



CONGRÈS
DE L'ACFAS

Du 9 au 13 mai 2016

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

POINTS
DE
RENCONTRE

La lecture interactive : un moyen de développer la théorie
de l'esprit et le discours narratif avec un enfant autiste

Marie-Pierre Baron & Hélène Makdissi

Université du Québec à Chicoutimi

Université Laval



Problématique

Problématique

Trouble du spectre de l'autisme

- Atteinte à la communication verbale et non verbale (American Psychiatric Association, 2013)
- Difficultés scolaires en ce qui a trait à la communication verbale et écrite (MELS, 2007)

Interventions dispensées

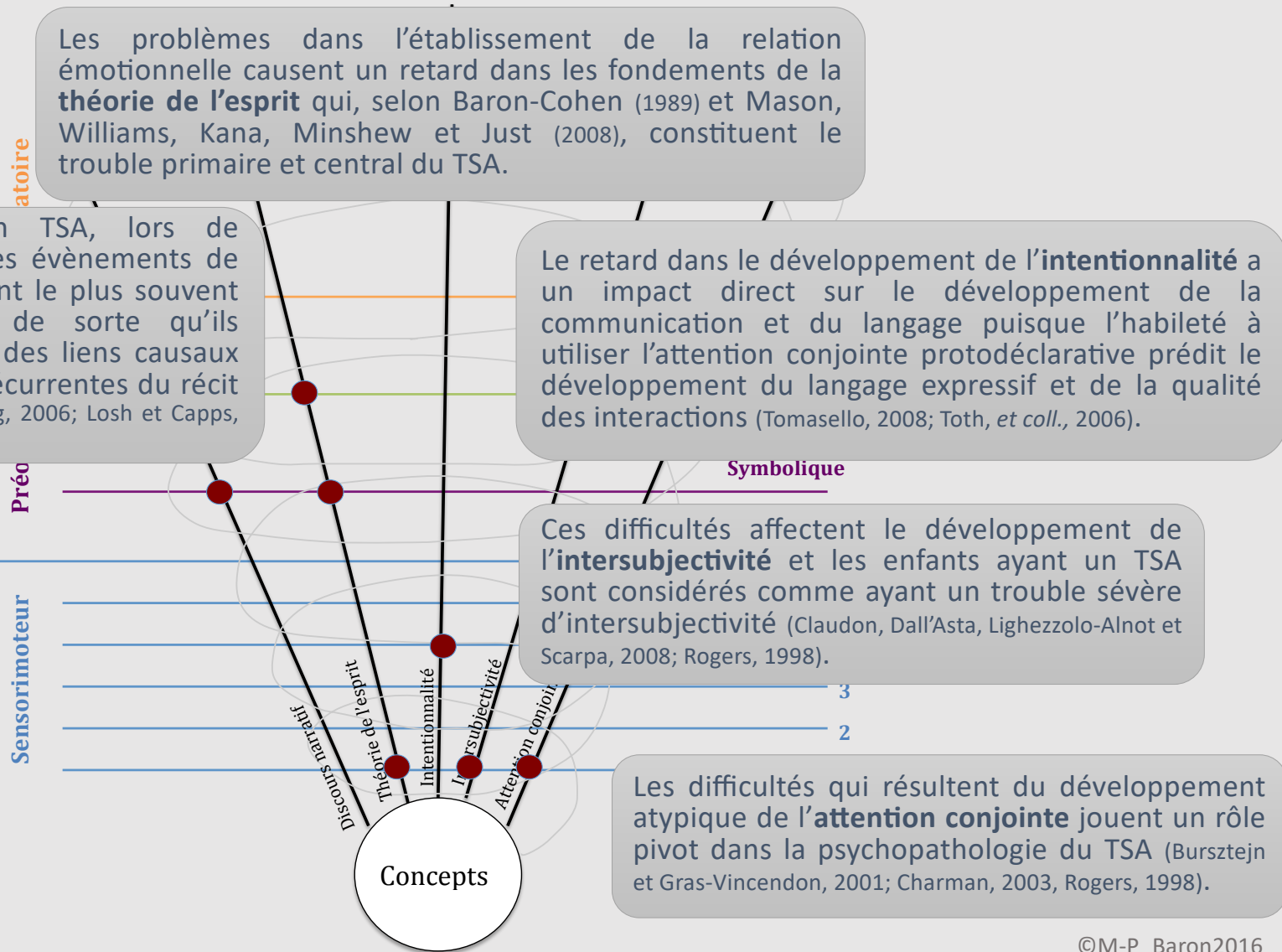
- Paradigme behavioriste
- Paradigme développemental



Quoique dispensées dans les milieux scolaires, ces méthodes d'intervention ne tiennent pas ou peu compte des apprentissages académiques.



Cadre théorique



Si la reconnaissance des émotions est le moteur du développement des relations causales chez l'enfant tout-venant (Makdissi *et coll.*, 2008) et si le développement de la théorie de l'esprit demeure différent chez l'enfant ayant un TSA, il est possible d'affirmer que les difficultés à se représenter la structure causale d'un récit sont liées au développement de la théorie de l'esprit et de la communication.

L'intervention en lecture interactive

- Interaction entre l'adulte et l'enfant
 - L'adulte questionne l'enfant sur la macrostructure du récit
 - Identification des composantes récurrentes (discours narratif)
 - Identification des états internes (théorie de l'esprit)
 - Organisation des connaissances
 - Organisation du discours narratif
- L'adulte, par le dialogue, favorise l'expression des relations causales
(Makdissi et Boisclair, 2006; Makdissi *et coll.*, 2010).
- Pour l'enfant, les tâches de non lecture permettent d'aller plus loin
(Dougherty Stahl, 2014).
- Pour l'enfant, le questionnement de l'adulte permet de connecter entre elles les parties du texte et les connaissances sur le monde
(Kendeou, VandenBroeck, Helder et Karlsson, 2014).



Objectif

Objectifs

Démontrer l'importance et la portée d'interventions intensives faites en interaction et en intersubjectivité avec une enfant ayant un TSA autour d'un objet complexe qu'est l'album de la littérature jeunesse, et ce, en décrivant les interventions de l'adulte et la progression développementale de l'enfant en cours d'intervention au regard du développement du discours narratif et de la théorie de l'esprit.

1. Décrire et analyser l'intervention en lecture interactive et la progression de l'enfant en ce qui a trait au développement de la **structure narrative**.
2. Décrire et analyser l'intervention en lecture interactive et la progression de l'enfant en ce qui a trait au développement de la **théorie de l'esprit**.



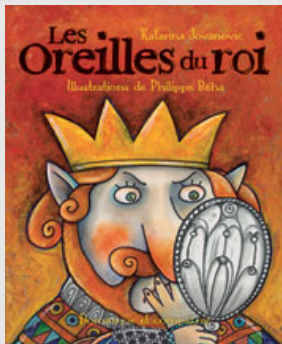
Méthodologie

La collecte de données

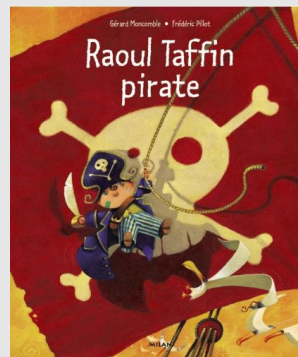
- **Étude de cas** (Gagnon, 2012; Mucchielli, 2009; Poisson, 1991; Van der Maren, 2003)
 - Enfant ayant un TSA de 11 ans
 - Âge développemental de 3 ans
- **Collecte de données**
 - Dix mois d'intervention (de septembre 2011 à juin 2012)
 - École à la maison: 5 demi-journées par semaine
 - Milieu de vie de l'enfant (Paillé et Mucchielli, 2012)
 - Permet d'analyser le contexte (Miles et Huberman, 2003)
- **Cent-cinq lectures interactives**
 - Quarante-six récits différents

Données d'analyse

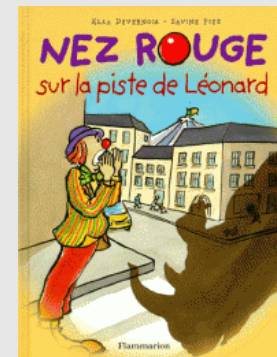
Trois lectures sélectionnées



10 novembre 2011
Les oreilles du roi
(Jovanovic et Beha, 2011)



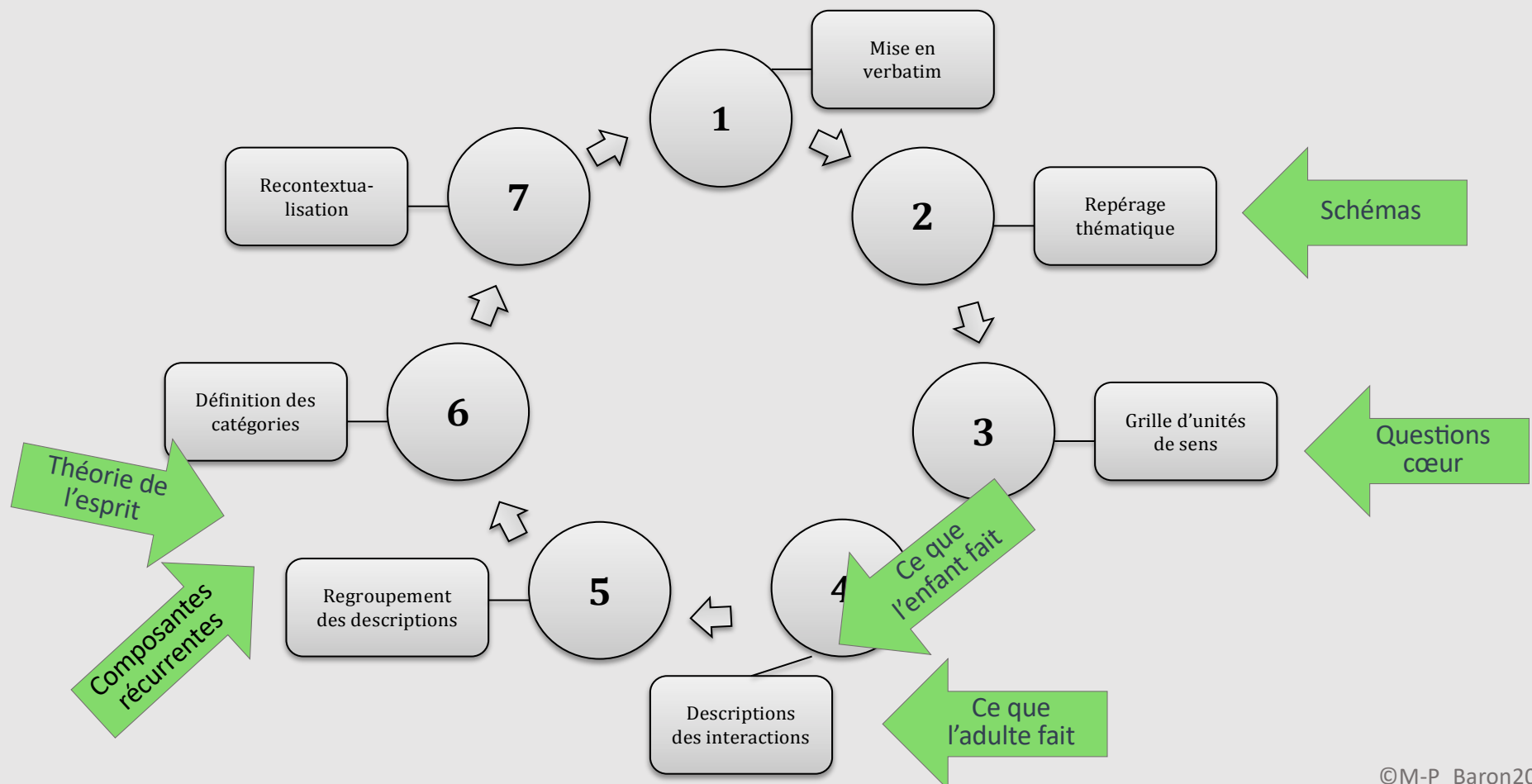
4 avril 2012
Raoul Taffin pirate
(Moncomble et Pilot, 2001)



6 juin 2012
Nez-Rouge sur la piste de
Léonard (Davenois et
Pied, 1999)

Processus inductif de production de catégories

(Fourez, 2004; Gagnon, 2012; Paillé et Mucchielli, 2012)



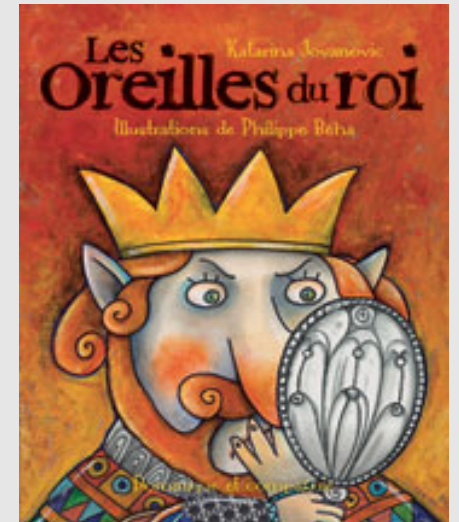


Analyse de l'objet

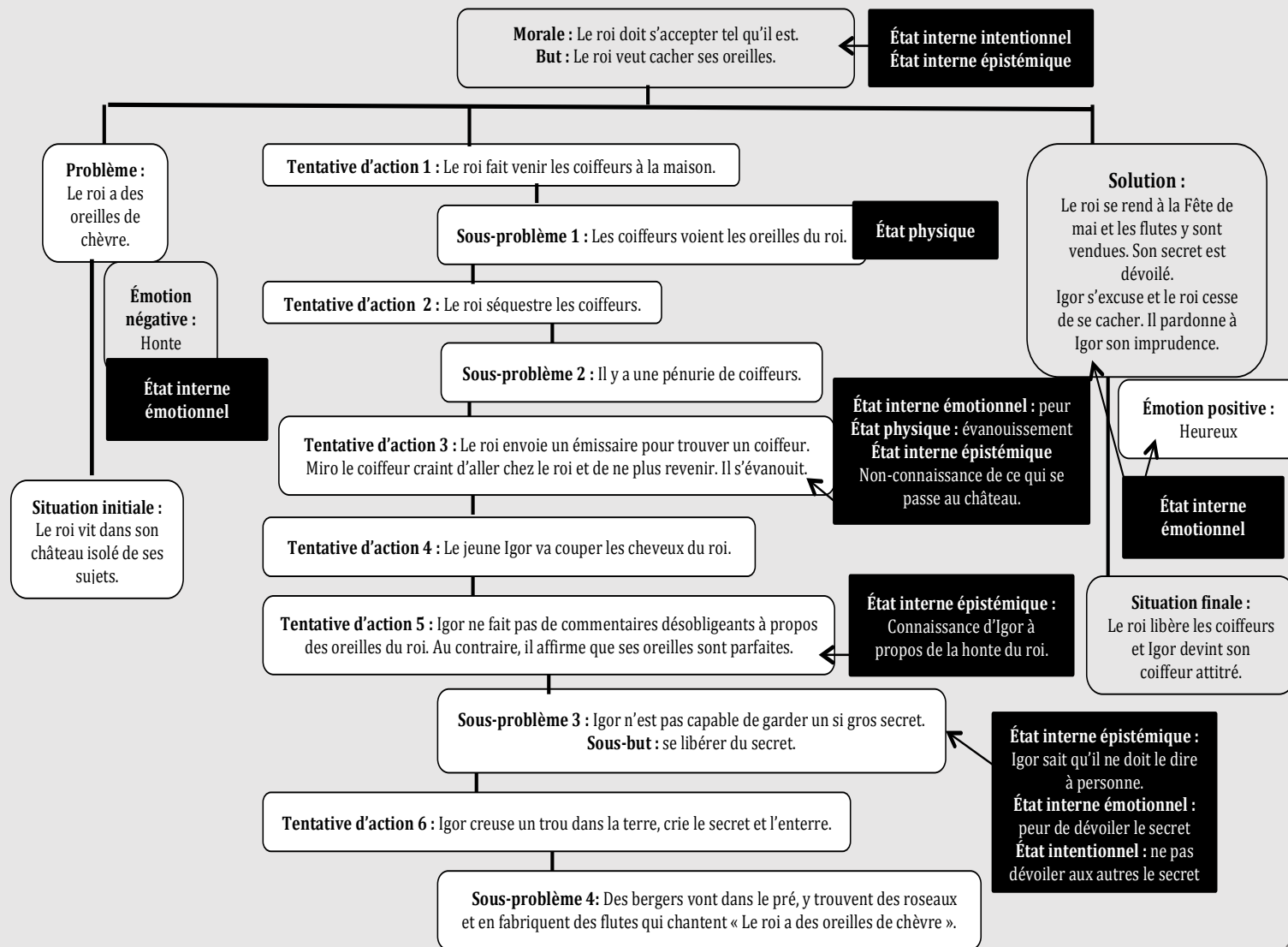
Les oreilles du roi

Analyse structurale du livre

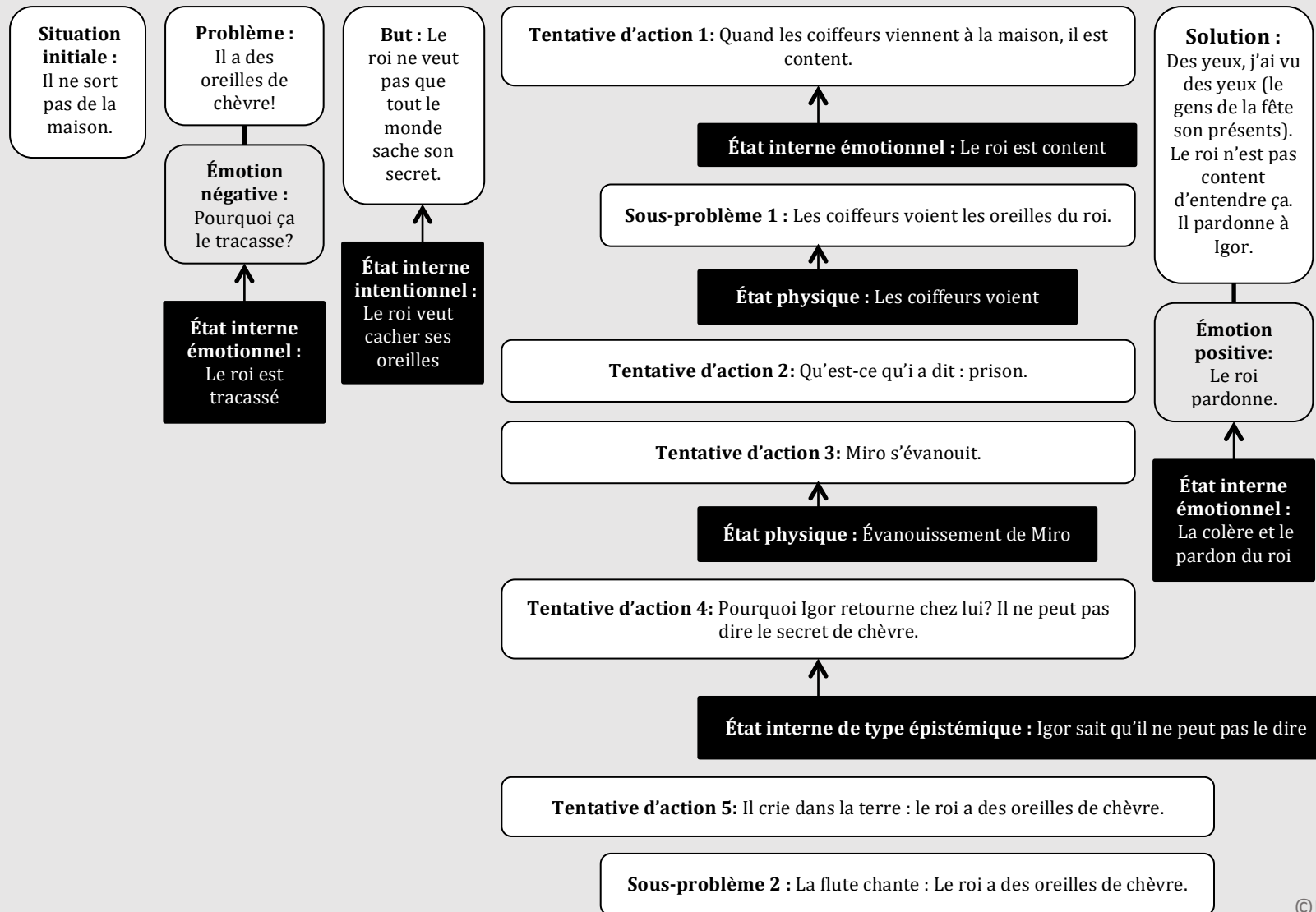
Analyse de la compréhension de l'enfant



Les oreilles du roi: Analyse structurale du récit



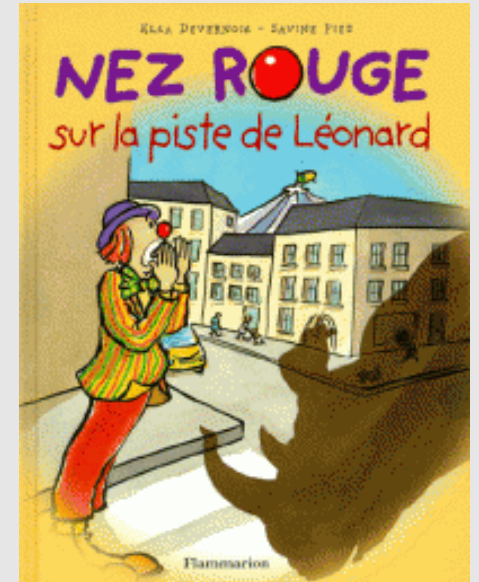
Les oreilles du roi: La compréhension de l'enfant



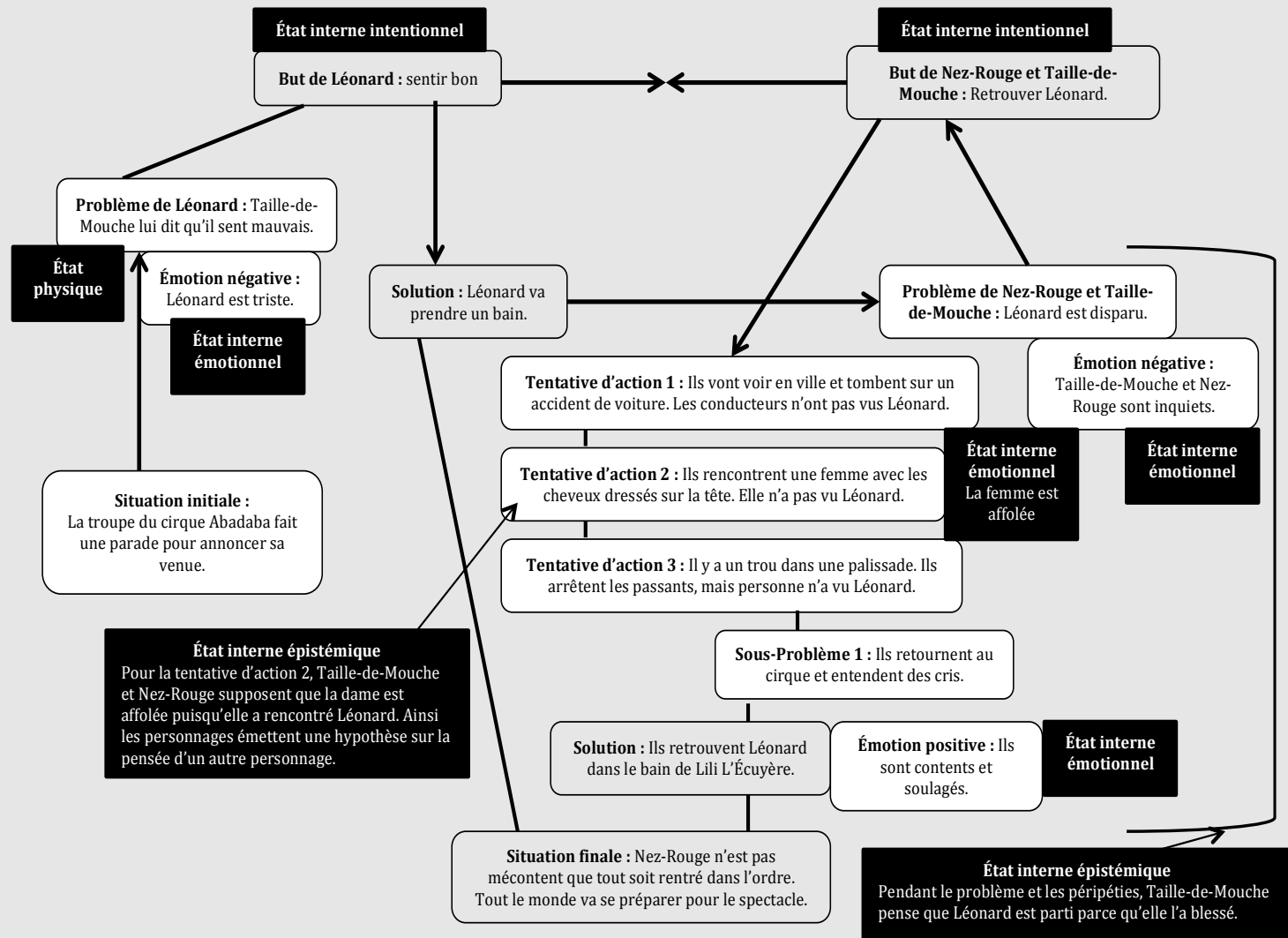
Nez-Rouge sur la piste de Léonard

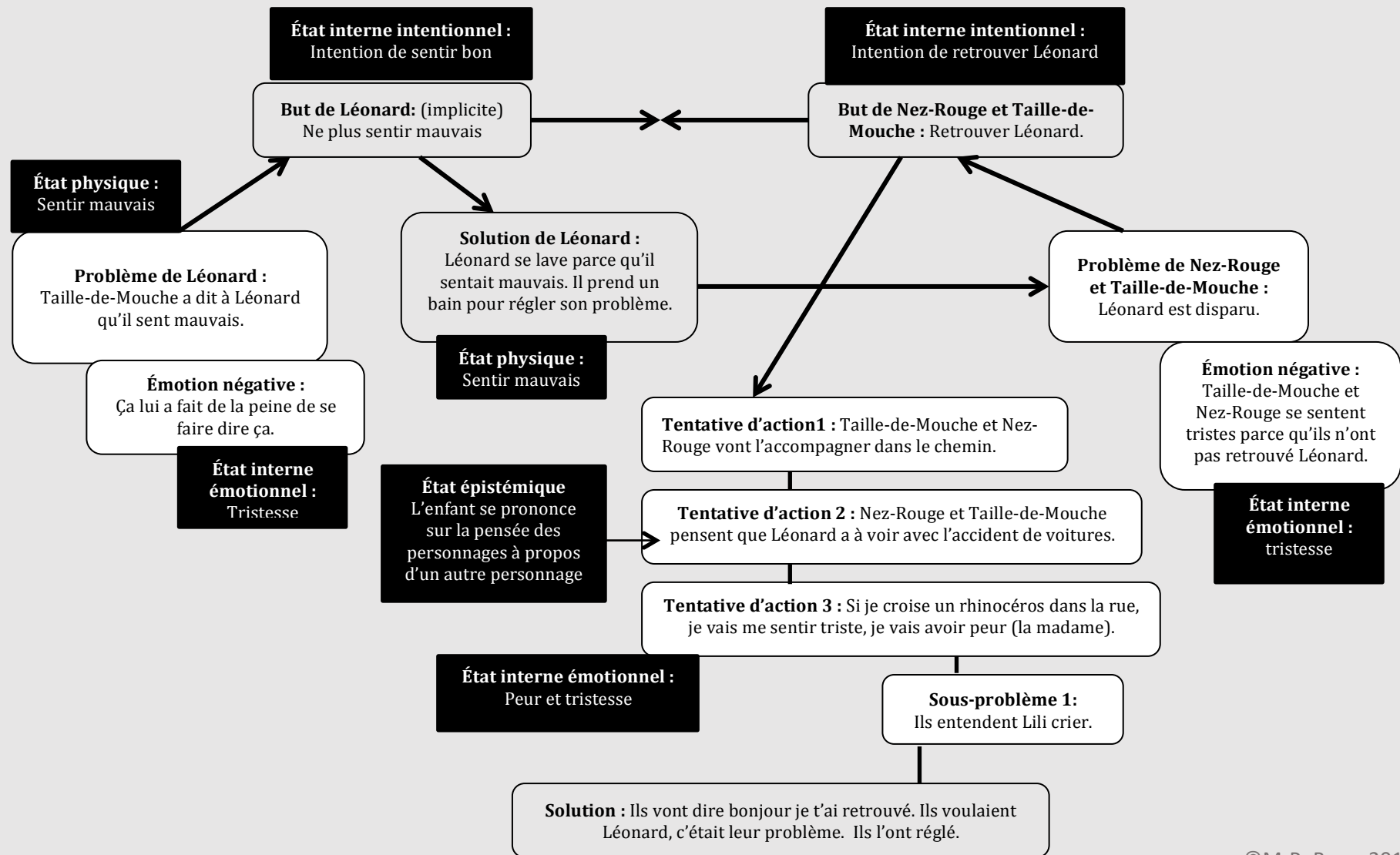
Analyse structurale du livre

Analyse de la compréhension de l'enfant



Nez-Rouge: Analyse structurale du récit







Analyse des interactions

Description de ce que l'enfant fait

Récit	L'enfant répond	L'enfant ne répond pas		Interactions spontanées
		Questions évitées	Reprises de l'adulte	
<i>Les oreilles du roi (21)</i>	9 (43 %)	6 (28,5 %)	2 (9,5 %)	4 (19 %)
		8 (38 %)		
<i>Raoul Taffin Pirate (29)</i>	14 (48 %)	6 (21 %)	2 (7 %)	7 (24 %)
		8 (28 %)		
<i>Nez-Rouge (18)</i>	10 (56 %)	2 (11 %)		6 (33 %)
		2 (11 %)		

Description de ce que l'adulte fait

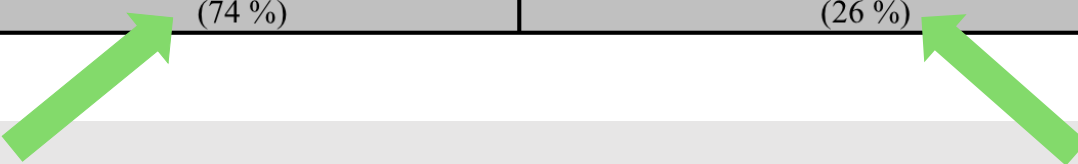
Récits	Q. indirectes	Q. directes	Q. fermées oui/non	Q. fermées rétrospectives	Q. ouvertes rétrospectives	Q. ouvertes prospectives
<i>Les oreilles du roi (17)</i>	4 (24 %)	13 (76 %)	7 (41 %)	2 (12 %)	7 (41 %)	1 (6 %)
			53 %		47 %	
<i>Raoul Taffin pirate (22)</i>		22 (100 %)	1 (4 %)	9 (41 %)	7 (32 %)	5 (23 %)
			45 %		55 %	
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (12)</i>	2 (17 %)	10 (83 %)	2 (16,5 %)	3 (25 %)	5 (42 %)	2 (16,5 %)
			41,5 %		58,5 %	

Discours narratif

Récits	S. I.	Prob.	É. -	But	T. A.	S. – Prob	S.- É -	S. – But	S.- Sol.	Sol.	É. +	S. F.
<i>Les oreilles du roi (29)</i> Total X : 19/29 (66 %) Total (X) : 10/29 (34 %)	X : 1/1 (100 %)	X : 5/15 (33,3 %)	X : 3/3 (100%)	X : 3/3 (100 %)	X : 4/4 (100 %)					X : 3/3 (100 %)		
		(X) : 10/15 (66,6%)										
	1 (3 %)	15 (52%)	3 (10,3 %)	3 (10,3 %)	4 (14%)					3 (10,3 %)		
<i>Raoul Taffin pirate (41)</i> Total X : 27/41 (66 %) Total (X) : 14/41 (34 %)	X : 3/3 (100 %)			X : 3/7 (43 %)	X : 3/5 (60 %)	X : 9/14 (64 %)	X : 2/2 (100 %)	X : 1/2 (50 %)	X : 3/4 (75 %)	X : 1/2 (50 %)	X : 1/1 (100 %)	X : 1/1 (100 %)
				(X) : 4/7 (57 %)	(X) : 2/5 (40 %)	(X) : 5/14 (36 %)		(X) : 1/2 (50 %)	(X) : 1/4 (25 %)	(X) : 1/2 (50 %)		
	3 (7%)			7 (17%)	5 (12%)	14 (34%)	2 (5%)	2 (5%)	4 (10%)	2 (5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (31)</i> Total X : 23/31 (74 %) Total (X) : 8/31 (26 %)	X : 3/4 (75 %)	X : 5/6 (83 %)	X : 4/4 (100 %)	X : 5/7 (71 %)	X : 2/4 (50 %)	X : 1/1 (100 %)				X : 2/4 (50 %)		X : 1/1 (100 %)
	(X) : 1/4 (25 %)	(X) : 1/6 (17 %)		(X) : 2/7 (29 %)	(X) : 2/4 (50 %)					(X) : 2/4 (50 %)		
	4 (13 %)	6 (19 %)	4 (13 %)	7 (23 %)	4 (13 %)	1 (3 %)				4 (13 %)		1 (3 %)

Discours narratif

Récits	Composantes récurrentes énoncées sans aide X	Composantes récurrentes énoncées avec l'aide de l'adulte (X)
<i>Les oreilles du roi (29)</i>	19 (66 %)	10 (34 %)
<i>Raoul Taffin pirate (41)</i>	27 (66 %)	14 (34 %)
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (31)</i>	23 (74 %)	8 (26 %)



Théorie de l'esprit

Récits	État physique		État interne de type émotionnel		État interne de type intentionnel		État interne de type épistémique
<i>Les oreilles du roi (28)</i> Total X : 12/28 (43 %) Total (X) : 16 (57 %)	X : 3/6 (50 %)	(X) : 3/6 (50 %)	X : 3/13 (23 %)	(X) : 10/13 (77 %)	X : 3/6 (50 %)	(X) 3/6 (50 %)	X : 3/3 (100 %)
	6 (21,5 %)		13 (46 %)		6 (21,5 %)		3 (11 %)
<i>Raoul Taffin pirate (23)</i> Total X = 19 (83 %) Total (X) = 4 (17 %)	X : 1/2 (50 %)	(X) : 1/2 (50 %)	X : 7/8 (87,5 %)	(X) : 1/8 (12,5 %)	X : 11/13 (85 %)	(X) : 2/13 (15 %)	
	2 (9 %)		8 (34,5 %)		13 (56,5 %)		
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (18)</i> Total X : 16/18 (89 %) Total (X) : 2/18 (11 %)	X : 4/5 (80 %)	(X) : 1/5 (20 %)	X : 6 (100%)		X : 5/6 (83%)	(X) : 1/6 (17%)	X : 1 (100 %)
	5 (28 %)		6 (33 %)		6 (33 %)		1 (6 %)

Théorie de l'esprit

Récits	Composantes de la TOM énoncées sans aide X	Composantes de la TOM énoncées avec l'aide de l'adulte (X)
<i>Les oreilles du roi (28)</i>	12 (43 %)	16 (57 %)
<i>Raoul Taffin pirate (23)</i>	19 (83 %)	4 (17 %)
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (18)</i>	19 (89 %)	2 (11 %)





Résultats

Synthèse des résultats

Ce que l'adulte fait :

- Diminution du nombre de questions fermées.
- Augmentation du nombre de questions ouvertes.
- Diminution du soutien apporté à l'enfant en ce qui a trait à la théorie de l'esprit et aux composantes récurrentes du récit.

Ce que l'enfant fait :

- Diminution des questions auxquelles l'enfant ne répond pas;
- Augmentation des questions auxquelles l'enfant répond;
- Augmentation des interactions spontanées;
- Augmentation de l'énonciation des états internes et des composantes du récit sans le soutien de l'adulte.



Conclusion

Conclusion

L'analyse des discussions en cours de lecture interactive a permis de voir l'influence de la médiation de l'adulte sur le discours de l'enfant ayant un TSA :

- L'enfant reprend, dans un contexte différent, les propos de l'adulte pour soulever, par elle-même, des questionnements à propos du récit ;
- Au fil des interventions, on remarque que l'enfant fait davantage d'interactions spontanées, de sorte qu'elle suscite les moments d'**attention conjointe**.

Conclusion

Démontrer que, tel que mentionné par Chamak et Cohen (2003), l'enfant ayant un TSA poursuit son développement tout au long de sa vie.

- Cette évolution laisse croire qu'il est possible de déjouer les critères diagnostiques de l'autisme notamment en permettant à l'enfant de **réfléchir** sur les états internes de l'autre (Théorie de l'esprit) et de stimuler les moments d'attention conjointe, ce qui a un impact important dans le développement du langage oral et écrit ainsi que dans les habiletés de communication.

Références

American Psychiatric Association. (2013). *DSM V : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5^{ème} éd.). Paris, France : Masson.

Baron, M.-P. (2010). *Le développement structural et morphosyntaxique du rappel de récit chez l'enfant sourd dans un contexte de lecture interactive* (Mémoire de maîtrise, Université Laval, Québec).

Baron-Cohen, S. (1989). The autistic child's theory of mind : A case of specific developmental delay. *Journal of child psychology and psychiatry*, 30(2), 285–298.

Bursztejn, C., & Gras-Vincendon, A. (2001). La "théorie de l'esprit" : un modèle de développement de l'intersubjectivité ? *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 49(1), 35–41.

Chamak, B., & Cohen, D. (2003). L'autisme : vers une nécessaire révolution culturelle. *M/S: médecine sciences*, 19(11), 1152–1159. Repéré à <http://id.erudit.org/iderudit/007289ar>

Charman, T. (2003). Why is joint attention a pivotal skill in autism? *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, 358(1430), 315–24. doi:10.1098/rstb.2002.1199

Claydon, P., Dall'asta, A., Lighezzolo-Alnot, J., & Scarpa, O. (2008). Étude chez L'enfant autiste d'un des fondements corporels de l'intersubjectivité : le corps propre comme partage émotionnel. *La psychiatrie de l'enfant*, 51(1), 125-152. doi:10.3917/psy.511.0125

Diehl, J. J., Bennetto, L., & Young, E. C. (2006). Story recall and narrative coherence of high-functioning children with autism spectrum disorders. *Journal of abnormal child psychology*, 34(1), 87–102. doi:10.1007/s10802-005-9003-x

Dougherty Stahl, K. A. (2014). Fostering inference generation with emergent and novice readers. *The reading teacher*, 67(5), 384-388. doi : 10.1002/trtr.1230

Fourez, G. (2004). *Apprivoiser l'épistémologie*. Bruxelles: de Boeck.

Gagnon, Y.-C. (2012). *Étude de cas comme méthode de recherche*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Gras, D., Tardieu, H., & Nicolas, S. (2012). Predictive Inference Activation: Interest of a Stroop-like task. *Swiss Journal of Psychology*, 71, 141-148.

Kendeou, P., van den Broek, P., Helder, A., & Karlsson, J. (2014). A cognitive view of reading comprehension: Implications for reading difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 29 (1), 10-16.

Losh, M., & Capps, L. (2003). Narrative ability in high-functioning children with autism or asperger's syndrome. *Journal of autism and developmental disorders*, 33(3), 239–251. doi: 0162-3257/03/0600-0239/0

Makdissi, H. (2004). *Le développement des relations causales exprimées par des enfants d'âge préscolaire dans un contexte de récit fictif lu par l'adulte*. Thèse. Québec : Université Laval, 288 p.

Makdissi, H., & Boisclair, A. (2006a). Interactive reading: A context for expanding the expression of causal relations in preschoolers. *Written Language & Literacy*, 9(2), 177-211.

Makdissi, H., Boisclair, A., Blais-Bergeron, M.-H., & Sanchez, C. (2008). Progression développementale de l'organisation discursive des enfants d'âge préscolaire. *Archives de Psychologie*, 73, 103-116.

Mason, R. A., Williams, D. L., Kana, R. K., Minshew, N., & Just, M. A. (2008). Theory of Mind disruption and recruitment of the right hemisphere during narrative comprehension in autism. *Neuropsychologia*, 46(1), 269–80. doi:10.1016/j.neuropsychologia.2007.07.018

Miles, M.B., & Huberman, A.M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2^{ème} éd.). Paris : De Boeck.

Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. (2007). L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7065.pdf

Mucchielli, A. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines*. Paris: Armand Collin.

Poisson, Y. (1991). *La recherche qualitative en éducation*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Rogers, S. J. (1998). Neuropsychology of autism in young children and its implications for early intervention. *Mental retardation and developmental disabilities*, 112(4), 104–112. doi: 10.1002/(SICI)1098-2779(1998)4:2<104::AID-MRDD7>3.0.CO;2-P

Stein, L. N. (1988). The development of children's storytelling skill. Dans S. S. Barten & B. M. Franklin (Dir.), *Child language, A reader* (pp. 282-297). Oxford: Oxford University Press.

Tager-Flusberg, H. (2000). Language and understanding minds: Connections in autism. Dans S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Dir.), *Understanding other minds: Perspectives from autism and developmental cognitive neuroscience* (2^{ième} éd.), pp. 124–149). Oxford: Oxford University Press.

Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. Cambridge: MIT Press.

Toth, K., Munson, J., Meltzoff, A. N., & Dawson, G. (2006). Early predictors of communication development in young children with autism spectrum disorder: joint attention, imitation, and toy play. *Journal of autism and developmental disorders*, 36(8), 993–1005. doi:10.1007/s10803-006-0137-7

Van der Maren, J.-M. (2003). *La recherche appliquée en pédagogie. Des modèles pour l'enseignement*. Bruxelles: de Boeck.

Veneziano, E. (2002). Relations entre jeu de fiction et langage avant trois ans: De l'émergence de la fonction sémiotique à celle de la "théorie de l'esprit" en action. *Enfance*, 54, 241-257. doi: 10.3917/enf.543.0241

Veneziano, E. (2010). Peut-on aider l'enfant à mieux raconter? Les effets de deux méthodes d'intervention: Conversation sur les causes et modèle écrit. Dans H. Makdissi, A. Boisclair & P. Sirois (Dir.), *La littérature au préscolaire. Une fenêtre ouverte vers la scolarisation* (pp. 107-144). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Veneziano, E., & Hudelot, C. (2006). États internes, fausse croyance et explications dans les récits: effets de l'étaiyage chez les enfants de 4 à 12 ans. *Le langage et l'homme*, XXXI(2), 117–138. Doi : halshs-00133376