.

L'objectif de cette troisième étape de l'enquête était d'identifier les caractéristiques qui seraient détectables dès la quatrième de l'école primaire parmi celles des décrocheurs de l'école secondaire tirées de la littérature. Des 48 caractéristiques de

la grille, 27 sont jugées identifiables dès la quatrième année de l'école primaire par la majorité des répondants de l'enquête.

Les résultats de cette dernière étape de l'enquête présente quelques intérêts. Le modèle de la figure 8 permet de réunir les caractéristiques d'un élève de quatrième année du primaire susceptible de mettre un terme à ses études avant la fin des études secondaires selon les enseignants et les intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi.

Ce modèle dévoile que l'environnement économique, l'environnement socio-culturel et l'environnement familial, les difficultés académiques et le manque de motivation des décrocheurs constituent des caractéristiques communes des décrocheurs potentiels observables dès la quatrième année de l'école primaire. Toutefois, les traits de personnalité et les aspirations scolaires et professionnelles ne sont pas des caractéristiques permettant d'identifier les décrocheurs potentiels dès la quatrième année de l'école primaire selon les répondants de l'enquête. Ces conclusions présentent toute la qualité du modèle interactif de l'élève de la quatrième année susceptible d'abandonner les études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

## **CONCLUSION**

Cette étude s'est développée autour de trois objectifs principaux: l'élaboration du profil du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif, l'élaboration du profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 en modèle interactif, et finalement la présentation des caractéristiques du décrocheur qui seraient identifiables dès la quatrième année de l'école primaire. Sans prétendre construire un modèle prédictif de l'abandon scolaire dès la quatrième année de l'école primaire, les buts de la recherche étaient néanmoins d'identifier les facteurs prédictibles de l'abandon scolaire au secondaire et les facteurs qui seraient prédictibles de l'abandon scolaire dès les études primaires.

Les études antérieures ont permis d'identifier certains facteurs influençant la décision d'abandonner prématurément les études secondaires. Cependant, ces études offrent une connaissance parcellaire du phénomène de l'abandon des études. En effet, l'un de ces facteurs, par exemple l'insuffisance des résultats scolaires, ne constitue pas, à lui seul, un facteur déterminant dans la décision d'abandonner ses études. La configuration de l'ensemble des facteurs identifiés par les études antérieures est une façon plus réaliste de présenter le phénomène de l'abandon scolaire.

Le modèle systémique est précieux pour nous donner une vision globale du phénomène de l'abandon prématré des études. Ainsi, l'élaboration du profil du décrocheur de l'école secondaire en modèle interactif réalisée grâce aux résultats des études antérieures permet de mieux décrire le phénomène du désistement scolaire.

Ce modèle interactif du décrocheur de l'école secondaire fut soumis aux perceptions de 31 enseignants et intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi. Cette validation a permis de modifier le profil du décrocheur selon la réalité perçue par les intervenants des écoles polyvalentes de la région de Chicoutimi.

Par la suite, les descriptions des répondants ont permis d'élaborer le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2. Finalement, les opinions des enseignants et intervenants participant à l'enquête ont permis d'inférer le profil d'un élève de quatrième année susceptible de mettre un terme prématuré à ses études.

Les résultats de cette étude doivent être considérés dans leur contexte. En effet, l'importance de l'échantillon ayant répondu à l'enquête peut sembler minime par rapport à la province. Aussi, faut-il considérer les conclusions de cette étude avec prudence.

Les résultats de l'enquête permettent d'avancer une première conclusion. L'ensemble des caractéristiques identifiées par la littérature sont des caractéristiques des décrocheurs des écoles polyvalentes de Chicoutimi. Toutefois, l'enquête permet d'effectuer quelques modifications du profil du décrocheur.

Le nombre d'enfants dans la famille ainsi que la grosseur de la localité de résidence de la famille sont deux facteurs qui n'influencent pas la persistance scolaire.

L'évolution de la famille québécoise peut expliquer ces résultats. En effet, la famille québécoise des années 1980 est rarement constituée de plus de deux enfants. De même, le regroupement de petites localités et l'importance des centres urbains peuvent expliquer en partie que très peu d'élèves de Chicoutimi résident dans une localité de moins de 5 000 habitants.

De plus il est possible de conclure, mais de façon moins déterminante, que les décrocheurs originent d'un milieu culturellement défavorisé mais n'originent pas d'un milieu socio-économique défavorisé. De même, selon les résultats de l'enquête, les décrocheurs des écoles secondaires de Chicoutimi n'éprouvent pas de difficultés dans leurs relations interpersonnelles.

La présente étude nous permet d'avancer une troisième conclusion. Les résultats de l'enquête indiquent que les élèves de secondaires 1 et 2 identifiés comme décrocheurs potentiels ont un profil semblable à celui des décrocheurs de l'école secondaire.

Les enseignants et les intervenants des secondaires 1 et 2 qui ont participé à l'enquête croient que les décrocheurs peuvent être identifiés dès le secondaire 1. Selon eux, les caractéristiques prédictibles de l'abandon des études se trouvent parmi les cinq ensembles de facteurs présentés par le modèle interactif. L'ensemble de ces caractéristiques, c'est-à-dire le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2 donne des indices du décrochage.

Cependant, ces indices ne naissent pas au cours des études secondaires mais originent, selon les répondants, dès la fin du premier cycle des études primaires. Ainsi, les résultats de l'enquête proposent une quatrième conclusion.

Les caractéristiques de l'environnement familial, de l'environnement socio-culturel, de la performance académique, du vécu scolaire du jeune ainsi que les caractéristiques de la personnalité sont des facteurs prédictibles de l'abandon scolaire dès les études primaires.

Toutefois, les finalités de l'individu ne présentent pas un indice prédictible de l'abandon des études dès la quatrième année de l'école primaire. Sans doute les élèves de quatrième année sont-ils trop jeunes pour avoir des préoccupations pour le futur et pour aspirer occuper un rôle précis dans la société.

De plus, l'insatisfaction face à l'organisation et à l'activité scolaires n'est pas observable chez les jeunes de quatrième année de l'école primaire, pas plus que les difficultés de relations interpersonnelles. Ces caractéristiques n'apparaissent pas, selon les résultats de l'enquête, comme des facteurs prédictibles de l'abandon scolaire dès le cours primaire.

Cette recherche est une étude descriptive du phénomène de l'abandon scolaire. L'action préventive auprès des élèves identifiés à l'aide du profil ne sera possible que lorsque des recherches subséquentes auront mis en lumière le "comment" de l'abandon des études.

L'analyse des documents de validation de cette enquête propose certaines recommandations. Ainsi, les répondants indiquent qu'il faut augmenter les situations de réussite. Ce qui implique la diversification des types d'apprentissages (intellectuel, pratique, manuel, intuitif, ...).

Les répondants indiquent que chaque instance scolaire doit prendre ses responsabilités et s'assurer que chaque élève a acquis les connaissances et habiletés jugées nécessaires pour accéder au niveau suivant.

Selon les résultats recueillis par la validation, le décrocheur serait un élève qui aurait eu besoin de beaucoup d'encouragements, de valorisation et d'encadrement. Ils ont besoin d'une approche individualisée et d'un encadrement serré. De même, il faut rendre responsable l'enfant en regard de ses actes et décisions, lui redonner confiance par l'atteinte d'objectifs simples et à court terme. Ainsi, il sera en mesure de prendre en charge ses apprentissages.

Les décrocheurs veulent vivre des relations satisfaisantes avec leurs professeurs et ont besoin de sentir que quelqu'un croit en eux. A cet effet, une stratégie pour rehausser l'image de soi chez les élèves qui s'acheminent vers un abandon scolaire prématué est nécessaire.

De plus, les répondants recommandent que la famille reprenne les responsabilités qui lui reviennent. C'est-à-dire d'assurer soutien et encouragements à leur enfant et de participer pleinement au processus scolaire de leur enfant.

Bien sûr, il est important de considérer ces résultats avec prudence. Aussi cette étude devrait-elle être reprise avec un échantillon plus important. Finalement, nous croyons qu'une recherche longitudinale permettant d'identifier, à l'aide du modèle interactif, les élèves de la quatrième année de l'école primaire susceptibles d'abandonner leurs études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires et de suivre leur cheminement scolaire au cours des études élémentaires et secondaires devrait faire suite à cette recherche.

Cette recherche longitudinale permettrait de valider le modèle interactif présentant les caractéristiques des élèves de quatrième année susceptibles de mettre un terme à leurs études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires et de vérifier l'hypothèse voulant que les décrocheurs possèdent des caractéristiques communes dès les études primaires. Il serait alors possible de vérifier si une détection précoce est réalisable et pertinente. Ce qui permettrait d'élaborer une politique d'interventions beaucoup plus efficace puisque réalisée à la source du processus menant au décrochage.

## **RÉFÉRENCES**

BOUCHER, L-P. *et al.* (1978). *Perceptions et attentes des abandons scolaires face à l'école.* Projet opération humanisation. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi.

BOUDREAU, G. (1979). *Les abandons scolaires 1976-1977. Relance.* Québec: Ministère de l'Éducation. Direction des politiques et plans.

CERVANTES, L-F. (1966). *The dropout: causes and cures.* Michigan: The University of Michigan Press.

CHAREST, Diane (1980). *Prévention de l'abandon scolaire prématué.* Québec: Ministère de l'Éducation. Direction générale des réseaux.

COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU MONTRÉAL (1975). *L'abandon scolaire au secondaire.* Québec: Éditeur Officiel du Québec.

COMMISSION SCOLAIRE DE CHICOUTIMI (1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985 et 1986). *Rapport statistique: Départs et abandons scolaires.* Chicoutimi: Commission Scolaire de Chicoutimi.

CORBEIL, M. (1988). «Chez les jeunes n'ayant pas plus d'une huitième année, le chômage approche les 40 pour 100». *Le Soleil*, 17 mars, C-2.

COURNOYER, Monique (1984). *Le cheminement scolaire des décrocheurs du secondaire professionnel court: rapport initial.* Sainte-Foy: INRS-Éducation.

CRESPO, M., MICHELENA, J. (1976). *Structure académique et inadaptation scolaire à la C.E.C.M.* Montréal: Commission des Écoles Catholiques de Montréal. Division des services spéciaux.

DIRECTION DES COMMUNICATIONS (1984). *Tour d'horizon: l'éducation.* Québec: Ministère de l'Éducation.

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION (1974). *Objectifs de l'éducation. Annexe V - Analyse quantitative et qualitative du «drop-out».* Québec: Ministère de l'Éducation.

DURAND, D. (1979). *La systémique.* France: Presses Universitaires de France.

EVANS, Sandra N. *et al.* (1984). *Dropout prevention: staff development program.* Mississippi: Mississippi State Department of Education.

FÉDÉRATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES CATHOLIQUES DU QUÉBEC (1975a). *L'école abandonnée: Rapport d'une recherche sur le vécu scolaire des dropouts et d'élèves d'écoles secondaires.* Québec: Fédération des Commissions Scolaires Catholiques du Québec.

FÉDÉRATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES CATHOLIQUES DU QUÉBEC (1975b). *Rapport d'une enquête effectuée auprès de drop-outs 1973-1974 de niveau secondaire.* Québec: Fédération des Commissions Scolaires Catholiques du Québec.

FORTIN, P. (1983). *L'aggravation et la concentration du chômage des jeunes au Québec: Les faits et les politiques.* Rapport présenté au colloque «Politiques de crise ou crise des politiques», Université Laval, Québec.

HATHAWAY, W-E. *et al.* (1979). *Disadvantaged learners: the nature of the problem and some solutions.* Edmonton: Alberta Department of Education. Planning and research branch.

HORTH, R. (1973). *L'inadaptation scolaire: un phénomène social.* Thèse de maîtrise (inédite), Université du Québec à Rimouski.

HORWICH, H. (1979). *Drop-out or stay-in?: social and cultural factors affecting educational retention and acquisitions at the secondary and post-secondary levels in Québec.* Québec: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.

HOWARD, Mary-A., ANDERSON, R. (1978). «Early identification of potential school Dropouts: A literature Review», *Child Welfare*, 57, n° 4, 221-231.

LANGEVIN, R. (1979). *Étude comparative du phénomène des abandons scolaires.* Rapport de maîtrise (inédit), Université du Québec à Chicoutimi.

- LE MOIGNE, J-L. (1977). *La théorie du système général: théorie de la modélisation.* France: Presses Universitaires de France.
- LLYOD, D-N. (1978). «Prediction of school failure from third grade data», *Educational and psychological measurement*, 38, n° 4, 1193-2000.
- MAISONNEUVE, D. (1984). *Les abandons au secondaire: une mesure du phénomène.* Québec: Ministère de l'Éducation. Direction des études économiques et démographiques.
- MINISTERE DE L'EDUCATION (1975). *Abandon ou poursuite des études. Relance 1974.* Québec: Éditeur officiel du Québec.
- MONNIER, D. (1973). *Rapport d'une enquête menée auprès des sortants du secondaire V de l'année 1970-71. Relance 1972.* Québec: Ministère de l'Éducation. Direction générale de la Planification.
- MORISSETTE, D. (1981). *Les inégalités scolaires au secondaire: une application longitudinale du paradigme du behaviorisme social.* Québec: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.
- MOROSE, J., OUELLET, J. (1985). «Une étude exploratoire: apport de l'approche systémique pour analyser les opinions des élèves en mathématiques», *Revue canadienne d'Éducation*, 10, n° 1, 35-65.
- MURRAY, Y. (1974). *Abandon scolaire: revue et synthèse des caractéristiques de personnalité et du développement personnel.* Thèse de maîtrise (inédite), Université de Montréal.
- THEBERGE, ANDREE (1975). *Les abandons scolaires.* Québec: Ministère de l'Éducation. Direction des politiques et plans.
- THEBERGE, ANDREE (1976). *Les abandons scolaires: importance quantitative du phénomène.* Québec: Ministère de l'Éducation. Direction des politiques et plans.

## **APPENDICE 1**

**Document de validation  
et document d'information**

## IDENTIFICATION

NOM DE L'ECOLE: \_\_\_\_\_

DEGRE SCOLAIRE: \_\_\_\_\_

NOMBRE D'ELEVES: Garçons \_\_\_\_\_ Filles \_\_\_\_\_

MOYENNE D'AGE: \_\_\_\_\_

DISCIPLINE: \_\_\_\_\_

NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE: \_\_\_\_\_

DATE DE LA VALIDATION: \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

SIGNATURE \_\_\_\_\_

VOUS PARTICIPATION EST REQUISE  
NOUS AVONS BESOIN DE VOUS

Au Québec l'ampleur du phénomène de l'abandon scolaire est très inquiétante. En moyenne, le système scolaire perd 35% de sa clientèle en cours de formation secondaire. Ce qui constitue un problème social grave pour la société québécoise.

De nombreuses études tentent d'expliquer le phénomène de l'abandon scolaire. Un certain nombre de variables ont pu être identifiées. Ces informations sont utiles pour comprendre certains aspects de l'abandon scolaire prématué. Cependant ces recherches ne permettent pas de contrer ce phénomène. Plusieurs chercheurs pensent qu'il est déjà trop tard au secondaire pour aider les jeunes qui s'acheminent vers l'abandon scolaire.

Le but de cette recherche est l'élaboration d'un modèle de détection précoce de l'élève de l'élémentaire (dès la 4<sup>ème</sup> année) susceptible d'abandonner ses études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Afin de construire ce modèle nous avons besoin de votre aide. Nous vous demandons d'identifier, à l'aide d'une grille des caractéristiques relatives aux décrocheurs, quelles caractéristiques s'appliquent aux décrocheurs de l'école secondaire et décrocheurs potentiels<sup>1</sup> des secondaires I et II. De même, nous vous demandons d'indiquer, selon vos connaissances et votre expérience, les caractéristiques qui pourraient être identifiées chez ces élèves dès la 4<sup>ème</sup> année du cours élémentaire.

Soyez assuré de l'importance de votre participation à une meilleure connaissance de phénomène de l'abandon scolaire. Nous vous assurons de la confidentialité et du respect avec lesquels nous traiterons les résultats de cette validation. Nous vous remercions à l'avance de votre aide. Votre participation est hautement appréciée.

France Girard  
 France Girard, étudiante  
 Responsable du projet

Joseph Morose  
 Joseph Morose  
 Directeur du projet  
André Caillé  
 André Caillé  
 Directeur du  
 programme

1- Le décrocheur potentiel est un élève dont le comportement et les attitudes laissent prévoir, selon vos perceptions, un abandon prématué des études secondaires.

COCHEZ

Déetectable à  
l'élémentaire

O	+	N	Caractéristiques présentes chez le:	
U	OU	O	DECRO.	DECRO.
I	-	N	POTENTIEL	EFFECT
			1	2
<b>PROFIL ENVIRONNEMENTAL</b>				
<u>Economique</u>				
1. Revenu familial: moins de \$10 000/an. 2. Parents peu scolarisés: moins 11 <sup>e</sup> année. 3. Emploi du père: semi ou non-qualifié <sup>1</sup> .			O	N
<u>Familial</u>			N	O
4. Famille de plus de 4 enfants. 5. Climat familial négatif <sup>2</sup> . 6. Peu de communication scolaire entre les parents et l'enfant <sup>3</sup> . 7. Communication scolaire négative entre les parents et l'enfant <sup>4</sup> . 8. Peu de pressions parentales <sup>5</sup> . 9. Famille où des enfants ont planifié de quitter ou ont quitté l'école secondaire. 10. Famille résidant dans une petite localité: moins de 5 000 habitants.			N	O
<u>Socio-culturel</u>			N	O
11. Valeurs: classe sociale défavorisée <sup>6</sup> . 12. Pas ou peu préparé aux tâches scolaires et à la lecture <sup>7</sup> . 13. Vocabulaire et langage déficients <sup>8</sup> . 14. Pairs dont les aspirations scolaires sont faibles <sup>9</sup> . 15. Pairs qui ont planifié d'abandonner ou qui ont abandonné l'école secondaire. 16. Environnement où la valorisation de l'éducation et de l'école est faible <sup>10</sup> .			N	O
<b>PROFIL DE PERSONNALITE</b>				
<u>Caractéristiques de personnalité</u>				
17. Hostile envers l'autorité <sup>11</sup> . 18. Non-conformiste <sup>12</sup> . 19. Manque de contrôle sur ses impulsions. 20. Indiscipliné. 21. Peu ordonné. 22. Rejette les valeurs de l'école <sup>13</sup> . 23. Extroverti <sup>14</sup> . 24. Concept de soi négatif <sup>15</sup> . 25. Manque de confiance en lui. 26. Sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec <sup>16</sup> . 27. Recherche les gratifications immédiates et les satisfactions à court terme <sup>17</sup> . 28. Préoccupé par le passé et le présent <sup>18</sup> .				

Grille des caractéristiques des décrocheurs (suite)

COCHEZ

181  
COCHEZ

Détectable à  
l'élémentaire

Caractéristiques  
présentes chez le:

O	+	N	DECRO. POTENTIEL	DECRO. EFFECT
U	OU	O	1	2
I	-	N	ON	ON
PROFIL DE PERSONNALITE (suite)				
<u>Relations interpersonnelles</u> 29. Difficultés à établir des relations avec les autres élèves <sup>19</sup> . 30. Difficultés à se faire connaître des professeurs <sup>20</sup> .				
PROFIL SCOLAIRE				
<u>Performance académique</u> 31. Faibles résultats scolaires. 32. Echecs dans des matières de base. 33. Retard scolaire: une ou plusieurs années.				
<u>Participation aux activités étudiantes et para-académiques</u> 34. Participe peu aux activités étudiantes et à celles de l'école <sup>21</sup> .				
<u>Perception du milieu scolaire</u> 35. Peu satisfait de l'organisation de l'école et de l'activité scolaire <sup>22</sup> . 36. Se sent peu à l'aise à l'école <sup>23</sup> . 37. Peu d'intérêt pour le travail scolaire <sup>24</sup> . 38. Perçoit les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs <sup>25</sup> .				
FINALITES				
<u>Aspirations scolaires</u> 39. Faibles aspirations scolaires: niveau secondaire et moins <sup>26</sup> .				
<u>Aspirations professionnelles</u> 40. Peu précises et peu prestigieuses: emploi semi-qualifié ou non-qualifié <sup>27</sup> .				
EVOLUTION				
<u>Histoire scolaire<sup>28</sup></u> 41. Retard académique: une ou plus. années. 42. Faibles résultats dans les mat. de base. 43. Difficultés en lecture. 44. Difficultés en mathématiques. 45. Difficultés en habiletés langagières <sup>29</sup> . 46. Diff. d'abstraction et de mémorisation <sup>30</sup> . 47. Troubles avec l'autorité scolaire <sup>31</sup> . 48. Manque de motivation <sup>32</sup> .				

Questions

1. Selon votre expérience d'éducateur, l'ensemble des caractéristiques de la grille représente-t-il le profil d'un élève de secondaire 1 ou de secondaire 2 susceptible de décrocher du système scolaire avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires?

Commentaires: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. D'après vos expériences passées, des élèves qui ont effectivement décroché avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires présentaient-ils, au moment de leur abandon, un profil semblable à celui que présente la grille?

Commentaires: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Croyez-vous qu'il est possible de prédire l'abandon scolaire dès le secondaire 2? Dès le secondaire 1? Dès la 4<sup>e</sup> année du cours primaire?

Commentaires: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Serait-il pertinent et utile d'identifier les décrocheurs potentiels dès la 4<sup>e</sup> année du cours primaire? Pourquoi?

Commentaires: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Quels sont les besoins éducatifs, personnels, etc., des décrocheurs potentiels des secondaires 1 et 2, ainsi que des décrocheurs potentiels identifiés dès la 4<sup>e</sup> année du primaire?

Commentaires: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Commentaires

## Propositions d'interventions

Inscrire vos idées, impressions, etc, sur des questions telles que:

- Quels changements ou modifications pourrait-on proposer aux commissions scolaires et aux personnels des écoles pour contrer le phénomène de l'abandon scolaire?
  - Quels services devraient être instaurés pour répondre aux besoins des décrocheurs potentiels au primaire et au secondaire?
  - Quelles interventions devraient privilégier un enseignant auprès d'un élève présentant certaines caractéristiques d'un décrocheur potentiel?
  - Que feriez-vous (idéalement) avec un élève identifié comme décrocheur potentiel?
  - Etc...

DOCUMENT D'INFORMATION

Directives

Les directives suivantes sont les règles à respecter pour répondre adéquatement aux exigences de cette présente validation:

**1. DECROCHEUR POTENTIEL**

Selon votre perception, identifiez-vous des élèves de vos groupes comme décrocheurs potentiels?

Si oui, sélectionnez deux (2) élèves que vous identifiez comme décrocheurs potentiels. Attribuez un numéro à chacun (1 et 2). Cochez chacune des caractéristiques présentes chez cet élève (pour chacun des deux élèves) dans l'espace approprié (sous le chiffre attribué à l'élève et suivant la ligne de la caractéristique considérée).

Faites un crochet (✓) sous O pour OUI si vous croyez que la caractéristique est présente chez l'élève; sous N pour NON si vous croyez que la caractéristique n'est pas présente chez cet élève; si vous ignorez et ne pouvez vérifier la présence de cette caractéristique n'écrivez rien dans la case correspondante.

Certains énoncés de cette grille sont numérotés. Ces numéros réfèrent aux définitions des caractéristiques difficilement identifiables ou imprécises. Ces définitions sont élaborées dans le document d'information ci-joint.

**2. DECROCHEUR EFFECTIF**

Selon vos expériences passées, quel est le profil d'un élève qui a effectivement abandonné l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires?

Pour répondre à cette question, cochez les caractéristiques généralement présentes, selon vous, chez les élèves qui abandonnent l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Suivez les mêmes procédures qu'à l'item 1.

### 3. CARACTERISTIQUES IDENTIFIABLES DES LA 4<sup>e</sup> ANNEE

Répondez aux colonnes de gauche sur la grille. A chacun des énoncés indiquez si cette caractéristique est présente et identifiable chez ces élèves (décrocheurs potentiels) dès la 4<sup>e</sup> année du cours primaire.

Cochez OUI si la caractéristique peut être identifiée dès la 4<sup>e</sup> année du cours primaire; cochez +OU- si vous pensez que la caractéristique pourrait être identifiée mais avec quelques difficultés; cochez NON si vous croyez que la caractéristique ne peut pas être identifiée à la 4<sup>e</sup> année du cours primaire.

### Définitions conceptuelles

#### Directives:

Ces définitions ont un but utilitaire. Il s'agit de permettre à tous les répondants d'avoir une même notion des expressions employées dans la grille afin de garantir la fiabilité des réponses et rendre possible leur compilation.

#### Utilisez ces informations:

- si vous ne comprenez pas le sens d'un élément cité dans la grille;
- si vous ignorez comment vérifier si un élève possède une des caractéristiques énoncée;
- en considérant les énoncés comme des caractéristiques que l'on attribue à l'élève;

#### Définitions conceptuelles:

1- Emploi du père. Par emploi semi-qualifié et non-qualifié il est entendu, les emplois qui ne requièrent pas obligatoirement de diplôme ou de certificat spécifique. Un emploi qualifié exige des "cartes" pour exercer les fonctions relatives à ce travail. Un emploi professionnel requiert un diplôme post-secondaire. Exemples d'emplois semi-qualifiés et non-qualifiés: opérateur de machine, concierge, garçon de table, messager, ouvrier, manœuvre, etc.

2- Climat familial négatif. L'élève ne semble pas être bien à la maison. Il se dit malheureux dans sa famille. Il semble insatisfait du climat familial à la maison. Il semble vivre des tensions à l'intérieur de sa famille. La présence de conflits familiaux vous semble possible. Les relations entre les parents et l'enfant vous semblent plus ou moins bonnes. Quelle est votre perception du climat qui sied au sein de la famille de cet élève?\*

3- Peu de communication scolaire entre les parents et l'enfant. La communication au niveau des préoccupations scolaires de toutes sortes est peu fréquente. Les discussions des plans scolaires et de carrière sont très

---

\* : Votre perception peut se vérifier par quelques questions pertinentes adressées à l'élève.

rares au sein de la famille. Lui arrive-t-il de parler à ses parents des choses importantes pour lui (succès, problèmes, échecs, ...). Ses parents discutent-ils avec lui de ses études, de ses difficultés scolaires?\*

4- Communication scolaire négative entre les parents et l'enfant. La qualité de communication entre les parents et l'enfant est déficiente. Les parents tendent à avoir des réactions négatives (punir, disputer, ...) quand ils considèrent les notes insatisfaisantes de leur enfant. L'enfant se dit incompris et rejeté par sa famille.\*

5- Peu de pressions parentales pour que leur enfant poursuive des études. Les parents ne semblent pas influencer leur enfant pour qu'il poursuive des études complètes et avancées. Ils semblent indifférents face à la persistance scolaire de leur enfant. Ils ne s'objecteraient probablement pas ou seraient indifférents si leur enfant désirait quitter ou quitterait l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Ses parents valorisent peu la scolarité. Ses parents lui permettraient-ils d'abandonner l'école avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires? L'influence parentale est-elle importante dans la famille?\*

6- Valeurs de la classe sociale défavorisée. L'enfant semble adhérer à des valeurs de la classe sociale dominée. Ces valeurs sont, entre autres, l'indépendance, l'autonomie, la ruse, la virilité, la satisfaction à court terme, le non-conformisme. Ces valeurs entrent souvent en conflit avec les valeurs prônées par l'école. En effet, les valeurs soutenues par le système scolaire sont la propreté, la propriété, la compétition intellectuelle, le contrôle de soi, les gratifications différées, la réussite, l'obéissance, ...

7- Peu ou pas préparé aux tâches scolaires et à la lecture. L'élève semble très peu préparé aux exigences académiques et formelles de l'école. L'enfant manque de stimulation dans sa famille pour le travail intellectuel. N'a souvent pas d'endroit adéquat pour exécuter son travail scolaire à la maison. Il ne semble pas stimulé à la lecture et n'apprend pas à parler en termes abstraits dans sa famille. Peu stimulé à l'apprentissage de la lecture lors de l'enfance. Manque de formation dans sa famille. Milieux immédiat et familial semblent être culturellement pauvres. Y a-t-il des livres, revues utiles pour ses études à la maison? Etc.\*

8- Vocabulaire et langage déficients. L'élève montre un langage inadéquat à cause du manque de communication au sein de sa famille. Utilise des phrases brèves, non-élaborées, non-complétées. Présente quelques fois des troubles de langage plus ou moins importants. L'élève possède un vocabulaire pauvre, peu développé.

9- Pairs dont les aspirations scolaires sont faibles. Les aspirations scolaires représentent l'idéal scolaire qu'aime-rait atteindre l'élève. Cet énoncé veut vérifier si les meilleurs amis de l'élève ont des aspirations scolaires faibles: niveau secondaire et moins.\*

10- Environnement où la valorisation de l'éducation et de l'école est faible. L'entourage immédiat de l'élève est peu intéressé, indifférent et/ou valorise peu l'éducation scolaire. Les valeurs éducatives semblent peu promues dans son entourage. L'enfant semble peu supporté, peu encouragé et peu respecté par son entourage dans sa démarche scolaire. Ses parents l'encouragent-ils à compléter des études supérieures (collégiales, universitaires, ...)? L'école est-elle un symbole de réussite dans la vie?\*

11. Hostile envers l'autorité. L'élève manifeste des intentions défavorables (allant à l'extrême jusqu'à des intentions agressives) envers les personnes qui représentent l'autorité: professeurs, personnel non-enseignant, direction, etc. L'élève se montre peu à l'écoute de l'autorité.

12- Non-conformiste. L'élève ne semble pas répondre à la demande scolaire, montre des comportements et attitudes qui ne correspondent pas aux normes et règles de l'école. Il ne semble pas s'adapter à l'école (à ses traditions, à ses règlements, à ses coutumes, ...). L'élève ne semble pas en accord avec les règlements de l'école. C'est une personne qui supporte difficilement les règlements et les façons de faire de l'école.\*

13- Rejette les valeurs de l'école. L'élève ne semble pas adhérer aux valeurs transmises par l'école. Réagit négativement et avec contradiction aux valeurs prônées par l'école telles que le contrôle de soi, les gratifications différenciées, la réussite, l'obéissance, etc.

14- Extroverti. Cet élève est tourné vers le monde extérieur. Il s'extériorise facilement. Est réceptif aux modifications de son environnement. Sa capacité de concentration est plutôt faible.

15- Concept de soi négatif. Le concept de soi "est ce qu'une personne verbalise à son sujet" (Morissette, 1981, p.43). L'élève a une image de lui négative. Il se décrit de façon plutôt négative. Il se pense moins bon que les autres, se sent inférieur aux autres, n'a pas beaucoup de confiance en lui, il doute de ses chances dans la vie (Horwich, 1979).\*

16- Sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec. L'élève ne semble pas satisfait de lui et de l'école. Il se pense moins bon que les autres élèves. Il est très sensible à la critique et se sent souvent déçu, trompé, privé de ce qui lui est dû. Il semble trouver "normal" et prévisible d'échouer dans ses travaux et examens. Quelle attitude a-t-il devant une mauvaise note? A-t-il tendance à être indifférent?\*\*

17- Recherche les gratifications immédiates et la satisfaction à court terme. L'élève semble chercher les situations où les récompenses sont immédiates et non différées. L'élève apprécie et est davantage stimulé par les activités qui procurent des satisfactions à court terme. Il ne semble pas être attiré par les situations dont les effets, les récompenses (résultats) sont lointains et à long terme.\*

18- Préoccupé par le passé et le présent. L'élève semble trouver plus important d'être heureux et d'avoir du plaisir dans le présent que de se préoccuper pour l'avenir. Il idéalise le passé. Ne s'inquiète pas pour le futur et ne semble pas penser à organiser sa vie pour le futur.\*

19- Difficultés à établir des relations avec les autres élèves. Il semble difficile pour lui de choisir ses amis. Il agace les élèves de sa classe. Dérange le travail des autres élèves. Il semble éprouver de la difficulté à entretenir des relations satisfaisantes avec les autres élèves. Il pense que la classe n'offre pas la possibilité de tisser des amitiés.

20- Difficultés à se faire connaître des professeurs. Il ne consulte pas souvent ses professeurs au sujet de ses études, ses travaux. Il ne semble pas satisfait de ses relations

\* : Votre perception peut se vérifier par quelques questions pertinentes adressées à l'élève.

avec l'enseignant. Eprouve souvent de la difficulté dans ses relations avec les professeurs. Ne se sent pas compris de ses professeurs.\*

21- Participe peu aux activités étudiantes et à celles de l'école. L'élève ne participe pas aux organisations étudiantes (conseils étudiants, comités, radio, etc.) ou aux activités para-académiques (sports, musique, etc.) organisées dans l'école. Consacre-t-il du temps, des efforts à ces activités? Y est-il souvent présent?

22- Peu satisfait de l'organisation de l'école et de l'activité scolaire. L'élève ne semble pas satisfait de ses cours, des méthodes d'enseignement, des locaux, de la grosseur de l'école, des activités scolaires, etc. Il semble penser que l'école est exclusivement un lieu d'étude. Y éprouve-t-il un certain plaisir?\*

23- Se sent peu à l'aise à l'école. L'élève semble expérimenter un rapport défavorable avec l'école. Ne semble pas être satisfait du climat de l'école. Il ne semble pas vivre une relation de facilité avec l'école. Il ne semble pas être en situation de bien-être à l'école. Il pense, par exemple, que l'on porte attention à des choses inutiles, qu'il n'y a pas d'unité parmi les étudiants, etc.\*

24- Peu d'intérêt pour le travail scolaire. Ne montre pas d'entrain dans la réalisation de son travail scolaire. Ne semble pas stimulé à apprendre. N'est pas très curieux. Il ne semble pas beaucoup intéressé ni captivé par ses travaux scolaires, ses cours, etc.\*

25- Percoit les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs. L'élève ne semble pas percevoir les apprentissages en français, mathématiques, sciences comme signifiants. Pense-t-il que les apprentissages en français, par exemple, lui serviront un jour? Trouve-t-il les apprentissages dans les matières de base importants et utiles?\*

26- Aspirations scolaires: niveau secondaire ou moins. Lorsque l'on demande à l'élève quel niveau scolaire il aimerait atteindre (idéalement), il répond qu'il aspire à finir l'école secondaire et aller sur le marché du travail ou de quitter l'école avant l'obtention du diplôme de fin

d'études secondaires et travailler. A quel niveau pense-t-il terminer ses études?\*

27- Aspirations professionnelles: peu précises et peu prestigieuses. A la question: quel type d'emploi voudrais-tu occuper après tes études, l'élève répond qu'il ne le sait pas ou il répond un emploi semi-qualifié ou non-qualifié tel que vendeur, chauffeur, manœuvre, ...\*

28- Histoire scolaire. Ce sont les antécédents scolaires récents et lointains (donc à l'école primaire) de l'élève. L'élève présente une histoire scolaire relativement négative: difficultés académiques, comportements inadéquats, conflits ou troubles avec l'autorité scolaire (enseignant, direction, ...), difficultés dans ses relations avec les autres élèves et avec les enseignants, retard scolaire, ...

29- Difficultés en habiletés langagières. Eprouvait de la difficulté à s'exprimer clairement, vocabulaire déficient. Difficultés à rendre sa pensée de façon précise et claire. Difficultés en expression orale.\*

30. Difficultés d'abstraction et de mémorisation. Eprouvait de la difficulté à isoler les concepts enseignés, à se faire une idée claire et précise des points importants d'une leçon. Difficultés à retenir les points importants, les informations pertinentes dans les leçons.\*

31- Troubles avec l'autorité scolaire. L'élève a déjà eu ou a des conflits, tensions, désaccords avec les enseignants ou les différents intervenants scolaires ou avec la direction. Attitude négative et hostile envers l'autorité scolaire.\*

32- Manque de motivation. L'élève ne montrait pas ou peu d'intérêt et d'entrain dans la réalisation de son travail scolaire. Ne semble pas avoir le goût d'apprendre. Se décourage facilement face aux difficultés, manque d'attention, d'écoute, est souvent lunatique.\*

## **APPENDICE 2**

### **Tableau synthèse des résultats de la recherche**

**Synthèse des résultats de la validation**

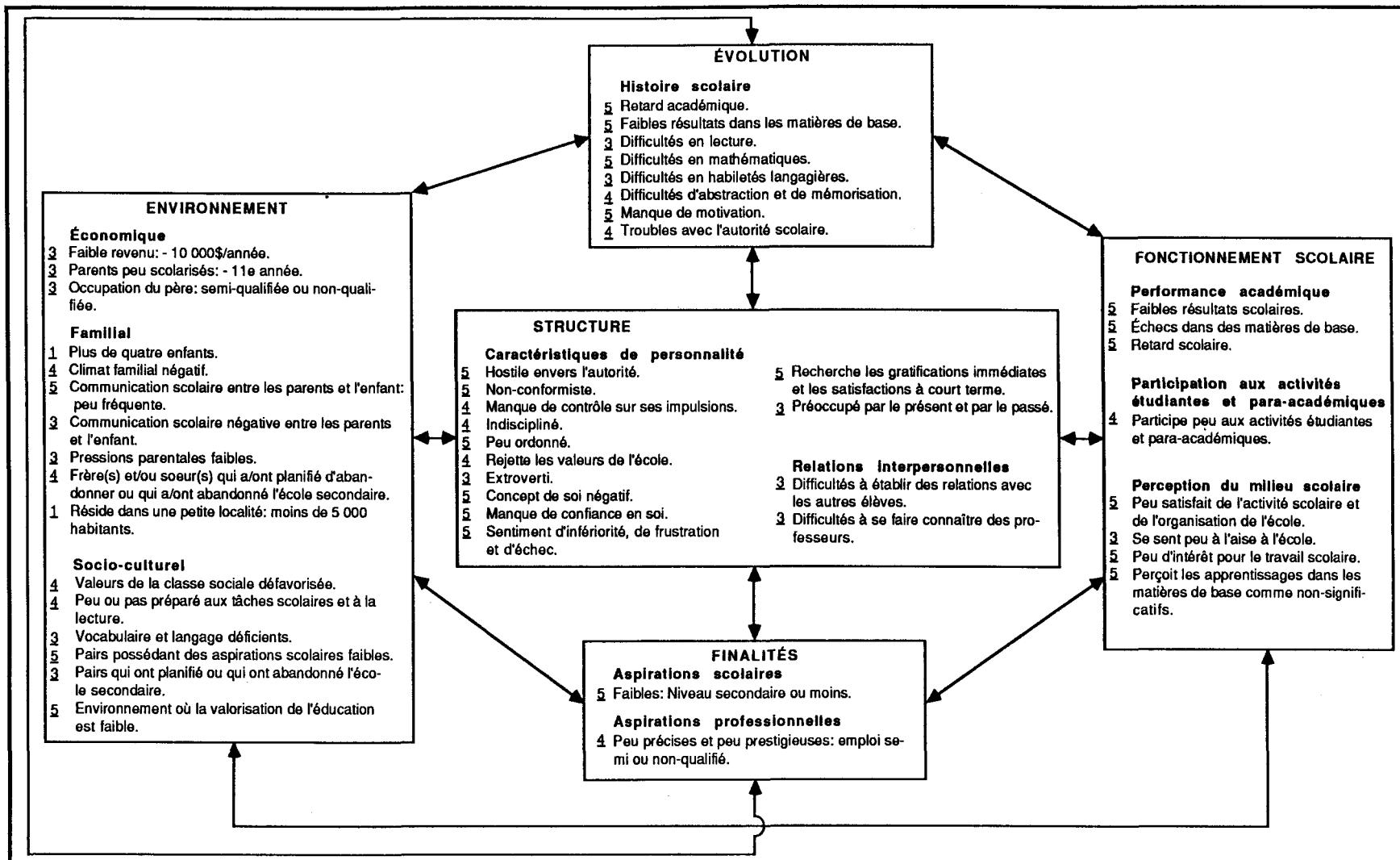
<b>PROFIL ENVIRONNEMENTAL</b>	O			N			?			O			N			+-			?		
	O	N	?	O	N	?	O	N	?	O	N	?	O	N	?	O	N	?	O	N	?
<b>Économique</b>																					
1. Revenu familial: -10 000\$/année.	59.3	37.0	3.7	44.3	50.8	4.9	63.0	14.8	22.2	63.0	14.8	22.2	63.0	14.8	22.2	63.0	14.8	22.2	0	0	0
2. Parents peu scolarisés: -11e année.	66.7	29.6	3.7	73.8	18.0	8.2	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	0	0	0
3. Emploi du père: semi ou non-qualifié.	51.9	25.9	22.2	60.7	21.3	18.0	81.5	0	18.5	81.5	0	18.5	81.5	0	18.5	81.5	0	18.5	0	0	0
<b>Familial</b>																					
4. Famille de plus de 4 enfants.	11.1	74.1	14.8	26.2	60.7	13.1	55.6	33.3	11.1	55.6	33.3	11.1	55.6	33.3	11.1	55.6	33.3	11.1	0	0	0
5. Climat familial négatif.	77.8	18.5	3.7	73.8	24.6	1.6	74.1	7.4	18.5	74.1	7.4	18.5	74.1	7.4	18.5	74.1	7.4	18.5	0	0	0
6. Peu de communication scolaire entre les parents et l'enfant.	85.2	11.1	3.7	72.1	21.3	6.6	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	0	0	0
7. Communication scolaire négative entre les parents et l'enfant.	66.7	25.9	7.4	57.4	34.4	8.2	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	0	0	0
8. Peu de pressions parentales.	66.7	29.6	3.7	59.0	34.4	6.6	74.1	7.4	14.8	74.1	7.4	14.8	74.1	7.4	14.8	74.1	7.4	14.8	3.7	3.7	3.7
9. Frère(s) et/ou soeur(s) qui a/ont planifié de quitter ou ont quitté l'école second.	70.4	18.5	11.1	57.4	29.5	13.1	63.0	7.4	25.9	63.0	7.4	25.9	63.0	7.4	25.9	63.0	7.4	25.9	3.7	3.7	3.7
10. Famille résidant dans une localité de moins de 5 000 habitants.	11.1	81.5	7.4	14.8	85.2	0	48.2	44.5	3.7	48.2	44.5	3.7	48.2	44.5	3.7	48.2	44.5	3.7	48.2	44.5	3.7
<b>Socio-culturel</b>																					
11. Valeurs: classe sociale défavorisée.	70.4	25.9	3.7	68.8	27.9	3.3	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	0	0	0
12. Pas ou peu préparé aux tâches scolaires et à la lecture.	77.8	14.8	7.4	72.1	23.0	4.9	74.1	3.7	18.5	74.1	3.7	18.5	74.1	3.7	18.5	74.1	3.7	18.5	3.7	3.7	3.7
13. Vocabulaire et langage déficients.	51.9	40.7	7.4	55.7	44.3	0	88.9	7.4	3.7	88.9	7.4	3.7	88.9	7.4	3.7	88.9	7.4	3.7	0	0	0
14. Pairs dont les aspirations scolaires sont faibles.	85.2	14.8	0	80.3	13.1	6.6	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	0	0	0
15. Pairs qui ont planifié d'abandonner ou qui ont abandonné l'école secondaire.	66.7	25.9	7.4	62.3	27.9	9.8	44.5	25.9	25.9	44.5	25.9	25.9	44.5	25.9	25.9	44.5	25.9	25.9	3.7	3.7	3.7
16. Environnement où la valorisation de l'éducation est faible.	81.5	18.5	0	67.2	26.2	6.6	81.5	3.7	11.1	81.5	3.7	11.1	81.5	3.7	11.1	81.5	3.7	11.1	3.7	3.7	3.7
<b>PROFIL DE PERSONNALITÉ</b>																					
<b>Caractéristiques de personnalité</b>																					
17. Hostile envers l'autorité.	81.5	14.8	3.7	57.4	42.6	0	59.3	7.4	33.3	59.3	7.4	33.3	59.3	7.4	33.3	59.3	7.4	33.3	0	0	0
18. Non-conformiste.	81.5	14.8	3.7	73.8	26.2	0	51.9	14.8	33.3	51.9	14.8	33.3	51.9	14.8	33.3	51.9	14.8	33.3	0	0	0
19. Manque de contrôle sur ses impulsions.	74.1	18.5	7.4	57.4	41.0	1.6	66.7	11.1	22.2	66.7	11.1	22.2	66.7	11.1	22.2	66.7	11.1	22.2	0	0	0
20. Indiscipliné.	74.1	14.8	11.1	72.1	27.9	0	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	81.5	3.7	14.8	0	0	0
21. Peu ordonné.	92.6	7.4	0	85.2	14.8	0	85.2	3.7	11.1	85.2	3.7	11.1	85.2	3.7	11.1	85.2	3.7	11.1	0	0	0
22. Rejette les valeurs de l'école.	77.8	18.5	3.7	77.0	23.0	0	51.9	14.8	29.6	51.9	14.8	29.6	51.9	14.8	29.6	51.9	14.8	29.6	3.7	3.7	3.7
23. Extroverti.	55.6	37.0	7.4	55.7	44.3	0	70.4	11.1	18.5	70.4	11.1	18.5	70.4	11.1	18.5	70.4	11.1	18.5	0	0	0
24. Concept de soi négatif.	88.9	7.4	3.7	77.0	19.7	3.3	66.7	11.1	22.2	66.7	11.1	22.2	66.7	11.1	22.2	66.7	11.1	22.2	0	0	0
25. Manque de confiance en lui.	88.9	7.4	3.7	80.3	18.0	1.6	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	74.1	3.7	22.2	0	0	0
26. Sentiments d'infériorité, de frustration et d'échec.	85.2	11.1	3.7	86.9	13.1	0	74.1	7.4	18.5	74.1	7.4	18.5	74.1	7.4	18.5	74.1	7.4	18.5	0	0	0
27. Recherche les gratifications immédiates.	85.2	7.4	7.4	75.4	21.3	3.3	66.7	14.8	18.5	66.7	14.8	18.5	66.7	14.8	18.5	66.7	14.8	18.5	0	0	0
28. Préoccupé par le passé et le présent.	59.3	33.3	7.4	62.3	36.1	1.6	40.7	25.9	29.6	40.7	25.9	29.6	40.7	25.9	29.6	40.7	25.9	29.6	3.7	3.7	3.7

**Synthèse des résultats de la validation**

<b>PROFIL DE PERSONNALITÉ (suite)</b>	O	N	?	O	N	?	O	N	+-	?
<b>Relations interpersonnelles</b>										
29. Difficultés à établir des relations avec les élèves.	51.9	40.7	7.4	57.4	41.0	1.6	66.7	25.9	7.4	0
30. Difficultés à se faire connaître des professeurs.	55.6	44.4	0	54.1	44.3	1.6	51.9	18.5	25.9	3.7
<b>PROFIL SCOLAIRE</b>										
<b>Performance académique</b>										
31. Faibles résultats scolaires.	96.3	3.7	0	95.1	4.9	0	85.2	0	11.1	3.7
32. Échecs dans des matières de base.	92.6	3.7	3.7	93.4	6.6	0	81.5	3.7	11.1	3.7
33. Retard scolaire: une ou plusieurs années.	88.9	7.4	3.7	80.3	14.8	4.9	70.4	11.1	11.1	7.4
<b>Participation aux activités étudiantes et para-académiques</b>										
34. Participe peu aux activités étudiantes et para-académiques.	77.8	18.5	3.7	63.9	32.8	3.3	51.9	22.2	25.9	0
<b>Perception du milieu scolaire</b>										
35. Peu satisfait de l'organisation et de l'activité scolaires.	81.5	14.8	3.7	62.3	31.1	6.6	25.9	25.9	44.5	3.7
36. Se sent peu à l'aise à l'école.	66.7	29.6	3.7	65.6	34.4	0	59.3	14.8	22.2	3.7
37. Peu d'intérêt pour le travail scolaire.	100.0	0	0	91.8	4.9	3.3	92.6	3.7	3.7	0
38. Perçoit les apprentissages dans les matières de base comme non-significatifs.	88.9	7.4	3.7	80.3	18.0	1.6	59.3	11.1	25.9	3.7
<b>FINALITÉS</b>										
<b>Aspirations scolaires</b>										
39. Faibles aspirations scolaires: niveau secondaire et moins.	81.5	14.8	3.7	78.7	14.8	6.6	37.0	22.2	37.0	3.7
<b>Aspirations professionnelles</b>										
40. Peu précises et peu prestigieuses: emploi semi-qualifié et non-qualifié.	74.1	22.2	3.7	81.9	11.5	6.6	29.6	44.5	22.2	3.7
<b>ÉVOLUTION</b>										
<b>Histoire scolaire</b>										
41. Retard académique: une ou plusieurs années.	88.9	3.7	7.4	78.7	18.0	3.3	85.2	3.7	11.1	0
42. Faibles résultats dans les matières de base.	85.2	11.1	3.7	95.1	3.3	1.6	85.2	0	14.8	0
43. Difficultés en lecture.	59.3	33.3	7.4	70.5	26.2	3.3	74.1	0	18.5	7.4
44. Difficultés en mathématiques.	81.5	7.4	11.1	85.2	6.6	8.2	74.1	0	18.5	7.4
45. Difficultés en habiletés langagières.	63.0	33.3	3.7	57.4	41.0	1.6	81.5	7.4	3.7	7.4
46. Difficultés d'abstraction et de mémorisation.	70.4	25.9	3.7	75.4	19.7	4.9	81.5	3.7	11.1	3.7
47. Troubles avec l'autorité scolaire.	77.8	18.5	3.7	62.3	36.1	1.6	66.7	3.7	25.9	3.7
48. Manque de motivation.	92.6	0	7.4	95.1	3.3	1.6	96.3	0	3.7	0

### **APPENDICE 3**

**Le profil du décrocheur de l'école secondaire  
selon les perceptions des enseignants  
et des intervenants des secondaires 1 et 2  
des écoles polyvalentes de Chicoutimi  
en modèle interactif**

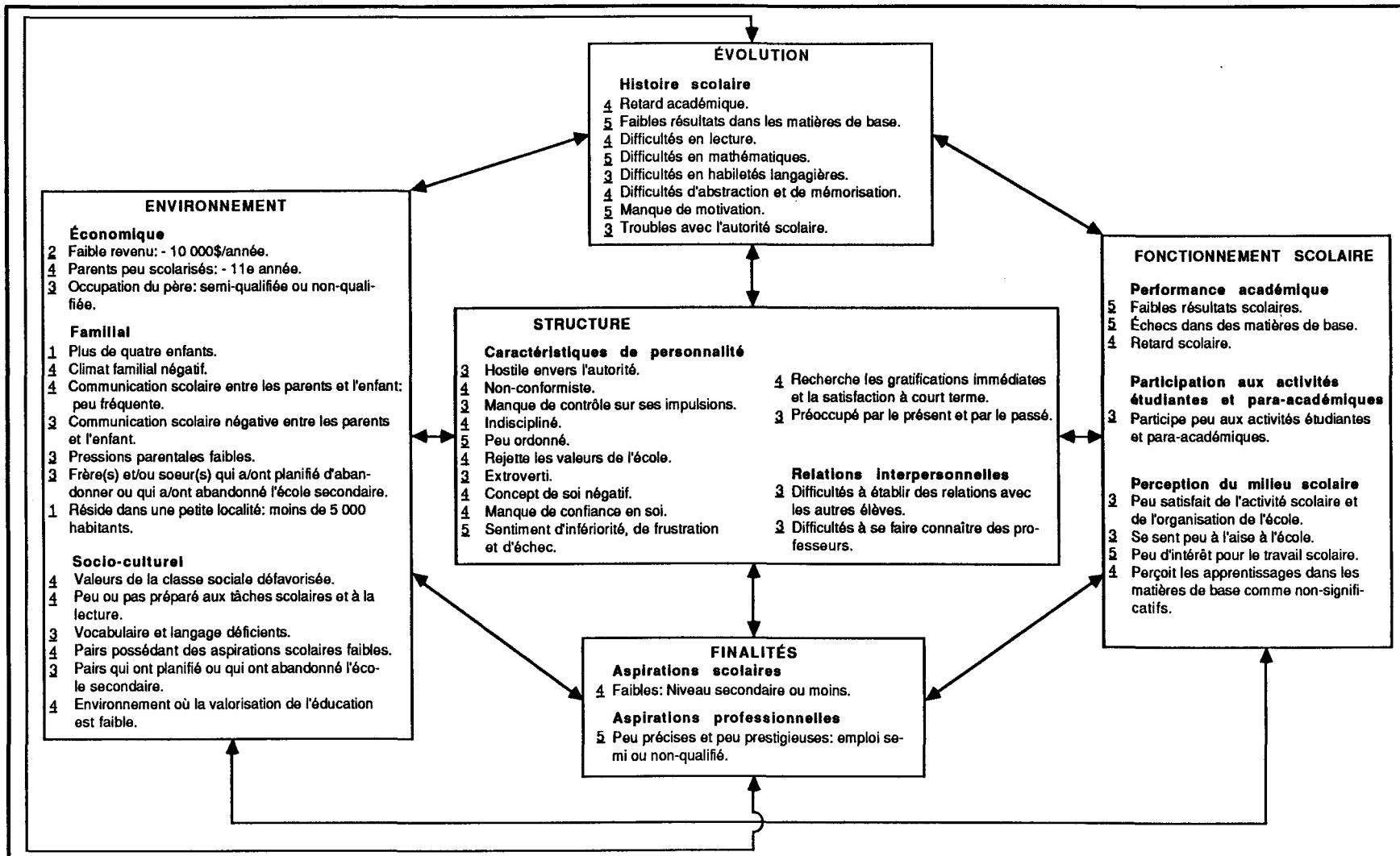


Le profil du décrocheur de l'école secondaire selon les perceptions des enseignants et des intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif.

LÉGENDE:	
1	0 à 33,9%
2	34 à 50,9%
3	51 à 66,9%
4	67 à 80,9%
5	81 à 100%

## **APPENDICE 4**

**Le profil du décrocheur potentiel des secondaires 1 et 2  
selon les perceptions des enseignants  
et des intervenants des secondaires 1 et 2  
des écoles polyvalentes de Chicoutimi  
en modèle interactif**

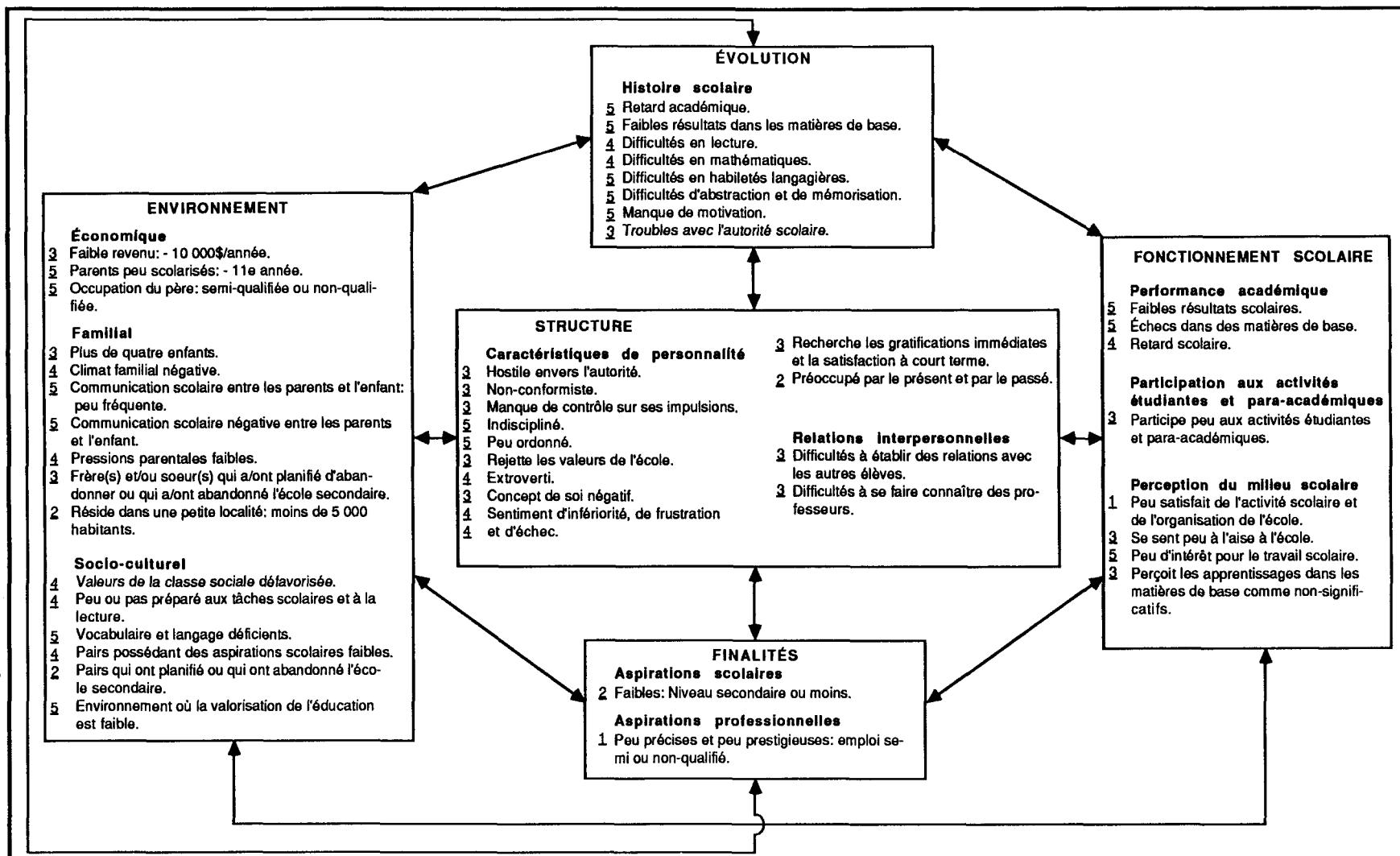


Le profil du décrocheur potentiel de secondaire 1 ou 2 selon les perceptions des enseignants et des intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif.

LÉGENDE:	
1	: 0 à 33,9%
2	: 34 à 50,9%
3	: 51 à 66,9%
4	: 67 à 80,9%
5	: 81 à 100%

## **APPENDICE 5**

**Caractéristiques du décrocheur qui seraient  
identifiables dès la quatrième année du cours primaire  
selon les perceptions des enseignants  
et des intervenants des secondaires 1 et 2  
des écoles polyvalentes de Chicoutimi  
en modèle interactif**



Caractéristiques des décrocheurs qui seraient identifiables dès la quatrième année du cours primaire selon les perceptions des enseignants et des intervenants des secondaires 1 et 2 des écoles polyvalentes de Chicoutimi en modèle interactif.

LÉGENDE:	
1	0 à 33,9%
2	34 à 50,9%
3	51 à 66,9%
4	67 à 80,9%
5	81 à 100%

## **APPENDICE 6**

### **Lexique**

1. **Décision scolaire:** Choix que réalise un élève entre d'une part le fait de demeurer à l'école pour y continuer ses études et, d'autre part, le fait de quitter l'école et d'abandonner définitivement ses études. (Morissette, 1981, p.56).
2. **Décrocheur:** Est considéré comme décrocheur celui qui quitte ses études sans avoir obtenu de diplôme quelles que soient les raisons invoquées, à l'exception des cas de décès.
3. **Profil:** Ensemble des traits qui caractérise une personne. Traits caractérisant un aspect de l'individu comme par exemple, le profil économique, le profil de personnalité, le profil scolaire, etc.
4. **Décrocheur potentiel:** Élève susceptible d'abandonner ses études avant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.
5. **Abandon prématué:** Abandon des études avant le terme normal. Ce qui signifie sans avoir obtenu un certificat officiel du Ministère de l'éducation pour toutes sortes de raisons personnelles, sociales ou autres.
6. **Décrocheur effectif:** Individu qui a déjà quitté le système scolaire sans l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires.
7. **Élève persistant:** Individu qui poursuit ses études à temps complet.
8. **Génération d'élèves:** Une génération d'élèves représente l'ensemble des individus inscrits au premier secondaire jusqu'à la fin du cheminement scolaire, soit jusqu'à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.
9. **Persistance scolaire:** Poursuivre ses études jusqu'à l'obtention d'un diplôme terminal du Ministère de l'éducation.
10. **Orientation scolaire:** Choix d'un élève de poursuivre ou d'abandonner ses études.
11. **Catégorie sociale d'appartenance:** Détermine le degré de prestige, de responsabilité sociales et de pouvoir de la famille dans la société. Est défini par le revenu de la famille, la classe d'occupation du père et le niveau de scolarité des parents. (Tremblay, 1977, p.10)

12. **Classe économique:** Dans le présent texte, les appellations «classe économique», «classe socio-économique» et «classe sociale» représentent la même réalité. La classe économique d'un individu désigne le degré de prestige, de responsabilité sociale et de pouvoir de la famille dans la société.
13. **Aspirations scolaires:** Idéal scolaire qu'un individu veut atteindre.
14. **Aspirations professionnelles:** Idéal professionnel qu'un individu veut atteindre. Classe d'emploi que l'individu veut occuper.
15. **Sentiment d'alléiation scolaire:** L'ensemble des réponses affectives des étudiants associées aux stimuli scolaires négatifs. (Morissette, 1982, p.62).
16. **Concept de soi:** Ensemble des comportements interreliés dont la nature est surtout verbale et qui a des caractéristiques émitives intenses. Ce que la personne verbalise à son sujet. (Morissette, 1981, p.43)
17. **Plans scolaires:** Projets relatifs aux études, à l'école et à la scolarité.
18. **Intentions scolaires:** Niveau scolaire que l'individu veut atteindre.
19. **Type de gratifications:** Le type de gratifications est la forme de satisfactions recherchée par l'individu. Ces satisfactions sont déléguées, immédiates ou différées.
20. **Orientation de vie:** L'orientation de vie réfère aux préoccupations de l'individu. L'individu est davantage préoccupé par le passé ou le présent ou le futur.
21. **Attentes scolaires:** Niveau scolaire que l'individu pense réellement atteindre.

## **APPENDICE 7**

### **Présentation de la demande de réalisation du projet de recherche**

NOM, PRENOM GIRARD FRANCE CODE PERMANENT: GIRF 16536208  
ADRESSE: 877 BOUL. ST-PAUL TELEPHONE: 549-8573 OU 682-3306  
PROGRAMME D'ETUDES: MAIT. EDUCATION DATE DIPLOMATION AUTOMNE 1988  
SIGLE ET TITRE DU COURS DANS LEQUEL S'INSCRIT LE PROJET:  
3 MED 953 CUEILLETTE DE DONNEES  
DATE DEROULEMENT DU PROJET: DU 16 MAI AU 31 MAI

**INFORMATION - PROJET****TITRE DU PROJET:**

**ELABORATION D'UN MODELE DE DETECTION PRECOCE  
DE L'ABANDON SCOLAIRE**

**MANDAT DU PROJET:** (Description de la problématique du projet)

L'ampleur du phénomène de l'abandon scolaire est très inquiétante au Québec. Plus de 35% des élèves abandonnent leurs études secondaires en cours de formation. Dans cette présente étude, nous tentons de construire un instrument permettant de détecter, dès la 4<sup>ème</sup> année du cours primaire, les élèves susceptibles d'abandonner prématurément les études secondaires. Ce qui permettra d'identifier les décrocheurs potentiels dès le niveau élémentaire et ainsi d'intervenir de façon plus efficace. Pour ce faire, nous avons besoin de la participation des enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> secondaires afin d'identifier les caractéristiques des décrocheurs potentiels parmi les caractéristiques des décrocheurs identifiées par diverses études. Votre contribution permettra d'élaborer ultérieurement un instrument efficace et précis de détection précoce de l'abandon scolaire.

**METHODOLOGIE:** Description de la méthodologie utilisée (buts, objectifs)

**BUTS:** Construire un modèle de détection précoce, dès le niveau élémentaire, de l'abandon scolaire.

**OBJECTIFS:**

- Identifier les caractéristiques des décrocheurs de l'école secondaire;
- Identifier les caractéristiques des décrocheurs potentiels des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> secondaires;
- Identifier les caractéristiques des décrocheurs observables dès le niveau de la 4<sup>ème</sup> année du cours primaire.

**ETAPES:**

- Rencontrer chaque enseignant (20 au total) afin de lui remettre et de lui expliquer le document de validation;
- effectuer la validation. Cette validation se fait individuellement par chaque enseignant;
- rencontrer chaque enseignant pour recueillir les données de la validation.

**CALENDRIER D'ETAPES** (Enumérez et décrivez brièvement les étapes du projet, les dates de réalisation et s'il y a lieu, précisez les modalités particulières liées à la réalisation des étapes)

<b>ETAPES</b>	<b>DATES</b>
1. Rencontrer chaque enseignant individuellement dans un endroit tranquille pour remettre et expliquer le document de validation.	16 mai au 20 mai
2. Validation effectuée par les enseignants.	23 mai au 27 mai
3. Rencontrer chaque enseignant pour recueillir les documents de validation complétés.	30 mai 31 mai

INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

1.

Nature de la clientèle visée par le mandat et nombre d'intervenants-tes requis-es pour la réalisation du mandat ci-dessus.

Nature de la clientèle Enseignants de français et mathématiques des secondaires I et II et rééducateurs du secondaire.

Nombre d'intervenants-tes requis-es Un minimum de 20 (vingt) enseignants et rééducateurs.

2.

Présence de l'étudiant-e -

Nombre d'heures - périodes requises de la présence de l'étudiant-e dans l'institution - l'organisme pour réaliser chacune des étapes du mandat décrit ci-dessus.

Identification de l'étape	N.B. heures-pers./sem.	Nombre intervenant-e requis-e
1. Distribution du document	Rencontre d'une (1) heure maximum par intervenant	20
2. Cueillette des documents	Trente (30) minutes maximum par intervenants	20

DECLARATION DU DIRECTEUR-TRICE DU PROGRAMME

La description du mandat du projet correspond aux exigences académiques du cours CUEILLETTE DE DONNEES (3 MED 953). J'accepte la réalisation de ce projet.

DATE: 04-05-1988 SIGNATURE: Pauline Bégin  
Directeur-trice de programme

DECLARATION DE L'ETUDIANT-E

Je m'engage à remplir le mandat décrit plus haut à l'intérieur des conditions normales de réalisation d'un tel projet et/ou selon les règles établies par le protocole d'entente dûment signé, ci-joint.

DATE: 04-05-1988 SIGNATURE: Suzanne Bixand  
Etudiant-e

DECLARATION DE L'INSTITUTION-ORGANISME D'ACCUEIL

Nous acceptons d'accueillir l'étudiant-e responsable du projet et de donner au superviseur de l'étudiant-e tous les moyens (informations et rencontres et/ou telles que précisées au protocole d'entente) pour permettre le suivi et l'évaluation du projet. Nous nous engageons également à accorder le support requis pour la réalisation du projet.

Lieu exact du déroulement du projet \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_ SIGNATURE: \_\_\_\_\_  
Tuteur-trice - Maître-associé

DATE: \_\_\_\_\_ SIGNATURE: \_\_\_\_\_  
Directeur-trice institution-org.

1. Note: Annexer deux copies du protocole d'entente dûment signés) (Original - 1 copie). Ce document doit être remis dactylographié.

2. Note: Lorsque déterminé, indiquez le nom du superviseur de même que son numéro de téléphone: \_\_\_\_\_ Nom et prénom \_\_\_\_\_ Téléphone \_\_\_\_\_

PROTOCOLE D'ENTENTE POUR PROJET DE RECHERCHE, D'INTERVENTION  
PROJET INDIVIDUEL, PROJET PEDAGOGIQUE

S STAGES UQAC  
F0288-1

ENTRE:

L'Université du Québec à Chicoutimi  
555, boul. de l'Université  
Chicoutimi, Québec  
G7H 2B1  
ci-après appelé l'Université;

ET:

Commission SC. de Chicoutimi

Nom de l'organisme

36 Jacques-Cartier

Adresse

549-8210

Téléphone

AU BÉNÉFICE DE:

Girard France

61RF16536208

Nom (étudiant-e) Prénom

877 Bl. St-Paul

Code permanent

Adresse

67J 386

549-8573 ou 682-3306

Code postal

Téléphone

ci-après appelé le stagiaire;

3. LE STAGIAIRE:

- 2.1 accepte de recevoir comme stagiaire la personne ci-haut mentionnée;
- 2.2 s'engage à affecter un membre du personnel comme tuteur du stagiaire;
- 2.3 s'engage à faciliter au stagiaire la poursuite des objectifs et le déroulement de son stage en donnant au superviseur du stagiaire tous les moyens pour lui permettre le suivi et l'évaluation académique du projet, de même que le support requis pour la réalisation du mandat du stagiaire;
- 2.4 considère le stagiaire et le superviseur comme ne faisant pas partie de son personnel régulier;
- 2.5 offre ses services médicaux d'urgence au stagiaire et au superviseur, en cas de maladie subite ou d'accident sur les lieux du stage;
- 2.6 fournit, à la demande de l'Université, à l'adjoint au doyen des études de premier cycle pour les stages, une attestation de la présence du stagiaire;
- 2.7 n'exige aucun frais pour recevoir le stagiaire;
- 2.8 respecte sa politique concernant le salaire ainsi que les frais de déplacement et de séjour des stagiaires; l'Université se dégage de toute responsabilité dans le cas d'une éventuelle entente entre l'organisme et le stagiaire;
- 2.9 avise immédiatement le stagiaire, par écrit, d'une cessation ou modification de stage et transmet une copie de cet avis à l'adjoint au doyen des études de premier cycle pour les stages ainsi qu'au tuteur et au superviseur.

Ce projet est réalisé dans le cadre du cours

La durée de la présente entente est du \_\_\_\_\_ (Jour) \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ (Jour) \_\_\_\_\_ Session \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_

POUR L'UNIVERSITE:

Adjoint-e doyen-ne des études de 1er cycle

Date

Téléphone

EN FOI DE QUOI, LES PARTIES ONT SIGNÉ:

POUR L'ORGANISME:

Directeur-trice Date

Tuteur du stagiaire

Fonction Date

LE STAGIAIRE:

Nom et Prénom

Programme d'études

Date

Directeur-trice du programme

Date

Maitrise en Education 549-5320

04 mai 1988