

La passion sportive chez les entraîneurs

Mémoire

Samuel Lemieux

**Maîtrise en médecine expérimentale de l'Université Laval
offert en extension à l'Université du Québec à Chicoutimi**

Maître ès sciences (M.Sc.)

Département des sciences de la santé
Université du Québec à Chicoutimi
Chicoutimi, Canada

Faculté de médecine
Université Laval
Québec, Canada

© Samuel Lemieux, 2015

Résumé

Cette recherche exploratoire porte sur la passion sportive des entraîneurs de niveau universitaire. Les objectifs de l'étude consistent à comprendre un peu mieux les perceptions qu'ont les entraîneurs par rapport à la passion sportive et à découvrir comment se développe et se maintient cette même passion sportive. L'auteur se base sur le modèle dualiste de la passion proposé par Vallerand (Vallerand, Blanchard, Mageau, Koestner, Ratelle et al., 2003). La méthodologie utilisée est de type qualitatif/interprétatif. La technique d'entrevue semi-structurée a été utilisée. Une analyse inductive des données découlant du modèle de Blais et Martineau (2006) a été effectuée. En fonction des résultats obtenus, il semble que la perception de la passion sportive des entraîneurs consiste principalement à : «redonner au sport ce que le sport a donné à l'entraîneur en s'impliquant à fond, entre autres en y consacrant énormément de temps, ainsi qu'en faisant profiter les autres de son expérience et de ses connaissances». Ce que l'ensemble des entraîneurs universitaires semblent vouloir dire par l'expression «redonner au sport ce que le sport a donné aux entraîneurs», c'est de faire profiter aux athlètes universitaires de l'expérience que les entraîneurs ont acquise avec le temps. Certains facteurs, dont les liens sociaux, semblent pouvoir influencer le développement et le maintien de ladite passion.

Table des matières

Résumé.....	III
Table des matières.....	V
Liste des figures.....	VII
Liste des tableaux	IX
Remerciements	XI
Introduction	1
Chapitre 1 : La problématique.....	3
1. But de l'étude.....	3
2. La passion	3
2.1 Modèle dualiste de la passion de Vallerand	4
2.2 Définition de la passion selon Vallerand.....	7
2.3 La passion sportive.....	7
3. Approche de la problématique	7
4. Objectifs et questions de recherche.....	8
Chapitre 2 : Le cadre théorique.....	11
1. Historique de la passion.....	11
2. Modèle dualiste de la passion de Vallerand	13
2.1 Définition de la passion	13
2.2 Passion harmonieuse	18
2.3 Passion obsessionnante.....	19
2.4 La passion sportive.....	20
3. Synthèse du cadre théorique	22
Chapitre 3 : La méthodologie	25
1. Approche qualitative	25
2. Participants	26
2.1 Échantillonnage	26
2.2 Profil des entraîneurs.....	28
2.2.1 Caractéristiques objectives	28
2.2.2 Intérêt envers le coaching	30
3. Collecte des données	32
3.1 Technique d'entrevue	32

3.2 Guide d'entrevue et autres outils	33
3.3 Démarche	34
3.4 Considérations éthiques	35
4. Analyse des données.....	36
5. Critères méthodologiques et relationnels	39
Chapitre 4 : Présentation des résultats et discussion.....	43
1. Présentation des résultats et discussion.....	43
1.1 Perceptions de la passion.....	43
1.1.1 Caractéristiques d'un entraîneur passionné	43
1.1.2 Perceptions de la passion de l'entraîneur.....	46
2.2 Développement de la passion.....	50
2.2.1 Comment se développe la passion	50
2.2.1.1 Processus du développement de la passion.....	50
2.2.2 Facteurs qui favorisent le développement de la passion.....	52
2.2.3 Facteurs qui nuisent au développement de la passion.....	55
2.3 Maintien de la passion	57
2.3.1 Comment se maintient la passion	57
2.3.2 Facteurs qui favorisent le maintien de la passion.....	58
2.3.3 Facteurs qui nuisent au maintien de la passion	60
2.4 Bienfaits et inconvénients de la passion	62
2.4.1 Bienfaits de la passion.....	63
2.4.2 Inconvénients de la passion	65
Conclusion.....	69
Bibliographie.....	73
Annexe A : Guide d'entrevue qualitative	79
Annexe B : Questionnaire sociodémographique	81
Annexe C : Entrevue avec les entraîneurs	85
Annexe D : Formulaire de consentement	87
Annexe E : Certificat éthique	91

Liste des figures

Figure 1: Structure de la recherche	10
Figure 2: Modèle du continuum motivationnel (Ryan et Deci, 2007, p.8).....	14
Figure 3: Relation entre la passion et la performance sportive (Vallerand et al., 2008, p.386)	20

Liste des tableaux

Tableau 1: Caractéristiques des entraîneurs	29
Tableau 2: Caractéristiques d'un entraîneur passionné	46
Tableau 3: Facteurs favorisant le développement de la passion	55
Tableau 4: Facteurs nuisibles au développement de la passion	57
Tableau 5: Facteurs favorisant le maintien de la passion	60
Tableau 6: Facteurs nuisibles au maintien de la passion.....	62
Tableau 7: Bienfaits de la passion	65
Tableau 8: Inconvénients de la passion	66

Remerciements

Durant la mise sur pied du présent mémoire, plusieurs personnes m'ont été d'une précieuse aide. Sans ces personnes, il m'aurait été encore plus difficile, voire impossible, d'arriver aux fins souhaitées. Tout d'abord, je dois remercier M. Jacques Plouffe, mon directeur de recherche. Celui-ci m'a été d'un grand soutien par rapport aux facettes techniques de la maîtrise, mais aussi par rapport au niveau motivationnel en temps plus difficiles. Le support que M. Plouffe m'a offert a fait toute la différence. Par la suite, j'aimerais remercier l'organisation des Inuk de l'Université du Québec à Chicoutimi pour m'avoir permis de rencontrer ses entraîneurs dans le cadre de ma collecte de données. Je souhaite aussi remercier personnellement chacun des entraîneurs ayant pris part à l'étude. Ces derniers ont, sans aucun doute, fait preuve de passion durant les interviews ce qui a rendu le processus de collecte des informations ainsi que d'analyse encore plus captivant! Je dois aussi les remercier pour le temps qu'ils ont consacré afin de répondre aux questions. Pour le reste, je tiens à remercier mes proches et amis qui m'ont soutenu tout au long de ces deux années de maîtrise, mais aussi dans l'ensemble de mon parcours scolaire. Leur présence m'a permis de persévéérer afin d'atteindre les objectifs que je m'étais fixés à mes débuts. Merci à tous et à toutes pour votre aide et votre soutien.

Introduction

L'étude exploratoire suivante porte sur la passion sportive des entraîneurs universitaires. Cela fait depuis plusieurs siècles que le terme «passion» fait partie du vocabulaire populaire. Aujourd'hui, Vallerand définit la passion comme étant «une forte inclination envers une activité qu'une personne aime, trouve importante et dans laquelle elle investit temps et énergie» (Vallerand, 2012, p.173). La passion semble être la source de bienfaits et d'inconvénients (Vallerand, Blanchard, Mageau, Koestner, Ratelle et al., 2003). La passion peut toucher une multitude de domaines comme l'enseignement (Rampa, 2012), la peinture (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012) le cinéma et la musique (Vallerand, 2008). Les personnes passionnées ont tendance à consacrer plusieurs heures par semaine à leur passion (Vallerand, 2008). Malgré tout, il semble que la passion est un sujet dont la compréhension doit encore être peaufinée puisque rares sont les recherches qui ont tenté de comprendre la passion de l'entraîneur et l'impact que celle-ci peut avoir sur l'entraîneur et son équipe. Ce sont donc les diverses raisons pour lesquelles l'auteur de la présente étude s'intéresse plus particulièrement à ce sujet. Les objectifs de recherche consisteront à mieux comprendre la perception des entraîneurs universitaires en lien avec la passion sportive et à décrire comment elle se développe et comment elle se maintient dans le temps.

La théorie du modèle dualiste de la passion de Vallerand et al. (2003) est l'une des théories plus récentes. Plusieurs études se sont basées sur le modèle théorique de la passion de Vallerand (Vallerand, Mageau, Elliot, Dumais, Demers et al., 2008). C'est donc à partir de cette théorie que l'auteur du présent mémoire a basé ses recherches. Issue de la psychologie, la passion fait partie intégrante du monde de la motivation (Vallerand et al., 2003). Davantage d'informations seront données à ce propos dans le chapitre portant sur le cadre théorique.

La méthodologie utilisée pour cette étude relève du domaine de la recherche qualitative/interprétative. Cette approche méthodologique a pour objectif d'améliorer la compréhension des significations qu'un individu donne à un phénomène qui, dans le cas présent, concerne la passion sportive de l'entraîneur universitaire. C'est à l'aide d'une technique d'entrevue de type semi-dirigé que l'auteur a pu recueillir les informations recherchées. Ce sont, au total, dix entraîneurs universitaires faisant partie de l'organisation des Inuk de l'Université du Québec à Chicoutimi qui ont été interrogés à cet effet. Pour ce qui est de l'analyse des données, elle fut

effectuée à partir du modèle d'analyse inductive proposé par Blais et Martineau (2006). Ce type d'analyse a donc permis à l'auteur de tenter de répondre aux questions de recherche établies préalablement.

Des résultats intéressants ont découlé des propos mentionnés par les entraîneurs-participants. Pour ce qui est de la perception de l'entraîneur concernant la passion sportive, il semble que la phrase suivante puisse relativement bien décrire la passion sportive : «La passion sportive chez l'entraîneur universitaire consiste à redonner au sport ce que le sport a donné à l'entraîneur en s'impliquant à fond, entre autres en y consacrant énormément de temps, ainsi qu'en faisant profiter les autres de son expérience et de ses connaissances». En ce qui concerne l'objectif ciblant le développement de la passion, il semble que la passion puisse être développée en mettant l'emphase sur le développement des composantes de la motivation, soient les besoins de compétence, d'autonomie et d'appartenance. D'autres mentionnent que le développement de la passion ne se ferait pas par gradation. En d'autres termes, il n'y aurait pas divers niveaux d'intensité de passion. Pour eux, soit tu possèdes la passion ou soit tu ne la possèdes pas. Il n'y aurait pas de demi-mesure à cet effet. Ainsi, pour ces entraîneurs, il n'y aurait pas vraiment de développement ou de maintien de la passion. Finalement, les aspects de soutien ou d'absence de soutien, de résultats sportifs sous forme de victoires ou de défaites ainsi que les liens sociaux pourraient avoir une influence positive ou négative sur le développement de la passion de l'entraîneur. Par exemple, le fait qu'un entraîneur ait une bonne relation avec ses athlètes pourrait favoriser le développement de la passion. À l'opposé, le fait de subir une série de défaite pourrait avoir un impact néfaste sur le développement de la passion de ce même entraîneur. Pour ce qui est du maintien, il s'effectuerait par lui-même ou bien en contribuant à la satisfaction des trois besoins psychologiques de base que sont les besoins de compétence, d'autonomie et d'appartenance. Pour le reste, les résultats et les liens sociaux pourraient également avoir un impact positif sur le maintien de la passion. Des facteurs négatifs ont aussi été soulevés par les participants par rapport au maintien de la passion. L'absence de support de la part de l'organisation qui encadre l'entraîneur en est un exemple. Cependant, aucun lien n'a pu être établi entre ces facteurs et le milieu scientifique. Maintenant qu'un survol de ce mémoire fut effectué, dans le prochain chapitre, des détails au niveau de la problématique doivent être clarifiés afin de mieux comprendre l'essence de cette recherche.

Chapitre 1 : La problématique

1. But de l'étude

Depuis un certain temps, les personnes en général ont tendance à utiliser le terme «passionné» pour définir certains athlètes sportifs, mais qu'en est-il des individus qui encadrent ces mêmes athlètes? Est-ce que la passion chez l'entraîneur peut être développée et maintenue? Le but de cette étude exploratoire consiste donc à améliorer la compréhension du concept de la passion chez l'entraîneur sportif œuvrant dans un contexte universitaire en analysant les perceptions, le développement ainsi que le maintien de cette passion.

2. La passion

Aujourd'hui, certaines études démontrent que les personnes passionnées consacrent beaucoup d'énergie ainsi qu'énormément de temps dans leur passion (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012; Vallerand, 2008). En effet, selon l'étude de Vallerand (2008), des personnes consacrent, en moyenne, une période d'environ 8.5 heures chaque semaine à l'activité pour laquelle elles sont passionnées. De plus, les participants ciblés exercent leur activité depuis environ 6 ans (Vallerand, 2008). Dans le même sens, une autre étude a démontré que le temps que les personnes passionnées investissent dans leur activité représenterait environ 10% du total du temps qu'elles passent dans un état d'éveil (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012).

Mis à part le fait que les personnes passionnées consacrent une bonne partie de leur temps à leur passion, cette passion se retrouve aussi dans de nombreux domaines. À ce propos, des recherches sur la passion ont, entre autres, été effectuées par rapport au travail, aux activités récréatives, à l'internet, aux problèmes de jeux d'argent, aux études de doctorat (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010), à l'enseignement (Rampa, 2012), aux peintres professionnels (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012), aux arbitres du monde du sport (Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009), aux relations intimes (Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003), etc. On peut donc dire que la passion touche réellement l'ensemble des domaines. Du sport à la lecture en passant par l'art cinématographique ou la musique, la passion est omniprésente dans notre monde (Vallerand, 2008). De plus, tous peuvent développer une passion (Balon, Lecoq et Rimé, 2013). En effet, les personnes passionnées passent une partie non négligeable de leur temps à s'investir dans leur activité. Il est aussi possible d'avoir une passion dans à peu près n'importe quel domaine de notre existence. Enfin, la passion peut toucher tout le monde.

Par exemple, dans le milieu de l'enseignement, des études sur la passion ont été menées. À ce propos, il semble que, dès le moment où un enseignement est prodigué, la passion est un concept clé puisqu'il apporte de nombreux bénéfices au processus éducationnel. En effet, afin de pouvoir offrir un enseignement de bonne qualité, la passion fut identifiée comme étant obligatoire (Carboneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008). L'enseignement est, à la base, un domaine complexe dans lequel il peut être très difficile d'œuvrer. Les conditions ne s'avèrent pas toujours être favorables. De nombreux professeurs ont tendance à abandonner à cause du niveau élevé d'implication que cette profession impose. Ce sont là les principales raisons pour lesquelles la passion fut considérée comme étant nécessaire si un professeur souhaite offrir un enseignement de bonne qualité (Carboneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008). Considérant que les domaines de l'enseignement et de l'entraînement sportif s'avèrent être similaires, la passion pourrait peut-être aussi contribuer à la qualité des enseignements que l'entraîneur offre à ses athlètes.

Dans le monde du sport, par exemple, diverses études démontrent que la passion de l'entraîneur pourrait en venir à affecter de façon positive la performance des athlètes encadrés (Adie et Jowett, 2010; Balon et al., 2013; Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Burke, Sabiston et Vallerand, 2012; Carboneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008; Deci et Ryan, 2002; Donahue, Rip et Vallerand, (2009); Forest, Mageau, Sarrazin et Morin, 2010; Gagné et Deci, 2005; Horn, 2002; Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Lafrenière, Jowett, Vallerand et Carboneau, 2011; Lecoq et Rimé, 2009; Mageau, Vallerand, Charest, Salvy, Lacaille et al., 2009; Mallett et Hanrahan, 2004; Ntoumanis et Biddle, 1999; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Sié et Yakhlef, 2009; Vallerand, 2008; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2008; Xanthopoulou, Bakker, Ilies, Forest, Mageau et al., 2012). Par exemple, la passion pourrait favoriser, chez l'entraîneur, l'utilisation d'un type d'encadrement étant considéré comme étant adapté pour l'athlète. Il s'agit d'un climat axé sur la maîtrise de la tâche. C'est de cette façon que, en améliorant la qualité de l'encadrement offert par l'entraîneur, la passion de ce dernier pourrait avoir un impact positif sur la performance de ses athlètes (Vallerand et al., 2008).

2.1 Modèle dualiste de la passion de Vallerand

Au cours des derniers siècles, plusieurs théories ont vu le jour concernant la passion (Lecoq et Rimé, 2009; Sié et Yakhlef, 2009; Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003). Cependant, l'auteur du présent mémoire a décidé de baser son étude plus particulièrement sur le modèle de Vallerand pour de multiples raisons. L'une de ces raisons consiste au fait que ce modèle soit l'un des modèles les plus récents portant sur la passion. En effet, au

début des années 2000, Vallerand, chercheur ayant axé ses recherches sur le concept de la passion, est parvenu à construire un modèle théorique de la passion en s'inspirant des diverses théories en lien avec la motivation (Vallerand, 2007). En plus du fait qu'il soit récent, de nombreuses études se sont basées sur le modèle dualiste de la passion apporté par Vallerand (Vallerand et al., 2008).

Un autre aspect positif consiste au fait que Vallerand et al. (2003) a construit un modèle qui met de l'avant deux types de passions soit les passions obsessive et harmonieuse. Elles se distinguent principalement à partir des déterminants ainsi que des conséquences qui en découlent (Vallerand et al., 2003). De façon parallèle, l'étude de Balon et al. (2013) soutient que les conséquences issues d'une passion dépendent du type de passion développé par l'individu. À ce propos, la passion obsessive a tendance à engendrer des conséquences étant néfastes contrairement aux effets engendrés par la passion harmonieuse (Balon et al., 2013). Par exemple, la passion harmonieuse favorise le bien-être de la personne passionnée (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Burke, Sabiston et Vallerand, 2012; Burke et Fiksenbaum, 2009; Carbonneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008; Forest, Mageau, Sarrazin et Morin, 2010; Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Lafrenière, Vallerand et Sefikides, 2012; Lecoq et Rimé, 2009; Rousseau et Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2008; Xanthopoulou et al., 2012). De son côté, la passion obsessive aurait plutôt pour inconvénient de nuire à ce même bien-être (Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Rousseau et Vallerand, 2008; Vallerand, Rousseau, Gouzet, Dumais, Grenier et al., 2006). Ainsi, contrairement à plusieurs autres modèles de la passion, le modèle dualiste de Vallerand peut tenir compte simultanément des bienfaits et inconvénients engendrés par la passion d'un individu. Il serait donc judicieux d'améliorer les connaissances en lien avec les facteurs qui permettent de déterminer le type de passion développé chez une personne.

Par la suite, la passion issue du modèle dualiste de Vallerand semble aussi être en interrelation à la fois avec des composantes internes et externes à l'individu possédant une passion. Dans un premier temps, c'est plus précisément durant le développement de l'une ou de l'autre des passions harmonieuse ou obsessive que les facteurs internes à la personne passionnée ont une influence. Le type de passion développé dépend du type de processus qui est effectué pour son développement (Mageau, Vallerand, Charest, Salvy, Lacaille et al., 2009; Rip, Vallerand et Lafrenière, 2012; Vallerand, 2008). Si l'intégration de la passion est faite de façon autonome, une passion de type harmonieuse en sera le résultat (Forest, Mageau, Sarrazin et Morin, 2010; Vallerand, 2012). Cependant, à l'opposé, si une intégration étant considérée comme étant contrôlée est effectuée, ceci favorisera plutôt le développement d'une passion obsessive (Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009;

Vallerand, 2008). Le processus a donc un impact important sur le type de passion qui en résultera. De plus, la personnalité (Reeve, Bolt et Cai, 1999; Mageau et Vallerand, 2003; Gagné et Deci, 2005) ainsi que les buts d'accomplissement (Adie et Jowett, 2010; Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Deci et Ryan, 2002; Mallett et Hanrahan, 2004; Vallerand, 2008) des individus passionnés ont aussi un rôle à jouer par rapport au résultat issu du processus du développement de la passion.

Dans un deuxième temps, il s'avère que le résultat du processus de développement de la passion soit aussi influencé par des composantes externes à la personne passionnée. Les comportements d'autrui qui encouragent l'autonomie (Balon et al., 2013; Carbonneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008; Gagné et Deci, 2005; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008; Xanthopoulou et al., 2012) et l'utilisation des forces de chacun (Xanthopoulou et al., 2012) pourraient favoriser le développement d'une passion harmonieuse. À l'inverse, les comportements contrôlants d'autrui (Balon et al., 2013; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008) correspondent au facteur externe pouvant favoriser le développement d'une passion obsessive. De cette façon, en étant en interrelation avec des facteurs internes et externes à l'individu passionné, la passion issue du modèle de Vallerand pourrait permettre de mieux comprendre la passion sportive chez les entraîneurs universitaires comparativement à d'autres modèles de la passion.

Par ailleurs, une fois la passion développée, son niveau doit être maintenu afin d'éviter de la perdre. Cependant, une faible quantité de recherches ont abordé le sujet du maintien de la passion. L'étude de Lecoq et Rimé (2009) en est un exemple. Le fait de faire partie d'un groupe de personnes passionnées (Lecoq et Rimé, 2009) et de favoriser les trois composantes de base de l'autodétermination, c'est-à-dire les besoins d'autonomie, d'appartenance et de compétence (Deci et Ryan, 2002; Mageau et al., 2009; Mageau et Vallerand, 2003; Vallerand, 2012), aiderait à ce maintien. D'un autre côté, Sié et Yakhlef (2009) sous-entendent indirectement que la passion aurait la capacité de se maintenir de façon automatique en mentionnant que la motivation intrinsèque puisse s'entretenir d'elle-même (Sié et Yakhlef, 2009). Malgré tout, d'autres études sont nécessaires afin de clarifier les principes du maintien de la passion. Ceci permet donc de contribuer à la justification de la pertinence de la présente étude exploratoire.

2.2 Définition de la passion selon Vallerand

Un dernier avantage offert par ce modèle théorique consiste à la définition de la passion qui y est rattachée. Vallerand (2012) définit la passion comme étant une «forte inclination envers une activité qu'une personne aime, trouve importante et dans laquelle elle investit temps et énergie» (Vallerand, 2012, p.173). Comme il en a été mentionné antérieurement, la passion peut être perçue au sein de multiples domaines (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Rampa, 2012; Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003). Ainsi, en demeurant générale, la définition de la passion permet au modèle de Vallerand de pouvoir être adapté à une grande diversité de contextes. De ce fait, dans le cas présent, il peut être plus spécifiquement question de la passion sportive chez les entraîneurs universitaires.

2.3 La passion sportive

Plus spécifiquement, en ce qui a trait à la passion sportive, quelques auteurs se sont plus précisément attardés à étudier la performance sportive des athlètes passionnés. L'une de ces études a démontré que la passion d'un athlète, qu'il soit question d'une passion harmonieuse ou obsessive, pouvait permettre à ce dernier d'améliorer son niveau de performance (Vallerand et al., 2008). Cependant, rares sont les études par rapport à la passion sportive qui se sont intéressées aux entraîneurs. Deux de ces études ont démontré qu'une passion harmonieuse chez l'entraîneur pouvait mener à une bonne qualité de la relation entre l'entraîneur et ses athlètes (Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Lafrenière, Jowett, Vallerand et Carboneau, 2011). Malgré tout, d'autres recherches sont nécessaires afin de permettre de mieux comprendre la passion sportive de l'entraîneur. C'est donc là le principal but de la présente étude exploratoire.

3. Approche de la problématique

La présente étude exploratoire a donc pour principale visée de mieux comprendre le développement, le maintien ainsi que les perceptions des entraîneurs universitaires en lien avec la passion sportive. L'auteur s'est interrogé sur ce qui pourrait être fait afin de tenter de faire évoluer les connaissances scientifiques en lien avec le sujet en question. À cet effet, le chercheur a décidé de s'intéresser plus particulièrement aux sens, aux significations que les entraîneurs universitaires attribuent à la passion sportive. De façon plus spécifique, le principal objectif consiste à mieux connaître les pensées, les sentiments ainsi que les émotions des entraîneurs universitaires en lien avec les perceptions qu'ils possèdent par rapport au développement et au maintien de

leur propre passion sportive. De cette réflexion, des objectifs et des questions de recherche ont été engendrés. Ceux-ci sont présentés dans la section suivante.

4. Objectifs et questions de recherche

Toujours selon cette même principale visée qui consiste à l'amélioration de la compréhension du développement, du maintien ainsi que des perceptions des entraîneurs universitaires en lien avec la passion sportive, des objectifs et questions de recherche ont été générés. C'est en répondant aux questions de recherche suivante que l'auteur du présent mémoire tentera d'atteindre ladite visée :

- Comment les entraîneurs universitaires perçoivent la passion sportive?
- Comment se développe la passion sportive chez un entraîneur universitaire?
- Comment se maintient la passion sportive chez un entraîneur universitaire?

De ces questions en découlent des objectifs de recherche. Ces derniers se lisent ainsi :

1. Présenter la perception de la passion sportive selon les entraîneurs universitaires.
2. Déterminer comment se développe la passion sportive chez les entraîneurs universitaires.
3. Déterminer comment se maintient la passion sportive chez les entraîneurs universitaires.

La figure 1 illustre bien les éléments constituant le but de l'étude. Au final, il est tout à fait possible de justifier la pertinence de la présente étude qui concerne le concept de la passion chez les entraîneurs. Pour résumer ce qui fut mentionné jusqu'ici dans la présente section, le concept de la passion développé par Vallerand et ses collègues est une idéologie plutôt récente (Vallerand et al., 2003). La passion est un concept qui se retrouve dans une multitude de domaines (Vallerand, 2008) et que toute personne peut développer (Balon et al., 2013). De plus, les personnes passionnées consacrent une très grande partie de leur temps à s'investir dans leur passion (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012; Vallerand, 2008). La passion peut aussi engendrer une importante quantité de bienfaits, mais aussi d'inconvénients (Balon et al., 2013; Burke, Sabiston et Vallerand, 2012; Carbonneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008; Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Lecoq et Rimé, 2009; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Philippe, Vallerand, Houlfort, Lavigne et Donahue, 2010; Rousseau et Vallerand, 2008; Vallerand, 2008; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2003). Cependant, la qualité de la majorité des conséquences (positives ou négatives) dépend du

développement de la passion (Balon et al., 2013). Le processus ainsi que plusieurs facteurs peuvent venir influer sur la qualité du développement de la passion (Balon et al., 2013; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008). Ceux-ci se doivent donc d'être bien identifiés ainsi que bien contrôlés afin de permettre à l'individu, dans ce cas-ci l'entraîneur, passionné de bénéficier d'un maximum de bienfaits et d'un minimum d'inconvénients. Ainsi, en tentant de répondre aux questions de recherche qui ont été préalablement déterminées, l'auteur souhaite en apprendre davantage sur la passion sportive des entraîneurs universitaires. Dans le prochain chapitre, soit le cadre théorique, la notion de passion sera décrite plus en détail. De plus, davantage de détails concernant le modèle dualiste de la passion de Vallerand y seront dévoilés.

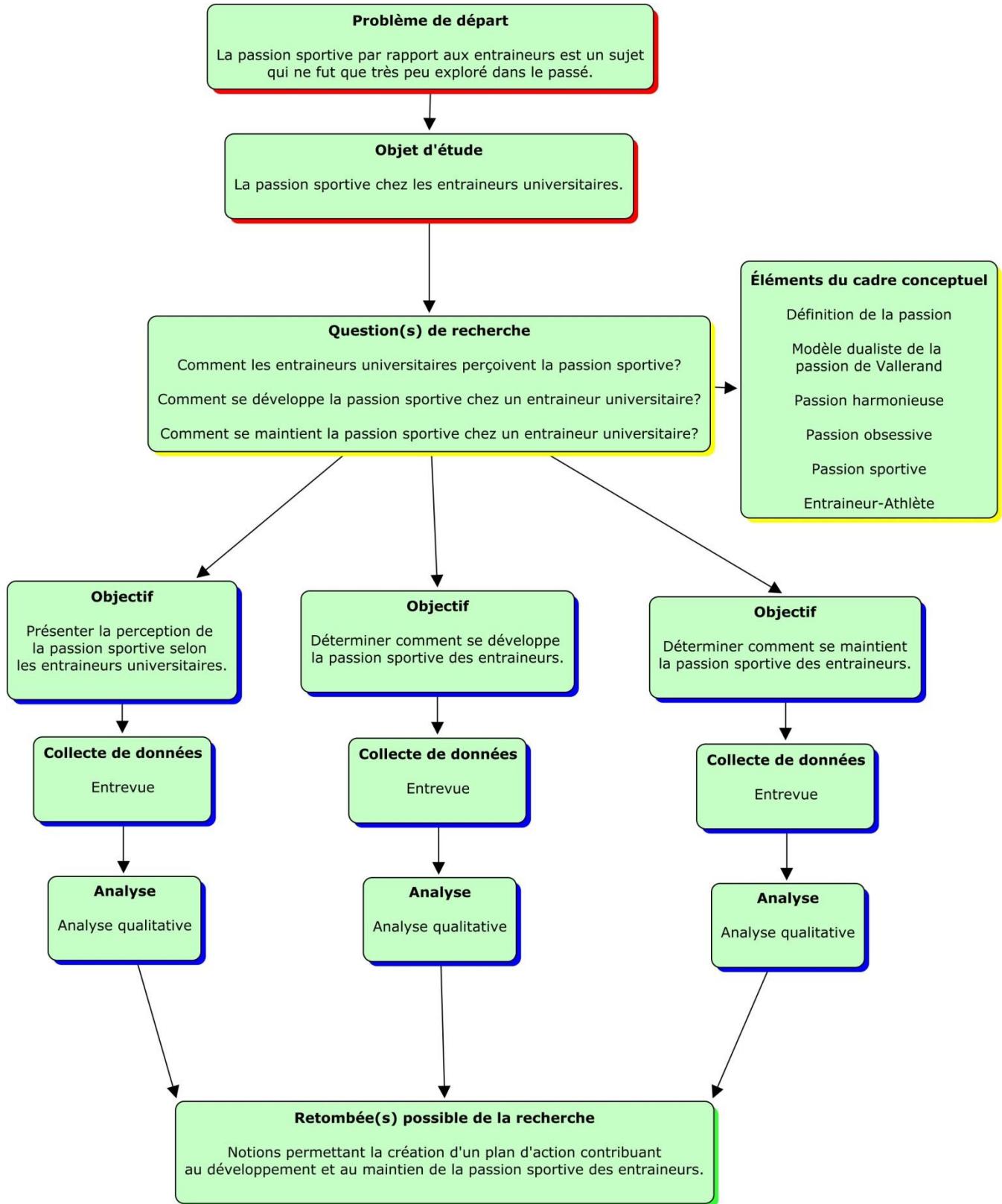


Figure 1: Structure de la recherche

Chapitre 2 : Le cadre théorique

1. Historique de la passion

Bien que la passion n'ait été que peu étudiée jusqu'à présent, c'est depuis longtemps qu'elle suscite l'intérêt de l'être humain. René Descartes a été le premier à tenter d'élaborer une théorie sur ce concept pendant le 17ème siècle. Vallerand et al. (2003) mentionne que Descartes définit la passion comme étant des «émotions fortes avec des tendances comportementales inhérentes qui peuvent être positives tant que la raison est à la base du comportement» (Vallerand et al., 2003, p.756).

Un peu plus tard durant ce même siècle, Spinoza perçu la passion comme étant générateur de pensées inacceptables contrairement à la raison qui, elle, était la source de pensées acceptables. Pour Spinoza, la passion pouvait entraîner son lot de souffrances, d'où son lien étymologique avec le mot latin «passio» qui veut dire «souffrir». Cette information a aussi été lue dans Vallerand et al. (2003). Lecoq et Rimé (2009) mentionnent que le mot passion est d'origine grecque. Le mot passion découlait du mot «Paskein» qui signifie «[...] ce à quoi il est impossible de résister [...]» (Lecoq et Rimé, 2009, p.198). À cette époque, les personnes qui développent une passion pour quelque chose sont perçues comme étant des esclaves puisque la passion aurait pour effet de contrôler les individus en question. Vallerand et al. (2003) apporte aussi qu'au début du 19e siècle, Hegel a mentionné que, afin d'accomplir de grandes choses, la passion s'avérait nécessaire.

Selon Sié et Yakhlef (2009), durant cette même période, Kant a dit que la passion en lien avec les connaissances intellectuelles permet de mobiliser les individus afin de faire avancer les choses. Toujours selon Sié et Yakhlef (2009), parallèlement à cette affirmation, Hegel renchérit en mentionnant que la passion avait pour rôle de transformer la curiosité, élément grandement motivateur, en action. Les siècles passés ont donc permis de constater que la passion pourrait être une source de bienfaits et d'inconvénients.

Aujourd'hui, les doubles tranchants de la passion semblent avoir été confirmés par plusieurs auteurs dont Sié et Yakhlef (2009) ainsi que Lecoq et Rimé (2009). Une étude présente la passion comme étant «une force incontrôlable qui mène à des conséquences peu désirées» (Sié et Yakhlef, 2009, p.178). Les comportements

qui en résultent peuvent aller jusqu'à pouvoir être qualifiés comme étant violents et axés sur la vengeance (Sié et Yakhlef, 2009). L'alcoolisme et les problèmes de jeu sont d'autres exemples de conséquences néfastes pouvant découler d'une passion (Lecoq et Rimé, 2009). Dans un même ordre d'idées, Le Petit Larousse Illustré (2006) définit la passion de la façon suivante : «Mouvement violent, impétueux de l'être vers ce qu'il désire; émotion puissante et continue qui domine la raison» (Le Petit Larousse Illustré, 2006, p.793).

Malgré tout, la passion possède aussi ses bons côtés. La passion apparaît comme étant un élément pouvant donner un peu plus de sens à l'existence de l'être humain. Elle est aussi décrite en tant que force qui pourrait permettre à l'impossible de devenir possible. Un «don» émotif favoriserait une ardeur à toute épreuve qui serait basée sur des comportements, des pensées et des désirs. Jusqu'à présent, il semble que l'aspect positif engendré par la passion soit mis de l'avant (Lecoq et Rimé, 2009).

Par la suite, Lecoq et Rimé (2009) présentent la passion comme «[...] un processus complexe dans lequel les moments de gaieté et d'émotions positives sont limités dans le temps et contrebalancé par des périodes, parfois longues, marquées par la frustration, la déception et la dépression» (Lecoq et Rimé, 2009, p.198). Fait intéressant, les éléments favorables et défavorables du concept de la passion sont mis en parallèle dans cette dernière description. La passion tend à être exprimée et partagée. Elle s'avère être durable face aux critiques. La passion est considérée comme étant idéologique (Lecoq et Rimé, 2009). Ensuite, selon Cardon (2008), les passions sont décrites comme étant des buts d'assez grande importance qui auraient pour effet d'engendrer d'importants résultats au niveau émotionnel. Pour ces buts, les personnes touchées ont tendance à investir de nombreux efforts ainsi que beaucoup de temps. Dans une même lignée et toujours selon l'étude de Cardon (2008), une autre étude appuie le fait que des sentiments d'une grande ampleur se retrouvent impliqués au sein du concept de la passion. Par ailleurs, Vallerand et al. (2003) mentionne que d'autres auteurs croient que la passion est une dépendance qui peut être négative ou positive. Dans tous les cas, les personnes qui sont passionnées par une activité semblent y attacher une signification particulière qui relève beaucoup plus que d'un simple intérêt (Vallerand, 2008).

2. Modèle dualiste de la passion de Vallerand

2.1 Définition de la passion

L'auteur du présent mémoire a choisi de baser ses recherches sur le modèle dualiste de la passion de Vallerand. Ce dernier définit la passion comme étant une «forte inclination envers une activité qu'une personne aime, trouve importante et dans laquelle elle investit temps et énergie» (Vallerand, 2012, p.173). Le modèle amené par Vallerand comporte deux types de passions que sont les passions harmonieuse et obsessive (Vallerand, 2008; Vallerand, 2012). Ces deux différents types de passions seront décrits dans les deux prochaines sous-sections du présent chapitre.

À la base, le modèle dualiste de la passion apporté par Vallerand s'inscrit au sein des théories de la motivation. C'est plus spécifiquement sur la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2002) que s'est basé Vallerand pour élaborer son modèle dualiste de la passion. La figure 2 représente le modèle du continuum motivationnel (Ryan et Deci, 2007, p.8). Ce modèle permet simultanément d'avoir une vision globale de ce en quoi consiste la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan et de comprendre davantage les liens qui unissent la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan au modèle dualiste de la passion de Vallerand.

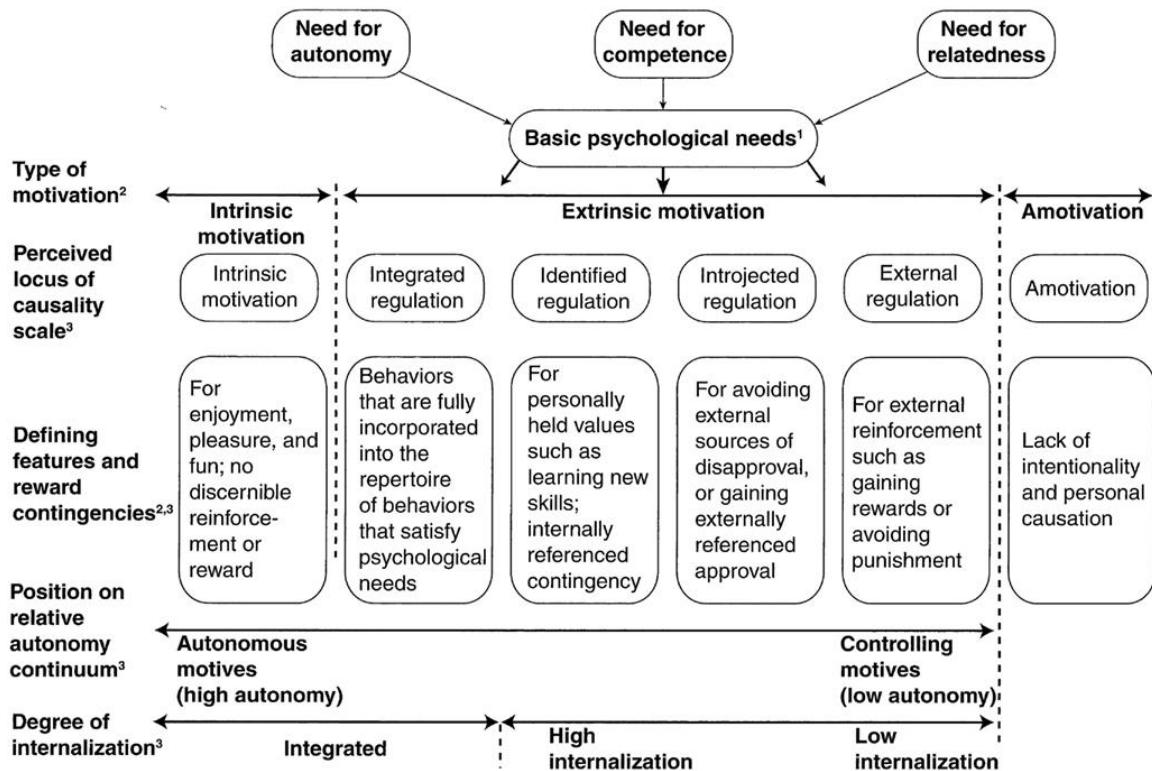


Figure 2: Modèle du continuum motivationnel (Ryan et Deci, 2007, p.8)

La théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2002) met en évidence l'existence de trois besoins psychologiques de base que sont les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance. Afin d'éclaircir un peu la signification de ces besoins, l'autonomie réfère à « [...] un désir de ressentir un sens d'initiative personnelle [...] ». La compétence, elle, correspond à « [...] un désir d'interagir efficacement avec son environnement [...] ». Enfin, de son côté, l'appartenance fait allusion à « [...] un désir de se sentir connecté à d'autres personnes significatives [...] » (Vallerand, 2008, p.1). Selon de nombreux chercheurs, l'être humain se doit de combler ces trois besoins psychologiques que sont les besoins d'autonomie, d'appartenance et de compétence (Deci et Ryan, 2002; Donahue, Rip et Vallerand, (2009); Forest, Mageau, Sarrazin et Morin, 2010; Gagné et Deci, 2005; Horn, 2002; Mageau et Vallerand, 2003; Mallett et Hanrahan, 2004; Vallerand, 2008). C'est principalement afin de pouvoir contribuer à la hausse du niveau de motivation de l'individu qu'il s'avère être important de combler les trois besoins psychologiques de base. Ces trois éléments sont présentés au sommet du modèle du continuum motivationnel (Ryan et Deci, 2007).

Les trois besoins psychologiques de base peuvent avoir un impact direct sur les trois types de motivations existants que sont les motivations intrinsèque et extrinsèque ainsi que l'amotivation (Ryan et Deci, 2007). «La motivation intrinsèque correspond à faire une activité pour le plaisir et la satisfaction que l'on peut tirer de l'engagement dans l'activité» (Mageau et Vallerand, 2003, p.885). De son côté, la motivation extrinsèque correspond au fait qu'une personne s'engage dans une activité en fonction des résultats ou des avantages externes que ce même engagement lui procurera (Mageau et Vallerand, 2003). Pour le reste, l'amotivation, elle, est considérée comme étant l'absence d'intention par rapport à l'agissement (Ryan et Deci, 2000). En d'autres mots, il s'agit d'absence de motivation. La théorie de l'autodétermination propose qu'il soit possible d'intégrer les motivations de types intrinsèque et extrinsèque à l'identité de l'individu (Ryan et Deci, 2007).

D'après Deci et Ryan (2002), ce concept d'intégration pourrait être considéré comme étant «[...] un processus naturel dans lequel les personnes travaillent à transformer activement la régulation externe en autodétermination [...]» (Deci et Ryan, 2002, p.15). De façon plus clair, il est là question du développement de la passion. Afin de pouvoir être considérée comme étant une passion, celle-ci doit être intégrée au sein de l'identité de la personne qui la possède (Cardon, 2008; Mageau et al., 2009; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Sié et Yakhlef, 2009; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2003). Ainsi, cet aspect correspond au principal lien qui unit la théorie de l'autodétermination soulevée par Deci et Ryan (2002) au modèle dualiste de la passion de Vallerand et al. (2003).

Trois étapes semblent être à la base du processus menant au développement de la passion. Il y a tout d'abord la sélection de l'activité qui consiste au choix de l'activité. À son tour, le choix de l'activité correspond aux préférences de la personne qui prend la décision parmi l'ensemble des activités qui lui sont disponibles (Vallerand, 2008; Vallerand, 2012). Le second processus correspond au fait que la personne attribue une valeur à l'activité (Vallerand, 2008; Vallerand, 2012). C'est à cette étape du processus qu'une personne en vient à donner un sens significatif, une valeur très importante à l'activité (Donahue, Rip et Vallerand, (2009); Vallerand, 2008). La troisième et dernière étape du processus correspond à l'intégration de l'activité au sein de l'identité personnelle (Vallerand, 2012). C'est cette étape qui fait la différence à savoir si une passion harmonieuse ou obsessive est développée chez un individu (Mageau et al., 2009; Rip, Vallerand et Lafrenière, 2012; Vallerand, 2008).

Voici un exemple exposant concrètement les étapes d'un processus à travers lesquelles une personne doit passer afin d'acquérir une passion. Tout d'abord, après quelques essais, une personne qui se cherche une activité aura tendance à être intéressée par les activités qui lui permettront de ressentir du plaisir et de combler les besoins psychologiques de base (compétence, appartenance et autonomie). Ensuite, la personne sera portée à accorder plus d'importance et à avoir plus de plaisir avec certaines activités. Celles-ci auront une influence sur la manière dont la personne se percevra. Les personnes passionnées se définissent à partir de leur passion. Par exemple, un individu qui est passionné par la pratique de son sport consistant au hockey ne dira pas simplement qu'il joue au hockey, mais plutôt qu'il est un hockeyeur. Dans le cas de l'entraîneur, celui-ci n'aura pas tendance à se considérer comme étant un simple entraîneur. De façon plus spécifique, cet entraîneur sera plutôt porté à se qualifier comme étant un entraîneur de hockey. C'est donc de cette façon qu'une activité devient l'objet d'une passion (Vallerand, 2008).

Il s'avère que la passion pourrait être développée avec plus de facilité durant la période de l'adolescence puisque c'est durant cette période que la plus grande partie de l'identité de la personne a tendance à se forger comparativement aux autres tranches d'âges (Vallerand, 2008). Si une personne tend à s'identifier à une activité dès les premiers moments passés à pratiquer l'activité, une passion peut finir par éclore après quelques mois (Mageau et al., 2009). Cependant, une personne se doit d'avoir comblé au moins une partie de ses besoins psychologiques de base afin d'avoir un minimum de motivation sans quoi il est impossible d'intégrer ladite source motivationnelle. C'est l'une des principales raisons pour lesquelles il est important de combler les besoins psychologiques de base qui correspondent aux besoins d'appartenance, d'autonomie et de compétence (Deci et Ryan, 2002).

Pour résumer ce qui fut mentionné jusqu'à présent dans la présente sous-section de ce chapitre, c'est en comblant les trois besoins psychologiques de base que sont les besoins d'appartenance, de compétence et d'autonomie qu'il est possible de contribuer à l'augmentation des niveaux de motivations intrinsèque et extrinsèque. Suite à la hausse des niveaux de motivation, une intégration de la source motivationnelle au sein de l'identité de l'individu peut être effectuée (Deci et Ryan, 2002). C'est à partir de ce moment qu'il est possible de développer une passion à l'aide d'un processus spécifique composé de trois étapes qui correspondent à la sélection, à l'attribution d'une valeur ainsi qu'à l'intégration de l'activité concernée (Vallerand, 2012).

Certaines différences distinguent les concepts de motivations intrinsèque et extrinsèque comparativement au modèle dualiste de la passion apporté par Vallerand. Le type de motivation qui se rapproche le plus du concept de la passion consiste à la motivation intrinsèque (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Deci et Ryan, 2002; Vallerand, 2008). Les faits de participer à l'activité parce qu'une personne l'aime et qu'elle éprouve un certain intérêt pour celle-ci sont des éléments communs aux deux concepts, c'est-à-dire celui de la motivation intrinsèque et de la passion. Cependant, la motivation intrinsèque se distingue de la passion par rapport au fait que celle-ci n'est pas intégrée au sein de l'identité (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Vallerand, 2008). En d'autres termes, la motivation intrinsèque n'a pas subi les étapes du processus d'intégration qui correspondent à la sélection, l'attribution d'une valeur et l'intégration de l'activité (Vallerand, 2012). De plus, la motivation intrinsèque ne semble pas être aussi efficace que la passion pour motiver l'individu à plus long terme puisque, contrairement à la passion, la motivation intrinsèque ne fait pas partie intégrante de l'identité de l'individu. Du côté de la motivation extrinsèque, l'activité n'est pas pratiquée parce que la personne motivée l'aime comme c'est le cas pour la passion. Par exemple, un joueur de hockey motivé extrinsèquement peut pratiquer son sport pour la rémunération tandis que le joueur de hockey passionné pratiquera son sport pour le plaisir qu'il éprouve à le faire. Il s'agit donc de la principale différence entre la passion et la motivation extrinsèque (Vallerand, 2008).

Sachant que certains auteurs se sont intéressés au développement de la passion, il pourrait être intéressant de savoir si certains se sont interrogés par rapport au maintien de celle-ci. À cet effet, le maintien de la passion fut quelque peu abordé dans la littérature scientifique. Il semble être possible de contribuer au maintien de ladite passion. S'il est considéré que, encore une fois, un lien fort unit la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2002) au modèle dualiste de la passion de Vallerand, c'est en agissant sur les trois besoins psychologiques de base qu'il serait possible de maintenir le niveau de passion (Mageau et Vallerand, 2003). En étant en lien avec le besoin d'autonomie, les faits d'offrir une possibilité de choix et d'éviter les comportements contrôlants pourraient y contribuer (Deci et Ryan, 2002). D'un autre côté, en considérant que la motivation intrinsèque soit un concept similaire à celui de la passion, Sié et Yakhlef (2009) mentionnent que la motivation intrinsèque peut se maintenir par elle-même. Si tel est le cas, il ne serait pas nécessaire de chercher à maintenir le niveau de passion puisque la passion pourrait elle aussi se maintenir d'elle-même. À cet effet, l'un des objectifs de cette étude consiste à vérifier ce principe.

2.2 Passion harmonieuse

Dans son modèle, Vallerand distingue deux types de passions, soient les passions harmonieuse et obsessive. Chez un individu possédant une passion harmonieuse, ce dernier semble touché d'un engagement beaucoup plus flexible par rapport à l'activité. Celui-ci peut décider de participer à une activité autre que celle pour laquelle il est passionné. En d'autres termes, la passion est intégrée de façon adaptée (Lafrenière, Bélanger, Sedikides et Vallerand, 2011; Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Philippe, Vallerand, Houlfort, Lavigne et Donahue, 2010). Durant le développement de la passion, lors de la troisième phase consistant à l'intégration à l'identité de la personne ciblée, si l'intégration est exécutée de manière autonome, le résultat du processus consistera en une passion harmonieuse (Forest, Mageau, Sarrazin et Morin, 2010; Vallerand, 2012). Ce cas survient quand une personne s'engage dans une activité de façon volontaire (Vallerand, 2008). La personne n'y est donc pas forcée. Ce type de passion fait partie intégrante de la personne, mais sans prendre une place dominante, sans devenir la priorité absolue de l'individu (Vallerand, 2008; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2003).

Quelques facteurs peuvent favoriser le développement d'une passion harmonieuse. Il est question des comportements d'autrui qui encouragent l'autonomie (Balon et al., 2013; Carbonneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008; Gagné et Deci, 2005; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008; Xanthopoulou et al., 2012) et des personnalités axées sur l'autonomie chez les personnes passionnées (Balon et al., 2013; Vallerand, 2008; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2006). Quand il est question de comportements qui encouragent l'autonomie, cela peut consister à encourager l'initiative et à offrir la possibilité de choisir. De son côté, la personnalité axée sur l'autonomie correspond à une personnalité ayant tendance à favoriser le fait d'effectuer certaines activités par choix ou pour le simple plaisir que la personne retire à y prendre part (Vallerand, 2008). C'est deux facteurs auraient un impact sur le processus du développement de la passion. En ayant une personnalité axée sur l'autonomie et en étant encadrée par des personnes faisant preuve de comportements qui encouragent l'autonomie, une personne serait plus propice à développer une passion de façon autonome. Une passion harmonieuse en résulterait donc (Vallerand, 2008). C'est ainsi que les comportements d'autrui favorisant l'autonomie et que les personnalités axées sur l'autonomie pourraient favoriser le développement d'une passion harmonieuse.

Pour le reste, la passion harmonieuse peut engendrer certains bienfaits. L'augmentation des niveaux de satisfaction de vie (Vallerand, 2008) et de bien-être (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010) ainsi que

les faits de ressentir davantage d'émotions positives (Vallerand, 2008) et de vivre davantage d'expériences positives (Vallerand et al., 2008) en sont des exemples.

2.3 Passion obsessive

De son côté, la passion obsessive semble provoquer, chez les individus en étant imprégnés, une envie ou un besoin incontrôlable d'exécuter l'activité pour laquelle la personne est passionnée (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Vallerand, 2008). L'activité passionnante devient, en quelque sorte, une priorité absolue (Vallerand 2012). Ce serait donc la passion qui serait en contrôle de l'individu (Vallerand, 2008; Vallerand 2012; Vallerand et al., 2003). Cet aspect de contrôle est généré par le fait qu'avec le temps, l'activité en vient à prendre une place beaucoup trop importante au sein même de l'identité de l'individu concerné. Dans ce type de situation, les circonstances contribuent davantage au développement d'une passion obsessive plutôt que d'une passion harmonieuse (Mageau et al., 2009; Vallerand et al., 2003). Dans le processus du développement de la passion, lors de la troisième étape qui consiste à l'intégration au sein de l'identité, si l'intégration est exécutée de manière contrôlée, c'est une passion obsessive que possédera la personne passionnée (Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Vallerand, 2008).

Certains facteurs peuvent aussi favoriser le développement d'une passion obsessive. Les comportements contrôlants d'autrui (Balon et al., 2013; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008) ainsi que les personnalités d'individus passionnés étant axées sur le contrôle (personnalités ayant tendance à être gérées par des pressions internes et externes) (Balon et al., 2013; Vallerand, 2008; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2006) correspondent à ces facteurs. Le développement de la passion obsessive peut être favorisé par des pressions externes ou même internes. Ces pressions peuvent affecter certains sentiments tels que l'estime de soi et l'acceptation sociale (Vallerand, 2008). À cet effet, un lien peut donc être fait entre l'aspect de contrôle issu des pressions et l'aspect de contrôle présent dans le processus menant au développement de la passion obsessive.

En ce qui a trait aux conséquences issues de la passion, la passion obsessive paraît plutôt engendrer davantage d'inconvénients comparativement à la passion harmonieuse. La diminution des niveaux de bien-être (Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008) et de satisfaction de vie (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012) ainsi que la hausse d'émotions négatives (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010) et d'expériences négatives (Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009) font partie de

ces inconvénients. De plus, en étant contrôlé par sa passion obsessive, l'individu pourrait en venir à négliger les autres aspects de sa vie et, ainsi, générer certains conflits au sein des autres sphères de sa vie (Vallerand et al., 2003).

2.4 La passion sportive

La passion fut étudiée à quelques reprises dans le cadre du domaine sportif. Pour débuter la présente sous-section, au niveau des athlètes, il semble que la passion puisse mener à l'amélioration de la performance de ceux-ci. Vallerand et al. (2008) a étudié le phénomène en question. La figure 3 correspond à la relation qui unit la passion à la performance sportive (Vallerand et al., 2008, p.386).

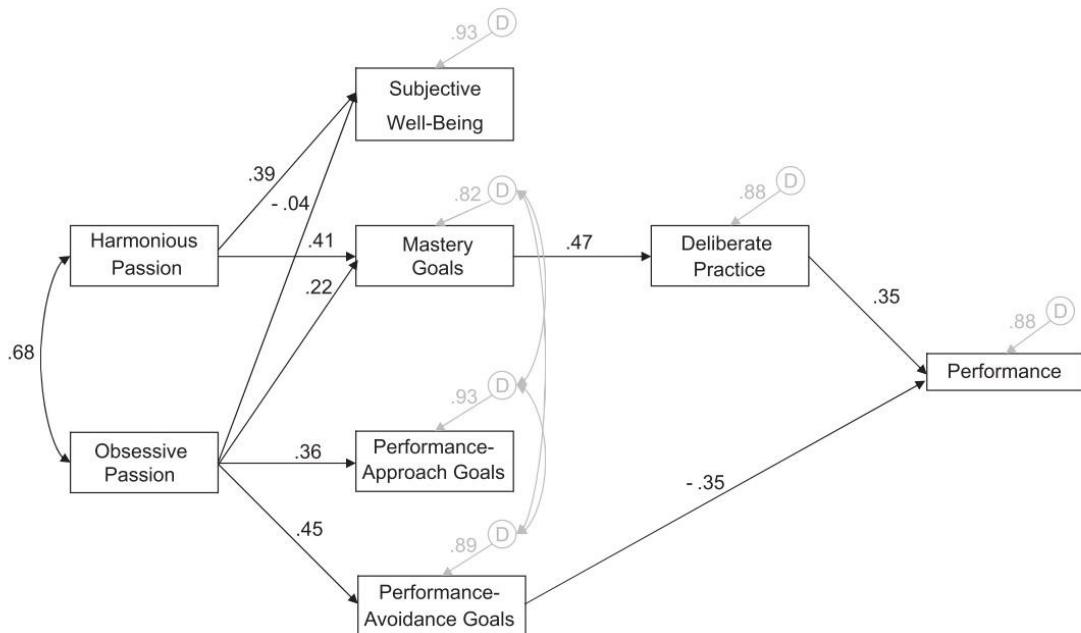


Figure 3: Relation entre la passion et la performance sportive (Vallerand et al., 2008, p.386)

Deux concepts supplémentaires sont sous-jacents au phénomène étudié. Dans un premier temps, trois éléments concernant la théorie des buts d'accomplissement y sont présents. Ladite théorie met de l'avant trois types de buts que sont les buts axés sur la performance, sur la maîtrise de la tâche (Adie et Jowett, 2010; Vallerand, 2008) ainsi que sur l'évitement d'une performance. Les buts qui sont basés sur une maîtrise de la tâche mettent l'emphase sur la maîtrise de l'activité ainsi que sur l'amélioration de la compétence de l'individu. De son côté, les buts axés sur la performance ont pour principale visée l'atteinte de la compétence individuelle tout en favorisant le fait de se comparer aux autres (Vallerand, 2008). De l'autre côté, les buts axés sur

l'évitement d'une performance correspondent au fait d'éviter de performer afin d'éviter les risques liés à un manque de compétence par rapport aux autres (Adie et Jowett, 2010; Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2008). Dans un deuxième temps, il est aussi question du concept de pratique délibérée. Sans pour être nécessairement agréable ou plaisante, la pratique délibérée consiste en une activité dirigée par un objectif d'amélioration et pour laquelle des niveaux élevés en termes de concentration et d'efforts sont nécessaires (Ericsson, Krampe, et Tesch-Roemer, 1993). Comme la figure 3 le démontre bien, les deux types de passions peuvent contribuer à l'utilisation d'une approche dont les buts sont axés sur la maîtrise de la tâche. Cependant, pour la passion obsessive, le fait de pouvoir favoriser de façon majeure les approches de buts en lien avec la performance et les stratégies d'évitement de la performance vient nuire à l'évolution de l'individu vis-à-vis la performance qu'il souhaite réaliser. Malgré le fait que les deux types de passions puissent contribuer à l'amélioration de la performance en favorisant la pratique délibérée, il est plus facile d'y parvenir quand il est question de passions harmonieuses comparativement à la passion obsessive (Vallerand et al., 2008; Vallerand, 2012).

De façon plus spécifique, peu d'études ont été faites sur le sujet de la passion des entraîneurs (Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Lafrenière, Jowett, Vallerand et Carboneau, 2011). Cependant, il se pourrait que la passion de l'entraîneur puisse améliorer les performances des athlètes sportifs. Voici quelques explications qui permettent de comprendre un peu mieux cette possibilité. Dans un premier temps, la passion de l'entraîneur peut avoir comme avantages de favoriser l'instauration d'un climat axé sur la maîtrise de la tâche (Donahue, Rip et Vallerand, (2009); Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2008) et l'adoption de comportements qui encouragent l'autonomie (Lafrenière, Jowett, Vallerand et Carboneau, 2011; Mageau et al., 2009). Dans un deuxième temps, ces types de climat et de comportements, en étant adressés directement aux athlètes, pourraient favoriser le développement d'une passion harmonieuse chez ces derniers (Adie et Jowett, 2010; Balon et al., 2013; Carboneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008; Deci et Ryan, 2002; Gagné et Deci, 2005; Mageau et al., 2009; Mallett et Hanrahan, 2004; Horn, 2002; Ntoumanis et Biddle, 1999; Vallerand, 2008; Xanthopoulou et al., 2012). Dans un troisième temps, la passion, une fois acquise par les athlètes, pourrait leur permettre d'améliorer leurs propres performances (Balon et al., 2013; Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Burke, Sabiston et Vallerand, 2012; Forest, Mageau, Sarrazin et Morin, 2010; Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Lecoq et Rimé, 2009; Mageau et al., 2009; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Sié et Yakhlef, 2009; Vallerand, 2008; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2008; Xanthopoulou et al., 2012) en favorisant la pratique délibérée chez les athlètes (Balon et al., 2013; Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2008). C'est donc ainsi que la passion d'un

entraîneur pourrait peut-être en venir à avoir un effet positif sur la performance de ses athlètes. Cependant, l'inverse est aussi vrai. Dans le cas d'une situation où la qualité de la relation entre l'athlète et l'entraîneur est mauvaise, un entraîneur ayant une passion obsessive peut en venir à affecter de façon négative les niveaux de productivité, de performance et d'unité de son équipe (Philippe, Vallerand, Houlfort, Lavigne et Donahue, 2010).

Pour ce qui est de la relation entre l'athlète et l'entraîneur, une étude soutient aussi que la passion harmonieuse peut mener à une meilleure qualité de la relation entre l'entraîneur et l'athlète. Ceci serait rendu possible grâce au fait que la passion harmonieuse engendre des émotions positives qui, à leur tour, améliorent la qualité de la relation athlète-entraîneur (Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008). Dans un même ordre d'idée, une autre étude soutient qu'en possédant une passion de type harmonieuse, l'entraîneur tend à adopter des comportements qui encouragent l'autonomie ce qui affecte de façon positive les sentiments des athlètes. Ainsi, sa relation avec ses athlètes peut être améliorée. L'effet opposé est aussi visible dans le cas où l'entraîneur possède une passion obsessive. Ce type de passion favorise l'émission de plus de comportements contrôlants ce qui, par la suite, affecte de façon négative les sentiments des athlètes (Lafrenière, Jowett, Vallerand et Carboneau, 2011). Il serait donc important d'en connaître davantage sur le développement de la passion sportive de l'entraîneur afin de s'assurer qu'un maximum de bienfaits ainsi qu'un minimum d'inconvénients découlent de cette même passion.

3. Synthèse du cadre théorique

Au final, d'importantes données ont été trouvées. Pour commencer, la passion est une idéologie qui est présente au cœur des pensées de l'humanité depuis déjà un bon moment, mais qui ne fait que depuis très récemment l'objet d'études concrètes. Ce concept est très intimement lié à une bonne partie des théories en lien avec la motivation. La définition qui semble prendre le plus d'ampleur en termes d'importance et de crédibilité durant les dernières années consiste à celle portant sur les passions obsessive et harmonieuse et qui fut développée par Vallerand. La passion consisterait en : «une forte inclination envers une activité qu'une personne aime, trouve importante et dans laquelle elle investit temps et énergie» (Vallerand, 2012, p.173). En ce qui a trait au développement de la passion, celle-ci peut être développée. Cependant, afin d'y arriver, un processus doit être effectué. De plus, le fait de développer une passion peut être influencé par certains facteurs. Dépendamment du type de passion qui aura été développé, plusieurs avantages et inconvénients peuvent en découler. Tout comme le développement de la passion, son maintien semble aussi être possible.

Cependant, très peu d'études ont été faites sur le sujet. Pour terminer, il fut difficile de trouver des études portant à la fois sur la passion et sur les participants de l'étude actuelle que sont les entraîneurs. Trop peu d'études ont cerné ces deux concepts simultanément. La présente étude tente d'en savoir un peu plus sur le sujet. Dans le prochain chapitre, les détails de la méthodologie utilisée seront exposés.

Chapitre 3 : La méthodologie

1. Approche qualitative

Afin de débuter le chapitre méthodologique, il doit être question de la position épistémologique qu'adopte le chercheur étant à la base de cette recherche afin de s'assurer que la méthodologie choisie puisse permettre l'atteinte des objectifs de l'étude. Dans les prochains paragraphes, il sera question de l'approche utilisée correspondant à l'étude exploratoire de type qualitative/interprétative.

En effet, il semble que l'approche qualitative/interprétative puisse contribuer à la visée compréhensive de la présente étude. C'est le courant interprétatif qui est à l'origine de cette approche. À la base, ce courant a pour principale objectif l'amélioration de la compréhension des significations, du sens attribué aux propos (Akman, 2011; Savoie-Zajc, 2004). C'est en examinant l'expérience d'un individu qu'il est possible d'y parvenir (Savoie-Zajc, 2004). Quand on compare l'objectif de cette recherche à celui du courant interprétatif, il est possible d'y découvrir certaines similitudes qui permettraient de croire que l'utilisation d'une méthode découlant de ce même courant serait appropriée dans le cadre de la présente étude exploratoire.

Tout d'abord, c'est en considérant certaines caractéristiques de l'approche qualitative/interprétative qu'il est possible de valider la pertinence du choix méthodologique de la présente étude. Il est, entre autres, question de l'aspect interactionnel de cette approche. En effet, cette approche a pour avantage le fait de « [...] tenir compte des interactions que les individus établissent entre eux et avec leur environnement » (Savoie-Zajc, 2004, p.125). À l'aide de ce type d'approche, le chercheur peut donc en arriver à comprendre la complexité des multiples interactions qui lient une personne à son milieu par rapport à un certain phénomène (Akman, 2011; Savoie-Zajc, 2004). Comme il en fut question dans la section portant sur le cadre conceptuel, l'environnement d'un individu peut influer sur la passion qui anime ce dernier (Adie et Jowett, 2010; Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Deci et Ryan, 2002; Gagné et Deci, 2005; Guay, Boggiano et Vallerand, 2001; Horn, 2002; Lafrenière, Jowett, Vallerand et Carbonneau, 2011; Mageau et al., 2009; Mageau et Vallerand, 2003; Mallett et Hanrahan, 2004; Murray et Mann, 2001; Ntoumanis et Biddle, 1999; Rampa, 2012; Reeve, Bolt et Cai, 1999). Ainsi, en considérant le fait que l'étude actuelle souhaite approfondir la compréhension des nombreuses interactions qui lient l'environnement à la passion de l'individu, il semble être tout à fait pertinent d'avoir recours à l'approche qualitative/interprétative afin d'arriver à cette fin.

De plus, selon l'ouvrage de Fisher (2013), il est difficile de quantifier la psychologie. Au sein de la présente étude, l'auteur souhaite examiner les pensées, les sentiments et les comportements des entraîneurs en lien avec la passion sportive. L'utilisation d'une approche de type quantitative est plus appropriée quand il est question de données chiffrables ce qui n'est pas le cas pour l'étude actuelle (Deslauriers, 1991). Donc, le fait d'avoir recours à une approche qualitative pour cette recherche peut s'avérer être un choix logique et judicieux. Ainsi, c'est en combinant chacun de ces éléments qu'il est possible de comprendre la réelle pertinence qui découle du fait d'avoir recours à l'approche de type qualitative/interprétative dans le cadre de l'étude actuelle. En effet, le choix de cette méthodologie peut permettre d'améliorer la compréhension du concept de passion sportive en lien avec les entraîneurs universitaires.

La source des données de cette étude correspond aux individus ou, plus précisément, aux entraîneurs universitaires. En ce qui concerne le domaine de la passion sportive chez les entraîneurs, le niveau de documentation sur le sujet s'avère être trop faible pour pouvoir considérer le tout comme étant une source de données suffisamment imposante. De plus, le fait que le concept à l'étude soit très complexe, mais surtout abstrait, tend à laisser croire qu'il serait plus facile de dégager le sens que les individus donnent à la passion sportive en leur demandant directement quelles sont les significations qu'ils attribuent à ce concept. De ce fait, un lien peut être établi entre ce dernier aspect et l'utilisation de l'approche qualitative/interprétative dont il fut question un peu plus haut (Savoie-Zajc, 2004). Ce sont donc les raisons pour lesquelles ces individus, c'est-à-dire les entraîneurs, ont été décernés comme étant la source des données pour la recherche actuelle. Les participants sont décrits un peu plus en détail dans la prochaine section du chapitre méthodologique.

2. Participants

2.1 Échantillonnage

À la base, il est très important de mettre sur pied un échantillon qui soit valide. Savoie-Zajc (2007) le souligne en mentionnant que «[...]le type d'échantillon retenu va guider, colorer, encadrer le processus d'interprétation des résultats de la recherche et ce, autant en puissance explicative qu'en richesse et en crédibilité» (Savoie-Zajc, 2007, p.100-101). Afin d'assurer cette validité, l'échantillon doit posséder les caractéristiques qui suivent : être intentionnel, pertinent vis-à-vis les questions et l'objet de l'étude, accessible et balisé de façon conceptuelle, théorique ainsi qu'éthique. Pour se faire, des réponses adéquates doivent être trouvées aux questions suivantes : qui approcher, quelles sont les visées et quelles sont les considérations (nombre, moment et type de recherche) et quelles précautions éthiques doivent être prises (Savoie-Zajc, 2007)?

Dans un premier temps, sachant que l'échantillon s'avère être intentionnel, il faut initialement déterminer qui est «l'acteur social compétent» (Savoie-Zajc, 2007, p103). Celui-ci peut être décelé via l'observation des questions de recherche découlant du cadre théorique (Savoie-Zajc, 2007). Dans tous les cas, il est là question de passion sportive chez les entraîneurs universitaires. Il est donc facile de conclure que les acteurs de la présente étude exploratoire correspondent aux entraîneurs universitaires. Cependant, puisque cette étude porte sur la passion sportive, les entraîneurs interviewés doivent nécessairement se considérer comme étant passionnés afin d'être inclus dans l'échantillon de ladite recherche.

Pour des raisons de faisabilité, ce sont les entraîneurs des Inuk de l'Université du Québec à Chicoutimi qui ont été sollicités afin de participer à l'étude en question. L'organisation des Inuk consiste en l'organisation sportive d'excellence associée à l'UQAC. Cette organisation comporte plusieurs disciplines sportives qui correspondent à l'athlétisme, au badminton, au cheerleading, au golf, à la natation, au soccer ainsi qu'au volleyball (Inuk de l'UQAC, 2013). Ce sont donc les entraîneurs permettant la pratique de ces diverses disciplines qui ont été interviewés. Les entraîneurs sélectionnés ont également dû s'exprimer, savoir lire ainsi que comprendre le français afin de faciliter les étapes ultérieures de la recherche. Il s'agit là des critères d'inclusion de la recherche actuelle.

Par la suite, il importe de déterminer quelles sont les visées de l'étude. Ceci permet à l'auteur de savoir si son échantillon se doit d'être homogène ou contrasté (Savoie-Zajc, 2007). La présente étude exploratoire souhaite analyser des individus possédant des caractéristiques similaires afin de faire ressortir une signification qui semble faire consensus par rapport à l'objet d'étude. Ainsi, il est possible de conclure que l'échantillon qui a découlé du processus d'échantillonnage se devrait d'être homogène (Savoie-Zajc, 2007).

Suite à cette étape, il est nécessaire de tenir compte des considérations en lien avec le nombre, le moment des entrevues et le type de recherche envisagé. En ce qui a trait au nombre de participants, il semble être difficile de déterminer un chiffre très précis, car aucune limite statistique ne permet de déterminer si une quantité est significative ou non dans le domaine de la recherche qualitative (Savoie-Zajc, 2007). Cependant, des ordres de grandeur ont été établis. Par exemple, dans certains cas, il semble que 10 soit considéré par certains comme étant un maximum. Dans tous les cas, le nombre doit être sélectionné en gardant à l'esprit que le niveau de saturation empirique se doit d'être atteint autant que possible (Savoie-Zajc, 2007). La

saturation empirique est atteinte quand plus aucune nouvelle information n'est apportée suite à l'étude d'un cas. Ainsi, la collecte des données peut cesser dès que la saturation empirique est atteinte (Pires, 1997). En considérant l'ensemble de ces éléments, le nombre de participants estimé par l'auteur se situait aux environs de dix.

2.2 Profil des entraîneurs

2.2.1 Caractéristiques objectives

Une présentation des participants choisis pour ladite étude exploratoire doit être faite. Dix entraîneurs universitaires ont pris part à cette étude exploratoire. Quelques statistiques intéressantes peuvent donner un aperçu rapide des principales caractéristiques de ce groupe de participants. En premier lieu, un élément prioritaire consiste au niveau de passion de chacun de ces entraîneurs. À ce propos, tous les entraîneurs se considèrent comme étant passionnés. Par la suite, parmi ces mêmes dix entraîneurs, neuf sont des hommes. En ce qui a trait aux disciplines sportives de ces entraîneurs, un entraîneur badminton, trois entraînent le volleyball, trois entraînent le soccer, deux entraînent le cheerleading et un entraîneur l'athlétisme. Comme il en a été mention dans le chapitre portant sur le cadre théorique, la passion peut être générée par rapport à de nombreuses disciplines ainsi que par rapport à de multiples domaines. Parmi eux se retrouvent la peinture (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012), l'enseignement (Rampa, 2012), la musique et le cinéma (Vallerand, 2008). Il est donc acceptable de pouvoir considérer qu'une passion peut être développée par rapport à plusieurs disciplines sportives. Les personnes passionnées ont tendance à consacrer plusieurs heures par semaine à leur passion (Vallerand, 2008). Pour ce qui est de l'âge, sept de ces entraîneurs sont âgés entre 20 et 30 ans et trois entraîneurs sont âgés entre 35 et 55 ans. La moyenne d'âge est de 31,1 ans. L'écart-type est de 9,19 ans. Cela signifie que la majorité des participants sont âgés entre 22 et 40 ans. L'âge des participants a tendance à beaucoup varier ce qui contribue à la représentativité de l'échantillon.

En ce qui a trait à l'expérience des entraîneurs, huit des dix entraîneurs pratiquent encore leur sport. Quatre entraîneurs ont pratiqué leur sport de cinq à dix ans. Quatre autres ont pratiqué leur sport entre 11 et 20 ans. Pour ce qui est des deux derniers, ces entraîneurs ont pratiqué leur sport durant plus de 20 ans. Par la suite, six des dix participants ont atteint un niveau de participation universitaire en tant qu'athlètes. Parmi les autres, deux ont été des athlètes de niveau international, un autre a performé au niveau canadien et un dernier a atteint le niveau provincial. En moyenne, en tant qu'athlètes, les participants ont consacré 15,6 années à la pratique de leur sport.

Par la suite, six des dix entraîneurs enseignent leur discipline depuis dix ans ou moins. Les autres enseignent leur pratique sportive depuis 11 à 20 ans. Les participants ont une moyenne de 7,7 ans d'expérience en tant qu'entraîneurs. L'écart-type est de 5,64 ans. La majorité des participants possèdent donc entre 2 et 13 ans d'expérience. La grande variance de l'expérience des participants permet d'améliorer la représentativité de l'échantillon. L'ensemble de l'échantillon représente une somme de 77 années d'expérience dans le milieu de l'entraînement sportif. Finalement, en tant qu'entraîneurs, les dix participants ont contribué à la performance sportive de niveau universitaire. Cependant, un de ces mêmes entraîneurs a atteint le niveau canadien et un autre a atteint le niveau international. En moyenne, c'est 19,15 heures par semaine que les entraîneurs consacrent à leur métier. Selon l'étude de Vallerand (2008), c'est, en moyenne, 8,5 heures par semaine qu'une personne passionnée consacrera à sa passion (Vallerand, 2008). Dans le cas présent, si on compare les deux résultats, il semble que les entraîneurs en consacrent davantage que la moyenne des personnes passionnées. Ceci pourrait être dû au fait que cette passion soit également un travail rémunéré. Ceci pourrait faciliter le fait de consacrer du temps à cette même passion. Le tableau 1 expose un résumé des données sociodémographiques pour chacun des entraîneurs ayant participé à l'étude. Les données sociodémographiques peuvent aider à avoir un meilleur aperçu des caractéristiques de base des participants de l'étude. Cependant, d'autres questions sont nécessaires afin de comprendre un peu plus en profondeur le concept de la passion sportive. C'est ce dont il sera question dans le chapitre portant simultanément sur les résultats et la discussion.

Tableau 1: Caractéristiques des entraîneurs

Entraîneurs	Sexe	Discipline	Âge (année)	Expérience athlète (année)	Niveau athlète	Expérience entraîneur (année)	Niveau entraîneur	Nombre d'heures par semaine
E1	H	Soccer	26	20	Provincial	11	Universitaire	35
E2	H	Soccer	27	22	Universitaire	3	Universitaire	20
E3	H	Athlétisme	38	10	Canadien	17	International	12
E4	H	Cheerleading	25	7	International	5	Universitaire	33
E5	H	Cheerleading	23	8	Universitaire	6	Universitaire	10
E6	H	Soccer	42	35	Universitaire	11	Universitaire	32,5
E7	H	Volleyball	52	16	International	17	Canadien	13,5
E8	H	Volleyball	26	12	Universitaire	2	Universitaire	12,5
E9	F	Volleyball	23	9	Universitaire	1	Universitaire	8
E10	H	Badminton	29	17	Universitaire	4	Universitaire	15
Moyenne	x	x	31,1	15,6	x	7,7	x	19,15

2.2.2 Intérêt envers le coaching

Pour ce qui est de l'intérêt des entraîneurs, plusieurs informations ont été mentionnées par ceux-ci. Pour un grand nombre de questions posées aux participants, plus d'une réponse par entraîneur est possible. Dans un premier temps, les entraîneurs-participants sont devenus entraîneurs pour diverses raisons. Pour débuter, cinq des dix entraîneurs ont commencé à exercer leur métier parce que ce domaine les intéressait vraiment. Par ailleurs, quatre entraîneurs ont débuté à entraîner pour donner aux autres ce que le sport leur a donné. De plus, trois participants ont débuté à entraîner parce qu'ils croyaient être bons et aptes à développer les athlètes mieux que les autres entraîneurs. Finalement, deux entraîneurs ont commencé à entraîner parce qu'une opportunité s'est présentée à eux. Les motifs varient donc quelque peu à ce niveau. Voici trois citations qui appuient certaines de ces affirmations :

[...] j'ai vraiment eu un gros coup de foudre pour ce sport là [...]. (E₅)

J'ai toujours été attiré par l'enseignement. (E₆)

Je pense que c'est un domaine qui m'allume vraiment. (E₉)

Dans un deuxième temps, il semble que ce soit pour des raisons semblables que les entraîneurs exercent encore leur métier aujourd'hui. Huit entraîneurs sur dix mentionnent que c'est grâce à l'intérêt qu'ils portent à leur sport. De ces huit entraîneurs, cinq disent que c'est parce qu'ils aiment ça, parce qu'ils ont encore la passion et trois mentionnent que c'est pour en apprendre davantage sur le sport. Toujours à partir de ces mêmes huit entraîneurs, trois précisent que c'est pour rester dans ce milieu et deux disent qu'ils le font pour pouvoir se perfectionner.

Ensuite, cinq des dix participants rapportent qu'ils sont encore entraîneurs aujourd'hui pour pouvoir redonner au sport ce que le sport leur a donné. Trois de ces cinq mêmes entraîneurs disent que c'est en faisant profiter les autres personnes de leur expérience qu'ils pourront y arriver. Trois de ces cinq entraîneurs ajoutent que c'est en contribuant au développement de leur sport dans leur région qu'ils peuvent aussi parvenir à redonner au sport. À cet effet, les citations qui suivent appuient cette information :

[...] je veux rester encore dans le milieu. [...] je veux encore développer, encore passionner d'autres gens. Je veux donner mon expérience. (E₄)

Je suis sûr que je peux apporter encore plus à ce sport là. (E₅)

Par ailleurs, deux des cinq entraîneurs qui souhaitent redonner à leur sport souhaitent le faire en transmettant leur passion. La phrase qui suit appuie ces dires :

Moi, j'adore transmettre le soccer. (E₁)

Finalement, deux entraîneurs exercent encore leurs fonctions aujourd'hui parce que le fait d'être entraîneur contribue à la qualité de l'aspect social de ces derniers. Les motifs pour lesquels les entraîneurs sont encore entraîneurs aujourd'hui ne varient que peu et demeurent semblables aux raisons pour lesquelles les entraîneurs ont commencé à coacher.

Dans un troisième temps, une dernière question a été posée aux entraîneurs. Cette question visait à savoir comment les participants de l'étude envisageaient la poursuite de leur carrière en tant qu'entraîneurs. Les réponses sont restées similaires aux deux autres questions précédentes. Sept entraîneurs sur dix souhaitent contribuer au développement du sport dans la région. Les phrases suivantes le soulignent :

Moi, c'est comme ça que je le vois. Continuer à me développer sur mes connaissances et essayer de les redonner à la communauté ici. (E₂)

Ça va bien. On développe. On continue à développer. J'ai une bonne équipe d'entraîneurs adjoints. C'est sûr que moi je veux le faire encore longtemps [...]. (E₃)

[...] je veux rester encore dans le milieu. [...] je veux encore développer, encore passionner d'autres gens. Je veux donner mon expérience. (E₄)

Je pense que je suis un bâtisseur. (E₆)

De plus, deux de ces mêmes six entraîneurs ont ajouté qu'il était important pour eux de préparer la relève. Par la suite, six des dix entraîneurs souhaitent se développer davantage et évoluer en tant qu'entraîneurs. Quatre de ces six participants mentionnent qu'ils ont pour objectifs de se rendre aussi loin que possible, de monter dans l'échelon des entraîneurs et d'atteindre une opportunité leur permettant d'entrainer l'élite sportive. Finalement, pour le reste de leur carrière, deux entraîneurs sur dix souhaitent simplement rester dans ce milieu.

3. Collecte des données

3.1 Technique d'entrevue

Dans le cadre de la présente étude, la collecte des données s'est faite au moyen de la technique d'entrevue. L'un des avantages de l'entrevue consiste au fait qu'elle permet d'en savoir un peu plus sur la signification qu'attribuent les participants au phénomène étudié (Savoie-Zajc, 2009). Dans les faits, cet avantage concorde entièrement avec le but recherché par l'approche de type qualitative/interprétative qui fut choisie initialement (Akman, 2011; Savoie-Zajc, 2004). De plus, les données recherchées, correspondant à la signification que les participants de l'étude donnent au concept de la passion, ont pour particularité d'être très abstraites et donc, par la même occasion, d'être plutôt difficiles à capturer via l'aide d'une technique d'observation. À cet effet, contrairement à l'observation, l'entrevue permet la captation de ce type de données ce qui rend le choix méthodologique tout à fait logique et pertinent (Mayer et Saint-Jacques, 2000).

De façon plus spécifique, l'auteur a eu recours à une entrevue de type semi-structuré. Comme soutiennent Mayer et Saint-Jacques (2000), il existe plusieurs types d'entrevue. Les principaux en sont les suivants : non structuré, semi-structuré, structuré (Mayer et Saint-Jacques, 2000). Dans le premier cas, l'entrevue non-structurée se base sur un objectif principal qui en vient à guider le déroulement de l'entrevue. De ce fait, le chercheur n'a pas à utiliser un guide d'entrevue afin d'atteindre l'objectif poursuivi par le type d'entrevue dont il est question. De plus, le niveau de contrôle que l'intervieweur possède par rapport aux réponses fournies par l'interviewé n'est que faible (Cohen et Crabtree, 2008). À l'inverse, pour la présente étude, il s'agit là de trouver réponses aux questions de recherche bien précises qui ont été préalablement établies. Donc, si l'entrevue n'est pas minimalement structurée et contrôlée, il risque d'être difficile d'arriver à trouver les réponses souhaitées. Ainsi, ce type d'entrevue s'avère être trop ouvert pour la présente étude.

Dans le cas d'une entrevue structurée, la quantité de questions ouvertes étant posées par l'intervieweur s'avère être restreinte, voire nulle. Dans un même sens, la possibilité de variation des réponses est aussi faible (Cohen et Crabtree, 2008). Donc, ce genre d'entrevue étant plutôt fermée, le fait de n'avoir accès qu'à ce type de réponses ne permettrait pas d'aller chercher une quantité suffisante d'informations. Il est possible de tirer cette conclusion en considérant le fait que l'auteur souhaite obtenir des informations explicites et développées sur la signification que les entraîneurs donnent au concept de la passion sportive, et ce, toujours en fonction de l'approche qualitative/interprétative.

Finalement, l'entrevue semi-structurée ou semi-dirigée semble être la plus adaptée pour la recherche actuelle en fonction des avantages qu'elle procure. Un premier avantage correspond au fait que ce type d'entrevue rend possible l'exploration des expériences vécues par les individus interviewés tout en fournissant des données riches en termes de descriptions et de détails. Ensuite, le fait d'établir une relation interpersonnelle entre ces deux individus en vient à permettre au chercheur de mieux comprendre la perspective que possède la personne interviewée (Savoie-Zajc, 2009).

De plus, le fait de recourir à une entrevue de type semi-dirigé pour la collecte des données oblige l'utilisation d'un guide d'entretien. En effet, il est primordial de mettre sur pied un guide d'entrevue qui se doit d'être construit à partir du sujet global de la recherche et des buts visés par l'entretien (Mayer et Saint-Jacques, 2000). Ce guide d'entrevue est habituellement constitué d'environ 10 questions découlant des catégories ayant été créées à partir de l'élaboration du cadre théorique. Il est possible d'adapter ce même guide d'entrevue afin d'améliorer la compréhension de la perspective de l'autre par rapport au phénomène étudié. Ainsi, l'utilisation d'un guide d'entrevue de type semi-structuré peut donc être perçue comme étant un avantage supplémentaire (Savoie-Zajc, 2009).

Cependant, même si le type d'entrevue utilisé est celui qui s'avère être le plus approprié dans le cadre de la présente étude exploratoire, l'entrevue semi-structurée possède tout de même certaines limites. Dans un premier temps, l'expérience vécue par un individu ne peut pas être représentée de façon parfaite et intégrale à partir du discours de la personne qui l'a vécue (Savoie-Zajc, 2009). Parallèlement, une autre limite correspond à la crédibilité des propos apportés par l'individu. En voulant bien faire ou être bien perçu auprès du chercheur, l'individu pourrait avoir tendance à modifier ses propos ce qui viendrait nuire à la crédibilité des discours portés. Pour terminer, une dernière limite consiste au fait que la présence de blocages communicatifs ou de sujets s'avérant tabous pourrait en venir à nuire à la qualité du dialogue liant les deux individus et, ainsi, nuire aux données découlant de ce même dialogue (Savoie-Zajc, 2009). Il s'agit donc là des principales limites qui accompagnent l'utilisation de l'entrevue semi-structurée.

3.2 Guide d'entrevue et autres outils

Dans le cas présent, l'objectif du guide d'entrevue consiste à analyser les différentes caractéristiques de l'entraîneur qui pourraient avoir un lien avec le concept de la passion sportive afin de mieux comprendre cette

même passion. Le guide d'entrevue construit pour la présente recherche est présenté à l'annexe A. Ce guide s'inspire des travaux de Vallerand et al. (2003). De manière plus concrète, ce guide est composé de 15 questions ouvertes, c'est-à-dire à développement, qui ont pour objectif bien précis de trouver réponses aux questions de recherche précédemment élaborées. Le guide d'entrevue suit un ordre logique à travers lequel les questions de recherche sont précédées par des questions permettant d'introduire les participants au sujet à venir. De plus, des questions permettant de creuser plus en profondeur les réponses données aux questions de recherche suivent ces dernières. Ensuite, le vocabulaire utilisé est adapté à la population étudiée afin d'assurer la bonne compréhension des questions chez les participants. Pour ajout, une étude pilote a été menée auprès de quatre entraîneurs afin de s'assurer de la pertinence des questions en lien avec l'étude.

Bien que l'entrevue de type semi-structuré soit le principal outil permettant la collecte des données, deux autres outils ont permis d'appuyer les données qui ont été récoltées. Dans un premier temps, il peut être là question des notes de terrain. Dans le domaine de l'anthropologie, les chercheurs ont tendance à avoir recours de façon importante aux notes de terrain. Les notes de terrain ont pour principal objectif d'aider les chercheurs à se rappeler les événements et de leur permettre de noter leurs observations (Baribeau, 2005). Il existe de nombreux types de notes de terrain. Dans la présente étude, puisque l'auteur a eu recours à la technique d'entrevue, celui-ci dut prendre des notes de terrain à l'aide d'une feuille de commentaires une fois l'entrevue terminée. Sur cette feuille, les difficultés, les réflexions personnelles, les intuitions, les émotions ainsi que les réactions de l'intervieweur ont été notées (Baribeau, 2005). C'est donc ce en quoi consistait le second outil de collecte des données.

Dans un deuxième temps, en plus de l'entrevue et des notes de terrain, un questionnaire sociodémographique a été distribué afin d'obtenir certaines informations spécifiques à chacun des participants (Direction de l'information légale et administrative, 2011). L'âge, le sexe et le nombre d'années d'expérience sont des exemples d'informations qu'il est possible de soutirer à l'aide du questionnaire sociodémographique. Ce questionnaire est présenté dans l'annexe B.

3.3 Démarche

C'est en entrant en contact avec M. Luc Thériault, responsable des Inuk, que l'auteur a pu obtenir les coordonnées des entraîneurs. Au total, dix entraîneurs de l'organisation ont été contactés et informés par téléphone. Tous ont accepté de participer à l'étude. Les entrevues ont eu lieu dans un environnement calme,

soit au local H4-1500 à l'Université du Québec à Chicoutimi. La totalité des entrevues se sont déroulées sur la période allant du 31 janvier 2014 au 10 février 2014. Pour le reste, la captation des propos mentionnés par la personne interviewée a été rendue possible grâce à la captation audio de l'intégralité des entrevues. La durée moyenne des entrevues a été 40,23 minutes. Après six entrevues, la saturation empirique a été atteinte. L'auteur a tout de même effectué les dix entrevues afin de s'en assurer.

Bien que des détails aient été donnés concernant les méthodes de collecte de données, il ne faut pas faire abstraction de la structure qui gère ces méthodes. En effet, il s'agit du protocole de recherche. Ce protocole permet au chercheur d'effectuer de façon adéquate l'introduction ainsi que le reste de l'entrevue dans son ensemble quand il est temps d'interroger les participants (Gaudreau, 2011). Le protocole utilisé dans le cas de la présente étude exploratoire est présenté dans l'annexe C.

3.4 Considérations éthiques

Finalement, afin d'élaborer une méthodologie adéquate, les considérations éthiques doivent être prises en compte. L'éthique de la recherche a pour objectif d'inculquer au chercheur l'adoption d'une conduite étant aussi objective que possible ainsi que d'assurer le respect des sujets participants à l'étude via les discours et actes posés par le chercheur (Martineau, 2007). Certains éléments doivent être vérifiés afin de parvenir à l'atteinte de ces objectifs. Dans un premier temps, le consentement considéré comme étant éclairé et libre des participants se doit d'être obtenu. Un exemplaire du formulaire de consentement qui a été distribué aux participants de la présente étude est disponible à l'annexe D. Par la suite, le chercheur se doit d'assurer le respect des éléments concernant la confidentialité, vie privée et dignité de ces mêmes participants (Martineau, 2007). C'est plus précisément en se basant sur «l'Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains» que l'auteur parviendra à assurer l'aspect éthique de la présente recherche (Groupe consultatif interagences en éthique de la recherche, 2010). Le certificat éthique attribué à l'étude actuelle est présenté en annexe E.

De ce fait, l'auteur de l'étude actuelle a fait lire et signer à chacun des participants le formulaire de consentement en s'assurant qu'ils ont bien saisi tout ce que la participation à cette étude implique, et ce, juste avant de débuter l'entrevue. Dans un même sens, afin de conserver l'anonymat des participants, les noms de ces derniers ont été remplacés par des codes. Les données seront gardées dans un milieu sécuritaire durant sept ans et seront détruites par la suite. Même s'il y aura diffusion des résultats, il ne sera en aucune

circonstance possible d'identifier l'un des sujets de l'étude. Pour terminer, une attestation de certification éthique vient appuyer l'aspect éthique de l'étude actuelle. Ce sont donc là les éléments qui caractérisent l'aspect éthique de la présente recherche et qui résument les éléments en lien avec la collecte des données. Il est maintenant temps d'aborder les concepts portant sur l'analyse de la recherche.

4. Analyse des données

Pour la phase d'analyse des données, une approche spécifique a été utilisée. Dans le cas présent, il est question de l'«approche générale d'analyse inductive» (Blais et Martineau, 2006, p.7). Cette approche est considérée comme étant un regroupement de démarches méthodiques. Ce même regroupement de démarches rend possible le traitement de données qualitatives (Blais et Martineau, 2006). Cette même approche a pour principal objectif de déterminer quelles sont les significations essentielles et évidentes engendrées par les données collectées. C'est en générant des catégories révélatrices étant en lien avec les objectifs de l'étude que ladite approche d'analyse y parvient (Blais et Martineau, 2006). L'utilisation de cette approche d'analyse s'avère donc être pertinente quand son objectif est comparé à l'objectif poursuivi par l'approche qualitative/interprétative dont il fut question antérieurement (Savoie-Zajc, 2004).

À des fins de précision, une catégorie consiste en une construction textuelle ayant la forme d'une courte formulation qui permet de désigner un phénomène via la lecture conceptuelle de verbatim dans le cas présent. Contrairement aux concepts de rubrique ou de thème, la catégorie surpassé les mots présents au sein du contenu afin d'en arriver à tirer le sens propre découlant de ladite formulation (Blais et Martineau, 2006). L'auteur a donc utilisé une analyse par catégorie pour la présente recherche en fonction des degrés d'abstraction et de complexité du concept de la passion. À des fins de clarification, les aspects d'abstraction et de complexité du concept étudié font en sorte qu'il peut être difficile ou peu probable que les participants s'expriment avec les termes exacts étant directement en lien avec le concept de la passion. Ainsi, il peut être pertinent d'utiliser un type d'analyse qui permet au chercheur d'avoir un certain degré d'inférence quand vient le temps d'analyser les verbatim ce que permet l'analyse par catégorie. Contrairement, l'analyse par thématique ne rend pas possible ce degré d'inférence puisqu'elle reste beaucoup plus proche du contenu collecté (Blais et Martineau, 2006).

À des fins de précisions concernant l'analyse par catégorie, le type utilisé pour ladite étude est mixte. L'analyse par catégorie mixte consiste à avoir recours simultanément à des catégories qui émergent des données brutes ainsi qu'à des catégories prédéterminées découlant du cadre conceptuel élaboré antérieurement (L'Écuyer, 1990). Le choix de ce type d'approche est en lien avec les objectifs de l'étude exploratoire. Dans un premier temps, la perception des entraîneurs en lien avec la passion sportive doit être décrite. En considérant que la littérature n'a, à ce jour, pas encore beaucoup étudié les perceptions de la passion chez les entraîneurs, il peut être favorable de laisser parler les données en faisant émerger les catégories de celles-ci. Cependant, à l'inverse, quand vient le temps de déterminer quels sont les facteurs qui influencent le développement et le maintien de la passion, il peut être préférable d'avoir recours à des catégories prédéfinies. Ceci est justifiable par le fait que la littérature a déjà fait état, dans le cadre de l'étude du modèle dualiste de la passion de Vallerand et al. (2003), d'une structure permettant de tenir compte de l'ensemble des possibilités ayant découlé des entrevues qui furent effectuées. Il est donc pertinent d'avoir recours à une analyse par catégorie mixte dans le cadre de la présente étude exploratoire.

Le modèle d'analyse inductive qui est utilisé est celui proposé par Blais et Martineau (2006). Ce modèle propose une démarche d'analyse s'effectuant en quatre étapes que sont les étapes de préparation des données, de lecture approfondie et attentive, d'identification et de description des catégories primaires et de révision et raffinement final des catégories (Blais et Martineau, 2006).

a) La première étape, correspondant à la préparation des données, consiste à organiser les données brutes d'une certaine façon (Blais et Martineau, 2006). Pour l'étude actuelle, la police d'écriture des données est le Times New Roman, la grosseur de la police est de 12, l'interligne est double, le format d'affichage utilisé est le format paysage, les énoncés mentionnés par le chercheur sont soulignés en bleu et possèdent un ton de couleur de gris et il n'y a qu'une seule entrevue par document. Dans les faits, il est possible d'avoir recours à des logiciels facilitant l'étape de la transcription des données (Miron et Dragon, 2007). Cependant, dans le cas présent, les entrevues sont retranscrites manuellement par le chercheur à l'ordinateur à l'aide du logiciel de traitement de texte Microsoft Word afin de mieux s'approprier le contenu.

b) La seconde étape correspond à la lecture approfondie et attentive des données. Cette lecture a permis au chercheur de se familiariser avec les textes générés suite aux entrevues (Blais et Martineau, 2006).

c) Pour la troisième étape qui consiste en la description et l'identification des catégories primaires, le chercheur tente de délimiter les segments textuels qui contiennent des significations uniques et spécifiques (unités de sens) et pour lesquels il donne un nom, une étiquette permettant de décrire chacune des catégories engendrées par l'ensemble de ces unités de sens. En d'autres termes, il s'agit de la codification des données (Blais et Martineau, 2006). Pour ce faire, l'auteur pourrait avoir recours à des logiciels informatiques (Miron et Dragon, 2007). Cependant, l'étape en question est faite de façon manuelle afin de s'assurer que l'auteur puisse mieux s'approprier les propos, réflexions, et idées soulevés par les participants (Savoie-Zajc, 2000).

d) La dernière étape consiste à la révision et au raffinement final des catégories. C'est à cette étape qu'il est possible de générer des sous catégories, de tenir compte des contradictions et des nouveaux points de vue, de mettre de l'avant les citations qui expriment la nature même des catégories formées (Blais et Martineau, 2006). Pour résumer, c'est cette étape qui permet de finaliser le processus initié dans le cadre de l'analyse à partir de l'approche inductive générale en fonction du modèle proposé par Blais et Martineau (2006). Suite à l'exécution des quatre étapes, il ne devrait pas y avoir plus de huit catégories permettant la description des significations importantes étant tirées des données brutes (Blais et Martineau, 2006).

Le modèle d'analyse inductive générale décrit par Blais et Martineau (2006) a été choisi, entre autres, pour les forces qu'il possède. Dans un premier temps, cette approche semble être appropriée pour les recherches ayant un objectif de type exploratoire, pour lesquelles peu d'études ont été effectuées sur le sujet antérieurement. Par la suite, elle s'avère être utile pour les chercheurs débutants en fonction de sa simplicité ainsi que pour son niveau de détails (Blais et Martineau, 2006). Un autre avantage consiste au fait que ce type d'analyse permet d'éclaircir les diverses étapes constituant la phase de codification de l'analyse. Un dernier point positif concerne le niveau de transparence et d'explicitation dont fait preuve l'analyse par rapport aux critères qui permettent de valider les résultats. Ceci a pour effet d'aider le chercheur à générer des connaissances étant à la fois signifiantes et crédibles (Blais et Martineau, 2006). Malgré tous ces avantages, la méthode d'analyse utilisée pour la présente étude possède tout de même une limite importante. Certains chercheurs considèrent cette approche qualitative comme étant un «piège de la technicisation» (Blais et Martineau, 2006, p.15). Selon ces mêmes chercheurs, ce type d'approche aurait pour effet de nuire à l'utilisation de la créativité et de l'esprit du chercheur en mettant l'emphase sur une série structurée d'opérations à effectuer de façon linéaire (Blais et Martineau, 2006). L'auteur de ce mémoire a donc été prudent afin de ne pas tomber dans le piège.

5. Critères méthodologiques et relationnels

À ce niveau, les critères méthodologiques et relationnels ont pour objectif principal de vérifier le niveau de rigueur de l'étude en cours. Les critères méthodologiques sont constitués de la crédibilité, de la transférabilité, de la fiabilité ainsi que de la confirmation (Savoie-Zajc, 2004). En ce qui a trait à la crédibilité, ce critère tente d'évaluer le niveau de plausibilité en lien avec l'interprétation de l'objet d'étude. La triangulation fait partie des moyens permettant d'assurer le respect de ce critère (Savoie-Zajc, 2004). Ainsi, l'auteur a effectué une triangulation par rapport à l'interprétation des résultats auprès d'au moins un autre chercheur suite à l'analyse des données afin de respecter le critère en question. De plus, le fait d'avoir recours à des notes de terrain a aussi amélioré la crédibilité de l'étude (Baribeau, 2005).

Le second critère est la transférabilité et correspond à la pertinence, à la possibilité d'arriver à appliquer les résultats découlant de l'étude en les adaptant à d'autres contextes. Une description plutôt détaillée du contexte, comme celle qui fut mentionnée plus tôt dans le cadre de ce chapitre, peut favoriser la transférabilité de l'étude (Savoie-Zajc, 2004). Pour ajout, le fait d'utiliser les notes de terrain semble aussi pouvoir contribuer au critère de transférabilité de la recherche (Baribeau, 2005).

Le troisième critère, étant la fiabilité, correspond à la cohérence liant les résultats au déroulement de la recherche. Comme il en fut question pour le critère de crédibilité, la triangulation au niveau du chercheur permet à l'auteur d'assurer la fiabilité de cette recherche (Savoie-Zajc, 2004). Le dernier critère méthodologique, consistant à la confirmation, rend compte de l'objectivité des données engendrées par l'étude. À cet effet, le fait d'expliquer de façon exhaustive l'approche analytique de la recherche, ce qui fut effectué dans les dernières pages, et d'appliquer de façon judicieuse le tout, ce qui a été fait, permet de combler le critère de confirmation de l'étude. Une vérification externe a aussi été effectuée auprès des participants de l'étude suite à l'analyse des données (Savoie-Zajc, 2004). Dans le cas présent, la vérification externe consistait en un contact téléphonique avec les participants de l'étude. Pour chacun de ces contacts téléphoniques, l'auteur a mentionné un résumé des résultats qui ont été obtenus suite à l'analyse des résultats. Par la suite, ce même auteur a demandé à chacun des participants si le résumé représentait bien leurs perceptions en lien avec leur propre passion sportive et s'ils avaient quelque chose à ajouter à ce sujet. Tous ont confirmé que le résumé représentait de façon adéquate leurs perceptions. Pour le reste, aucun ajout supplémentaire ne fut effectué. Le critère méthodologique de confirmation a donc été atteint.

En ce qui concerne les critères relationnels, les critères d'équilibre ainsi que les critères d'authenticité ontologique, éducative, catalytique et tactique y sont considérés (Savoie-Zajc, 2004). L'équilibre vise à assurer que les valeurs et constructions de l'ensemble des participants soient communiquées de manière équitable à travers les résultats de l'étude. La triangulation avec les participants, ayant été présélectionnée dans le cadre du critère de confirmation, permet le respect de ce critère pour la présente recherche (Savoie-Zajc, 2004).

Par la suite, le critère d'authenticité ontologique correspond à l'amélioration de la perception du phénomène étudié chez les participants. Le critère d'authenticité éducative, lui, consiste au fait de pouvoir comparer chaque point de vue pour en arriver à une généralisation de l'apprentissage à l'ensemble du groupe de participants (Savoie-Zajc, 2004). De son côté, le critère d'authenticité tactique consiste en la capacité des participants à passer en mode action. L'utilisation de témoignages dans le cadre de la présente recherche a permis d'affirmer que ces trois critères, soient les critères d'authenticités ontologique, éducative et tactique, ont été bel et bien atteints (Savoie-Zajc, 2004).

Le dernier critère, correspondant à l'authenticité catalytique et pouvant être atteint grâce à la triangulation auprès des participants dont il a été question antérieurement, consiste au fait que l'étude arrive à transmettre aux participants une énergie qui leur permet d'avoir un impact sur leur propre réalité. Ce critère peut aussi être atteint grâce à la diffusion de l'étude ce qui a déjà été envisagé par l'auteur (Savoie-Zajc, 2004).

En plus des critères méthodologiques et relationnels, l'auteur du présent mémoire s'est assuré de la crédibilité des résultats obtenus en testant la fidélité intra-analyste et interanalyste. Pour la fidélité intra-analyste, l'auteur a effectué à deux reprises l'analyse des résultats. Suite aux deux analyses, afin que la fidélité intra-analyse soit assurée, un minimum de 80% des catégories devaient être similaires. Dans le cas présent, 83,87% des catégories étaient similaires. Ceci assure donc une fidélité intra-analyste.

En ce qui a trait à la fidélité interanalyste, il s'agit d'avoir recours à un autre chercheur pour effectuer une troisième analyse des résultats. Le chercheur qui fut sollicité à cet effet consistait au directeur de recherche de l'auteur de cette étude. Encore une fois, au moins 80% des catégories devaient concorder. Suite à la comparaison des deux analyses, 86% des catégories correspondaient. La fidélité interanalyste se voyait donc

être confirmée. Maintenant que la méthodologie a été décrite en détail, la prochaine étape du mémoire consistera à faire état des données qui ont été récoltées et de la discussion qui a été effectuée dans le cadre de l'étude exploratoire actuelle.

Chapitre 4 : Présentation des résultats et discussion

1. Présentation des résultats et discussion

1.1 Perceptions de la passion

1.1.1 Caractéristiques d'un entraîneur passionné

Pour débuter la présente section de ce chapitre, il sera question des caractéristiques nécessaires à avoir selon les entraîneurs de cette étude afin d'être passionné. Les participants ont tout d'abord dû établir quelles sont les caractéristiques d'un entraîneur qui est passionné par son métier. Les notions d'implication, d'intérêt, de relation entre l'entraîneur et l'athlète, de volonté d'apprentissage et de compétence ont été soulignées par l'ensemble des entraîneurs-participants.

En effet, huit entraîneurs sur dix ont mentionné que l'aspect d'implication, d'engagement faisait partie intégrante d'un entraîneur passionné. De ces huit entraîneurs, cinq ont dit qu'un entraîneur passionné n'a pas tendance à compter les heures qu'il consacre à l'exercice de ses fonctions. La citation suivante soutient ce fait :

Je ne calcule pas mon temps que je passe pour préparer les entraînements ou tout le temps que je passe dans le soccer parce que, je me répète depuis le début, pour moi c'est une véritable passion. (E1)

Parallèlement, quatre de ces huit entraîneurs ajoutent qu'un entraîneur passionné, donc engagé, aura tendance à vouloir contribuer au développement de son sport. Par la suite, trois de ces huit entraîneurs disent qu'un entraîneur doit être prêt à faire des sacrifices pour sa passion. De plus, deux de ces mêmes huit entraîneurs mentionnent qu'un entraîneur passionné en fera davantage.

Ensuite, sept entraîneurs sur dix ont laissé sous-entendre que l'aspect d'intérêt serait en lien avec la passion de l'entraîneur. Quatre de ces sept entraîneurs soulignent qu'un entraîneur passionné aime ce qu'il fait. Ces phrases témoignent en ce sens :

Aussi, juste quand il parle, on voit qu'il est lui-même. Ce n'est pas un rôle qu'il se donne. Il est entraîneur parce que c'est ce qu'il aime. Non pas parce que c'est sa job. (E4)

[...] on fait ça vraiment avec plaisir et on ne s'ennuie pas. On n'a jamais marre de le faire. (E₈)

Par ailleurs, trois autres de ces sept mêmes entraîneurs-participants soutiennent qu'un entraîneur passionné souhaitera enseigner son savoir aux autres. Dans un même sens, pour deux de ces sept entraîneurs, un entraîneur passionné souhaitera léguer sa passion. Finalement, deux autres participants de ce même groupe de sept croient qu'un entraîneur passionné est motivé.

Par ailleurs, une autre caractéristique qui fut abordée par cinq des dix entraîneurs-participants concerne la relation athlète-entraîneur. Trois des cinq participants ont mentionné qu'un entraîneur passionné a tendance à bien encadrer ses athlètes. Trois des cinq mêmes entraîneurs ont aussi mentionné qu'un entraîneur passionné possède une bonne communication et une bonne écoute avec ses athlètes. De plus, deux de ces cinq entraîneurs-participants affirment qu'un entraîneur passionné est proche de ses athlètes.

Outre la relation entre l'entraîneur et ses athlètes, cinq des dix entraîneurs soutiennent que le fait de vouloir en apprendre davantage et de se perfectionner fait partie des caractéristiques d'un entraîneur passionné. À cette fin, les citations suivantes appuient ces dires :

Un entraîneur passionné va toujours continuer de s'informer sur son sport. (E₄)

Moi, je pense que l'entraîneur qui est passionné va toujours vouloir se perfectionner, faire des formations, toujours se renouveler. [...] Donc, pour moi, un entraîneur passionné est un entraîneur qui veut vraiment se perfectionner et aller plus loin. (E₁)

De plus, trois de ces cinq participants mentionnent que c'est en faisant des formations et en se mettant à jour qu'il est possible d'être passionné. La citation qui suit soutient cette affirmation :

Moi, chaque année, c'est toujours ce que je veux faire. Je veux toujours faire des formations pour être certain d'être à jour et toujours apprendre des nouvelles choses [...]. (E₁)

Finalement, cinq entraîneurs sur dix soutiennent qu'une dernière caractéristique d'un entraîneur passionné consisterait au fait d'être un entraîneur compétent. Pour deux de ces cinq entraîneurs, un entraîneur

compétent est un entraîneur qui arrive préparé aux entraînements. Deux autres de ces cinq entraîneurs-participants affirment que, pour devenir un entraîneur passionné, il faut avoir été athlète antérieurement. La phrase qui suit soutient cette affirmation :

[...] c'est lorsque tu as été un athlète passionné que tu deviens un entraîneur passionné. (E₄)

Comme il en fut question dans le cadre théorique, rares sont les recherches scientifiques qui traitent de la passion sportive des entraîneurs. C'est pourquoi il s'avère être difficile de faire des liens entre la théorie et les résultats de cette étude. Cependant, la passion touche aussi d'autres domaines tels que l'enseignement (Rampa, 2012), la peinture (Lafrenière, St-Louis, et al., 2012), et les relations intimes (Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003). En ce qui a trait aux caractéristiques des entraîneurs passionnés, quelques parallèles peuvent être faits.

Dans un premier temps, des études ont confirmé que les personnes passionnées ont tendance à s'invertir de façon très importante par rapport à leur passion (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012; Vallerand, 2008). En effet, c'est, en moyenne, 8,5 heures par semaine qu'une personne passionnée consacrera à sa passion (Vallerand, 2008). Cela représenterait environ dix pourcents du total du temps d'éveil de l'individu (Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012). Dans le cas de l'étude actuelle, c'est, en moyenne, 19,15 heures par semaine que les entraîneurs consacrent à leur profession. C'est pourquoi il est possible de considérer que le fait de s'impliquer beaucoup par rapport à sa passion, du moins en termes de temps, fait partie des caractéristiques des personnes passionnées. Dans un deuxième temps, les concepts de motivation et de passion sont très semblables. Un lien peut être fait entre la passion et la motivation en général. Selon certains participants, un entraîneur passionné est un entraîneur motivé. Dans les faits, Vallerand s'est inspiré des diverses théories du monde de la motivation pour mettre sur pied son modèle sur la passion (Vallerand, 2007). En étant issu du concept de la motivation, il s'avère être très probable que le fait d'être motivé fasse partie des caractéristiques de la passion.

Pour le reste, dans la littérature scientifique, rien ne semble permettre d'appuyer davantage les dires des entraîneurs-participants par rapport aux caractéristiques d'une personne passionnée. Le tableau 2 consiste en un résumé des caractéristiques d'un entraîneur passionné qui ont été soulevées par les participants de la présente étude exploratoire.

Tableau 2: Caractéristiques d'un entraîneur passionné

Caractéristiques
Être impliqué, engagé (vouloir contribuer au développement de son sport, ne pas compter ses heures, être prêt à faire des sacrifices, en faire davantage)
Avoir un intérêt (aimer ce qu'il fait, être motivé, vouloir enseigner son savoir, souhaiter léguer sa passion)
Bonne relation athlète-entraîneur (bien encadrer ses athlètes, avoir une bonne communication, être à l'écoute, être proche de ses athlètes)
Vouloir en apprendre davantage (se perfectionner, formations, se mettre à jour)
Être compétent (arriver préparé aux entraînements et avoir été athlète avant)

1.1.2 Perceptions de la passion de l'entraîneur

Maintenant que les caractéristiques d'un entraîneur passionné ont été présentées, il pourrait être intéressant de se pencher sur les perceptions de la passion sportive des entraîneurs. La passion sportive selon l'ensemble des entraîneurs de cette étude est «de redonner au sport ce que le sport a donné à l'entraîneur en s'impliquant à fond, entre autres en y consacrant énormément de temps, ainsi qu'en faisant profiter les autres de son expérience et de ses connaissances». Cette perception doit être décortiquée en plusieurs éléments afin de pouvoir en déceler clairement la provenance et la comparer à celle de Vallerand et al. (2003).

Le premier élément soulevé, qui fut abordé par cinq des dix entraîneurs, concerne le fait de redonner au sport ce que le sport a donné à l'entraîneur. Voici plusieurs citations qui ont fait ressortir l'importance de ce concept par rapport à la perception de la passion sportive de l'entraîneur :

Ce que le sport m'a donné, je souhaite lui redonner. (E₂)

Ce serait le goût de vouloir redonner au sport autant que le sport t'a donné. (E₅)

[...] donner à quelqu'un ce que moi j'ai appris et ce que je voudrais que les gens apprennent que moi je n'ai pas eu [...]. (E₉)

[...] ça me permet [...] de redonner aussi aux autres ce qu'on m'a donné. (E₁₀)

Le deuxième élément de la perception en question concerne l'implication de l'entraîneur. Sept entraîneurs-participants sur dix ont souligné l'importance de cet élément. Voici donc les phrases qui marquaient cette importance :

C'est de l'investissement personnel dans ton sport. (E₂)

«Je pense que c'est [...] t'impliquer là-dedans à 100%. (E₃)

Je pense que c'est le niveau d'implication de l'entraîneur dans son sport. (E₉)

De plus, quatre de ces mêmes sept entraîneurs ont ajoutés que c'est, entre autres, en y mettant énormément de temps qu'il est possible de s'impliquer davantage. Bien qu'il puisse être question de temps, l'implication semble aussi se faire sous forme d'efforts, d'investissement sous forme d'énergie. À la limite, les entraîneurs peuvent parfois en venir à investir un peu trop d'énergie dans leur passion. Trois des dix entraîneurs sous-entendent donc que l'entraîneur investit nécessairement de l'énergie dans leur passion. Les trois citations suivantes soutiennent cet aspect :

[...] tu prends peut-être ça des fois un peu trop à cœur [...] Ce temps-ci, ça me gruge beaucoup d'énergie, trop d'énergie. (E₇)

[...] tu peux être un peu trop plongé dans ce que tu aimes [...]. (E₉)

C'est parce que tu aimes ça que tu en fais trop. (E₂)

Le dernier élément important de la perception apportée concerne les connaissances ainsi que l'expérience de l'entraîneur ce qui fut abordé par cinq des dix entraîneurs-participants. Les citations suivantes témoignent de l'importance de ce concept par rapport aux perceptions de la passion de l'entraîneur :

Ce que j'ai appris, j'ai envie de le redonner aux autres [...]. (E₂)

[...] c'est apporter quelque chose aux autres et voir qu'ils arrivent à se réaliser par rapport à ça. (E₂)

[...] être capable de faire profiter les athlètes des connaissances qu'on a acquises en tant qu'entraîneur [...]. (E₃)

[...] c'est transmettre des connaissances aux autres. (E₆)

[...] ça me permet de partager mes connaissances [...]. (E₁₀)

Bien que les éléments prioritaires de la perception de la passion sportive de l'entraîneur aient été exposés, deux autres éléments d'une importance considérable ont été soulevés par les participants de la présente étude. Il s'agit du fait que la passion soit davantage que de la simple motivation ou volonté à vouloir faire performer son équipe. Il semble que la passion se retrouve au-delà de la motivation. En effet, cinq des dix

entraineurs soutiennent que le fait d'être passionné est beaucoup plus que le simple fait d'être motivé. À cet effet, voici une citation qui décrit cet aspect :

[...] c'est l'amour de ton sport. (E₆)

De plus, de ces mêmes cinq entraîneurs, trois ajoutent que c'est un apport majeur dans la vie d'une personne. Voici deux phrases qui décrivent cette affirmation :

[...] la passion sportive pour son sport [...] c'est de vivre pratiquement de ça. (E₁)

C'est une partie de notre vie. (E₄)

Pour le reste, deux entraîneurs sur dix décrivent la passion sportive de l'entraîneur comme étant le désir de vouloir amener son équipe aussi loin que possible. Maintenant que les caractéristiques et la perception de la passion sportive de l'entraîneur ont été présentées, il serait intéressant de voir les similitudes et les divergences qui lient et différencient les résultats de la présente recherche avec les théories déjà en place dans la littérature scientifique.

Dans les chapitres portant sur la problématique et le cadre théorique, une grande importance a été accordée à la théorie de la passion mise sur pied par Vallerand et al. (2003). Sa théorie est à la base de la présente étude. Vallerand et al. (2003) a construit la définition que voici : «une forte inclination envers une activité qu'une personne aime, trouve importante et dans laquelle elle investit temps et énergie» (Vallerand, 2012, p.173). C'est donc par rapport à cette définition que sera comparée la perception qui fut mise sur pied à partir de l'analyse de contenu des commentaires des entraîneurs. Voici la perception en question :

La passion sportive chez l'entraîneur, c'est de redonner au sport ce que le sport a donné à l'entraîneur en s'impliquant à fond, entre autres en y consacrant énormément de temps, ainsi qu'en faisant profiter les autres de son expérience et de ses connaissances.

En observant ces deux descriptions, il semble qu'un élément en particulier s'avère être commun. Il s'agit de l'aspect d'implication. Vallerand (2012) expose cette implication de façon spécifique en abordant les concepts d'investissement d'énergie et de temps (Vallerand, 2012). De façon parallèle, la perception proposée par la recherche actuelle fait mention que l'implication se fait en termes de temps et, du même coup, d'énergie. De

façon logique, plus le temps consacré à une tâche, plus le niveau d'énergie consacrée à cette même tâche sera élevé. Les aspects de temps et d'énergie sont donc communs aux deux descriptions. De plus, comme mentionné par certains entraîneurs, la passion peut en venir à prendre un peu trop d'énergie, un peu trop de place dans la vie des individus passionnés. À cet effet, un lien peut être fait avec la passion obsessionnelle. En effet, contrairement à la passion harmonieuse, la passion obsessionnelle contrôle l'individu et peut mener ce dernier à négliger les autres aspects de sa vie (Vallerand, 2008). Ainsi, l'implication est un élément majeur présent au sein des deux descriptions.

Un autre élément en commun concerne le fait d'aimer sa passion. Dans sa définition, Vallerand (2012) énonce clairement que l'individu aime et qu'il accorde une grande importance à l'activité qui le passionne (Vallerand, 2012). Dans la perception de l'entraîneur, l'auteur ne fait pas mention du fait d'aimer son activité ni de son importance. Malgré tout, plusieurs participants ont soulevé que, pour eux, ceci relevait beaucoup plus que d'une simple activité. Pour eux, il était là question d'amour, d'aimer ce qu'ils font. Ces éléments concordent donc directement avec l'aspect d'importance et du fait d'aimer son activité qui furent abordés dans la définition de Vallerand (Vallerand, 2012).

Cependant, même si certains éléments sont communs, d'autres diffèrent. L'aspect de forte inclination introduit dans la définition de Vallerand (2012) ne fut pas mentionné dans les perceptions soulevées dans la présente recherche (Vallerand, 2012). À l'inverse, l'auteur de la présente étude exploratoire a remarqué deux nouveaux éléments au sein des perceptions dont il ne fut pas question dans la définition de Vallerand. Il s'agit de faire profiter les autres de notre expérience et de nos connaissances en tant qu'entraîneur, mais surtout de redonner au sport ce que le sport a donné à ce dernier. Ces deux dernières divergences sont principalement dues au contexte de la recherche actuelle. Dans son étude, Vallerand traitait de la passion en général (Vallerand, 2012) tandis que, dans la présente recherche, l'auteur traite de la passion chez les entraîneurs. Ainsi, il est normal que les deux descriptions divergent quelque peu. C'est donc par rapport à l'aspect de partage de l'expérience et des connaissances, mais surtout au fait de souhaiter redonner aux autres ce que le sport a donné à l'entraîneur que la perception construite dans le cadre de la présente recherche se distingue de la définition amenée par Vallerand (2012).

De son côté, Le Petit Larousse Illustré (2006) définit la passion de la façon suivante : «Mouvement violent, impétueux de l'être vers ce qu'il désire; émotion puissante et continue qui domine la raison» (Le Petit Larousse Illustré, 2006, p.793). Cette dernière définition est différente en tout point de la perception issue de la présente recherche mis à part un élément. Dans la perception découlant de la présente étude, il est implicitement question du concept de désir. Sans désir, l'entraîneur ne serait pas poussé à consacrer autant de temps à sa passion. Finalement, à partir de l'analyse inductive, voici la perception de la passion sportive selon les entraîneurs universitaires :

La passion sportive chez l'entraîneur, c'est de redonner au sport ce que le sport a donné à l'entraîneur en s'impliquant à fond, entre autres en y consacrant énormément de temps, ainsi qu'en faisant profiter les autres de son expérience et de ses connaissances.

2.2 Développement de la passion

2.2.1 *Comment se développe la passion*

2.2.1.1 Processus du développement de la passion

En ce qui concerne le développement de la passion, quelques processus de développement ont été envisagés par les entraîneurs participants. Certains entraîneurs ont abordé le concept du transfert de la passion. En effet, sept entraîneurs sur dix croient qu'il est possible de transmettre sa passion. Certains entraîneurs décrivent le transfert de la passion de la manière suivante :

Ça se transfère indirectement et inconsciemment [...]. (E₈)

Je pense que c'est quelque chose qui se fait quand même naturellement. [...] Si tu le fais tripper dans ce monde là, dans le petit monde que tu crées, je pense que la passion va venir avec aussi. (E₅)

Par la suite, deux entraîneurs sur dix soutiennent que la passion est soit présente ou soit absente. Voici deux phrases qui soutiennent ces propos :

Moi, la passion, à mon avis, c'est sûr que tu l'as ou que tu ne l'as pas. (E₁)

Il n'y a pas de demi-mesure dans la passion en général. C'est tu aimes ça ou tu n'aimes pas. (E₆)

Par ailleurs, deux des entraîneurs interrogés croient que c'est la motivation qui engendre la passion. Ainsi, plus le niveau de motivation augmente, plus la passion serait grande. À cet effet, la citation qui suit décrit davantage cette affirmation :

Plus tu es motivé à faire une chose, plus que, à mon avis, tu vas devenir passionné. (E₁)

Mis à part le processus, sept des dix entraîneurs-participants croient que certains éléments sont nécessaires afin de pouvoir développer une passion. Quatre des sept participants soutiennent qu'il faut avoir initialement un intérêt envers l'activité. Un entraîneur décrit bien cet aspect :

[...] je pense qu'il faut quand même avoir un fond de passion, vouloir, quelque chose qu'on aime dans ce qu'on fait [...]. (E₉)

Un autre élément concerne le temps. Quatre des sept participants supposent que du temps est nécessaire pour devenir un entraîneur passionné. Pour le reste, deux de ces sept entraîneurs mentionnent qu'il faut avoir déjà été athlète pour devenir un entraîneur passionné. La phrase qui suit soutient cette affirmation :

[...] c'est lorsque tu as été un athlète passionné que tu deviens un entraîneur passionné. (E₄)

Dans la littérature, il semble qu'il y ait certains liens entre les propos tenus par les participants et le cadre théorique effectué dans le cadre de la présente étude. Dans un premier temps, un lien peut être établi par rapport au fait que la hausse de la motivation puisse contribuer à l'augmentation de la passion d'une personne étant passionnée. Comme il le fut mentionné dans le chapitre portant sur le cadre théorique, la passion est un élément qui fut intégré à l'identité d'un individu (Cardon, 2008; Mageau et al., 2009; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Sié et Yakhlef, 2009; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2003). De façon plus spécifique, cet élément correspond à une motivation quelconque (Ryan et Deci, 2007). Ainsi, c'est en augmentant le niveau de motivation qu'il est possible de développer une passion. Dans un deuxième temps, un lien peut aussi être établi en ce qui concerne le fait que du temps soit nécessaire afin d'arriver à développer une passion. En effet, selon l'étude de Mageau et al. (2009), quelques mois pourraient être nécessaires afin de permettre à un individu de développer une passion. Il s'agit donc là des deux liens pouvant être fait entre les dires des entraîneurs et les notions du cadre théorique portant sur le processus du développement de la passion.

Pour le reste des réponses, aucune information parallèle ne fut trouvée par rapport au modèle de la passion de Vallerand. Aucune information ne traitait du transfert de la passion tout en étant en lien avec le modèle en question. Dans un même sens, aucun appui ne fut trouvé dans la littérature scientifique par rapport à l'aspect du tout ou rien soulevé par les entraîneurs de la présente étude. De plus, dans le cadre théorique, il ne fut pas non plus question de la nécessité d'avoir été athlète ou d'avoir un intérêt envers l'activité passionnante pour arriver à développer une passion.

2.2.2 Facteurs qui favorisent le développement de la passion

De nombreux éléments semblent avoir la capacité de favoriser le développement de la passion. En effet, neuf entraîneurs sur dix pensent que des éléments externes (liens sociaux, résultats sous forme de victoires et de défaites, support, etc.) peuvent contribuer au développement de la passion. Selon les participants, il y a tout d'abord les liens sociaux. Neuf entraîneurs sur dix abordent cet aspect dans leur témoignage. Par liens sociaux, sept de ces neuf entraîneurs font allusion au fait d'avoir un bon esprit d'équipe. Trois des neuf entraîneurs ont approché le concept de bonne motivation de groupe. Pour eux, il est profitable pour la passion de l'entraîneur d'avoir des athlètes qui sont motivés. De façon similaire, deux autres de ces neuf entraîneurs participants disent que d'avoir des athlètes possédant une bonne attitude, c'est-à-dire être des athlètes présents, autonomes, positifs et qui ont du plaisir, favorise aussi le développement de la passion chez l'entraîneur. Selon deux des neuf mêmes participants, le fait que les athlètes soient reconnaissants envers l'entraîneur peut aider à l'augmentation du niveau de passion de l'entraîneur concerné. Pour deux autres de ces neuf entraîneurs, le fait de côtoyer d'autres passionnés peut aussi aider. Finalement, pour trois des neuf entraîneurs-participants concernés, le fait d'avoir une bonne relation et une bonne communication entre l'athlète et l'entraîneur pourrait également contribuer au développement de la passion de l'entraîneur. Les phrases qui suivent soutiennent cette affirmation :

Je pense que si on a un bon contact et une bonne relation avec nos athlètes, ça va augmenter notre passion [...]. (E₉)

[...] je pense que la communication avec les gens qui nous entourent peut aider à développer la passion sportive [...]. (E₁)

Par la suite, un autre facteur soulevé par huit des dix entraîneurs-participants concerne les résultats. Selon trois de ces huit entraîneurs, les résultats peuvent contribuer au développement de la passion chez l'entraîneur. Pour deux de ces mêmes trois entraîneurs, il est surtout question de victoires. Ensuite, toujours par rapport aux résultats, quatre des huit entraîneurs suggèrent que la présence d'objectifs peut aussi aider.

Cependant, pour deux de ces mêmes quatre entraîneurs, les objectifs doivent être axés sur la progression, sur le processus, mais non pas sur la performance en elle-même. Par ailleurs, deux des huit participants ayant abordé le concept de résultat croient que l'atteinte d'objectifs est un autre facteur positif. Finalement, deux autres des huit entraîneurs pensent que le fait de réaliser de belles choses avec l'équipe favorise le développement de la passion sportive de l'entraîneur.

Un autre des aspects abordé par six des dix entraîneurs concerne le soutien qui leur est offert. Cinq de ces six entraîneurs ont souligné l'importance d'avoir une bonne structure organisationnelle. Deux de ces mêmes cinq entraîneurs disent que le fait d'avoir la confiance de ladite organisation aide beaucoup. Dans cette même lignée, deux de ces mêmes cinq participants ajoutent que le soutien offert par l'organisation peut aussi contribuer à l'essor de la passion de l'entraîneur. Toujours par rapport à l'aspect de soutien qui fut abordé par six entraîneurs, quatre d'entre eux mentionnent que c'est en ayant eu un bon modèle durant leur passé d'athlète, en ayant eu un bon soutien de ce dernier que le développement de la passion de l'entraîneur peut aussi être favorisé. Deux autres des six participants ajoutent que le fait d'avoir un certain soutien de ton entourage en général peut aussi contribuer à l'essor de cette même passion.

Par ailleurs, cinq des dix entraîneurs interrogés soutiennent que le fait d'apprendre de nouvelles choses est un autre des facteurs pouvant contribuer au développement de la passion de l'entraîneur. Trois de ces mêmes cinq entraîneurs spécifient que c'est plus particulièrement en prenant part à des formations étant en lien direct avec leur passion d'entraîneur qu'il est possible d'y parvenir. Les citations qui suivent soutiennent cet aspect :

Moi, je pense que ça se développe [...] avec les formations. (E₇)

C'est vraiment important de s'informer et de se tenir à jour, justement, pour augmenter ta passion ou la maintenir. Il faut vraiment avoir quelqu'un qui va t'aider à développer tes connaissances dans le domaine. Donc, oui, je pense que les formations, c'est un plus. (E₉)

Par la suite, quatre des dix entraîneurs ayant participé à l'étude mentionnent que le fait d'avoir des opportunités contribue de façon significative au développement de la passion de l'entraîneur. Le fait d'avoir l'occasion d'être formé par des entraîneurs reconnus est un exemple d'opportunité qui pourrait contribuer au développement de la passion. Il en va de même pour la confiance. En effet, deux des dix entraîneurs ayant été

interviewés ont mentionné que le fait de gagner en confiance pouvait aider au développement de la passion chez l'entraîneur.

Dans la littérature scientifique, les données semblent appuyer les dires des participants comme quoi certains facteurs externes pourraient influencer le développement de la passion. Cependant, cette même littérature scientifique aborde le tout de façon beaucoup plus spécifique que les entraîneurs participant à la présente étude exploratoire (Balon et al., 2013; Carbonneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008; Gagné et Deci, 2005; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008; Xanthopoulou et al., 2012). Rien ne permet de relier directement les propos tenus par les entraîneurs aux facteurs proposés par la littérature scientifique. Cependant, il semble que ces liens puissent être établis de façon indirecte. Pour que ces liens puissent être établis, il faut tenir compte du lien qui lie le modèle dualiste de la passion de Vallerand au domaine de la motivation. Comme ce fut expliqué dans la sous-section précédente du présent chapitre, il est possible qu'une hausse du niveau de motivation puisse engendrer une hausse en termes de passion (Cardon, 2008; Mageau et al., 2009; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Ryan et Deci, 2007; Sié et Yakhlef, 2009; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2003). La motivation est constituée de trois principaux besoins qui correspondent aux sentiments d'autonomie, de compétence et d'appartenance (Deci et Ryan, 2002). De cette façon, en comblant les besoins psychologiques, il est possible de contribuer au développement de la passion. Pour les entraîneurs, le fait d'avoir des résultats sous forme d'atteinte d'objectifs et de victoires peut contribuer à la satisfaction de leur sentiment de compétence et, ainsi, favoriser le développement de leur passion. Dans un même sens, les faits d'avoir une bonne relation athlète-entraîneur, d'avoir la reconnaissance des athlètes, de côtoyer d'autres passionnés et d'avoir un bon esprit d'équipe sont des facteurs qui pourraient également contribuer au développement de la passion de l'entraîneur en contribuant à la satisfaction du sentiment d'appartenance de ce dernier. De façon parallèle, le fait de se voir attribuer certaines responsabilités ainsi qu'une certaine liberté de choix par ses employeurs pourrait contribuer à combler le sentiment d'autonomie de l'entraîneur et, par la même occasion, favoriser l'essor de la passion de ce même individu.

Un dernier lien concerne l'aspect d'objectif souligné par certains participants. Des entraîneurs interviewés ont apporté une nuance intéressante en ce qui a trait aux objectifs préparés par les entraîneurs. Ceux-ci mentionnent que, pour qu'un objectif puisse contribuer à la passion sportive de l'entraîneur, cet objectif doit être axé sur le processus plutôt que sur les résultats en lien avec la performance. La théorie portant sur les buts d'accomplissement, présentée dans la section du cadre théorique portant sur la passion sportive, soutient que le fait d'avoir recours à des objectifs axés sur la maîtrise de la tâche pourrait contribuer à la performance

(Vallerand et al., 2008). De plus, contrairement à la passion obsessive, la passion harmonieuse aurait tendance à favoriser l'utilisation de ce type d'objectifs chez l'entraîneur (Vallerand et al., 2008). De cette façon, si un entraîneur a recours à des objectifs axés sur la maîtrise de la tâche, ce dernier pourra contribuer à l'amélioration des performances de son équipe. De ce fait, en ayant de meilleurs résultats, l'entraîneur verra son sentiment de compétence combler et, par la même occasion, son niveau de passion augmenté. Ceci résume donc les liens qui ont pu être établis entre les facteurs mentionnés par les participants et la littérature scientifique. Aucun lien n'a pu être établi concernant les expériences positives, le support, les formations, les opportunités ainsi que la confiance. Le tableau 3 fait une liste des facteurs qui ont été abordés par les participants de la présente étude.

Tableau 3: Facteurs favorisant le développement de la passion

Facteurs
Liens sociaux (bon esprit d'équipe, bonne relation athlète-entraîneur, bonnes motivation et attitude chez les athlètes, reconnaissance des athlètes et côtoyer d'autres passionnés)
Résultats (résultats positifs dont victoires, présence d'objectifs étant plus particulièrement axés sur le processus, atteinte d'objectifs et expériences positives)
Support (support de l'entourage, avoir eu un bon modèle dans le passé et avoir une bonne structure organisationnelle, c'est-à-dire qui offre confiance et support)
En apprendre davantage (formations)
Opportunités
Confiance

2.2.3 Facteurs qui nuisent au développement de la passion

Après avoir relevé plusieurs types de facteurs étant favorables au développement de la passion de l'entraîneur, il semble que certains de ces mêmes types de facteurs puissent aussi s'avérer nuisibles. En effet, sept des dix entraîneurs-participants ont abordé l'aspect des liens sociaux. Trois de ces sept entraîneurs pensent qu'une mauvaise relation entraîneur-athlète et que la présence de conflits ou d'un climat désagréable puisse nuire au développement de la passion d'un entraîneur. Dans un même sens, selon trois des sept participants concernés, une lacune ou une absence d'intérêt chez les athlètes pourrait nuire au développement de cette même passion. Toujours à partir des mêmes sept entraîneurs, deux autres d'entre eux croient que le fait de vivre de mauvaises expériences avec les athlètes peut s'avérer être néfaste pour le développement de la passion de l'entraîneur.

Un second aspect soulevé par six des dix entraîneurs concerne les résultats. Selon cinq de ces six entraîneurs, la défaite aurait tendance à nuire au développement de la passion de l'entraîneur. Trois de ces mêmes cinq entraîneurs-participants précisent que c'est en subissant des défaites sur une plus longue période qu'il est possible de percevoir cet effet négatif. Par la suite, selon deux des six entraîneurs ayant abordé le concept de résultats, le fait de ne pas arriver à atteindre les objectifs fixés préalablement peut avoir un effet néfaste sur le développement de la passion de l'entraîneur. Pour terminer la description du facteur concernant les résultats, deux des six entraîneurs en question ont mentionné que c'est le fait d'adopter des objectifs axés sur la performance qui peut être nuisible pour le développement de la passion de l'entraîneur. Voici une citation qui décrit bien cet élément :

Si l'objectif de l'entraîneur, c'est de développer des jeunes et de faire ça tout le temps, bon bien il va peut-être enseigner sa passion et il va être bien content. Par contre, un entraîneur qui veut aller plus haut et plus loin, éventuellement, s'il ne réussit pas, s'il a des échecs, peut-être que ça peut jouer sur son niveau de passion. (E₁)

Un troisième et dernier aspect ayant été soulevé par six des dix entraîneurs-participants concerne le support. Cinq des six entraîneurs croient que le fait d'avoir une organisation de mauvaise qualité pourrait nuire au développement de la passion de l'entraîneur. Deux de ces mêmes cinq personnes spécifient qu'il s'agit là plus particulièrement d'un manque de soutien financier. Deux des cinq participants ajoutent qu'il peut aussi s'agir d'un manque de soutien matériel ou moral. Dans un même sens et toujours selon ces mêmes cinq entraîneurs, deux d'entre eux soutiennent que le fait d'avoir une organisation qui met de la pression sur l'entraîneur qu'elle emploie peut aussi nuire au développement de la passion de ce même entraîneur. Pour le reste, selon deux des six entraîneurs ayant abordé l'aspect de support, le manque de support de la part de l'entourage en général pourrait nuire au développement de la passion.

Dans le milieu scientifique, il n'est pas question de facteurs qui nuisent au développement de la passion. Il est plutôt question de facteurs qui contribuent au développement d'une passion obsessive (Balon et al., 2013; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2006). Même s'il n'est pas question d'éléments nuisibles de façon spécifique au développement de la passion, un lien peut être fait entre le développement d'une passion obsessive et le concept de pression qui fut soulevé par les participants. Il est possible d'établir cette relation à condition que la pression puisse être considérée comme étant un élément contrôlant. En effet, les recherches soutiennent que les comportements contrôlants d'autrui peuvent contribuer au développement d'une passion obsessive (Balon et al., 2013; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008). De

plus, chez les personnes ayant une personnalité axée sur le contrôle, la présence de pression interne ou externe augmente les chances de développer une passion obsessive plutôt qu'une passion harmonieuse. Cependant, en ce qui concerne les liens sociaux, les résultats et l'absence ou la mauvaise qualité du support, aucun lien ne peut être fait avec les données scientifiques étant en lien avec le modèle dualiste de la passion de Vallerand. Le tableau 4 fait état de l'ensemble des facteurs pouvant avoir une influence négative sur le développement de la passion selon les dires des participants.

Tableau 4:Facteurs nuisibles au développement de la passion

Facteurs
Liens sociaux (mauvaise relation athlète-entraîneur, conflits, climat désagréable, manque d'intérêt chez les athlètes, mauvaises expériences)
Résultats (défaites, davantage à plus long terme, objectifs axés sur la performance et non-atteinte d'objectifs)
Support (manque de soutien de l'entourage, mauvaise qualité de l'organisation dont un manque de soutien financier, matériel ou moral et pression)

2.3 Maintien de la passion

2.3.1 *Comment se maintient la passion*

Certains aspects du maintien de la passion ont été abordés par les participants durant leur entrevue. En ce qui concerne le processus de maintien, trois entraîneurs sur dix affirment que la passion se maintient d'elle-même. Selon deux de ces trois participants, c'est parce que l'entraîneur aime être entraîneur pour son sport que la passion arrive à se maintenir d'elle-même. Voici deux phrases qui témoignent de ce fait :

[...] à la base, déjà, si tu aimes ça, tu n'as même pas à te poser la question si elle se maintient ou pas. Elle est là. (E₂)

Le maintien, il y a une partie, je dirais, d'autonome, d'auto-motivation. Donc, c'est vraiment parce qu'on aime faire ça. Donc, on va toujours se trouver des raisons pour se motiver, pour aller plus loin [...]. (E₈)

Par ailleurs, deux des dix entraîneurs-participants croient que la passion se maintient de la même façon qu'elle se développe, par exemple en augmentant le niveau de motivation ou bien grâce à des facteurs externes (liens sociaux, résultats, support, etc). Pour le reste, deux autres des dix entraîneurs affirment qu'il est possible de perdre sa passion si des éléments externes négatifs en viennent qu'à être trop omniprésents.

Pour ce qui est du processus de maintien de la passion, la majorité des propos abordés par les entraîneurs ont déjà été envisagés dans la littérature scientifique. Dans un premier temps, il faut considérer qu'un lien unit le modèle dualiste de la passion de Vallerand au domaine de la motivation via la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan comme ce fut expliqué dans la discussion par rapport au développement de la passion (Cardon, 2008; Mageau et al., 2009; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Ryan et Deci, 2007; Sié et Yakhlef, 2009; Vallerand, 2012; Vallerand et al., 2003). Une fois cet aspect considéré, il est possible d'affirmer que le fait de contribuer aux trois besoins psychologiques de base, consistants aux sentiments d'autonomie, de compétence et d'appartenance, permet le maintien de la motivation et qui, à son tour, contribue au maintien de la passion (Mageau et Vallerand, 2003). Ainsi, les propos des participants selon lesquels le maintien pourrait être fait à partir de l'augmentation du niveau de motivation ou bien à partir de facteurs externes seraient appuyés par la littérature scientifique. Par ailleurs, les entraîneurs participant à ladite étude soutiennent que la passion pourrait se maintenir d'elle-même. Dans le milieu de la recherche, ces propos furent aussi mentionnés dans l'étude de Sié et Yakhlef (2009). Donc, par rapport au processus menant au maintien de la passion, le seul élément ne trouvant pas soutien dans les recherches scientifiques effectuées par rapport au modèle dualiste de Vallerand concerne le fait que, si trop d'éléments extérieurs étant négatifs en viennent à toucher la personne passionnée, il serait possible de perdre sa passion. La littérature soutient que le développement d'une passion obsessive peut être favorisé par la présence de pressions internes et externes (Vallerand, 2008). Cependant, il ne s'agit pas là de perdre sa passion.

2.3.2 Facteurs qui favorisent le maintien de la passion

Bien que les facteurs en lien avec le développement de la passion aient été soulevés un peu plus tôt, il doit être question des facteurs pouvant avoir un impact sur le maintien de la passion de l'entraîneur. Ceux-ci semblent être très similaires aux facteurs affectant le développement de la passion. Pour débuter, neuf entraîneurs sur dix ont affirmé que des facteurs externes peuvent influencer le maintien de la passion. Par la suite, sept entraîneurs sur dix croient que les liens sociaux peuvent avoir un impact positif sur le maintien de la passion de l'entraîneur. Par liens sociaux, six de ces sept entraîneurs ont mentionné qu'il s'agissait là d'avoir un bon esprit d'équipe. Parallèlement, cinq des mêmes sept entraîneurs-participants pensent que le fait de côtoyer d'autres passionnés peut aussi aider à ce niveau. Pour deux des sept entraîneurs concernés, avoir une bonne relation ainsi qu'une bonne communication entre l'athlète et l'entraîneur peut aussi s'avérer profitable pour le maintien de la passion de l'entraîneur. Dans un même sens, pour deux des sept entraîneurs, le fait que les athlètes éprouvent de la reconnaissance envers leur entraîneur peut aussi avoir un impact positif sur le maintien de la passion de ce dernier. Par la suite, six des dix entraîneurs suggèrent que de faire des

formations pourrait aussi permettre à l'entraîneur de maintenir le niveau de passion qu'il a acquis avec le temps.

Pour six des dix entraîneurs-participants, les résultats peuvent avoir une influence positive sur le maintien de la passion chez l'entraîneur. De ces six entraîneurs, deux croient qu'il est là question de résultats positifs. De leur côté, trois autres de ces six individus pensent qu'il s'agit d'avoir des résultats, mais sous forme de progression des athlètes. En d'autres mots, il faudrait davantage mettre l'emphase sur le processus plutôt que sur le résultat pour y parvenir. Trois des six entraîneurs suggèrent que le fait d'avoir des objectifs à atteindre peut contribuer au maintien de la passion de l'entraîneur. Finalement, trois des mêmes six participants mentionnent que la performance s'avère plutôt être un bonus. En d'autres termes, la performance ne serait pas nécessaire pour permettre le maintien de la passion de l'entraîneur puisque le cheminement semble être plus important que le résultat. Les phrases qui suivent appuient cette information :

La victoire, ça devient un plus quand elle est là [...]. (E₆)

[...] on va se dire qu'on n'a pas travaillé pour rien. Les filles ont vraiment évolué. Au début, elles n'étaient pas capables de faire telle réception et là, elles sont capables. Donc, c'est de faire un bilan de l'équipe à savoir toute l'évolution qu'on a eu et si la victoire arrive au bout de la ligne, bien tant mieux, mais [...] si on attend juste la victoire, à la fin, je pense qu'on peut être vraiment déçu [...] (E₉)

Par la suite, pour trois des dix entraîneurs interrogés, le simple fait de rester en contact avec le sport permettrait à l'entraîneur de maintenir sa passion. Pour le reste, trois entraîneurs sur dix croient que d'avoir une organisation de bonne qualité pourrait contribuer à ce même maintien. En effet, selon deux de ces trois entraîneurs, il s'agit là d'avoir un bon support de la part de l'organisation. Deux de ces trois participants ajoutent qu'il s'agit aussi d'avoir la confiance de l'organisation.

Les facteurs reliés au maintien de la passion soulevés par les participants sont très similaires aux facteurs en liens avec le développement de la passion dont il fut question un peu plus tôt. Selon la littérature scientifique, les seuls facteurs qui permettent de façon directe le maintien de la passion consistent aux faits d'éviter les comportements contrôlants et d'offrir des possibilités de choix (Deci et Ryan, 2002). Ainsi, en favorisant l'autonomie, ceci pourrait contribuer à l'essor de la passion harmonieuse (Balon et al., 2013; Carbonneau, Vallerand, Fernet et Guay, 2008; Gagné et Deci, 2005; Mageau et al., 2009; Vallerand, 2008; Xanthopoulou et

al., 2012). Cependant, comme il en fut question dans la discussion portant sur le processus du maintien de la passion, s'il est considéré que le fait de contribuer aux besoins psychologiques de base, c'est-à-dire aux sentiments d'appartenance, de compétence et d'autonomie, pourrait permettre le maintien de la passion (Mageau et Vallerand, 2003), la littérature pourrait soutenir certains des facteurs énoncés par les participants de la présente étude. À cet effet, en contribuant au sentiment de compétence, il est possible que les résultats sous forme de victoires et sous forme de progression des athlètes puissent permettre de maintenir la passion de l'entraîneur. Parallèlement à cette affirmation, les liens sociaux de qualité pourraient contribuer au sentiment d'appartenance des entraîneurs. Par liens sociaux de qualité, il peut être question de côtoyer d'autres personnes passionnées et d'avoir un bon esprit d'équipe, une bonne relation athlète-entraîneur ainsi que la reconnaissance des athlètes.

Malheureusement, l'auteur n'a pas su approfondir suffisamment les autres facteurs énoncés par les participants afin de pouvoir établir un lien clair entre les facteurs mentionnés par ces mêmes participants et la description des besoins psychologiques de base constants aux sentiments d'autonomie, d'appartenance et de compétence. Ainsi, qu'il soit question des liens sociaux, des formations, des objectifs, du fait de demeurer en contact avec le sport ou de la qualité de l'organisation, aucun lien ne peut être assuré sans qu'il puisse y avoir de doute entre ces facteurs et les données scientifiques. Le tableau 5 continent les éléments semblant favoriser le maintien de la passion en fonction des propos rapportés par les entraîneurs.

Tableau 5: Facteurs favorisant le maintien de la passion

Facteurs
Liens sociaux (bon esprit d'équipe, côtoyer d'autres passionnés, bonne relation athlète-entraîneur et reconnaissance des athlètes)
Formations, congrès, colloques
Résultats (résultats positifs, progression des athlètes et présence d'objectifs)
Rester en contact avec le sport
Bonne qualité de l'organisation (support et confiance)

2.3.3 Facteurs qui nuisent au maintien de la passion

Maintenant qu'il fut question des facteurs favorisant le maintien de la passion de l'entraîneur, il peut être intéressant d'examiner de plus près quels sont les facteurs pouvant nuire au maintien de la passion. Dans un premier temps, selon quatre des dix entraîneurs interviewés, les obligations externes en feraient partie. Trois de ces quatre entraîneurs-participants précisent qu'il est là question des obligations en lien avec les autres

sphères de la vie de l'entraîneur, c'est-à-dire la famille, le travail, etc. Pour deux de ces mêmes quatre entraîneurs, il s'agit d'un manque de temps. Les phrases suivantes en témoignent :

[...] par manque de temps peut-être aussi. Un moment donné, c'est beaucoup. On met plusieurs heures là-dedans [...]. C'est gratifiant sur le plan personnel et sur l'expérience, mais ça prend du temps. (E₁₀)

Il y en a qui vont perdre la passion parce que, par exemple, ce n'est pas tout le monde, ce n'est pas tous les entraîneurs qui font ça de leur vie. Donc, il y a leur travail qui fait que, bon bien, à cause du travail, ils peuvent mettre moins de temps. Peut-être que la passion va diminuer. (E₁)

Dans un second temps, pour quatre des dix entraîneurs, les liens sociaux pourraient nuire au maintien de la passion de l'entraîneur. Par là, trois de ces quatre entraîneurs font allusion à une mauvaise relation entre l'athlète et son entraîneur. Deux de ces mêmes quatre entraîneurs-participants suggèrent aussi qu'une mauvaise attitude des athlètes, soit un manque de motivation, un manque de plaisir ou un négativisme accru, pourrait nuire au maintien de la passion de l'entraîneur.

Dans un troisième temps, selon quatre des dix entraîneurs-participants, il peut être encore une fois question des résultats. Selon deux des quatre entraîneurs, les contre-performances peuvent nuire au maintien de la passion. Pour deux autres des quatre entraîneurs concernés, c'est l'utilisation d'objectifs axés sur la performance qui pourrait venir nuire au maintien de la passion de l'entraîneur. Voici une citation, ayant été exposée un peu plus tôt et qui décrit davantage cet aspect :

Si l'objectif de l'entraîneur, c'est de développer des jeunes et de faire ça tout le temps, bon bien il va peut-être enseigner sa passion et il va être bien content. Par contre, un entraîneur qui veut aller plus haut et plus loin, éventuellement, s'il ne réussit pas, s'il a des échecs, peut-être que ça peut jouer sur son niveau de passion. (E₁)

Par la suite, selon trois des dix entraîneurs, un autre aspect à observer à ce niveau concerne le soutien. Selon deux des trois participants, c'est plus particulièrement la pression qui pourrait affecter de façon néfaste le maintien de la passion de l'entraîneur. Toujours selon deux de ces trois entraîneurs, l'absence de soutien de l'organisation qui supervise l'entraîneur pourrait aussi faire partie intégrante des éléments négatifs. Cette citation appuie ces dires :

Si la structure n'est pas derrière toi, si elle ne t'appuie pas dans ce que tu fais, c'est sûr que ça va affecter ta passion. (E₆)

Finalement, un dernier facteur négatif concerne le manque de compétence. Deux des dix entraîneurs-participants soulignent qu'un manque de compétence dû plus particulièrement au manque de formation pourrait influencer de façon négative le maintien de la passion de l'entraîneur.

Encore une fois, les facteurs soulevés sont relativement similaires aux facteurs évoqués pour la section portant sur les facteurs du développement de la passion. D'après le cadre théorique du présent mémoire, tout en étant en lien avec le modèle dualiste de la passion de Vallerand, aucun facteur ne semble pouvoir nuire au maintien de cette même passion. De cette façon, rien dans le milieu scientifique ne permet de soutenir les propos des participants selon lesquels les obligations externes, les liens sociaux de mauvaise qualité, les résultats sous forme de défaite ou d'objectifs axés sur les performances, le manque de support et le manque de compétence pourraient avoir un impact néfaste sur le maintien de la passion. Cependant, comme il fut mentionné dans la section traitant du comment du maintien de la passion, Vallerand (2008) mentionne que les pressions peuvent avoir un impact sur le développement de la passion obsessive. L'aspect de contrôle unissant la passion obsessive aux facteurs abordés par les participants pourraient être similaires (Vallerand, 2008). Malgré tout, il est plutôt là question de favoriser le développement de la passion obsessive plutôt que de nuire au maintien de la passion. Le tableau 6 indique tous les éléments nuisibles au maintien de la passion qui ont été mentionnés par les participants de la présente étude exploratoire.

Tableau 6: Facteurs nuisibles au maintien de la passion

Facteurs
Obligations externes (autres sphères de la vie et manque de temps)
Liens sociaux (mauvaise relation athlète-entraîneur et mauvaise attitude des athlètes)
Résultats (objectifs axés sur la performance et absence de résultats)
Support (absence de support de l'organisation et pression)
Manque de compétence (dû au manque de formation)

2.4 Bienfaits et inconvénients de la passion

Mis à part les principaux objectifs de recherche, l'auteur s'est aussi attardé aux bienfaits et aux inconvénients engendrés par le fait d'être passionné par son activité en tant qu'entraîneur. C'est donc dans les pages suivantes qu'il en sera question.

2.4.1 Bienfaits de la passion

De nombreux bienfaits ont été cités par les entraîneurs-participants. Ces bienfaits peuvent être divisés en plusieurs catégories. Une première est spécifique au statut d'entraîneur, une deuxième est spécifique à l'équipe et une troisième s'avère être externe au contexte sportif. Pour débuter, il sera question des bienfaits étant spécifiques à l'entraîneur. Quatre entraîneurs sur dix ont mentionné que la passion permet à l'entraîneur de faire preuve davantage d'engagement. Trois autres entraîneurs ont mentionné que la passion permet de devenir un meilleur entraîneur. Trois autres ont dit que la passion donnait le goût à l'entraîneur de transmettre sa passion pour son sport. Trois entraîneurs croient que, grâce à la passion, les sacrifices qui doivent être faits sont plus faciles à faire. De façon parallèle, trois entraîneurs pensent que les défis et les obstacles sont plus faciles à traverser en étant une personne passionnée. De plus, selon trois entraîneurs, l'entraîneur passionné veut en apprendre davantage. Selon deux des dix participants, un entraîneur passionné est plus à l'écoute de ses athlètes. Quatre entraîneurs disent que le fait d'être passionné permet à l'individu de devenir un bon entraîneur. Cependant, deux de ces quatre participants précisent que c'est à plus long terme que le tout s'avère être possible. En effet, quand il est question d'être entraîneur à plus long terme :

[...] je pense que n'importe quel entraîneur est forcément passionné. [...] Il faut qu'il y ait un minimum de passion. Sinon, c'est impossible. [...] je pense qu'à court terme, tu peux faire une saison, embarquer là-dedans une saison au hasard, mais pour rester et en faire un métier comme moi, tu ne peux pas. Si tu n'es pas passionné, je pense que c'est impossible. (E₆)

De façon plus spécifique à l'équipe, trois entraîneurs-participants mentionnent que la passion de l'entraîneur contribue à la performance de l'équipe. Deux entraîneurs disent que la passion de l'entraîneur hausse la qualité de la relation entraîneur-athlète. Deux entraîneurs soutiennent que cette même passion facilite le transfert des connaissances aux athlètes. Deux derniers entraîneurs ajoutent qu'un entraîneur passionné est un modèle adéquat pour ses athlètes.

Finalement, en ce qui concerne les avantages de la passion se retrouvant à l'extérieur du contexte sportif, cinq entraîneurs sur dix soutiennent que la passion engendre des émotions positives. Trois entraîneurs ajoutent que la passion de l'entraîneur permet de vivre des expériences que les personnes apprécient, de beaux souvenirs que l'entraîneur gardera longtemps en mémoire. Trois entraîneurs croient aussi que la passion de l'entraîneur offre une meilleure qualité de l'aspect social de l'individu. Deux entraîneurs mentionnent que la passion chez l'entraîneur permet de décrocher, de se changer les idées. À cet effet, en contexte d'entraînement, les entraîneurs ne pensent plus à leurs problèmes et autres tracas de la vie quotidienne. Ils sont dans leur bulle. C'est ainsi qu'ils arrivent à décrocher et à se changer les idées. De plus, deux entraîneurs

pensent que la passion permet de devenir une meilleure personne en leur permettant de donner le meilleur d'eux-mêmes dans tout ce qu'ils font. Pour terminer, quatre des dix participants croient que la passion affecte positivement les autres sphères de la vie de l'entraîneur. Voici des citations qui appuient cette affirmation :

[...] le gars qui est passionné à la base, je pense que sa passion a affecté positivement tout son environnement. (E₆)

C'est sûr que ça va lui permettre de supporter le stress, la pression, de bien gérer les problèmes qui peuvent survenir soit au niveau de l'équipe, soit par rapport à l'environnement. Ça va lui permettre aussi peut-être de gérer des problèmes dans sa vie personnelle qui peuvent être en lien avec sa fonction d'entraîneur. Il va savoir gérer ça. Il va savoir mettre les choses au clair et éviter tout ça. (E₈)

En étant passionné, on veut être le meilleur de soi-même, on veut que les gens voient tout ce qu'on peut donner. Donc, je pense que quand on arrive à la maison ou même en couple, on va agir de la même façon, on va vouloir aussi être le meilleur de soi-même soit au travail, dans la vie de couple ou avec les amis. Donc, si on est un bon entraîneur, selon moi, on est capable de transférer ça ailleurs dans notre vie, sortir le meilleur de ce qu'on peut faire dans tout ce qu'on peut. (E₉)

Dans le milieu scientifique, la plupart des bienfaits issus de la passion seraient issue de la passion harmonieuse (Balon et al., 2013; Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Lafrenière, Jowett, Vallerand et Carbonneau, 2011; Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2008). Cependant, la passion obsessive pourrait tout de même engendrer certains bienfaits tels que l'amélioration de la performance (Vallerand et al., 2008). C'est pourquoi l'auteur ne peut pas généraliser en avançant que l'ensemble des bienfaits issus de la passion des entraîneurs de la présente étude seraient exclusivement engendrés par une passion harmonieuse.

Des liens entre les théories et la présente étude peuvent tout de même être faits. À ce propos, tout comme certains auteurs, les participants de la présente étude ont affirmé que des émotions positives (Vallerand, 2008), que des expériences positives, qu'une amélioration de la performance (Vallerand et al., 2008) ainsi qu'une hausse de la qualité de la relation athlète-entraîneur (Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008) correspondaient à des bienfaits qui pouvaient être engendrés par la passion. Cependant, aucun lien ne fut trouvé dans la littérature par rapport aux autres bienfaits soulevés par les entraîneurs. Ces autres bienfaits consistent à l'engagement supplémentaire, à la présence d'un modèle adéquat et aux influences positives sur les autres sphères de la vie dont l'aspect social. Il en va de même pour les faits d'être un meilleur entraîneur, de vouloir transmettre sa passion, de faciliter les sacrifices, défis et obstacles, d'avoir une meilleure écoute en tant qu'entraîneur à l'égard des athlètes, de vouloir apprendre davantage, de

permettre à la personne d'être un entraîneur à plus long terme, de décrocher pour se changer les idées et de devenir une meilleure personne. Le tableau 7 représente les bienfaits qui furent rapportés par les entraîneurs ayant participé à l'étude.

Tableau 7: Bienfaits de la passion

Contextes	Bienfaits
Spécifique à l'entraîneur	Davantage d'engagement
	Être un meilleur entraîneur
	Vouloir transmettre sa passion
	Sacrifices plus faciles à faire
	Défis et obstacles plus faciles à traverser
	Vouloir apprendre davantage
	Permet à l'individu d'être entraîneur à long terme
	Entraîneur davantage à l'écoute des athlètes
Spécifique à l'équipe	Améliore la performance
	Meilleure qualité de la relation athlète-entraîneur
	Facilite le transfert des connaissances
	Modèle adéquat offert aux athlètes
Hors du contexte sportif	Émotions positives
	Affecte positivement les autres sphères de la vie
	Expériences positives
	Aspect social amélioré
	Permet de décrocher, de se changer les idées
	Permet de devenir une meilleure personne

2.4.2 Inconvénients de la passion

Pour ce qui est des inconvénients qui peuvent découler de la passion, il semble que la passion puisse avoir un impact néfaste sur les autres aspects de la vie d'un individu. En effet, neuf entraîneurs sur dix ont rapporté que la passion peut engendrer des effets négatifs sur les autres sphères de leur vie. Il est plus particulièrement question des sphères familiale, sociale et en lien avec le travail. Selon trois de ces neuf entraîneurs-participants, les effets négatifs seraient causés en majeure partie à cause du fait que l'entraîneur puisse consacrer trop de temps à sa passion. Les citations qui suivent décrivent davantage ce fait :

[...] ça peut jouer sur toi de façon négative parce que tu prends peut-être ça des fois un peu trop à cœur [...] Ce temps-ci, ça me gruge beaucoup d'énergie, trop d'énergie. (E₇)

[...] tu peux être un peu trop plongé dans ce que tu aimes [...]. (E₉)

C'est parce que tu aimes ça que tu en fais trop. (E₂)

Par la suite, deux entraîneurs sur dix appuient qu'un entraîneur passionné pourrait se remettre trop souvent en question. Deux autres des dix entraîneurs affirment qu'une mauvaise relation entre l'entraîneur et ses athlètes pourrait aussi être engendrée par la passion de l'entraîneur. Un dernier inconvénient, mentionné par deux des dix entraîneurs participants, consiste aux émotions négatives. La frustration suivant une défaite pour laquelle les athlètes auraient pu mieux performer en est un bel exemple.

Au sein de la littérature scientifique, il semble que la majorité des inconvénients découlent de la passion obsessionnelle (Balon et al., 2013; Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010; Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008; Lafrenière, Jowett, Vallerand et Carboneau, 2011; Lafrenière, St-Louis, Vallerand et Donahue, 2012; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa et Brunel, 2009; Vallerand et al., 2008). Cependant, considérant que l'auteur n'a pas pu établir quel est le type de passion possédé par chacun des participants de la présente étude, il est encore une fois impossible de généraliser en disant que tous les inconvénients sont engendrés par la passion obsessionnelle.

Dans le cas présent, la plupart des inconvénients mentionnés par les participants ont été présentés dans le cadre théorique. Il peut être plus particulièrement question de l'influence négative sur la relation entre l'entraîneur et ses athlètes (Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue et Lormier, 2008), de la présence d'émotions négatives (Bonneville-Roussy, Lavigne et Vallerand, 2010) et de l'impact négatif que peut causer une passion sur les autres sphères de la vie de la personne passionnée (Vallerand et al., 2003). Le seul inconvénient abordé par les entraîneurs dont il ne fut pas question dans la littérature scientifique est celui en lien avec l'excès de remise en question chez l'entraîneur. Le tableau 8 résume les quatre inconvénients de la passion qui furent soulevés par les participants.

Tableau 8: Inconvénients de la passion

Inconvénients
Impact négatif sur les autres sphères de la vie
Trop de remise en question
Mauvaise relation athlète-entraîneur
Émotions négatives

Pour conclure ce chapitre, un résumé des réponses trouvées pour chacune des trois questions de recherche doit être fait. En ce qui a trait à la perception, la phrase suivante semble décrire de façon adéquate ce qu'est la passion sportive chez un entraîneur : La passion sportive chez l'entraîneur, c'est de redonner au sport ce que le sport a donné à l'entraîneur en s'impliquant à fond, entre autres en y consacrant énormément de temps, ainsi qu'en faisant profiter les autres de son expérience et de ses connaissances.

Du côté du développement de la passion sportive, les avis diffèrent quelque peu. Pour certains, la passion se résume à tout ou rien. En d'autres termes, tu la possèdes ou tu ne la possèdes pas. D'autres sont d'avis que la passion augmenterait au même rythme que la motivation. Plusieurs entraîneurs soutiennent aussi que la passion pourrait être transférée. Dans tous les cas, il semble qu'un intérêt, du temps ainsi qu'un passé d'athlète pourraient être nécessaires afin de développer une passion en tant qu'entraîneur. Que ce soit de façon positive ou négative, la très grande majorité des participants pensent que des facteurs externes pourraient venir influencer ce développement. Les liens sociaux, les résultats, le support, l'apprentissage, les opportunités et la confiance consistent aux facteurs qui pourraient favoriser le développement de la passion de l'entraîneur. À l'opposé, les liens sociaux néfastes, les contre-performances et le manque de support sont les principaux constituants qui pourraient nuire à ce même développement de la passion sportive chez l'entraîneur.

Une dernière question de recherche concerne le maintien de la passion sportive. Selon l'étude actuelle, la passion pourrait se maintenir d'elle-même. D'autres participants croient que la passion se maintient de la même façon qu'elle se développe, c'est-à-dire grâce à l'augmentation du niveau de motivation de l'individu. De plus, si trop d'éléments négatifs sont présents, il serait possible de perdre sa passion. Encore une fois, selon la plupart des entraîneurs-participants, de nombreux facteurs externes pourraient avoir un effet sur la passion de l'entraîneur. Les liens sociaux, les résultats, les formations, le fait de rester en contact avec le sport et la bonne qualité de l'organisation qui gère l'entraîneur pourraient avoir un impact positif sur le maintien de la passion. À l'opposé, les liens sociaux néfastes, les résultats négatifs, le manque de support, le manque de compétence ainsi que les obligations externes pourraient avoir un impact négatif sur le maintien de la passion de l'entraîneur. Maintenant que les réponses en lien avec les objectifs de recherche ont été résumées, certaines conclusions peuvent être tirées par rapport à la présente recherche.

Conclusion

Cette recherche portait sur la passion sportive des entraîneurs universitaires. Dix entraîneurs membres de l'organisation universitaire des Inuk de l'Université du Québec à Chicoutimi ont été interrogés afin de pouvoir trouver réponses aux objectifs de recherche. Suite aux analyses, certaines réponses ont été trouvées. Trois objectifs étaient visés. Il s'agissait de décrire ce qu'est la passion sportive de l'entraîneur et de mieux comprendre comment se développe et se maintient la passion sportive des entraîneurs.

Apport scientifique

Pour l'objectif de description de la passion sportive, la perception suivante fut mise en évidence : La passion sportive chez l'entraîneur, c'est de redonner au sport ce que le sport a donné à l'entraîneur en s'impliquant à fond, entre autres en y consacrant énormément de temps, ainsi qu'en faisant profiter les autres de son expérience et de ses connaissances. Cette perception se démarque de la définition de la passion apportée par Vallerand (2012) par rapport à certains aspects. Dans un premier temps, la perception de la présente recherche est plus spécifique au sport, à l'entraîneur contrairement à la définition de Vallerand (2012) qui, elle, demeure plus générale. Dans un deuxième temps, cette perception incorpore aussi le concept de partage des connaissances et de l'expérience. C'est un aspect social en lien avec la passion qui, à la base, n'est pas abordé dans la définition apportée par Vallerand (2012). Donc, c'est principalement ce qui distingue la perception de la passion des entraîneurs de cette étude en la comparant à la définition de la passion apportée par Vallerand (2012).

En ce qui a trait au développement, la passion semble augmenter de façon similaire à la motivation, c'est-à-dire grâce aux trois besoins psychologiques de base que sont les sentiments de compétence, d'appartenance et d'autonomie. Par exemple, le fait de recevoir une rétroaction positive permettant à l'entraîneur de se sentir plus compétent a pour impact de favoriser le niveau de motivation de ce dernier, mais également son niveau de passion. Il en va de même pour les sentiments d'autonomie et d'appartenance. Un entraîneur qui aura su développer des liens forts avec ses athlètes bénéficiera d'une augmentation de son niveau de motivation, mais aussi du niveau de passion qui l'anime. D'autres mentionnent que la passion n'a pas de gradation. Ceux-ci pensent que, la passion, une personne la possède ou ne la possède pas. Il n'y aurait pas de demi-mesure. Pour ces entraîneurs, il serait impossible qu'un entraîneur puisse avoir une passion d'une intensité moyenne

ou de niveau moyen. Pour être plus clair, ces entraîneurs soutiennent que le niveau d'intensité d'une passion ne peut pas varier entre faible et élevé. En ce qui a trait aux facteurs, les liens sociaux, les résultats et le support pourraient aussi avoir un effet à la fois négatif et positif sur la passion de l'entraîneur. Par exemple, le fait de percevoir une amélioration au sein de l'équipe pourrait favoriser le développement de la passion de l'entraîneur en contribuant à la satisfaction de son sentiment de compétence. Le développement d'une passion harmonieuse pourrait être favorisé par l'utilisation d'objectifs axés sur la maîtrise de la tâche. À l'opposé, le développement d'une passion obsessive pourrait être favorisé via la présence de pressions.

De son côté, le maintien de la passion sportive pourrait s'effectuer de lui-même. Ce maintien pourrait aussi être semblable au développement en ayant l'occasion d'évoluer de façon similaire à la motivation ou via l'interaction de facteurs externes. Par exemple, pour un entraîneur qui vient tout juste de découvrir une passion, une rétroaction positive pourrait avoir pour effet de développer davantage ladite passion. Pour l'entraîneur dont la passion est développée depuis un bon moment, une rétroaction positive pourrait plutôt avoir pour effet de contribuer au maintien de sa passion. De son côté, le maintien d'une passion harmonieuse pourrait être favorisé grâce à la présence de comportement qui favorisent l'autonomie. Du côté des facteurs étant néfaste pour le maintien de la passion, plusieurs furent mentionnés par les entraîneurs, mais aucun des propos tenus ne trouve soutien dans la littérature scientifique.

Implications théoriques, méthodologiques et pratiques

Dans un premier temps, la recherche actuelle possède certaines implications théoriques. Jusqu'à ce jour, aucune perception de la passion sportive de l'entraîneur n'avait été élaborée. De plus, cette perception invoque un aspect social de la passion qui n'avait pas encore été envisagé dans la définition de Vallerand (2012). Il s'agit du fait de vouloir redonner aux autres en s'impliquant davantage. Pour le reste, les données concernant le développement et le maintien de la passion ont mis en lumière des connaissances plus particulièrement spécifiques à la passion des entraîneurs universitaires. L'influence que peuvent avoir la relation athlète-entraîneur et les résultats sur la passion de l'entraîneur en est un exemple. Dans un deuxième temps, il peut être question d'implications méthodologiques. À l'aide des entrevues semi-dirigées, une saturation empirique des données a été obtenue. Le type d'analyse utilisée a permis aussi d'aller chercher le sens des propos tenus (pensées, sentiments et comportements). Cependant, ces mêmes propos, tenus par les participants de l'étude, manquaient de profondeur. Cet aspect peut être dû au fait que l'objet d'étude soit très abstrait ainsi qu'au manque d'expérience de l'auteur de cette recherche. Dans un dernier temps, sur le

plan des implications pratiques, cette étude a tenté d'approfondir les connaissances en lien avec la passion des entraîneurs. Ainsi, avoir recours à ces connaissances pourrait potentiellement permettre de créer un plan d'encadrement motivationnel chez les entraîneurs ce qui pourrait augmenter le niveau de passion de ces derniers.

Forces et limites de l'étude

L'étude actuelle possède certaines faiblesses, mais aussi certaines forces. Tout d'abord, une saturation empirique des données a été atteinte ce qui a pour effet d'assurer une certaine validité concernant les résultats de cette étude. Après six entrevues, la saturation avait déjà été atteinte. Cependant, pour s'assurer de cette saturation empirique, l'auteur a complété les dix entrevues. Dans un même ordre d'idées, rares sont les études qui se sont attardées à la passion sportive des entraîneurs universitaires. Donc, à sa façon, la présente recherche tente de contribuer à l'essor des nouvelles connaissances issues du domaine de la passion sportive. En étant exploratoire, la présente recherche est parmi les premières à tenter de sonder le terrain. De nouvelles connaissances intéressantes présentées en amont semblent donc découler de ladite étude. De plus, la triangulation qui fut effectuée auprès d'un expert externe et des entraîneurs participant à l'étude suite à l'analyse des résultats contribue aussi à la qualité de cette étude.

En ce qui a trait aux limites, durant la collecte des données, les participants avaient beaucoup de difficultés à exprimer le pourquoi et le comment des réponses qu'ils ont apportées. C'est la raison pour laquelle les explications des participants sont plus ou moins explicites, claires et profondes ce qui, par le fait même, rend difficile une exploration complète et détaillée du thème à l'étude. Il y avait donc parfois un manque de profondeur dans les propos. Cette lacune peut être due à la trop grande différence entre le nombre d'hommes et de femmes qui ont pris part à l'étude. La seule femme à avoir pris part à l'étude a eu tendance à élaborer davantage et plus en profondeur pour chacune des questions qui ont été posées par l'intervieweur comparativement aux hommes. Peut-être que le fait d'avoir eu un meilleur équilibre entre le nombre d'hommes et de femmes participants à l'étude aurait pu permettre une meilleure exploration en profondeur du concept à l'étude. Le manque de profondeur des résultats peut aussi être dû au fait que la passion soit, à la base, un concept très abstrait. Le manque de propos peut aussi être causé par la gêne des participants qui, à son tour, a pu être engendrée par le manque d'expérience de l'auteur qui était aussi intervieweur. Ce dernier a pour rôle de mettre les gens en confiance ce qui n'a peut-être pas été effectué de façon optimale. L'auteur a aussi omis d'aller chercher un niveau de détails plus élevé en lien avec de multiples concepts abordés par les entraîneurs

interviewés. La compréhension de ces concepts aurait dû être améliorée à l'aide de questions complémentaires.

Recherches futures

Sachant que peu d'études ont été faites sur les entraîneurs jusqu'à présent, il pourrait être intéressant d'en effectuer davantage afin de combler le manque de profondeur des informations obtenues sur le sujet. Il pourrait aussi être avantageux de clarifier quel impact pourrait avoir la passion d'un entraîneur sur les athlètes de son équipe. Une étude longitudinale pourrait permettre d'en apprendre davantage sur la passion sportive de l'entraîneur en permettant l'étude de l'évolution de la passion au fil du temps. Un autre type d'approche pourrait peut-être aussi aider à en comprendre davantage sur la passion sportive. Une étude quantitative pourrait peut-être permettre d'évaluer de façon plus précise les divers niveaux d'intensité de la passion qu'un individu pourrait posséder et quels seraient les principaux avantages et inconvénients pour chacun de ces niveaux. Ainsi, il pourrait peut-être être possible d'évaluer de façon plus spécifique les niveaux d'avancement du développement et du maintien de la passion chez les individus passionnés. Il serait aussi intéressant de savoir s'il existe certains stades de développement d'une passion.

Aujourd'hui, la passion sportive des entraîneurs s'avère être un concept encore peu exploré par le monde de la recherche. Malgré tout, après un coup d'œil, la passion, sujet abordé par l'humain depuis déjà plusieurs siècles, semble abriter de nombreux bénéfices. Qu'il soit question de musique, de travail, d'art ou, comme dans le cas présent, d'entraînement sportif, la passion pourrait peut-être avoir une influence majeure à jouer sur les divers aspects de la vie. En savoir un peu plus à son sujet pourrait peut-être permettre à la société actuelle de profiter de ces multiples avantages. Le temps pourra très certainement permettre aux chercheurs d'en apprendre plus encore sur la passion et les interactions qui lient celle-ci aux différents aspects de la vie humaine.

Bibliographie

- Adie, J. W. et Jowett, S. (2010). Meta-Perceptions of the Coach-Athlete Relationship, Achievement Goals, and Intrinsic Motivation Among Sport Participants. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(11), 2750-2773. doi:10.1111/j.1559-1816.2010.00679.x
- Akman, L. (2011). Méthodologie qualitative. Site télé-accessible à l'adresse <http://www.la-zone.ch/wp-content/uploads/TPMQ-notes-de-cours-2011-Leyla-Akman1.pdf>
- Balon, S., Lecoq, J. et Rimé, B. (2013). Passion and personality: Is passionate behaviour a function of personality? *European review of applied psychology*, 63(1), 59. doi: 10.1016/j.erap.2012.06.001
- Baribeau, C. (2005). L'instrumentation dans la collecte de données. *Recherches qualitatives – Hors série – numéro 2*. Actes du colloque Recherche qualitative : L'instrumentation dans la collecte des données. 98-114. http://revue.recherche-qualitative.qc.ca/hors_serie/hors_serie_v2/CBaribeau%20HS2-issn.pdf
- Blais, M. et Martineau, S. (2006). L'analyse inductive générale : description d'une démarche visant à donner un sens à des données brutes. *Recherches qualitatives*, 26(2), 1-18. <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue.html>
- Bonneville-Roussy, A., Lavigne, G. et Vallerand, R. J. (2010). When passion leads to excellence: The case of musicians. *Psychology of Music*, 39(1), 123-138. doi:10.1177/0305735609352441
- Burke, R. J. et Fiksenbaum, L. (2009). Work motivations, work outcomes and health: Passion versus addiction. *Journal of Business Ethics*, 84(2), 257-263.
- Burke, S. M., Sabiston, C. M. et Vallerand, R. J. (2012). Passion in breast cancer survivors: Examining links to emotional well-being. *Journal of Health Psychology*, 17(8), 1161-1175. doi:10.1177/1359105311429202
- Carboneau, N., Vallerand, R. J., Fernet, C. et Guay, F. (2008). The Role of Passion for Teaching in Intrapersonal and Interpersonal Outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 100(4), 977-987.
- Cardon, M. S. (2008). Is passion contagious? The transference of entrepreneurial passion to employees. *Human Resource Management Review*, 18(2), 77-86. doi:10.1016/j.hrmr.2008.04.001
- Cohen, D. et Crabtree, B. (2008). Interviewing. Site télé-accessible à l'adresse <http://www.qualres.org/HomeUnst-3630.html>
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Deslauriers, J.-P. (1991). *Recherche qualitative : guide pratique*. Montréal : McGraw-Hill.

Direction de l'information légale et administrative. (2011). Les sondages d'opinion. Site télé-accessible à l'adresse <http://www.vie-publique.fr/actualite/faq-citoyens/sondages-opinion/>

Donahue, E. G., Rip, B. et Vallerand, R. J. (2009). When winning is everything: On passion, identity, and aggression in sport. *Psychology of Sport & Exercise*, 10(5), 526-534. doi:10.1016/j.psychsport.2009.02.002

Ericsson, K. A., Krampe, R. Th., & Tesch-Roemer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100, 363-406.

Fisher, G.-N. (2013). *Psychologie du cancer: Un autre regard sur la maladie et la guérison*. Paris: Odile Jacob.

Forest, J., Mageau, G. A., Sarrazin, C. et Morin, E. M. (2010). "Work is my passion": The different affective, behavioral, and cognitive consequences of harmonious and obsessive passion toward work. *Canadian Journal of Administrative Sciences*, 28(1), 27-40. doi:10.1002/cjas.170

Gagné, M. et Deci, E.L. (2005). Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 26(4), 331–362. doi:10.1002/job.322

Gaudreau, L. (2011). Guide pratique pour créer et évaluer une recherche scientifique en éducation. Montréal : Guérin.

Groupe consultatif interagences en éthique de la recherche. (2010). Énoncé de politique des trois Conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains. Site télé-accessible à l'adresse http://www.ethics.gc.ca/pdf/fra/eptc2/EPTC_2_FINAL_Eng.pdf

Guay, F., Boggiano, A. K. et Vallerand, R. J. (2001). Autonomy support, motivation and perceived competence: Conceptual and empirical linkages. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27(6), 643-650. doi:10.1177/0146167201276001

Horn, T. S. (2002). Coaching effectiveness in the sport domain. Dans T. S. Horn (éd.), *Advances in sport psychology* (pp. 309-354). Champaign, IL: Human Kinetics.

Inuk de l'UQAC. (2013). Équipes. Site télé-accessible à l'adresse <http://inuk.uqac.ca/equipes/index.php>

Lafrenière, M. A. K., Bélanger, J. J., Sedikides, C. et Vallerand, R. J. (2011). Self-esteem and passion for activities. *Personality and Individual Differences*, 51(4), 541-544. doi:10.1016/j.paid.2011.04.017

Lafrenière, M. A. K., Jowett, S., Vallerand, R. J., Donahue, E. et Lormier, R. (2008). Passion in sport: On the quality of the coach-athlete relationship. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30(5), 541-560.

Lafreniere, M. A. K., Jowett, S., Vallerand, R. J. et Carboneau, N. (2011). Passion for coaching and the quality of the coach-athlete relationship: The mediating role of coaching behaviors. *Psychology of sport and exercise*, 12(2), 144-152. doi:10.1016/j.psychsport.2010.08.002

Lafrenière, M. A. K., St-Louis, A., Vallerand, R. J. et Donahue, E. G. (2012). On the Relation between Performance and Life Satisfaction: The Moderating Role of Passion. *Self and Identity*, 11(4), 516-530. doi:10.1080/15298868.2011.616000

Lafrenière, M. A. K., Vallerand, R. J. et Sedikides, C. (2012). On the Relation between Self-enhancement and Life Satisfaction: The Moderating Role of Passion. *Self and Identity*, 1-13. doi:10.1080/15298868.2012.713558

Lecoq, J. et Rimé, B. (2009). Les passions : aspects émotionnels et sociaux. *Revue europeenne de psychologie appliquée*, 59(3), 197-209. doi:10.1016/j.erap.2009.04.002

L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu : Méthode GPS et concept de soi*. Québec, CA : Les Presses de l'Université du Québec.

Le Petit Larousse Illustré. (2006). *Passion*. Paris: Cedex.

Mageau, G. A. et Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: A motivational model. *Journal of Sports Sciences*, 21(11), 883-904. doi:10.1080/0264041031000140374

Mageau, G.A., Vallerand, R.J., Charest, J., Salvy, S.-J., Lacaille, N., Bouffard, T., & Koestner, R. (2009). On the development of harmonious and obsessive passion: The role of autonomy support, activity specialization, and identification with the activity. *Journal of Personality*, 77(3), 601-645 doi:10.1111/j.1467-6494.2009.00559.x

Mallett, C. et Hanrahan, S. (2004). Elite athletes: Why does the fire burn so brightly? *Psychology of Sport and Exercise*, 5(2), 183-200. doi:10.1016/S1469-0292(02)00043-2

Martineau, S. (2007). L'éthique en recherche qualitative : quelques pistes de réflexion. *Recherches qualitatives- Hors série- numéro 5. Actes du colloque Recherche qualitative : les questions de l'heure*. 70-81. <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue.html>

Mayer, R. et Saint-Jacques, M.-C. (2000). L'entrevue de recherche, dans R. Mayer, F. Ouellet, M.-C. Saint-Jacques, D. Turcotte et al., *Méthodes de recherche en intervention sociale*. Montréal : Gaëtan Morin éditeur, 115-133

Miron, J.-M. et Dragon, J.-F. (2007). La recherche qualitative assistée par ordinateur pour les budgets minceurs, est-ce possible? *Recherches Qualitatives*, 27(2), 152-175. <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/Revue.html>

Murray, M. C. et Mann, B. L. (2001). Leadership effectiveness. Dans J. M. Williams (éd.), *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (4e éd., pp. 106-131). Palo Alto, CA: Mayfield.

Ntoumanis, N. et Biddle, S. J. H. (1999). A review of motivational climate in physical activity. *Journal of Sports Sciences*, 17(8), 643-665. doi: 10.1080/026404199365678

Pires, A. (1997). Échantillonnage et recherche qualitative: essai théorique et méthodologique. Site télé-accessible à l'adresse http://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fclassiques.uqac.ca%2Fcontemporains%2Fpires_alvaro%2Fechantillonnage_recherche_qualitative%2Fechantillon_recherche_qual.doc&ei=KFLuUzOKYb_yQSD8YLACg&usg=AFQjCNF9NVvTDtlI2H9jtfd3zhu4jUPA&sig2=ElZxvZW82X8m4TdhGW283A

Philippe, F. L., Vallerand, R. J., Andrianarisoa, J. et Brunel, P. (2009). Passion in referees: Examining their affective and cognitive experiences in sport situations. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31(1), 1-21.

Philippe, F. L., Vallerand, R. J., Houlfort, N., Lavigne, G. L. et Donahue, E. G. (2010). Passion for an activity and quality of interpersonal relationships: The mediating role of emotions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98(6), 917-932.

Rampa, S. H. (2012). Passion for Teaching: A Qualitative Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 1281-1285. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.812

Reeve, J., Bolt, E. et Cai, Y. (1999). Autonomy-supportive teachers. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 537-548.

Rip, B., Vallerand, R. J. et Lafrenière, M. A. K. (2012). Passion for a Cause, Passion for a Creed: On Ideological Passion, Identity Threat, and Extremism. *Journal of Personality*, 80(3), 573-602. doi:10.1111/j.1467-6494.2011.00743.x

Rousseau, F. L. et Vallerand, R. J. (2008). An examination of the relationship between passion and subjective well-being in older adults. *International Journal of Aging and Human Development*, 66(3), 195-211. doi:10.2190/AG.66.3.b

Ryan R.M. et Deci, E.L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67. doi:10.1006/ceps.1999.1020

Ryan R.M. et Deci, E.L. (2007). Active human nature: Self-determination theory and the promotion and maintenance of sport, exercise, and health. Dans M. S. D. Hagger et N. L. D. Chatzisarantis (éds.), *Intrinsic motivation and self-determination theory in exercise and sport* (pp.8). Champaign IL: Human Kinetics.

Savoie-Zajc, L. (2000). L'analyse de données qualitatives : pratiques traditionnelles et assistée par le logiciel NUD*IST. *Recherches qualitatives*, 21, 99-123.

Savoie-Zajc, L. (2004). La recherche qualitative/interprétative en éducation, dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (éds.), *La recherche en éducation: étapes et approches*. Sherbrooke : Éditions du CRP. 123-150

Savoie-Zajc, L. (2007). Comment peut-on construire un échantillonnage scientifiquement valide? *Recherches qualitatives- Hors série- numéro 5*. Actes du colloque Recherche qualitative : les questions de l'heure. 99-111. Site télé-accessible à l'adresse <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue.html>

Savoie-Zajc, L. (2009). L'entrevue semi-dirigée, dans B. Gauthier (éds.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, 5^e édition. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 337-360

Sié, L. et Yakhlef A. (2009). Passion and expertise knowledge transfer. *Emerald Group Publishing Limited Journal of Knowledge Management*, 13(4), 175-186. doi:10.1108/13673270910971914

Vallerand, R. J. (2007). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation for sport and physical activity. Dans M. S. D. Hagger et N. L. D. Chatzisarantis (éds.), *Intrinsic motivation and self-determination theory in exercise and sport* (pp.255–279). Champaign IL: Human Kinetics.

Vallerand, R. J. (2008). On the Psychology of Passion. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*. 49(1), 1-13.

Vallerand, R. J. (2012). The Dualistic Model of Passion in Sport and Exercise. Dans G. C. Roberts et D. C. Treasure (éds.), *Advances in motivation in sport and exercise* (3^e éd, pp. 169-206). Champaign, IL: Human Kinetics.

Vallerand, R.J., Blanchard, C.M., Mageau, G.A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., Gagne, M. et Marsolais, J. (2003). Les passions de l'âme: on obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(4), 756–767.

Vallerand, R. J., Mageau, G. A., Elliot, A. J., Dumais, A., Demers, M. A. et Rousseau, F. (2008). Passion and performance attainment in sport. *Psychology of Sport & Exercise*, 9(3), 373-392. doi:10.1016/j.psychsport.2007.05.003

Vallerand, R. J., Rousseau, F., Gouzet, M., Dumais, A., Grenier, S. et Blanchard, C. (2006). Passion in sport: A look at determinants and affective experiences. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28(4), 454-478.

Xanthopoulou, D., Bakker, A. B., Ilies, R., Forest, J., Mageau, G. A., Crevier-Braud, L., Bergeron, É., Dubreuil, P. et Lavigne, G. L. (2012). Harmonious passion as an explanation of the relation between signature strengths' use and well-being at work: Test of an intervention program. *Human Relations*, 65(9), 1233-1252. doi:10.1177/0018726711433134

Annexe A : Guide d'entrevue qualitative

Ce guide d'entrevue a pour objectif d'analyser les divers aspects de l'entraîneur qui pourraient avoir un lien avec le concept de la passion afin de mieux comprendre ce même concept.

Ce guide s'inspire, entre autres, de l'étude de Vallerand et al. (2003) qui a traité des fondements du concept de la passion.

Définition

1. Comment qualifiez-vous le niveau de passion que vous possédez en lien avec l'enseignement de la pratique de votre sport?
2. Quelles sont les caractéristiques d'un entraîneur passionné?
3. Dans vos mots, pourriez-vous définir ce qu'est la passion sportive chez un entraîneur?

Développement

4. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous êtes devenu entraîneur?
5. Comment se développe la passion sportive pour un entraîneur?
6. Quels sont les éléments qui peuvent favoriser le développement de la passion sportive chez l'entraîneur?
7. Quels sont les éléments qui peuvent nuire au développement de la passion sportive chez l'entraîneur?
8. Quelle influence votre environnement a-t-il eu sur le développement de votre passion sportive (famille, parents, amis, modèles)?

Maintien

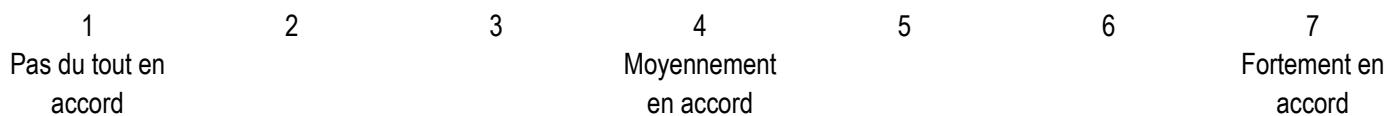
9. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous êtes encore aujourd'hui entraîneur?
10. Comment se maintient la passion sportive d'un entraîneur?
11. Quels sont les éléments qui peuvent favoriser le maintien de la passion sportive chez l'entraîneur?
12. Quels sont les éléments qui peuvent nuire au maintien de la passion sportive chez l'entraîneur?

13. Quels sont les bienfaits qui découlent du fait d'être passionné pour votre sport?
14. Quels sont les inconvénients qui découlent du fait d'être passionné pour votre sport?
15. Comment envisagez-vous la poursuite de votre carrière d'entraîneur?

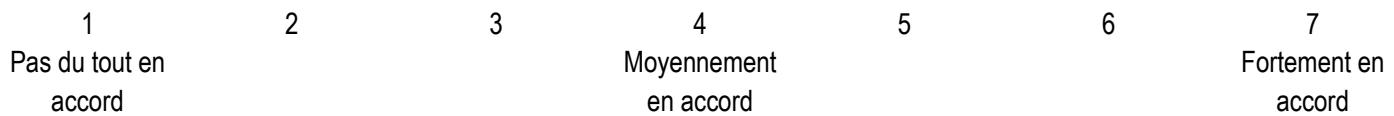
6. Quels sont vos trois principaux objectifs en vue de la prochaine saison sportive?

7. En moyenne, combien d'heures consacrez-vous à votre profession d'entraîneur par semaine? _____ heures

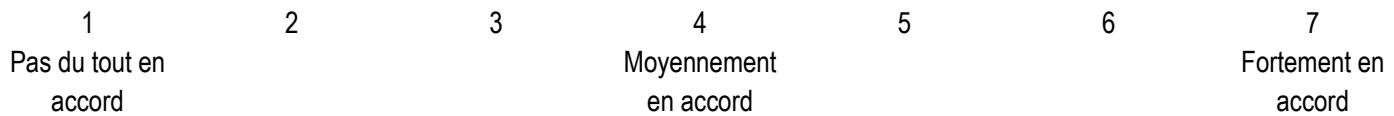
8. Vous avez l'intention de pratiquer votre sport encore plusieurs années.



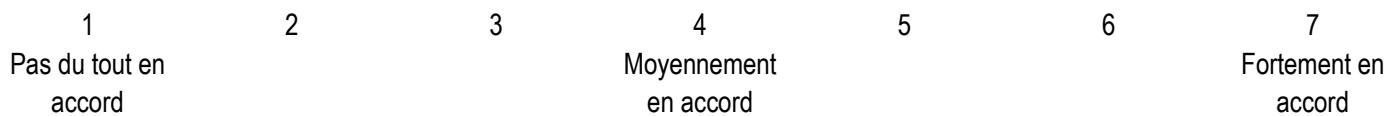
9. Vous avez l'intention d'exercer la profession d'entraîneur pendant encore plusieurs années.



10. Votre niveau d'efficacité par rapport à votre profession d'entraîneur est plus élevé comparativement à ceux des autres professions exercées.



11. Vous accordez plus d'importance à la pratique de votre sport qu'à votre métier d'entraîneur.



12. Hors-saison, combien d'heures par semaine en moyenne consacrez-vous à la préparation de l'entraînement en vue de la prochaine saison ?

13. Pendant la saison, combien d'heures par semaine en moyenne consacrez-vous à la pratique de votre sport?

14. Pendant la saison, combien d'heures par semaine en moyenne consacrez-vous à votre profession d'entraîneur?

15. Pendant l'année, combien d'heures par semaine en moyenne consacrez-vous aux autres emplois exercés?

16. Est-ce que vous pouvez placer ces activités en ordre de priorité, 1 étant la plus importante et 9 la moins importante ?

- | | | |
|----|-----------------------------------|-------|
| a. | Mes amis | _____ |
| b. | Ma famille | _____ |
| c. | Mes loisirs (autre que mon sport) | _____ |
| d. | La pratique de mon sport | _____ |
| e. | Vie de couple | _____ |
| f. | Travailler (autre que mon sport) | _____ |
| g. | Exercer le métier d'entraîneur | _____ |
| h. | Autre. Spécifiez : _____ | _____ |

17. Sur une échelle de 1 à 7, quelle est la proportion de vos relations sociales qui sont reliées au monde du sport?

1	2	3	4	5	6	7
Aucun						Tous

18. Sur une échelle de 1 à 7, quelle est la proportion de vos discussions qui sont reliées à votre sport?

1	2	3	4	5	6	7
Aucune						Toutes

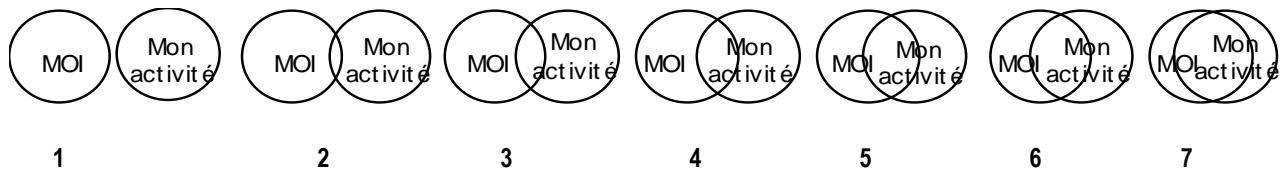
19. Sur une échelle de 1 à 7, quelle proportion du temps passez-vous à écouter des programmes télévisés en lien avec votre sport ?



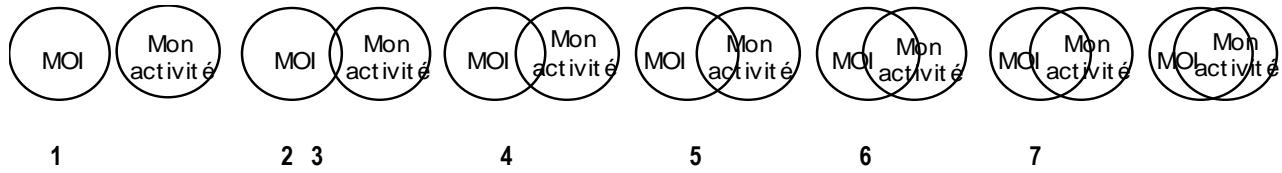
20. Sur une échelle de 1 à 7, quelle est la proportion de vos lectures qui sont reliées à votre sport (techniques, tactiques, biographies, etc.) ?



21. Encerrez le dessin qui représente le mieux la relation entre vous et la pratique de votre sport.



22. Encerrez le dessin qui représente le mieux la relation entre vous et vos activités et tâches en lien avec votre profession d'entraîneur.



MERCI DE VOTRE COLLABORATION !

Annexe C : Entrevue avec les entraîneurs

Durée : environ 45 à 60 minutes

Étapes :

- Accueil et présentations.
- Description du déroulement de l'entrevue
- Formulaire d'information et de consentement
- Formulaire sociodémographique
- Quelques explications de départ
 - Durée, confidentialité, droit d'arrêt de l'entrevue à tout moment, objectifs de l'étude, aucune bonne ou mauvaise réponse, avantages et risques potentiels découlant de la participation
- Vérifier l'accord à la participation
- Demande d'autorisation pour l'enregistrement audio de l'entrevue
- Questions de la part de l'interviewé s'il y a lieu
- Début de l'enregistrement
- À mentionner en premier :
 - Nom
 - Endroit
 - Date
 - Heure du début de l'enregistrement
- Début du questionnaire de l'entrevue
- Formuler des sous-questions pour approfondir les réponses
- Suite au questionnaire, demander :
 - Si l'interviewé croit avoir d'autres informations à ajouter en lien avec l'objet d'étude
 - L'appréciation du participant par rapport à l'entrevue
 - Au participant si celui-ci possède certaines interrogations
- Fin de l'enregistrement
- Remercier pour la participation
- Fin de la rencontre
- Prise de notes (difficultés, réflexions personnelles, observations, intuitions, émotions et réactions de l'intervieweur)

Annexe D : Formulaire de consentement



Formulaire d'information et de consentement concernant la participation des entraîneurs des Inuk à un projet de recherche sur la passion sportive

La passion sportive des entraîneurs des Inuk.

Samuel Lemieux, Étudiant à la Maîtrise en Médecine Expérimentale
Jacques Plouffe, Ph.D. Professeur en kinésiologie
Département des sciences de la santé
Université du Québec à Chicoutimi

Madame, Monsieur,

Nous souhaitons vous inviter à prendre part à la recherche portant sur la passion sportive des entraîneurs des Inuk de l'Université du Québec à Chicoutimi. Ce projet est supervisé par un kinésiologue étudiant à la Maîtrise en Médecine Expérimentale ainsi que par un professeur du département des sciences de la santé de l'UQAC. Avant de confirmer votre participation à l'étude et d'effectuer la signature du présent formulaire d'information et de consentement, prenez le temps d'effectuer une lecture, d'assurer votre compréhension et de tenir compte des renseignements qui suivront.

Il est possible que, durant la lecture de ce formulaire, vous ne connaissiez pas la signification de certains termes. N'hésitez pas à poser les questions que vous considérez comme étant pertinentes aux chercheurs responsables du projet. Suite à la demande, les chercheurs pourront vous donner les précisions nécessaires afin de clarifier le tout.

Description de la recherche

L'objectif principal de cette recherche consiste à améliorer la compréhension du phénomène de la passion sportive chez les entraîneurs et, de façon plus spécifique, chez les entraîneurs s'exerçant pour l'organisation des Inuk. Peu d'études ont tenté d'explorer le concept de la passion. Nous souhaitons donc améliorer la compréhension de ce phénomène qu'est la passion sportive en tentant d'en savoir davantage sur la façon dont elle est décrite et sur les processus qui permettent de la développer ainsi que de la maintenir chez les entraîneurs.

Objectifs spécifiques de cette étude

De manière plus spécifique, la présente recherche a donc ciblé l'étude 1) de la description de la passion sportive chez les entraîneurs, 2) des facteurs permettant le développement de ladite passion sportive chez les entraîneurs et 3) des facteurs permettant de maintenir cette même passion sportive chez les entraîneurs.

Déroulement de l'étude

Votre rôle, si vous l'acceptez, consistera à participer à une entrevue individuelle de type semi-structuré durant laquelle le chercheur vous posera certaines questions portant de façon majoritaire sur les expériences vécues en tant qu'entraîneur sportif qui auraient pu influencer votre niveau de passion. Préalablement à l'entrevue, un questionnaire sociodémographique vous sera distribué. Les entrevues en question auront lieu à l'UQAC.

Risques, avantages et inconvénients de l'étude

L'étude en question ne comporte aucun risque ou désavantage prévisible mis à part le fait d'avoir à disposer du temps nécessaire pour remplir le questionnaire et passer l'entrevue. À l'opposé, il est possible que vous bénéficiez de cette participation à la recherche en question en apprenant à vous connaître un peu mieux suite aux questions qui vous seront posées. Quoi qu'il en soit, il est certain que les conclusions tirées suite à l'analyse des données contribueront à l'avancement du monde des connaissances dans les domaines en lien avec cette étude.

Confidentialité des données

Afin d'éviter la possibilité d'identifier les individus ayant participé à la recherche, les données récoltées, que ce soit sous forme de séquences audio, de questionnaires ou de verbatim, seront utilisées de façon **complètement confidentielle**. Afin d'assurer cette confidentialité, les noms des candidats seront remplacés par des codes numériques afin de rendre impossible l'identification des participants ou même l'association des réponses à ces derniers. Les tendances générales de l'étude seront diffusées dans le cadre de colloques scientifiques, d'articles scientifiques et dans le cadre d'un mémoire de maîtrise. Les données seront préservées sous clé au bureau du directeur de recherche pour les 7 prochaines années et seront détruites par la suite. D'ici la fin de cette période de temps, seuls les chercheurs responsables auront droit d'accès à ces mêmes données.

Droit de retrait et participation volontaire

Votre participation au projet de recherche est strictement volontaire. En tout temps, vous demeurez libre de refuser de participer à l'étude et vous n'avez pas l'obligation de répondre à la totalité des questions qui vous seront posées si vous préférez en éviter. À tout moment, il vous sera aussi possible de mettre fin à votre participation sans devoir fournir une quelconque raison et sans que préjudices ne soient engendrés. Si cela venait à arriver, il y aura destruction des données fournies.

Indemnité compensatoire

Aucune compensation monétaire ou rémunération ne vous sera proposée. Cependant, les résultats de l'étude pourront vous être divulgués à l'oral si vous le désirez.

Personnes ressources

Au cas où vous auriez des questions concernant la présente étude, s.v.p. n'hésitez pas à entrer en communication avec les responsables de la recherche grâce aux coordonnées suivantes.

Jacques Plouffe Ph.D. et Samuel Lemieux
UQAC
555 boulevard de l'Université
Chicoutimi, Québec
G7H 2B1
Tél. : 418-545-5011 poste 4215
Courriel : jacques.plouffe@uqac.ca

Consentement

J'ai lu et compris le document d'information concernant le projet portant sur la passion sportive des entraîneurs. J'ai compris les risques, bienfaits et conditions de ma participation. J'ai reçu des clarifications aux questions que je me demandais par rapport au projet. J'accepte donc librement de participer à la présente recherche.

Acceptez-vous que les données récoltées à partir de la présente étude soient réutilisées pour d'autres recherches si cela s'avère être pertinent?

J'accepte

Je refuse

Nom du participant : _____

Signature : _____ Date : _____

Nom du chercheur : _____

Signature : _____ Date : _____

**S.V.P., signez les deux copies.
Gardez une copie et transmettez l'autre au responsable**

Annexe E : Certificat éthique

<p>UQAC Comité d'éthique de la recherche Université du Québec à Chicoutimi</p> <p>APPROBATION ÉTHIQUE</p> <p>Dans le cadre de l'<i>Énoncé de politique des trois conseils : éthique de la recherche avec des êtres humains</i> 2 et conformément au mandat qui lui a été confié par la résolution CAD-7183 du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Chicoutimi, approuvant la <i>Politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains</i> de l'UQAC, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Chicoutimi, à l'unanimité, délivre la présente approbation éthique puisque le projet de recherche mentionné ci-dessous rencontre les exigences en matière éthique et remplit les conditions d'approbation dudit Comité.</p> <p>Responsable(s) du projet de recherche : <i>Monsieur Samuel Lemieux</i> <i>Etudiant, Maîtrise en médecine expérimentale,</i> <i>UQAC</i></p> <p>Direction de recherche : <i>Monsieur Jacques Plouffe</i> <i>Directeur de recherche, DSS, UQAC</i></p> <p>Projet de recherche intitulé : <i>La passion sportive chez les entraîneurs.</i></p> <p>No référence : 602.413.01</p> <p>La présente est valide jusqu'au 31 juillet 2014.</p> <p>Rapport de statut attendu pour le 1^{er} juillet 2014.</p> <p>N.B. le rapport de statut est disponible à partir du lien suivant : http://www.uqac.ca/recherche/cer/prolongation.php</p> <p>Date d'émission initiale de l'approbation : <i>5 février 2014</i></p> <p>Date(s) de renouvellement de l'approbation :</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Fait à Ville de Saguenay, le 5 février 2014</p> <p style="text-align: right;">Nicole Huybens, Présidente, Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains</p> <p>Université du Québec à Chicoutimi • 555, boulevard de l'Université • Chicoutimi (Québec) G7H 2B1 CANADA</p> <p style="text-align: right;">UQAC.40</p>
--