



MÉMOIRE OU ESSAI OU THÈSE
PRÉSENTÉ À
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI
COMME EXIGENCE PARTIELLE
DE LA MAÎTRISE EN GESTION DE PROJET

PAR

FRANCK G. SEGBEDJI

PROGRAMME D'ALIMENTATION SCOLAIRE DANS LES PAYS DEVELOPPES
ET DANS LES PAYS SOUS DEVELOPPES

MARS 2025

RÉSUMÉ

Face aux défis persistants en matière d'éducation et de santé infantile, les programmes d'alimentation scolaire s'imposent aujourd'hui comme des outils stratégiques d'intervention publique à travers le monde. Pourtant, leurs impacts socio-économiques varient considérablement selon les contextes. Ce mémoire s'attache à analyser de manière comparative les effets de ces programmes dans les pays développés et en développement, en mettant en lumière les dynamiques différencierées qui les caractérisent.

Afin d'atteindre cet objectif, une revue systématique mixte des publications scientifiques parues entre 1989 et 2024 a été réalisée. La méthode PICOTS (Population, Intervention, Comparateur, Outcomes, Time, Study design) a été mobilisée pour encadrer la sélection des études et garantir la rigueur de l'analyse. Quarante-deux articles ont ainsi été retenus selon des critères précis d'inclusion et d'exclusion, permettant d'assurer une représentativité équilibrée sur le plan géographique. L'examen des méthodologies révèle une prédominance des approches quantitatives, bien que les recherches qualitatives et mixtes fournissent des éclairages précieux sur les mécanismes d'implantation des programmes.

Les résultats obtenus font apparaître plusieurs constats majeurs. D'une part, une progression marquée du nombre de publications est observée après 2011, illustrant un intérêt scientifique croissant pour la thématique. D'autre part, les analyses convergent vers la mise en évidence d'impacts positifs des programmes d'alimentation scolaire, notamment en termes d'amélioration de la santé nutritionnelle des enfants, d'augmentation de leurs performances académiques et de stimulation de l'économie locale. Les thématiques récurrentes incluent également la réduction des inégalités sociales et le renforcement des dynamiques communautaires. Parmi les contributions les plus influentes, celles de Harold Alderman (2023), Meena Fernandes (2017) et Aulo Gelli (2019) se distinguent par la qualité de leurs apports. Toutefois, une concentration géographique des études limite la portée généralisable des résultats, soulignant la nécessité d'élargir le champ des recherches.

En définitive, cette étude confirme que les programmes d'alimentation scolaire constituent des leviers efficaces pour le développement socio-économique et l'amélioration des conditions de vie des enfants. Cependant, pour garantir un succès durable et adapté aux spécificités locales, il est indispensable d'encourager des études longitudinales et d'explorer une plus grande diversité de contextes géographiques et culturels. Cette approche contribuera à affiner la compréhension des effets à long terme et à optimiser les stratégies d'intervention futures.

Mots clés: *Programmes d'alimentations scolaires, impacts éducatifs, santé et nutrition, réduction des inégalités, soutien communautaire.*

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers ma directrice de mémoire, la professeure Salmata Ouédraogo, pour son encadrement constant et exigeant tout au long de mon cursus universitaire à l'UQAC. Sa disponibilité infaillible, ses conseils avisés et sa rigueur scientifique ont été des atouts précieux qui ont grandement contribué à la réussite de cette recherche.

Je souhaite également exprimer ma gratitude envers tous les enseignants qui ont jalonné mon parcours dans ce cursus, ainsi que ceux qui m'ont donné la chance de m'initier à la recherche en tant qu'assistant de recherche.

Merci à mes camarades de classe, dont les conseils et les critiques constructives ont joué un rôle essentiel dans le développement de mes idées et de ma réflexion.

Un grand merci à mes amis pour leur soutien moral inébranlable tout au long de ce cheminement académique.

Un merci spécial à mes frères et sœurs pour leurs encouragements constants. Je ne saurais oublier de remercier mes parents, SEGBEDJI Nestor et AKPOTCHIHLA Pauline, pour leurs prières incessantes et leur amour indéfectible et en particulier à mon épouse OKE EPSE SEGBEDJI. Leur soutien a été une source d'inspiration constante.

Merci à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à cette réussite.

Enfin, ma plus grande reconnaissance va à Dieu, source de force et de guidance tout au long de ce périple académique.

TABLE DES MATIERES

RÉSUMÉ	i
REMERCIEMENTS.....	ii
TABLE DES MATIERES	iii
LISTE DES TABLEAUX	vii
LISTE DES FIGURES	viii
INTRODUCTION	9
CHAPITRE 1 : REVUE DE LITTÉRATURE	14
1.1 Impacts des PAS sur la santé physique.....	15
1.2 Impacts des PAS sur le rendement académique	16
1.3 Impacts des PAS sur les performances cognitives.....	17
1.4 Impacts des PAS sur l'état nutritionnel	18
1.5 Impacts socio-économiques des PAS	18
1.6 Synthèse comparative	19
CHAPITRE 2 : CADRE THEORIQUE ET CONCEPTUEL (INTERRELATIONS ENTRE SANTE, NUTRITION ET EDUCATION)	21
2.1 Concepts clés	22
2.1.1 Santé.....	22
2.1.2 Nutrition.....	22
2.1.3 Éducation	23

2.2 Interrelations entre santé, nutrition et éducation.....	23
2.3 Modèle conceptuel : Schéma des interrelations.....	24
2.4 Contributions théoriques.....	25
2.4.1 La théorie du capital humain	25
2.4.2 Le modèle écologique du développement humain	26
2.4.3 Le modèle des déterminants sociaux de la santé	26
2.4.4 La théorie de l'approche par les capacités.....	27
2.4.5 Synthèse des apports théoriques	28
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE	29
3.1 Définitions, justification et portée pratique de la revue systématique	30
3.2 Objectifs de la revue systématique	32
3.3 Fondements épistémologiques de la revue systématique	32
3.3.1 Posture épistémologique et méthode de recherche	39
3.3.2 Stratégie de recherche	42
3.3.3 Choix du logiciel.....	44
3.4 Description de la démarche.....	45
3.4.1 Étape 1 : formulation de la question de recherche.....	47
3.4.2 Étape 2 : Structuration PICOTS de la revue systématique	48
3.4.3 Étape 3 : Établissement des critères d'inclusion et d'exclusion	49
3.4.4 Étape 4 : Identification des études pertinentes.....	51

3.4.5 Étape 5 : Évaluation et sélection des écrits	56
3.4.6 Étape 6 : Interprétation et synthèse des données	59
CHAPITRE 4 : PRESENTATION DES RESULTATS.....	61
4.1 Analyse descriptive.....	62
4.1.1 Présentation de l'échantillon.....	62
4.1.2 Répartition des études en fonction de l'année de recherche	64
4.1.3 Répartition des études en fonction des pays et continent	67
4.1.4 Répartition des études en fonction du type de recherche.....	69
4.2 Analyse du contenu.....	71
4.2.1 Réseau des mots clés.....	71
4.2.2 Distribution TF-IDF des mots clés	74
4.2.3 Distribution de probabilité par sujet	75
4.2.4 Présentation des auteurs les plus influents en fonction des thèmes	78
CHAPITRE 5 : DISCUSSIONS DES RESULTATS.....	80
5.1 Discussion des résultats	81
5.2 Analyse critique et limite de recherche.....	83
5.3 Contribution de la recherche.....	84
5.3.1 Contribution théorique	84
5.3.2 Contribution managériale	85
5.4 Perspectives pratiques.....	85

5.5 Piste de recherche	85
5.5. 1 Études longitudinales pour suivre l'évolution des impacts	86
5.5.2 Analyse des contextes locaux et cultures spécifiques.....	86
CONCLUSION.....	88
LISTE DE RÉFÉRENCES	90

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU 1	SYNTHÈSE COMPARATIVE.....	19
TABLEAU 2	REVUES SYSTEMATIQUES ET LEURS PRINCIPALES CARACTERISTIQUES...	34
TABLEAU 3	DIFFÉRENCES ENTRE UNE REVUE SYSTÉMATIQUE ET UNE REVUE CLASSIQUE » DE LA LITTÉRATURE.....	37
TABLEAU 4	STRUCTURATION PICOTS DE LA REVUE SYSTÉMATIQUE.....	48
TABLEAU 5	CRITERE D'INCLUSION ET D'EXCLUSION.....	49
TABLEAU 6	RÉPARTITION DES ARTICLES SELON LES BASES DE DONNÉES RETENUES	55
TABLEAU 7	ÉLEMENTS DE LA GRILLE DE LECTURE.....	59
TABLEAU 8	REPARTITION DES ETUDES EN FONCTION DE L'ANNEE DE RECHERCHE....	63
TABLEAU 9	REPARTITION DES ETUDES EN FONCTION DES PAYS ET CONTINENT.....	66
TABLEAU 10	DESCRIPTION DES THEMES	76

LISTE DES FIGURES

FIGURE 1: ÉTAPE DE LA REVUE SYSTÉMATIQUE	477
FIGURE 2: DIAGRAMME DE FLUX DE LA REVUE SYSTÉMATIQUE	57
FIGURE 3: RÉPARTITION DES ÉTUDES EN FONCTION DE LA REVUE	63
FIGURE 4: ÉVOLUTION DU NOMBRE DE PUBLICATIONS DE 1989 À 2024	66
FIGURE 5: RÉPARTITION DES ÉTUDES EN FONCTION DU CONTINENT	69
FIGURE 6 : RÉPARTITION DES ÉTUDES EN FONCTION DU TYPE DE RECHERCHE	70
FIGURE 7: RÉSEAU DES MOTS CLÉS	73
FIGURE 8: DISTRIBUTION DE TF-IDF POUR LES MOTS CLÉS	75
FIGURE 9 : DISTRIBUTION DE PROBABILITÉ PAR SUJET	77
FIGURE 10: PRÉSENTATION DES AUTEURS LES PLUS INFLUENTS EN FONCTIONS DES THÉMATIQUES	78

INTRODUCTION

Problématique et justification

Les programmes d'alimentation scolaire, qui fournissent des collations, des repas ou d'autres aliments et boissons directement aux élèves dans le cadre scolaire, sont largement reconnus comme l'un des principaux filets de sécurité sociale et nutritionnelle au monde Aliyar et al. (2015). Ces initiatives visent à répondre à plusieurs objectifs, notamment la réduction de la faim, l'amélioration de la nutrition, et le soutien à la fréquentation et à la rétention scolaires (Jomaa et al., 2011). Ces programmes profitent à plus de 400 millions d'enfants dans des contextes variés, allant des pays à faible revenu où ils sont essentiels à la survie nutritionnelle, aux pays à revenu élevé où ils complètent les besoins alimentaires des enfants issus de milieux défavorisés (Survey, 2024).

L'importance des PAS est largement reconnue, notamment dans les pays en développement, où ils sont souvent le seul filet de sécurité nutritionnelle pour des enfants vivant dans des conditions de grande pauvreté. Ces programmes y constituent un levier puissant pour favoriser l'accès à l'éducation, lutter contre la déscolarisation et réduire les inégalités de genre, en particulier en encourageant la scolarisation des filles (UNESCO, 2006 ; Drake et al., 2020). Par contraste, dans les pays développés, les PAS répondent à d'autres enjeux : ils visent à réduire les inégalités sociales persistantes, à promouvoir de meilleures habitudes alimentaires et à sensibiliser les jeunes aux défis environnementaux et citoyens (Bérubé et al., 2023 ; Lange, 2014).

La notion de pays développés renvoie ici aux États ayant atteint un niveau élevé de revenu par habitant, un développement technologique avancé, et des systèmes éducatifs et sanitaires consolidés, typiquement membres de l'OCDE. En revanche, les pays en développement se caractérisent par des indicateurs de développement humain (IDH) plus faibles, des revenus par habitant moindres et des défis persistants en matière de pauvreté, de malnutrition et d'accès universel à l'éducation (PNUD, 2023).

Historiquement, l'institutionnalisation des PAS a été marquée par de nombreux bouleversements. Initiés à la fin du XIX^e siècle en Grande-Bretagne et en Allemagne (Reese, 1980), ces programmes ont connu un développement irrégulier, entravé notamment par les deux guerres mondiales, la crise économique des années 1930, et plus tard par les tensions de la guerre froide (Cupertino et al., 2022 ; Pernet, 2015). Durant ces périodes, l'aide alimentaire s'est imposée comme un instrument stratégique au service de la diplomatie et du développement, avec un impact profond sur les politiques éducatives (Unicef, 2015 ; Tsvetkova, 2008).

Depuis le tournant du XXI^e siècle, les PAS s'inscrivent dans une logique renouvelée, articulée autour des Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies, en particulier ceux visant l'éradication de la faim (ODD 2) et l'accès à une éducation de qualité (ODD 4). Cette évolution souligne l'importance croissante de l'alimentation scolaire dans les stratégies de développement social durable (Stolarski et al., 2019). Toutefois, la pandémie de COVID-19 a révélé la fragilité de ces dispositifs : la fermeture des écoles a privé près de 370 millions d'enfants de repas scolaires quotidiens, accentuant les vulnérabilités nutritionnelles

et éducatives, particulièrement dans les pays à faible revenu (Mayurasakorn et al., 2020 ; Piper et al., 2022).

Dès lors, la compréhension des impacts socio-économiques des PAS est devenue un enjeu scientifique majeur. Non seulement ces programmes affectent directement les trajectoires éducatives et sanitaires des enfants, mais ils influencent également l'économie locale, notamment à travers le soutien à l'agriculture familiale et à la création d'emplois (PAM, 2022). Cependant, ces impacts varient considérablement selon le niveau de développement des pays, en fonction de facteurs économiques, sociaux, culturels et politiques. Les contextes spécifiques façonnent ainsi les résultats des PAS, tant en termes de santé et de nutrition que de développement économique et d'inclusion sociale.

Malgré l'importance stratégique de ces programmes, peu d'études comparatives croisent de manière systématique les impacts socio-économiques des PAS entre pays développés et pays en développement. Une telle analyse est pourtant essentielle pour dégager des leçons généralisables, éclairer les décideurs publics et optimiser les stratégies d'alimentation scolaire à l'échelle globale.

Objectifs et questions de recherche

Compte tenu de ces constats, ce mémoire s'intéresse aux impacts socio-économiques des PAS, en comparant leur efficacité et leur portée dans les pays développés et les pays en développement. Bien que leur présence soit généralisée, les retombées de ces programmes semblent varier selon les niveaux de développement économique et social des pays concernés.

Ainsi, notre objectif général est de déterminer les effets socio-économiques des programmes d'alimentation scolaire dans des contextes différenciés. Plus précisément, nous chercherons à :

- Évaluer les impacts sociaux, notamment sur la santé, l'éducation, l'égalité de genre, et la sécurité alimentaire.
- Analyser les retombées économiques locales et régionales, notamment en termes de création d'emplois et de dynamisation des marchés agricoles.
- Comparer les effets observés entre les pays développés et les pays en développement afin de mieux comprendre comment les contextes socio-économiques influencent les résultats des PAS.

Question de recherche principale :

- *Quels sont les impacts socio-économiques des programmes d'alimentation scolaire dans les pays développés et dans les pays en développement ?*

Pour répondre à cette question, nous avons choisi de recourir à la revue systématique. Cette méthode permet de synthétiser rigoureusement les résultats de multiples études, d'en réduire les biais, et d'augmenter la validité des conclusions (Sacré et al., 2021; Lau et al., 2015). Elle offre également la possibilité d'identifier les lacunes dans les connaissances existantes et de formuler des recommandations pour de futures recherches et politiques publiques.

Notre mémoire est structuré en cinq chapitres :

1. Cadre théorique et conceptuel : Interrelations entre santé, nutrition et éducation

2. Une revue de la littérature sur les travaux existants relatifs aux PAS.
3. Une présentation de la méthodologie, incluant la définition, la justification et les fondements de la revue systématique.
4. Une présentation des résultats, axée sur les impacts socio-économiques observés.
5. Une discussion des résultats, accompagnée de recommandations pour les futures recherches et politiques.

CHAPITRE 1 : REVUE DE LITTÉRATURE

Dans ce chapitre, nous explorons les impacts des PAS sur la santé physique, le rendement académique, les avantages cognitifs et éducatifs, ainsi que les bénéfices nutritionnels pour la santé des enfants tels qu'ils sont mis en évidence dans la littérature scientifique. Ceci est essentiel pour assurer que nos conclusions sont fondées sur des données probantes et non sur des choix arbitraires. En s'appuyant sur la littérature disponible, nous analyserons comment les PAS améliorent la santé physique des enfants, augmentent la fréquentation et les performances scolaires, et renforcent les compétences cognitives grâce à une meilleure nutrition. Enfin, nous discuterons des effets positifs des PAS sur l'état nutritionnel des enfants, en abordant les méthodologies utilisées et les lacunes identifiées dans les études.

1.1 Impacts des PAS sur la santé physique

De nombreuses recherches attestent que les PAS améliorent la santé physique des enfants, mais leurs effets varient selon le niveau de développement économique des pays. Dans les pays en développement, la priorité est de lutter contre la sous-nutrition, encore très présente. Chakraborty et Jayaraman (2019) en Inde, et Demilew et Nigussie (2020) en Éthiopie, ont montré que les enfants bénéficiaires des PAS présentaient des gains significatifs de poids et de taille, confirmant ainsi les résultats de la méta-analyse de Gelli et al. (2016) selon laquelle les PAS réduisent le risque de retard de croissance de 20 %. De même, Fatema et al. (2023) rapportent une réduction de 15 % du taux de malnutrition aiguë chez les enfants bangladais bénéficiant de repas scolaires.

Dans les pays développés, les PAS répondent à d'autres enjeux sanitaires : la lutte contre l'obésité infantile et l'amélioration de la qualité nutritionnelle de l'alimentation. Aux États-Unis, les réformes du National School Lunch Program (NSLP) après 2010 ont contribué à une diminution de 3 % des taux d'obésité infantile (Schwartz et al., 2020). Au Royaume-Uni, le programme Universal Infant Free School Meals a permis d'augmenter la consommation de fruits et légumes chez les enfants (Stevens et al., 2018).

Analyse critique :

Le contraste entre les pays révèle que dans les contextes de pauvreté, les PAS agissent en tant que stratégie de survie nutritionnelle essentielle. Dans les contextes développés, ils deviennent un levier de santé publique pour prévenir les maladies chroniques liées à la nutrition. Cette divergence illustre l'adaptabilité des PAS aux besoins spécifiques de chaque environnement socio-économique.

1.2 Impacts des PAS sur le rendement académique

La littérature converge pour affirmer que les PAS augmentent la fréquentation scolaire et améliorent les résultats académiques, bien que les mécanismes sous-jacents diffèrent.

Dans les pays en développement, la réduction des coûts directs et indirects de la scolarisation via les PAS est primordiale. Par exemple, en Afrique subsaharienne, Gelli et al. (2019) observent une augmentation de 12 % de la fréquentation scolaire, et Dereze et Marisennayya (2023) notent des hausses significatives des résultats scolaires en Éthiopie. Wang et Fawzi (2020) confirment ces tendances avec une amélioration moyenne de 6 % des résultats scolaires dans une méta-analyse portant sur 41 pays à faible revenu.

Dans les pays développés, l'effet est plus nuancé. Anderson et al. (2018) montrent que l'amélioration de la qualité des repas scolaires en Californie se traduit par une augmentation de 5 % des scores académiques. Lundborg et al. (2022), en Suède, démontrent que l'accès universel aux repas scolaires gratuits améliore durablement les résultats éducatifs, avec des bénéfices perceptibles jusqu'à l'âge adulte.

Analyse critique :

Dans les pays à faibles revenus, les PAS agissent comme un facteur incitatif pour l'éducation en réduisant l'absentéisme. Dans les économies avancées, leur effet est davantage lié à l'amélioration de la qualité de l'environnement éducatif et à la réduction des inégalités scolaires. L'impact est donc plus structurel dans les pays développés et plus basique (accès/survie) dans les pays en développement.

1.3 Impacts des PAS sur les performances cognitives

L'amélioration des performances cognitives constitue un bénéfice central des PAS, largement documenté. Dans les pays en développement, la correction des déficiences nutritionnelles critiques explique les gains cognitifs observés. Aurino et al. (2023) ont montré en Afrique que les enfants exposés aux PAS obtenaient de meilleurs résultats aux tests cognitifs standardisés. Chakraborty et Jayaraman (2019) ont confirmé ces résultats en Inde, où les enfants participant aux PAS ont montré une progression significative en mémoire de travail et en capacités d'attention.

Dans les pays développés, les PAS contribuent principalement à stabiliser les performances cognitives grâce à une alimentation de meilleure qualité. Aux États-Unis, Beckmann et al. (2022) ont montré que les enfants bénéficiant de repas scolaires améliorés présentaient de meilleures performances en mémoire verbale et en raisonnement logique. En Norvège, Illøkken et al. (2021) observent une amélioration de 8 % de la concentration et de l'engagement scolaire.

Analyse critique :

Dans les contextes pauvres, les PAS corrigent des déficits nutritionnels sévères ayant des impacts immédiats sur le développement cérébral. Dans les contextes riches, ils perfectionnent les fonctions cognitives en optimisant l'apport nutritionnel et en réduisant la variabilité des performances entre élèves de différentes origines sociales.

1.4 Impacts des PAS sur l'état nutritionnel

L'amélioration de l'état nutritionnel des enfants est une fonction première des PAS.

Dans les pays en développement, les PAS répondent à des carences nutritionnelles graves.

Selon Drake et al. (2016), les programmes permettent de couvrir plus de 30 % des besoins énergétiques quotidiens des enfants dans les zones à forte insécurité alimentaire.

Dans les pays développés, le défi porte sur la qualité et l'équilibre nutritionnel des repas. Yoong et al. (2023) montrent que les repas scolaires améliorés aux États-Unis et en Australie réduisent la consommation de sucres et de graisses saturées, tout en augmentant l'apport en fibres et micronutriments essentiels.

Analyse critique : Alors que dans les pays en développement les PAS sont une réponse à un besoin vital d'accès à des calories et nutriments essentiels, dans les pays développés ils sont devenus un instrument de politique nutritionnelle visant à améliorer les comportements alimentaires à long terme.

1.5 Impacts socio-économiques des PAS

Au-delà des bénéfices directs pour les enfants, les PAS ont des effets socio-économiques significatifs.

Dans les pays en développement, les PAS soutiennent les économies rurales en favorisant l'achat de produits alimentaires auprès de petits producteurs. Par exemple, le Programme National d'Alimentation Scolaire (PNAE) au Brésil consacre 30 % de ses achats aux producteurs locaux, contribuant à renforcer l'économie rurale et la sécurité alimentaire (JJLFIDA, 2019).

Dans les pays développés, les PAS participent à la création d'emplois et au soutien des industries alimentaires locales. Aux États-Unis, les données du USDA indiquent que plus de 400 000 emplois sont directement ou indirectement liés aux services de restauration scolaire (Watkins, 2024). Dans les pays à faible revenu, les PAS représentent un mécanisme de stimulation économique locale. Dans les pays développés, ils s'insèrent dans des politiques de durabilité et de justice sociale, contribuant à renforcer les marchés alimentaires locaux tout en réduisant les inégalités.

1.6 Synthèse comparative

Tableau 1: Synthèse comparative

Dimensions	Pays en développement	Pays développés
Santé physique	Lutte contre la sous-nutrition, croissance accrue	Prévention de l'obésité infantile, meilleure qualité nutritionnelle
Rendement académique	Augmentation de la scolarisation, réduction de l'absentéisme	Amélioration de l'égalité des chances éducatives
Performances cognitives	Correction des carences nutritionnelles	Optimisation des fonctions exécutives
État nutritionnel	Accès à une alimentation équilibrée, lutte contre la faim	Amélioration des comportements alimentaires
Impacts socio-économiques	Renforcement des économies agricoles locales	Création d'emplois, soutien à la durabilité alimentaire

Source : auteurs

Les travaux recensés dans cette revue de littérature confirment que les Programmes d'Alimentation Scolaire (PAS) ont des impacts significatifs sur la santé physique, les performances académiques, les capacités cognitives, l'état nutritionnel et les dynamiques socio-économiques des bénéficiaires. Ces impacts varient selon les contextes économiques : dans les pays en développement, les PAS agissent principalement pour répondre à des

besoins nutritionnels et éducatifs fondamentaux, tandis que dans les pays développés, ils servent des objectifs de santé publique et d'équité sociale. Ces différences illustrent l'adaptabilité des PAS aux enjeux locaux, renforçant leur pertinence en tant qu'outil de politique publique.

Toutefois, plusieurs limites persistent dans la littérature actuelle. La majorité des études repose sur des analyses quantitatives, des études de cas et des approches transversales, avec une couverture géographique inégale et un manque de diversité méthodologique. Les recherches existantes tendent à se concentrer sur des contextes spécifiques, sans pleinement intégrer la complexité des environnements socio-économiques variés. De plus, les études longitudinales suivant les impacts à long terme des PAS sur les communautés locales et les trajectoires économiques restent rares. Ces lacunes soulignent l'importance de futures recherches combinant approches qualitatives et longitudinales pour approfondir la compréhension des effets durables des PAS dans des contextes diversifiés.

CHAPITRE 2

CADRE THEORIQUE ET CONCEPTUEL (INTERRELATIONS ENTRE SANTE, NUTRITION ET EDUCATION)

L'amélioration des conditions de vie des enfants passe inévitablement par des actions intégrées sur plusieurs déterminants fondamentaux : la santé, la nutrition et l'éducation. Ces trois dimensions sont étroitement liées et se renforcent mutuellement dans un cercle vertueux. Les enfants bien nourris sont en meilleure santé, et des enfants en bonne santé apprennent mieux et fréquentent plus régulièrement l'école. Inversement, la malnutrition et les problèmes de santé compromettent sérieusement la réussite scolaire, réduisant les perspectives socio-économiques à long terme.

Dans ce contexte, les programmes d'alimentation scolaire (PAS) représentent une intervention clé, ciblant à la fois la sécurité nutritionnelle et la réussite éducative des enfants, notamment dans les pays à faible et moyen revenu (Bundy et al., 2024; Wang et al., 2024). Comprendre les interrelations entre santé, nutrition et éducation est essentiel pour analyser l'impact socio-économique de ces programmes.

Ce chapitre définit d'abord chacun de ces concepts avant d'explorer leurs interrelations, en s'appuyant sur les contributions théoriques et empiriques les plus récentes.

2.1 Concepts clés

2.1.1 Santé

La **santé** est définie par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) comme un « *état de complet bien-être physique, mental et social, et non seulement l'absence de maladie ou d'infirmité* » (OMS, 1946). Pour les enfants en âge scolaire, la santé va bien au-delà de l'absence de maladie : elle inclut la capacité à se concentrer, à interagir avec les pairs, et à participer activement à l'apprentissage.

De nombreuses études ont montré que des enfants en mauvaise santé sont plus susceptibles de s'absenter de l'école, de décrocher scolairement et d'avoir de faibles résultats académiques (Kosec & Mo, 2024). Des problèmes de santé chronique ou des maladies récurrentes, notamment causés par des carences nutritionnelles, limitent les capacités cognitives et physiques nécessaires pour apprendre efficacement.

2.1.2 Nutrition

La **nutrition** concerne l'apport et l'utilisation des nutriments essentiels nécessaires à la croissance, au développement et au fonctionnement optimal du corps humain (FAO, 2023). Une nutrition adéquate pendant la période scolaire est essentielle pour soutenir le développement cognitif, renforcer l'immunité et prévenir les maladies.

Les carences en nutriments comme le fer, l'iode, le zinc et la vitamine A sont associées à des déficits cognitifs, à des troubles de l'attention et à une diminution des performances scolaires (Wang et al., 2024). La malnutrition, qu'elle soit aiguë (émaciation) ou chronique

(retard de croissance), a des effets irréversibles sur les capacités d'apprentissage si elle n'est pas corrigée tôt.

2.1.3 Éducation

L'**éducation** est un processus de développement intellectuel, social et émotionnel visant à transmettre des connaissances, des compétences et des valeurs (UNESCO, 2023). L'accès à une éducation de qualité est reconnu comme un déterminant majeur de la santé future et du bien-être socio-économique.

Toutefois, l'éducation est elle-même conditionnée par l'état de santé et la nutrition des apprenants. Un enfant malnutri ou en mauvaise santé a plus de risques de ne pas atteindre son potentiel éducatif maximal. De plus, l'éducation peut à son tour influencer positivement les comportements alimentaires et les pratiques de santé tout au long de la vie.

2.2 Interrelations entre santé, nutrition et éducation

Les liens entre nutrition, santé et éducation sont **circulaires et interdépendants**. Une nutrition adéquate est la base d'une bonne santé, qui permet aux enfants d'apprendre efficacement. L'éducation reçue dès l'enfance améliore ensuite les comportements sanitaires et nutritionnels à l'âge adulte, créant ainsi un cycle de développement durable (Bundy et al., 2024; *Frontiers in Public Health*, 2024).

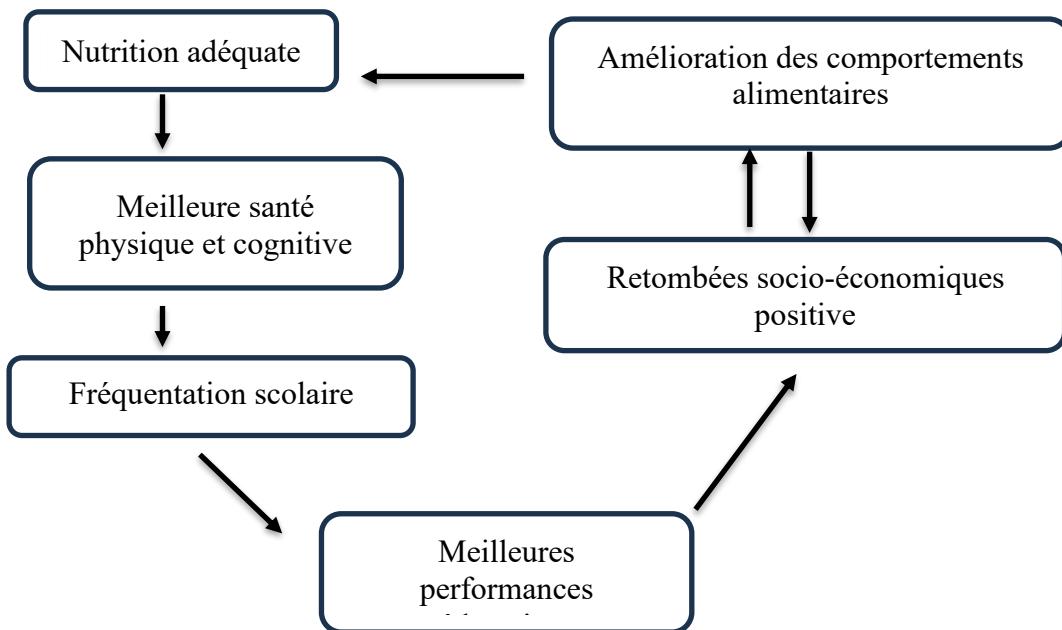
Des recherches récentes montrent que :

- Les programmes de repas scolaires améliorent les taux d'inscription et de rétention scolaire.

- Une alimentation scolaire régulière réduit les absences dues aux maladies.
- Une meilleure santé physique et mentale favorise les performances académiques.
- Les enfants bien nourris dès le jeune âge tendent à avoir un revenu plus élevé et un meilleur état de santé à l'âge adulte (Wang et al., 2024).

Ainsi, les PAS jouent un rôle structurant dans la rupture des cycles de pauvreté intergénérationnelle en agissant simultanément sur plusieurs leviers fondamentaux du développement humain.

2.3 Modèle conceptuel : Schéma des interrelations



Source : Auteur adapté des travaux de : (Grantham-McGregor et al., 2007; Marmot et al., 2008; Verguet et al., 2020; Wang et Fawzi, 2020)

2.4 Contributions théoriques

Pour comprendre les mécanismes par lesquels les programmes d'alimentation scolaire (PAS) influencent la nutrition, la santé et l'éducation, plusieurs cadres théoriques peuvent être mobilisés. Ces théories offrent une lecture intégrée des effets directs et indirects des PAS et permettent d'ancrer l'analyse dans une perspective pluridisciplinaire alliant économie, sciences sociales et santé publique.

2.4.1 La théorie du capital humain

Développée par Becker (1964), la théorie du capital humain postule que l'investissement dans l'éducation et la santé améliore les capacités productives des individus, entraînant des bénéfices économiques à long terme. L'éducation est vue non seulement comme un vecteur d'acquisition de compétences, mais aussi comme un facteur de croissance économique. De même, la santé constitue un capital en soi, permettant aux individus de mieux apprendre et de travailler de manière plus efficace (Schultz, 1961).

Dans le cadre des PAS :

- L'amélioration de la santé grâce à une nutrition adéquate favorise l'assiduité scolaire et le développement cognitif.
- La meilleure réussite scolaire induite par les PAS augmente la productivité future et les opportunités d'emploi des bénéficiaires.

Ainsi, les PAS peuvent être considérés comme un investissement social stratégique visant à accroître le capital humain dès l'enfance, en ciblant à la fois la santé et l'éducation.

2.4.2 Le modèle écologique du développement humain

Introduit par Bronfenbrenner (1979), le modèle écologique du développement humain souligne que le développement d'un enfant résulte de l'interaction entre l'individu et les multiples environnements qui l'entourent — famille, école, communauté, politiques publiques. Ce modèle met en avant le caractère systémique et interdépendant des facteurs qui influencent la croissance et l'apprentissage.

Dans cette perspective :

- Les PAS agissent à plusieurs niveaux : ils modifient l'environnement scolaire en offrant un accès à une alimentation saine, influencent les pratiques alimentaires au sein des familles et contribuent à des changements structurels dans les communautés.
- Les effets ne se limitent pas à la sphère individuelle, mais s'étendent aux dynamiques communautaires, en stimulant par exemple l'économie locale via l'achat de produits alimentaires auprès des agriculteurs locaux (FAO, 2023).

Cette approche systémique permet de comprendre comment les PAS peuvent générer des effets multiplicateurs, touchant non seulement les bénéficiaires directs, mais aussi l'ensemble de la communauté éducative et économique.

2.4.3 Le modèle des déterminants sociaux de la santé

Proposé par Marmot et al. (2008), le modèle des déterminants sociaux de la santé affirme que la santé est influencée par une série de facteurs sociaux, économiques et environnementaux, au-delà des facteurs médicaux classiques. Parmi ces déterminants

figurent le niveau d'éducation, l'accès à une alimentation adéquate, les conditions de vie et les revenus.

Appliqué aux PAS :

- Ces programmes agissent directement sur plusieurs déterminants clés en améliorant l'accès à la nourriture, en renforçant l'accès à l'éducation et en réduisant les inégalités socio-économiques.
- En fournissant une nutrition adéquate à l'école, ils permettent d'atténuer les effets de la pauvreté et d'améliorer les trajectoires de vie des enfants issus de milieux défavorisés.

Ce cadre théorique est particulièrement pertinent pour analyser les impacts socio-économiques des PAS dans les pays en développement, où les inégalités d'accès à l'alimentation et à l'éducation sont plus marquées.

2.4.4 La théorie de l'approche par les capacités

Élaborée par **Sen (1999)**, la théorie de l'approche par les capacités met l'accent sur la liberté des individus à choisir le type de vie qu'ils ont raison de valoriser. Elle postule que la véritable mesure du développement réside dans l'élargissement des capacités c'est-à-dire la possibilité d'être bien nourri, en bonne santé et éduqué.

Les PAS, en assurant la nutrition et l'éducation, élargissent directement les capacités des enfants :

- Ils leur permettent de vivre en meilleure santé,

- D'acquérir une éducation de qualité,
- Et d'accéder à de meilleures opportunités sociales et économiques à l'âge adulte.

Ainsi, en renforçant ces dimensions fondamentales, les PAS contribuent à un développement humain plus équitable et durable.

2.4.5 Synthèse des apports théoriques

Ces différentes théories offrent des clés de lecture complémentaires :

- Le capital humain met en évidence les gains économiques à long terme des investissements dans la santé et l'éducation.
- Le modèle écologique rappelle que les PAS s'inscrivent dans un environnement systémique influençant le développement global de l'enfant.
- Les déterminants sociaux de la santé soulignent l'importance d'agir sur les causes structurelles des inégalités.
- L'approche par les capacités insiste sur l'élargissement des libertés et des opportunités individuelles.

En combinant ces perspectives, il est possible de mieux comprendre l'ampleur des impacts des PAS, tant sur les individus que sur les sociétés, et de justifier leur place stratégique dans les politiques de développement.

CHAPITRE 3

METHODOLOGIE

Ce chapitre a pour objectif de concevoir un cadre méthodologique rigoureux et structuré, qui servira de guide tout au long de notre recherche. Il vise à établir une approche fiable et reproductible, garantissant la crédibilité et la solidité de nos résultats. En construisant ce cadre méthodologique, notre priorité est de maximiser la qualité et la validité des conclusions obtenues. Pour cela, nous justifierons notre démarche en décrivant de manière détaillée les étapes nécessaires, afin d'assurer une approche cohérente et bien fondée.

3.1 Définitions, justification et portée pratique de la revue systématique

Selon Grimshaw (2010), la revue systématique est une méthode de synthèse des connaissances qui consiste à contextualiser et intégrer les résultats de recherches individuelles dans un ensemble de connaissances sur un sujet donné. Cette démarche scientifique vise à trouver et résumer les connaissances tout en limitant les biais, améliorant ainsi la fiabilité et l'exactitude des conclusions (Mulrow, 1994).

En outre, selon Dagenais et al. (2013), une revue systématique est une approche méthodique pour identifier, évaluer et synthétiser les preuves scientifiques afin de répondre à une question de recherche spécifique. Elle permet de repérer, évaluer et synthétiser des données répondant à des critères d'éligibilité prédéfinis (Bertrand et al., 2020; Nambiema et al., 2021). En tant qu'étude observationnelle rétrospective, elle constitue une activité de recherche à part entière, expliquant son utilisation fréquente (Bertrand et al., 2020; Nambiema et al., 2021).

Il est important de distinguer la revue systématique de la revue de littérature. Horvath et Pewsner (2004), cités par Bertrand et al. (2020), définissent la revue de littérature comme un bilan des connaissances disponibles sur un sujet précis, sans recourir à un processus méthodologique systématique et explicite. En revanche, la revue systématique se caractérise par l'utilisation de méthodes systématiques et reproductibles pour identifier, sélectionner, synthétiser et évaluer de manière critique toutes les recherches pertinentes (Nambiema et al., 2021). Cette méthodologie clairement exposée peut être reproduite par d'autres chercheurs (Bertrand et al., 2020). Ainsi, la principale différence entre une revue de littérature et une

revue systématique réside dans l'application explicite et systématique d'une méthodologie rigoureuse.

Selon Petticrew et Roberts (2008), cité par Bertrand et al. (2020), les caractéristiques d'une revue systématique incluent :

- 1- L'existence d'une question de recherche bien définie ou d'une hypothèse à vérifier ;
- 2- L'adoption d'une démarche de recherche documentaire explicite permettant de repérer tous les documents pertinents ;
- 3- L'évaluation de manière systématique de la qualité des méthodes employées dans les études recensées ;
- 4- La formulation de la conclusion fondées sur les résultats des études les plus rigoureuses en termes méthodologiques.

Les caractéristiques décrites par Petticrew (2001), cité par Bertrand et al. (2020), sont en grande partie similaires à celles identifiées par d'autres auteurs, notamment Nambiema et al. (2021). Bien que les termes employés pour les décrire puissent varier, l'essence et la structure de ces caractéristiques restent fondamentalement les mêmes.

3.2 Objectifs de la revue systématique

Les synthèses de connaissances ont pour objectif de rassembler toutes les informations disponibles sur un sujet spécifique afin d'en obtenir une compréhension globale (Fortin et Gagnon, 2010).

Elles peuvent être réalisées dans le but de « renforcer les connaissances » ou « faciliter la prise de décisions ». Lorsqu'il s'agit de renforcer les connaissances, la synthèse se limite à résumer les résultats relatifs à une question ou un problème particulier, sans aller plus loin pour soutenir une décision dans un contexte spécifique. En revanche, une synthèse visant à faciliter la prise de décisions inclut souvent plusieurs étapes, telles que la participation des décideurs à l'élaboration de la question de recherche et du protocole de synthèse, la prise en compte de plusieurs questions connexes à l'aide de méthodes appropriées, un processus délibératif pour impliquer les décideurs dans l'interprétation et la mise en contexte des résultats de la synthèse, et la formulation de recommandations spécifiques au contexte (Grimshaw, 2010).

3.3 Fondements épistémologiques de la revue systématique

Le paradigme dans lequel une recherche est conduite influence les pratiques de recherche ainsi que les critères de validité et de légitimité des connaissances produites. Divers auteurs ont proposé plusieurs stratégies pour aborder ces questions (Creswell et Clark, 2017; Morgan, 2007) . Les méthodes de revue systématique ont évolué et continuent de s'adapter pour répondre aux diverses questions posées dans différents domaines d'études, tels que la médecine, les sciences de la santé, et les sciences humaines et sociales (Belaid et Ridde,

2020). Le tableau 2 présente une synthèse des revues systématiques, en mettant en avant leurs principales caractéristiques et fondements épistémologiques.

Tableau 2: Revues systématiques et leurs principales caractéristiques

Catégories de revues	Définition	Nature de la revue	Fondement épistémologique	Question de recherche	Stratégie de recherche	Nature des études incluses	Évaluation de la qualité des études	Méthodes de synthétisation des données
Revue Cochrane	Synthétise des données probandes sur l'efficacité d'une intervention	Agrégation/intégration	Post positiviste	Spécifique	Exhaustive	Empirique	Exigé	Méta analyse Narrative
Revue systématique actualisée	Revue systématique mise à jour régulièrement		Post positiviste					
Aperçu de revues systématiques	Synthétise les résultats d'autres revues systématiques du même sujet							
Revue qualitative thématique	Synthétise les perspectives des individus sur un phénomène étudié	Agrégation/intégration		Spécifique	Exhaustive	Empirique	Recommandation	Narrative

Revue systématique qualitative basées sur un cadre conceptuel	Teste, renforce, adapte ou étend un cadre conceptuel publié existant	Explicative	Constructiviste	Spécifique	Exhaustive	Empirique/conceptuel	Recommandation	Narrative
Méta-ethnographique	Elabore une nouvelle interprétation d'une problématique donnée	Explicative/interprétative		Spécifique	Ciblée/spécifique	Empirique/conceptuel	Exigée	Narrative
Réaliste	Analyse comment les interventions complexes fonctionnent ou échouent dans des contextes particuliers	Explicative/interprétative	Réalisme/critique	Spécifique	Exhaustive	Empirique/conceptuel	Recommandée	Narrative
Mixte	Analyse des phénomènes complexes (intervention, système)	Agrégation/intégration	Spécifique	Exhaustive	Empirique	Exigée	Meta analyse/narrative	

Revue exploratoire	Cartographie les concepts clés qui soutiennent un domaine de recherche	Agrégation/intégration	Pragmatique	Large	Exhaustive	Empirique/conceptuel	Optionnelle	Narrative
Revue systématique de type cartographique	Revue systématique visuelle qui identifie les lacunes de connaissances ou l'état actuel des connaissances sur un sujet donné	Agrégation/intégration		Large	Exhaustive	Empirique	Optionnelle	Visuels

Revue rapides	Les étapes d'une RS sont accélérées pour compléter la revue dans un délai court	Dépend du type de revues	Pragmentati que	Dépend du tpe de revues	Exhaustive	Empirique/conceptuel	Recommenda ndée	Meta analyse/narrative
---------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------	-------------------------	------------	----------------------	-----------------	------------------------

Source : Adapté Paré et al. (2015) Synthesizing information systems knowledge : A typology of litterature reviews, Information et Management 52 : 183-199 par Belaid et Ridde (2020).

Tableau 3. Différences entre une revue systématique et une revue « classique » de la littérature

Critère	Revue systématique	Revue classique
Question de recherche	Spécifique, ciblée, claire et utilise souvent l'approche PICO*	Non spécifique, parfois moins définie ou absente
Protocole	Un protocole ou un plan révisé par les pairs est rédigé	Absence de protocole
Contexte	Synthétise la littérature, identifie les lacunes en connaissances, et justifie la pertinence de la réalisation de la revue	Synthétise la littérature existante
Objectifs	Objectifs clairement identifiés	Objectifs peuvent être identifiés ou non identifiés
Critères d'inclusion et d'exclusion	Clairement définis	Critères non précisés et souvent absents
Stratégies pour la recherche d'articles sur les bases de données	Exhaustive et systématique	Stratégie non explicitement énoncée
Sélection des articles	Claire et explicite	Non décrite
Évaluation de la qualité des articles	Évaluation complète de la qualité des études (utilisation d'outils standardisés valides)	Non spécifiée

Extraction des données	Claire, explicite, et organisée selon un plan structure	Non spécifiée et non décrite
Résultats et synthèse des données	Synthèse claire, explicite basée sur des données probantes de qualité	Synthèse basée sur des études dont la qualité des études n'a pas été spécifiée, peut également être influencée par les théories, les besoins et les croyances de l'auteur de la revue de la littérature

* PICO : Population, Intervention, Comparateur et Outcomes (résultats). Voir la section sur la revue de type Cochrane.

Source : Adapté et traduit de https://kemh.libguides.com/library/search_tips/faqs/what_is_systematic_review

Après analyse conjointe des tableaux 2 et 3, nous avons opté pour une revue systématique mixte. Cette méthode a été choisie car elle intègre des données issues d'études qualitatives, quantitatives et de méthodes mixtes (Pluye et Hong, 2014). Cette méthode, permet de répondre à des questions de recherche complexes en examinant à la fois les effets des interventions et les conditions de leur mise en œuvre. Cette approche est particulièrement adapté pour évaluer des programmes ou interventions complexes et pour renforcer les preuves scientifiques grâce à la triangulation des données qualitatives et quantitatives (Pluye et al., 2009). La posture épistémologique pragmatique, qui sous-tend cette méthode, se caractérise par une approche flexible et contextuelle de la recherche, mettant l'accent sur l'utilité pratique des résultats et leur applicabilité dans des contextes réels (Creswell et Creswell, 2017). Le pragmatisme permet de combiner des perspectives multiples et de s'adapter aux spécificités de chaque situation, ce qui est essentiel pour traiter des questions de recherche complexes et multidimensionnelles (Tashakkori et Teddlie, 2003). Selon Belaid et Ridde (2020), en adoptant cette posture, les chercheurs peuvent utiliser des méthodes variées et intégrer des données de différentes natures pour obtenir une compréhension plus complète et nuancée des phénomènes étudiés.

3.3.1 Posture épistémologique et méthode de recherche

Selon Walker (1997, p. 1), le choix de la méthodologie de recherche est une étape difficile du processus de recherche. En effet, selon Yin (1989), la méthode de recherche est fonction de la nature de la question de recherche. Dans le cadre de notre étude, qui vise à

examiner les problématiques associées aux programmes d’alimentation scolaire, nous avons choisi de réaliser une revue systématique mixte de la littérature.

Nous avons adopté une posture épistémologique pragmatique. D’après Morgan (2007), le pragmatisme propose une réponse à la controverse sur le mélange de méthodologies en autorisant l’usage de différentes méthodes selon les objectifs de recherche. Cette approche permet de tirer profit des avantages de chaque méthode tout en réduisant les limites. Cette vision rejoue celle de Fortin et Gagnon (2010) qui, dans la deuxième édition de leur ouvrage sur les méthodes quantitatives et qualitatives de recherche, décrivent la revue systématique comme une approche non traditionnelle, échappant aux classifications rigides entre méthodes quantitatives et qualitatives.

Nous avons également choisi d’adopter une recherche par méthodes mixtes. Selon Johnson et al. (2007, p. 123) cité dans Anadón (2019) « *La recherche par méthodes mixtes est le type de recherche dans lequel un chercheur ou une équipe de chercheurs combine des éléments des approches de recherche qualitative et quantitative avec l’objectif général d’assurer l’ampleur et la profondeur de la compréhension et de la corroboration* ». Ainsi la question de l’intégration des données dans une telle méthode se pose. Selon Creswell et Clark (2017), nous pouvons retenir trois stratégies d’intégrations des données.

- **Convergence des données** : Creswell et Clark (2017) insiste sur l’importance de comparer et de faire converger les données qualitatives et quantitatives pour obtenir une vision plus complète du phénomène étudié. Ils recommandent de juxtaposer les résultats de chaque méthode pour identifier les similitudes et les divergences, permettant ainsi une interprétation plus nuancée.

- **Enrichissement des résultats** Les auteurs Creswell et Clark (2017), expliquent que l'intégration des données permet d'enrichir les résultats, chaque type de données apportant des éléments complémentaires. Par exemple, les données quantitatives peuvent fournir des tendances générales, tandis que les données qualitatives offrent des explications plus détaillées. Cette complémentarité est essentielle pour une compréhension approfondie.
- **Expansion des perspectives** : Selon Creswell et Clark (2017), l'intégration aide à explorer différentes facettes de la question de recherche en répondant à plusieurs types de questions (par exemple, "comment ?" et "pourquoi ?" pour les données qualitatives, "combien ?" et "dans quelle mesure ?" pour les données quantitatives). Cela permet de couvrir un spectre plus large et d'apporter une réponse plus complète aux questions de recherche.

Dans notre étude, nous utiliserons la stratégie de complémentarité : les données quantitatives donneront une vue d'ensemble et montreront les tendances générales, tandis que les données qualitatives apporteront une compréhension plus approfondie et détaillée du contexte (Bryman, 2006). Ce choix est aussi justifier par les travaux de (Greene et al., 1989).

3.3.2 Stratégie de recherche

Selon Cooper (1998), « la synthèse de connaissances réfère à une méthode d'identification, de sélection et de combinaison de résultats provenant de multiples études sélectionnées pour leur capacité à répondre à une seule question de recherche ». Ainsi, différentes méthodes peuvent être utilisées pour réaliser une synthèse de connaissances, mais dans le cadre de cette recherche, nous avons choisi d'adopter la revue systématique de la littérature pour trois raisons :

- **Rigueur et transparence** : Contrairement aux autres types de revues, la revue systématique suit une méthodologie stricte, incluant des critères d'inclusion et d'exclusion clairs, ce qui permet de réduire les biais et d'assurer la reproductibilité des résultats (Cooper, 1998).
- **Synthèse complète et objective** : Elle offre une synthèse approfondie de toutes les études pertinentes sur un sujet donné, ce qui donne une vue d'ensemble complète et permet d'identifier des tendances ou des consensus dans la littérature (Jpt, 2008).
- **Utilité pour la prise de décision** : Grâce à son approche exhaustive, la revue systématique est particulièrement utile pour les chercheurs, les décideurs et les praticiens qui recherchent des preuves solides pour orienter leurs décisions, car elle combine les données existantes de manière fiable (Petticrew et Roberts, 2008).

En effet, la revue systématique de la littérature est la méthode qui correspond le mieux à notre situation problème et assure une validité accrue. Cette méthode repose sur une analyse

approfondie et une synthèse critique des études pertinente, avec une démarche méthodique, transparente et reproductible, permettant d'identifier les réponses à une question bien définie (Kraus et al., 2020; Xiao et Watson, 2017). Elle permet de réduire les biais de publication et de sélection, en appliquant des critères stricts pour l'inclusion des études et en assurant une évaluation critique de la qualité des Preuves (Siddaway et al., 2019). Enfin, les revues systématiques permettent une synthèse critique des études existantes, en reliant la théorie aux preuves et en expliquant les incohérences potentielles dans les résultats de recherche (Haddaway et al., 2015; Siddaway et al., 2019).

Notre démarche de recension vise avant tout à offrir une vue d'ensemble des recherches scientifiques existantes sur les impacts des PAS dans les pays développés et dans les pays sous-développés. Cette approche permet également de présenter de manière simplifiée divers résultats issus de différentes études (Kaplan et al., 1975). Cette méthode nous permettra d'acquérir une compréhension précise de l'état des connaissances sur les impacts des PAS. En outre, la revue systématique impose l'application de techniques destinées à réduire les biais et les erreurs (Macdonald, 2000). Toutefois, bien qu'il soit impossible d'éliminer complètement les biais, il est crucial de les identifier et de les intégrer dans la synthèse. Cela permet aux lecteurs de saisir pleinement les limites et le degré de confiance (incertitude) associés aux résultats et aux conclusions de la revue.

En effet, selon Higgins (2008), les biais courants dans les revues systématiques incluent le biais de publication, le biais de sélection, le biais de performance, et le biais de détection.

Le biais de publication survient lorsque les études avec des résultats positifs sont plus susceptibles d'être publiées que celles avec des résultats négatifs ou non significatifs (Song et al., 2010). Pour Liberati et al. (2009), le biais de sélection se produit lorsque les critères d'inclusion et d'exclusion des études ne sont pas appliqués de manière cohérente. Le biais de performance est lié aux différences dans la manière dont les interventions sont mises en œuvre, tandis que le biais de détection concerne les variations dans la manière dont les résultats sont mesurés et évalués (Higgins, 2008).

Par contre d'après Hopewell et al. (2007), pour réduire ces biais, plusieurs solutions peuvent être mises en œuvre. Pour le biais de publication, il est recommandé d'inclure des études non publiées et des rapports de conférences dans la revue systématique. Le biais de sélection peut être minimisé en définissant clairement les critères d'inclusion et d'exclusion et en les appliquant de manière rigoureuse et transparente (Liberati et al., 2009). Pour atténuer le biais de performance, il est important de standardiser les protocoles d'intervention et de formation des intervenants (Schulz et al., 2010). Enfin, le biais de détection peut être réduit en utilisant des méthodes de mesure et d'évaluation validées et en formant les évaluateurs pour assurer la cohérence (Higgins, 2008).

3.3.3 Choix du logiciel

Dans cette recherche, nous basons notre travail sur une analyse des données secondaires pour évaluer et synthétiser un large volume d'informations. Pour assurer la précision et la pertinence des résultats, nous avons choisi des outils logiciels adaptés à la nature des données, en prenant en compte les particularités des données quantitatives et qualitatives.

Pour l'analyse descriptive des données quantitatives, nous avons opté pour le logiciel R. Ce choix se justifie par la robustesse et la flexibilité de R dans la manipulation et la visualisation des données. De plus, pour synthétiser les résultats de plusieurs études indépendantes et estimer la taille moyenne de l'effet, nous avons utilisé la métá-analyse. Cette méthode statistique permet de combiner et d'intégrer les résultats de plusieurs études, offrant ainsi une évaluation plus objective et précise des données. Les fonctionnalités du logiciel R, telles que la création de graphiques, d'histogrammes et de tableaux à partir de ses différents packages, nous permettront de représenter visuellement les données, de dégager des tendances et d'obtenir des aperçus clairs sur les résultats.

3.4 Description de la démarche

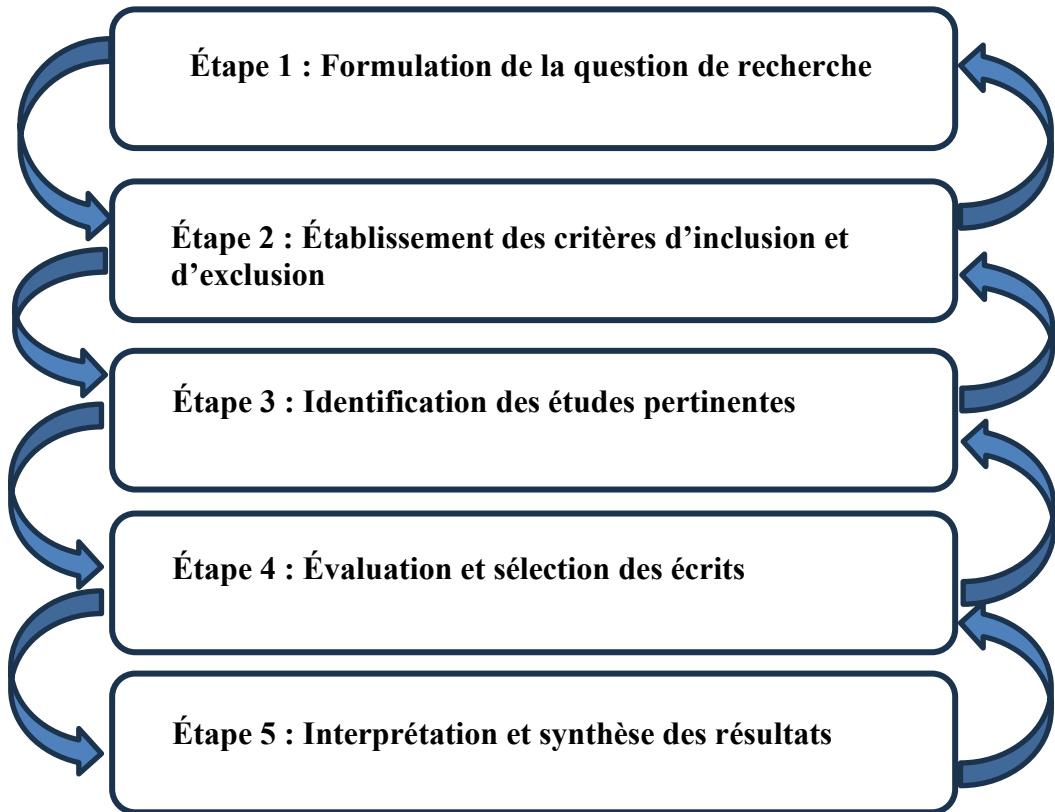
Dans notre étude, nous débutons par une formulation claire de la question de recherche, établissant ainsi une base solide pour nos analyses. Ensuite, nous identifierons les mots-clés essentiels pour la recherche de données, une étape cruciale qui nous permettra de cibler les ressources les plus pertinentes. Nous définirons également des critères d'inclusion et d'exclusion pour garantir la pertinence et la qualité des documents sélectionnés.

Après une évaluation minutieuse et une sélection définitive des documents retenus, nous entamerons l'analyse en utilisant une grille prédéfinie. Celle-ci facilitera l'extraction des informations pertinentes pour répondre à notre question de départ.

Pour gérer efficacement nos références bibliographiques, nous utiliserons EndNote21, un logiciel spécialisé qui nous aidera à organiser les documents retenus, à gérer les sources et à éliminer les doublons. Ensuite, nous nous concentrerons sur la collecte des données en ne conservant que les articles pertinents, garantissant ainsi la qualité de notre corpus documentaire. Enfin, pour une présentation claire et synthétique des résultats, nous recourrons à des schémas, des graphiques et des tableaux.

Il convient de noter que la pertinence des résultats reposera non seulement sur le nombre de documents sélectionnés, mais aussi sur la qualité des données collectées. Comme l'ont mentionné plusieurs chercheurs (Khan et al., 2003; van Mastrigt et al., 2016), une revue systématique s'articule généralement autour de cinq étapes interconnectées. Ces étapes seront suivies de manière systématique et itérative, avec la possibilité de revenir en arrière pour effectuer des ajustements ou des modifications en fonction des besoins spécifiques de l'étude. Dans les sections qui suivent, nous décrirons en détail cette démarche illustrée dans la figure 1.

Figure 1: Étape de la revue systématique



Source : (Landry, 2009, p. 9)

3.4.1 Étape 1 : formulation de la question de recherche

La formulation de la question de recherche est une étape cruciale dans la réalisation d'une revue systématique. Une question bien formulée guide l'ensemble du processus de revue, de la recherche des études pertinentes à l'extraction et la synthèse des données. En effet, une question de recherche bien formulée est essentielle pour obtenir une revue systématique de qualité. Elle détermine les études à inclure, la stratégie de recherche et les données à extraire (Counsell, 1997; Pollock et Berge, 2018; Yайлали et Tort, 2016). En

revanche, une question de recherche mal formulée conduit à une revue de mauvaise qualité (Counsell, 1997).

L'objectif principal de notre étude est d'examiner les impacts socio-économiques des PAS. Pour cela, nous visons à identifier des perspectives nouvelles pour enrichir la compréhension de cette problématique complexe. Enfin, cette question servira de fondement à l'ensemble de notre démarche analytique.

3.4.2 Étape 2 : Structuration PICOTS de la revue systématique

Afin de structurer de manière rigoureuse notre question de recherche et d'orienter le processus de sélection des études, nous avons utilisé le modèle PICOTS (Population, Intervention, Comparateur, Outcomes, Time, Study design). Le tableau suivant présente la structuration complète appliquée dans notre démarche.

Tableau 4 : Structuration PICOTS de la revue systématique

Élément	Description
Population	Enfants d'âge scolaire (5 à 18 ans) bénéficiant des Programmes d'Alimentation Scolaire (PAS) dans les pays développés et en développement. La revue inclut des études portant sur des contextes variés, sans restrictions géographiques (Monde).
Intervention	Mise en œuvre de Programmes d'Alimentation Scolaire, incluant la distribution de repas ou de collations à l'école, avec un accent sur les impacts nutritionnels, éducatifs et socio-économiques.
Comparateur	Enfants n'ayant pas accès aux PAS ou bénéficiant d'autres formes d'interventions nutritionnelles ou éducatives (programmes alternatifs de soutien alimentaire ou éducatif).
Outcomes (Résultats attendus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amélioration de la santé physique (taille, poids, IMC, anémie, malnutrition). 2. Performance scolaire (fréquentation, réussite académique). <ol style="list-style-type: none"> 3. Développement cognitif (mémoire, concentration). 4. État nutritionnel (micronutriments, équilibre alimentaire).

	5. Impacts socio-économiques (réduction de l'insécurité alimentaire, soutien à l'économie locale, création d'emplois).
Time (Période)	Études publiées entre 1989 et 2024. Inclusion d'études avec des résultats à court terme (≤ 1 an) et à long terme (> 1 an).
Study Design (Type d'études)	<p>Revue systématique mixte intégrant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Études quantitatives (essais contrôlés randomisés, études longitudinales, quasi-expérimentations). - Études qualitatives (entretiens, études de cas). - Recherches à méthodes mixtes. <p>- Revues de littérature secondaire (méta-analyses, revues systématiques).</p>

Source : auteur (*structuration PICOTS de la revue systématique*)

3.4.3 Étape 3 : Établissement des critères d'inclusion et d'exclusion

Pour garantir une représentativité appropriée, il est essentiel de définir des critères stricts pour la sélection des études à inclure dans la revue. Cette approche méthodologique a pour objectif de faciliter, d'identifier des études pertinentes, d'améliorer la clarté des résultats et d'assurer une transparence dans le processus ; permettant ainsi la reproductibilité par d'autres chercheurs (Page et al., 2021). Ainsi, la sélection des articles s'appuiera sur des critères précis d'inclusion et d'exclusion, auxquels chaque étude devra se conformer pour être retenue. Par conséquent, si un article ne répond pas à ces critères, il sera exclu de l'analyse.

Le *Tableau 1* présente nos critères d'inclusion et d'exclusion.

Tableau 5: Critère d'inclusion et d'exclusion

Critères	Inclusions	Exclusions
----------	------------	------------

Sujet	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des performances académiques et du développement cognitif • Utilisation de produits locaux pour les repas scolaires • Impact économique pour les familles • Création d'emplois locaux et soutien aux producteurs locaux • Réduction de l'insécurité alimentaire et de la malnutrition dans la communauté 	
Type de revue	Revues académiques	Quotidiens ; Magazines ; Documents de conférence ; Comptes rendu ; Journaux
Type d'article	Articles de recherche ; Articles de synthèse ; Notes de recherche.	Mémoires ; Thèses ; Ouvrages.
Langue	Français / Anglais	Autres langues internationales
Année de publication	De 1989-2024	
Zone géographique	Partout	

Source : Auteur

Pour chacun des documents retenus, un examen approfondi a été effectué en se basant sur le titre, le résumé et certaines parties spécifiques comme les objectifs, la méthodologie et les mots clés, afin de vérifier s'il remplit les critères de sélection. Lorsque

l'analyse du titre et du résumé laissait place à des doutes concernant la pertinence de la référence bibliographique, une lecture complète du document s'est avérée nécessaire avant de prendre la décision de l'inclure ou de l'exclure.

3.4.4 Étape 4 : Identification des études pertinentes

Selon (Muka et al., 2020), la réussite d'une bonne revue systématique passe par le choix de plusieurs bases de données afin de capter le maximum d'informations. Ainsi, nous avons utilisé cinq grandes bases de données afin de compiler nos données que sont : Scopus, PubMed, ERIC (EBSCO), ScienceDirect et ABI/INFORM Collection. Le choix de ces bases de données repose sur leur exhaustivité et leur couverture de la majorité des revues à comité de lecture.

- **Collection ABI/INFORM** est une base de données de recherche de ProQuest, reconnue pour la couverture étendue des domaines d'affaires, et de l'économie en général, la gestion, les finances, les ressources humaines, et les politiques publiques entre autres. Elle regroupe une vaste collection de ressources, dont des revues académiques, des journaux professionnels, des rapports économiques, des thèses, et des étude de marché, ainsi que des publications de presse spécialisée. Ainsi, cette base de données est particulièrement utile pour les chercheurs et les professionnels qui souhaitent explorer des problématiques liées aux affaires et à la gestion, ou pour ceux qui s'intéressent aux aspects économiques et organisationnels de programmes, tels que les PAS.

- **Scopus** est une base de données bibliographique multidisciplinaire (24 000 revues scientifiques provenant de plus de 5 000 éditeurs internationaux) appartenant à Elsevier, et elle est l'une des plus vastes et des plus complètes au monde pour la recherche scientifique. Elle contient de millions d'articles, des revues académiques, des actes de conférences, des chapitres de livres et des brevets. Scopus est surtout connue pour inclure des domaines diversifiés variant des sciences biologiques aux sciences sociales, en passant par les sciences physiques et la technologie. Les données sont filtrées par un comité indépendant pour assurer la qualité et la pertinence.
- **PubMed** est une base de données de référence mondiale, développée et gérée par la National Library of Medicine (NLM) des États-Unis, qui se spécialise dans la médecine, les sciences de la santé, et les domaines connexes comme la biologie, la nutrition, et la pharmacologie. PubMed donne accès à des millions d'articles académiques, principalement via MEDLINE, une collection de revues biomédicales rigoureusement sélectionnées et souvent à comité de lecture. En plus de MEDLINE, PubMed inclut des articles en libre accès dans PubMed Central (PMC) et d'autres sources de contenu scientifique. Pour nous, **PubMed** est un choix stratégique pour explorer non seulement les impacts sanitaires et nutritionnels des programmes d'alimentation scolaire, mais aussi pour comprendre leurs retombées socio-économiques indirectes à travers une perspective de santé publique
- **ERIC**, accessible par EBSCO, est une base de données spécialisée dans le domaine de l'éducation. Cette ressource est gérée par l' U.S. Department of Education et est l'un des plus complets dans le monde entier pour tout ce qui concerne les sciences de

l'éducation, allant des politiques éducatives aux pratiques pédagogiques, en passant par le développement de l'enfant et le nutrition en milieu scolaire.. Nous avons choisi ERIC particulièrement pour explorer les aspects éducatifs et sociaux des PAS, comme leur influence sur la participation scolaire, la performance académique, et le développement socio-économique à long terme. Grâce à sa couverture spécialisée et ses ressources pratiques, ERIC nous aideras à évaluer comment ces programmes contribuent à l'éducation et au bien-être des élèves dans différents contextes.

- **ScienceDirect** est une plateforme de recherche académique proposée par Elsevier, qui offre un accès à une vaste collection de revues scientifiques et de livres électroniques dans divers domaines, notamment les sciences de la santé, les sciences sociales, l'ingénierie, et les sciences de la vie. Elle couvre des publications de revues académiques et de conférences de renom, fournissant une source de recherches récentes et de qualité pour les chercheurs, les professionnels, et les étudiants. ScienceDirect est particulièrement pertinent pour une étude sur les programmes d'alimentation scolaire, car il couvre les domaines de la **nutrition**, de la **santé publique**, et des **sciences sociales**. Cette base de données permet d'accéder à des recherches sur les effets de l'alimentation sur la santé des enfants, les impacts socio-économiques des interventions nutritionnelles, et des analyses de politiques publiques. En outre, la qualité des publications et de la diversité disciplinaire de ScienceDirect offre également une excellente base pour explorer l'étendue des retombées à la fois sanitaires, éducatives, et socio-économiques des PAS, dans différents contextes nationaux et internationaux.

Avant de commencer la recherche documentaire, il est essentiel de répertorier tous les mots-clés pertinents, y compris les synonymes et les termes équivalents. Pour cela, nous avons divisé notre sujet en deux concepts, chacun étant combiné en utilisant les opérateurs booléens AND et OR.

Pour le concept 1 « Programmes d'alimentation scolaire », nous avons introduit les mots clés potentiel à savoir : school feeding, *school nutrition*, *school meal*, meal programs for children. School lunch programs, School-based feeding initiatives.

*Pour le concept 2 « Pays à économie faible et économie élevée », nous avons introduit les mots clés potentiel à savoir : Developed countries, *High-income countries*, *Industrialized countries*, advanced economies, *Low-income countries*, *emerging economies*, *Least developed countries*.*

Ainsi nous avons les équations suivantes.

Équation 1 : (*"Programmes d'alimentation scolaire"* OR *"nutrition scolaire"* OR *"interventions nutritionnelles en milieu scolaire"* OR *"repas scolaires"* OR *"programmes de repas pour enfants"*) AND (*"pays développés"* OR *"pays industrialisés"* OR *"pays riches"*)

Équation 2 : (*"Programmes d'alimentation scolaire"* OR *"nutrition scolaire"* OR *"interventions nutritionnelles en milieu scolaire"* OR *"repas scolaires"* OR *"programmes de repas pour enfants"*) AND (*"pays en développement"* OR *"pays émergents"* OR *"pays sous-développés"* OR *"pays pauvres"* OR *"pays à faible revenu"*)

Ces combinaisons nous permettent de capter toutes les variations possibles et de garantir que la recherche inclura des études sur les programmes d'alimentation scolaire dans différents contextes économiques.

Pour certaines bases de données, la recherche avec les chaînes de mots-clés a généré un nombre considérable de documents, parfois atteignant plusieurs dizaines de milliers. Afin de garder les résultats dans des proportions gérables, et en suivant l'approche de Thorpe et al. (2005), nous avons choisi de restreindre les champs de recherche lorsque le nombre de documents dépasse un seuil prédéfini. Ainsi, la stratégie de recherche adoptée dans chaque base de données et pour chaque chaîne documentaire est la suivante :

- Première recherche effectuée dans les champs « titre + résumé + mots-clés » ;
- Si le nombre de documents excède 1500, la recherche est limitée aux champs « titre + résumé » ;
- Si plus de 1 500 documents sont encore obtenus, la recherche se concentre uniquement sur le champ « résumé ».

Cette approche nous permet de maintenir un volume de résultats qui reste exploitable pour l'analyse. À l'issue de ce processus, les documents recueillis sont exportés vers le logiciel Endnot21. Une détection des doublons est ensuite réalisée parmi les documents obtenus pour chaque équation de recherche, ainsi qu'entre les diverses bases de données. Ces doublons sont éliminés pour ne conserver que les documents uniques. Ainsi, le *Tableau 2* présente la répartition des articles selon les bases de données retenues.

Tableau 6 : Répartition des articles selon les bases de données retenues

Bases de données	Documents identifiés	Doublons	Documents retenues
ABI INFORME	723	196	523
SCOPUS	111	88	22
PubMed	768	00	768
ERIC	319	00	319
ScienDirect	299	00	299
Total	2220	284	1931

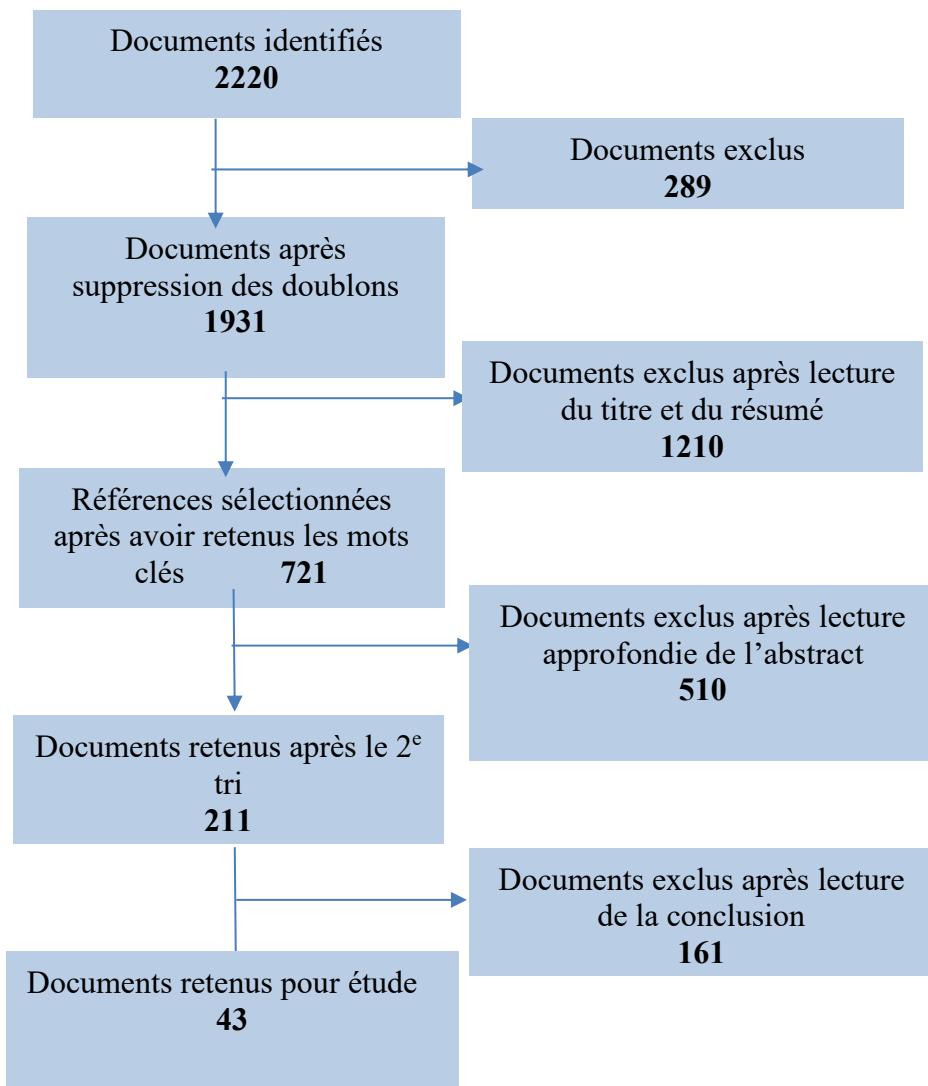
Source : Auteur

3.4.5 Étape 5 : Évaluation et sélection des écrits

Après avoir effectué une recherche d’articles, nous avons importé les références trouvées dans le logiciel bibliographique EndNote21. Ainsi après élimination des doublons , et dans le souci de sélectionner des articles proche du thème, nous avons utilisé l’approche de (Sacré et al., 2021). Cette approche nous permet un premier criblage en analysant sémantiquement les titres et résumés pour exclure les articles trop éloignés de notre question de recherche. Les articles les plus pertinents ont ensuite été téléchargés et lus intégralement afin de confirmer leur pertinence en fonction des critères définis. Ceux qui répondaient aux exigences fixées ont été retenus comme « articles éligibles ». Par conséquent, pour garantir la qualité de la revue systématique, une évaluation approfondie de la qualité méthodologique de chaque étude a été intégrée à l’analyse des résultats, car elle est essentielle pour appuyer

les conclusions (Sacré et al., 2021). Cette évaluation permet également de repérer d'éventuels problèmes de conception ou de mise en œuvre, dont l'absence de détection pourrait fausser les conclusions (Cheung et Slavin, 2016). Nous avons utilisé le digramme de flux d'identification du PRISMA2020 pour enfin identifier les articles jugés les plus pertinents pour notre revue sémantique. La Figure 5 ci-après illustre les étapes du processus de sélection des études.

Figure 2: Diagramme de flux de la revue systématique



Source : Auteur

L'étape suivante consiste à réaliser un commentaire final des documents choisis, en extrayant les informations essentielles pour répondre à la question de recherche. Cela inclut la préparation d'une synthèse approfondie sur le sujet étudié. En d'autres termes, il s'agit d'un

processus d'analyse de données dans lequel l'ensemble des informations collectées est scruté pour en dégager des interprétations significatives.

3.4.6 Étape 6 : Interprétation et synthèse des données

Les données tirées des 90 documents sélectionnés ont été extraites, organisées et codifiées à l'aide d'un fichier MS Excel spécifiquement conçu pour répondre aux objectifs de l'étude. Ainsi, pour chaque document, les informations disponibles fournies par les auteurs ont été recueillies et structurées :

- Les références du document (titre, auteurs, année de publication)
- Problématique de recherche
- Objectifs de recherche
- Mode d'investigation
- Les instruments de recherche
- Type de recherche
- Limites de l'étude

Selon NKEUNANG (2024, p. 55), la grille de lecture présentée dans le *Tableau 3* sert d'outil structuré pour classer et organiser les informations essentielles extraites de l'article. Cette méthode facilite la compréhension du contenu et met en évidence les éléments clés. En utilisant cette grille, les chercheurs peuvent repérer les principaux thèmes abordés, évaluer la pertinence des informations, identifier d'éventuelles lacunes, et relever les variables ou concepts qui seront utilisés dans l'analyse à venir. Ainsi, un modèle de la grille d'analyse est présenté au *Tableau 3*

Tableau 7: Éléments de la grille de lecture

Éléments	Détails	Explications
Références du document	Titre de l'article, Auteur(s), Année de publication, Langue de publication et Source de publication.	Les informations bibliographiques complètes pour identifier et localiser l'article.
Problématique	Le problème que l'article tente de résoudre	La question ou le problème principal que l'étude cherche à aborder ou à résoudre.
Objectifs de recherche	L'objectif que les auteurs cherchent à atteindre dans leur étude	Ce que les auteurs espèrent accomplir ou découvrir à travers leur recherche.
Type de recherche	Exploratoire, Descriptif, Explicatif	La nature de la recherche en fonction de son objectif principal : explorer un phénomène, décrire une situation, expliquer les causes.
Méthode de recherche	Quantitatif, Qualitatif, Mixte	Le type de données et les techniques d'analyse utilisées : données numériques données non numériques ou combinaison des deux.
Mode d'investigation	Étude de cas, Revue documentaire, Expérimentation	La stratégie ou le plan de recherche adopté pour recueillir et analyser les données.
Instrument de recherche	Questionnaire, Entrevue individuelle, Focus groupe, Observation, Analyse documentaire	Les outils spécifiques utilisés pour collecter les données.
Limites de l'étude	Géographiques, Temporelles, Méthodologiques	Les contraintes qui peuvent avoir affecté les résultats ou la portée de l'étude.

Source : (NKEUNANG, 2024, p. 55)

CHAPITRE 4

PRESENTATION DES RESULTATS

Ce chapitre expose les résultats de notre étude. Il est réparti en deux sections principales : une analyse descriptive et une analyse de contenu. L'analyse descriptive propose un aperçu succinct des résultats à travers des statistiques et des visualisations. Ensuite, l'analyse de contenu, sur laquelle nous mettrons davantage l'accent, examine en profondeur les thèmes et les significations qui émergent des articles analysés.

4.1 Analyse descriptive

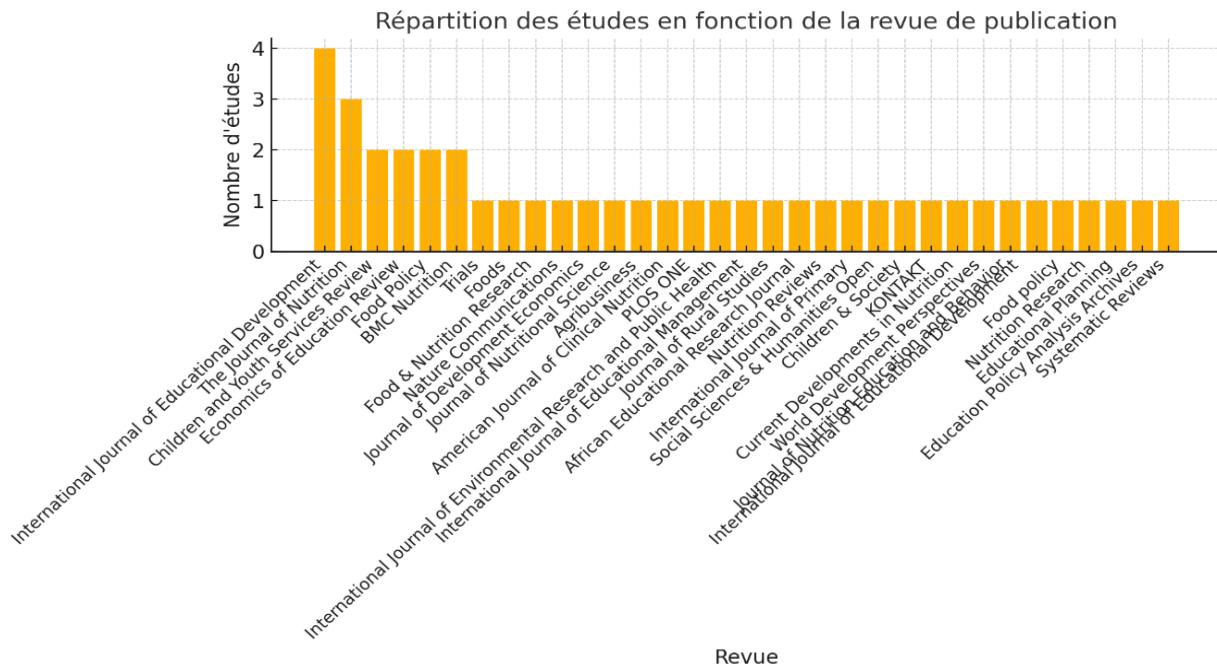
Pour notre travail, nous allons utiliser une analyse descriptive univariée. Cette méthode est parfaite pour examiner : la répartition des études selon divers critères importants comme la revue de publication, l'année de recherche, les pays et continents représentés, les différentes approches de recherche utilisées et les types de recherche. En nous concentrant sur une seule variable à la fois, l'analyse univariée nous permet de comprendre chaque aspect en profondeur sans être influencé par d'autres variables. Grâce à cette approche basée sur la statistique descriptive, nous pourrons présenter les tendances, et les distributions de manière claire et concise, ce qui nous fournira une base solide pour nos conclusions et recommandations futures.

4.1.1 Présentation de l'échantillon

Sur la période de recherche de 1989 et 2024, le graphique illustre la répartition des articles sélectionnés parmi plusieurs revues académiques, révélant une concentration notable des publications sur quelques revues spécifiques. L'International Journal of Educational Development domine avec 4 articles publiés, jouant un rôle clé dans les discussions sur les programmes d'alimentation scolaire et leurs impacts éducatifs, notamment dans les pays en développement. Le Journal of Nutrition suit avec 3 articles, soulignant l'importance des aspects nutritionnels. Children and Youth Services Review, Economics of Education Review et Food Policy regroupent chacune 2 articles, témoignant de la diversité des thématiques abordées, notamment les impacts sur les enfants, les politiques éducatives et les cadres nutritionnels. Les revues en tête se concentrent sur des thèmes tels que l'éducation, la

nutrition et les politiques publiques, illustrant leur pertinence pour les problématiques clés des programmes d'alimentation scolaire, comme l'amélioration des résultats éducatifs, la réduction des inégalités sociales et la lutte contre la malnutrition infantile. La présence de plusieurs revues, même avec un petit nombre d'articles, reflète la nature multidisciplinaire de la recherche, reliant des perspectives éducatives, économiques et sociales. Le graphique 1, ainsi présente la répartition des études en fonction de la revue de publication.

Figure 3: Répartition des études en fonction de la revue



Source : Auteur

4.1.2 Répartition des études en fonction de l'année de recherche

Relativement à notre échantillon, ces données du *Tableau 4* représentent le nombre d'articles publiés sur une période de 1989 à 2024, avec des années spécifiques marquées par une fluctuation notable dans le nombre d'articles.

Tableau 8 : Répartition des études en fonction de l'année de recherche

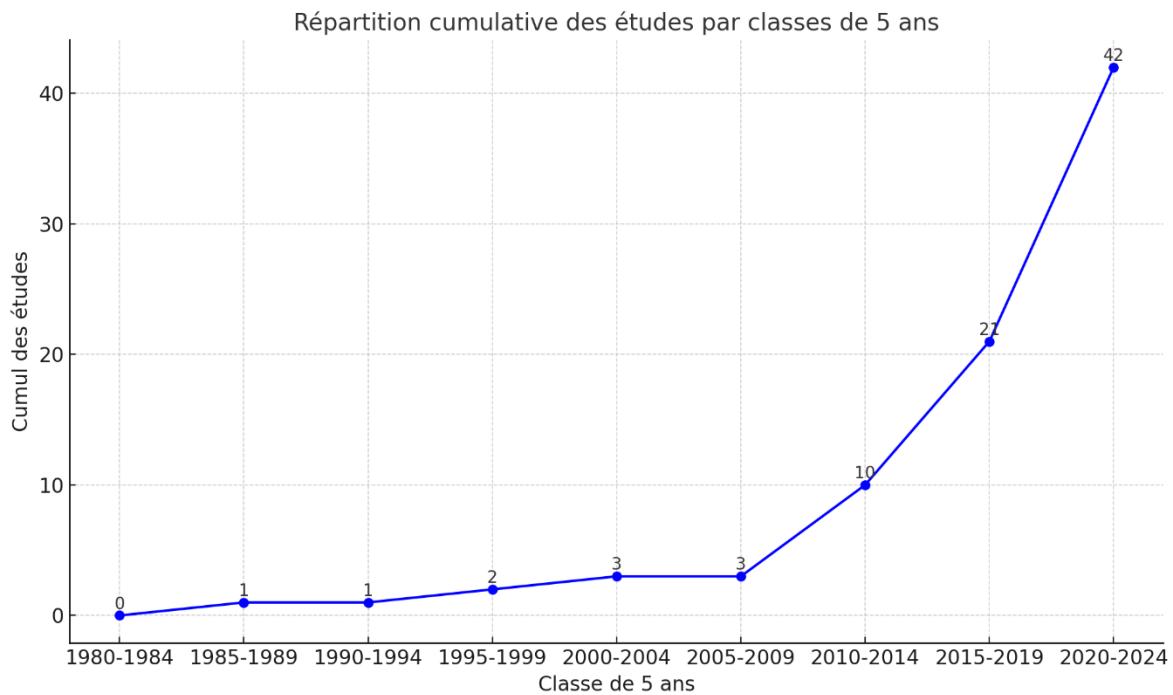
Année	Fréquence	Pourcentage
1989	1	2.38
1998	1	2.38
2002	1	2.38
2011	2	4.76
2013	4	9.52
2014	1	2.38
2015	1	2.38
2016	4	9.52
2017	2	4.76
2018	1	2.38
2019	3	7.14
2020	2	4.76
2021	9	21.43
2022	3	7.14
2023	6	14.29
2024	1	2.38

L'analyse de la répartition des études en fonction de l'année de recherche révèle une évolution intéressante de la production scientifique dans ce domaine au fil des années. Avant 2002, la publication d'articles était très limitée, avec seulement quelques études sporadiques en 1989, 1998 et 2002, chacune représentant 2,38 % du total des articles, indiquant un intérêt émergent pour ce sujet à cette époque. À partir de 2011, une légère augmentation est observable avec la publication de 2 articles cette année-là, soit 4,76 % des articles, chiffre qui double en 2013 avec 4 articles publiés (9,52 %), témoignant d'une reconnaissance accrue du sujet dans la communauté scientifique. Bien que les données ne

couvrent pas explicitement les années plus récentes comme 2022, l'évolution des publications jusqu'à 2013 laisse entrevoir une tendance à la hausse, reflétant une attention croissante portée aux programmes d'alimentation scolaire dans le cadre des politiques éducatives, sociales et de santé publique. La progression du nombre d'études publiées suggère une sensibilisation accrue et un intérêt grandissant pour ces thématiques, particulièrement dans des contextes où les impacts sociaux, éducatifs et économiques sont étudiés, potentiellement liés à l'émergence de cadres politiques globaux comme les Objectifs de Développement Durable, qui mettent en avant l'importance de l'éducation et de la nutrition.

Pour faciliter l'interprétation des résultats et rendre la représentation graphique plus lisible, nous avons regroupé les nombreuses données en classes, comme illustré dans la figure 3. Nous avons choisi de montrer la tendance des publications par périodes de cinq ans, créant ainsi huit classes. D'après l'analyse de Fortin (2006) citée dans (Mekki, 2014), le nombre idéal de classes se situe entre cinq et quinze, ce qui rend notre distribution raisonnable. Pour calculer les modes définies, nous regroupons les pourcentages des années correspondantes dans chaque classe.

Figure 4: Évolution du nombre de publications de 1989 à 2024



Source : Auteur

L'analyse des publications sur les programmes d'alimentation scolaire montre une évolution progressive avec une augmentation notable des pourcentages au fil des décennies. Entre 1980 et 2004, les publications étaient rares, atteignant un maximum de seulement 2,38 %, indiquant un intérêt limité de la communauté scientifique, ces programmes étant perçus comme des interventions locales sans reconnaissance globale de leurs impacts socio-économiques. De 2005 à 2014, une légère augmentation est observée, avec des valeurs oscillantes entre 4,76 % et 9,52 % selon les périodes de cinq ans, reflétant une reconnaissance croissante des enjeux liés à la nutrition et à l'éducation, en lien avec des initiatives globales comme les Objectifs du Millénaire pour le Développement. À partir de 2015, une croissance marquée est enregistrée, atteignant un pourcentage cumulé de 71,42 %, avec les années 2021-

2024 représentant une part importante, traduisant un intérêt scientifique accru pour les impacts des programmes d'alimentation scolaire sur le développement socio-économique et éducatif.

4.1.3 Répartition des études en fonction des pays et continent

Tableau 9 : Répartition des études en fonction des pays et continent

Pays	Continent	Nombre d'études
Ghana	Afrique	6
Inde	Asie	5
Afrique du Sud	Afrique	4
Nigéria	Afrique	3
Chili	Amérique du Sud	2
Ouganda	Afrique	2
Éthiopie	Afrique	2
Afrique subsaharienne	Afrique	1
Afrique, Asie, Amérique latine	Afrique, Asie, Amérique latine	1
Argentine	Amérique du Sud	1
Bangladesh	Asie	1
Brésil	Amérique du Sud	1
Chine	Asie	1
Etats-Unis	Amérique du Nord	1
Etats-Unis	Amérique du Nord, Afrique	1
Ethiopie	Afrique	1
Ghana, le Nigeria, le Sénégal, et l'Ouganda	Afrique	1
Guatemala, Honduras	Amérique centrale	1
Jamaïque	Amérique	1
Jamaïque	Amérique centrale	1
Low and Middle-Income Countries - LMIC	Afrique, Asie, Amérique latine	1
Pays en développements	Afrique, Asie, Amerique	1
Rwanda	Afrique	1
Slovaquie	Europe	1

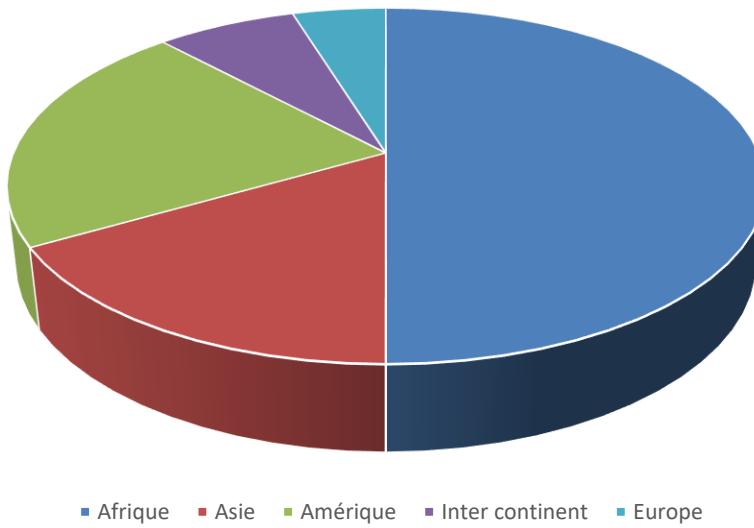
États-Unis	Amérique du Nord	1
------------	------------------	---

Source : Auteur

L'analyse de la figure 4 révèle une répartition notable des études en fonction des continents. L'Afrique domine nettement avec 53,7 % des études, mettant en évidence une forte concentration due aux défis sociaux, économiques et éducatifs prédominants, notamment en lien avec les programmes d'alimentation scolaire. L'Asie (19,5 %) et l'Europe (2,4 %) suivent, l'Asie bénéficiant de son importance démographique et de politiques éducatives majeures, tandis que l'Europe contribue via des études d'évaluation et des cadres politiques. Les Amériques, regroupant environ 24,4 % des études, montrent une diversité dans les approches, focalisées sur l'impact des politiques éducatives et des programmes nutritionnels. Les études intercontinentales, bien que minoritaires, offrent des analyses globales et comparatives incluant des perspectives multi-continentales. Globalement, ces résultats illustrent l'importance des programmes d'alimentation scolaire dans les régions les plus critiques, tout en montrant une prise en compte progressive des autres continents. L'Afrique se distingue par son intérêt prononcé pour les enjeux de développement et d'inclusion sociale, l'Asie et l'Europe par leurs politiques éducatives structurées, et les Amériques par leur diversité thématique.

La figure 5 montre que la majorité des études sélectionnées proviennent d'Afrique et d'Asie, traduisant un fort intérêt pour les enjeux liés à la malnutrition et à l'éducation dans les pays en développement.

Figure 5: Répartition des études en fonction du continent



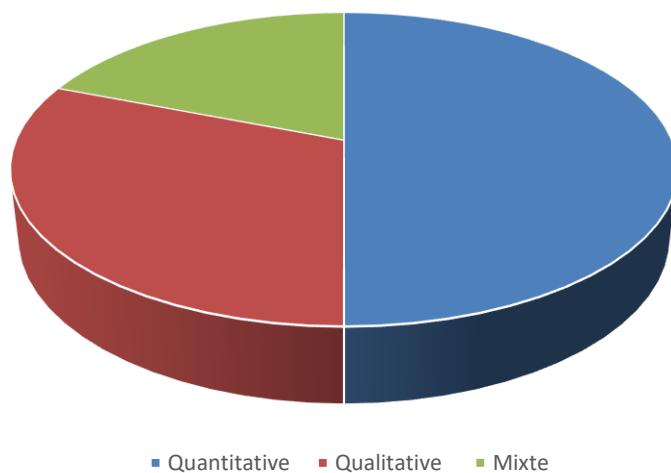
Source : Auteur

4.1.4 Répartition des études en fonction du type de recherche

L'analyse des publications sur les programmes d'alimentation scolaire présenté a la figure 5 montre que 50 % des études utilisent une méthodologie quantitative, reflétant une volonté des chercheurs de s'appuyer sur des données chiffrées et des analyses statistiques pour évaluer les résultats des programmes, mesurant des indicateurs clés comme l'amélioration des performances scolaires, les impacts nutritionnels ou les taux de fréquentation. 31 % des études sont réaliser à l'aide des méthodologies qualitatives représentent. Elles se concentrent sur la compréhension des expériences et perceptions des acteurs impliqués, souvent révélant des dynamiques sociales complexes. Les méthodologies

mixtes, représentant 19 % des études, combinent approches quantitatives et qualitatives, intégrant des données chiffrées avec des éléments contextuels pour une analyse plus complète et nuancée des impacts. La répartition des méthodologies montre une complémentarité entre les approches : la dominance des méthodes quantitatives (42 % des méthodes utilisées) reflète un besoin d'objectivité et de validation empirique, tandis que les méthodes qualitatives (31 %) restent essentielles pour explorer des aspects contextuels et sociaux souvent difficiles à quantifier. L'utilisation des méthodologies mixtes (19 %) témoigne d'un effort pour enrichir les analyses par une perspective intégrative, combinant preuves statistiques et données qualitatives. En somme, ces résultats reflètent une adaptation des choix méthodologiques aux questions complexes et multidimensionnelles abordées dans les études sur les programmes d'alimentation scolaire, contribuant à fournir des réponses solides et nuancées aux enjeux éducatifs et sociaux.

Figure 6 : Répartition des études en fonction du type de recherche



Source : Auteur

4.2 Analyse du contenu

Pour analyser le contenu, nous avons utilisé RStudio qui est un environnement de développement intégré (IDE) pour le langage de programmation R, largement utilisé pour l'analyse de données et la visualisation. Pour l'analyse textuelle, RStudio se distingue par sa capacité à intégrer des packages puissants comme tidytext, quanteda et text, qui facilitent l'importation, le nettoyage, la manipulation et l'analyse de données textuelles (Silge, 2017). RStudio permet d'utiliser une multitude de packages spécialisés pour différentes tâches d'analyse textuelle, telles que la classification de texte, l'analyse de sentiment et la modélisation de sujets, avec des modèles de langage de pointe comme BERT et RoBERTa (Devlin, 2018). Enfin, les outils robustes de visualisation des résultats de RStudio aident à mieux interpréter les données et à communiquer les résultats de manière claire (Wickham, 2016). Ces caractéristiques font de RStudio un outil fiable et puissant pour l'analyse textuelle, permettant d'obtenir des résultats précis et exploitables. Pour notre étude sémantique, nous avons utilisé les titres, les mots clés, l'introduction et les conclusions de nos 42 documents. Cette approche a fourni une vision globale, structurée et nuancée des informations contenues dans l'ensemble des données analysées.

4.2.1 Réseau des mots clés

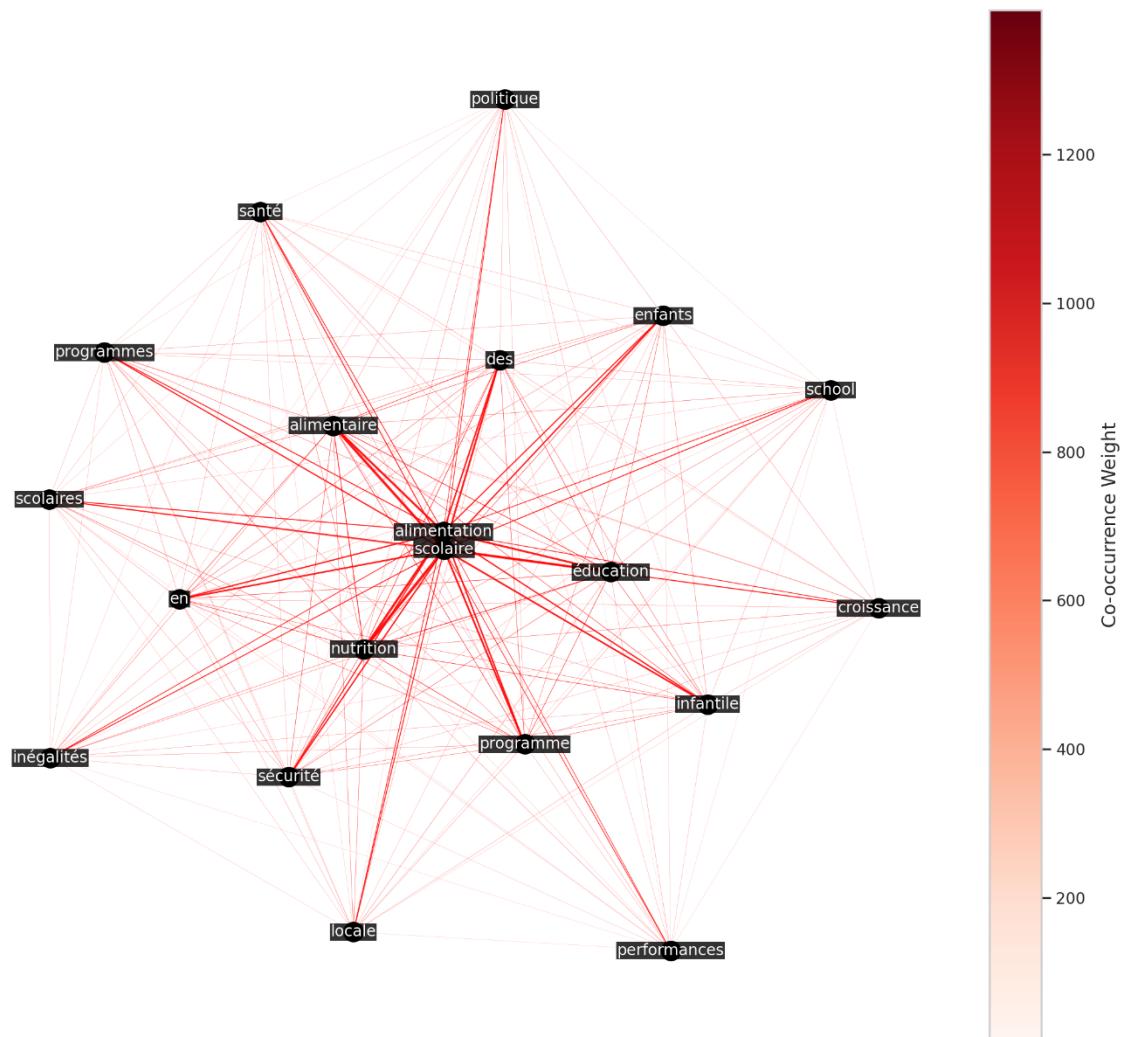
La figure 7, nous montre les thèmes centraux identifiés dans les études sur les programmes d'alimentation scolaire mettent en évidence l'importance de ce concept principal et ses multiples ramifications. **"Alimentation scolaire"** est au cœur du réseau, fortement connecté à d'autres mots clés, montrant une concentration des études sur ce sujet. Les termes

"nutrition", "santé" et "éducation" forment des sous-thèmes majeurs, indiquant que les impacts des programmes d'alimentation scolaire sont étudiés sous des angles spécifiques : la qualité alimentaire et les besoins nutritionnels des enfants, l'amélioration de la santé générale et la réduction des inégalités sanitaires, ainsi que les effets sur les performances scolaires et la fréquentation des écoles.

Parmi les liens notables, la co-occurrence des mots "**programme**" et "**politique**" montre que ces programmes sont souvent examinés dans un contexte politique ou de gouvernance, impliquant des discussions sur l'élaboration, la mise en œuvre ou le suivi des politiques publiques. Les mots "**croissance**" et "**infantile**" suggèrent un focus sur les bénéfices des programmes pour le développement physique des enfants, tandis que les termes "**sécurité**" et "**locale**" indiquent une étude des impacts sur la sécurité alimentaire des communautés locales. Le mot "**inégalités**", connecté à plusieurs autres termes, reflète que ces programmes visent aussi à réduire les disparités sociales, sanitaires et éducatives.

Les thèmes émergents révèlent un équilibre entre les impacts locaux et globaux des programmes, avec des termes comme "**locale**" et "**politique**" examinant à la fois les implications locales et les effets à plus grande échelle. Les mots-clés "**performances**", "**éducation**" et "**scolaires**" montrent que les chercheurs s'intéressent à la façon dont ces programmes influencent directement les résultats éducatifs.

Figure 7: Réseau des mots clés



Source : Auteur (réaliser avec rstudio)

4.2.2 Distribution TF-IDF des mots clés

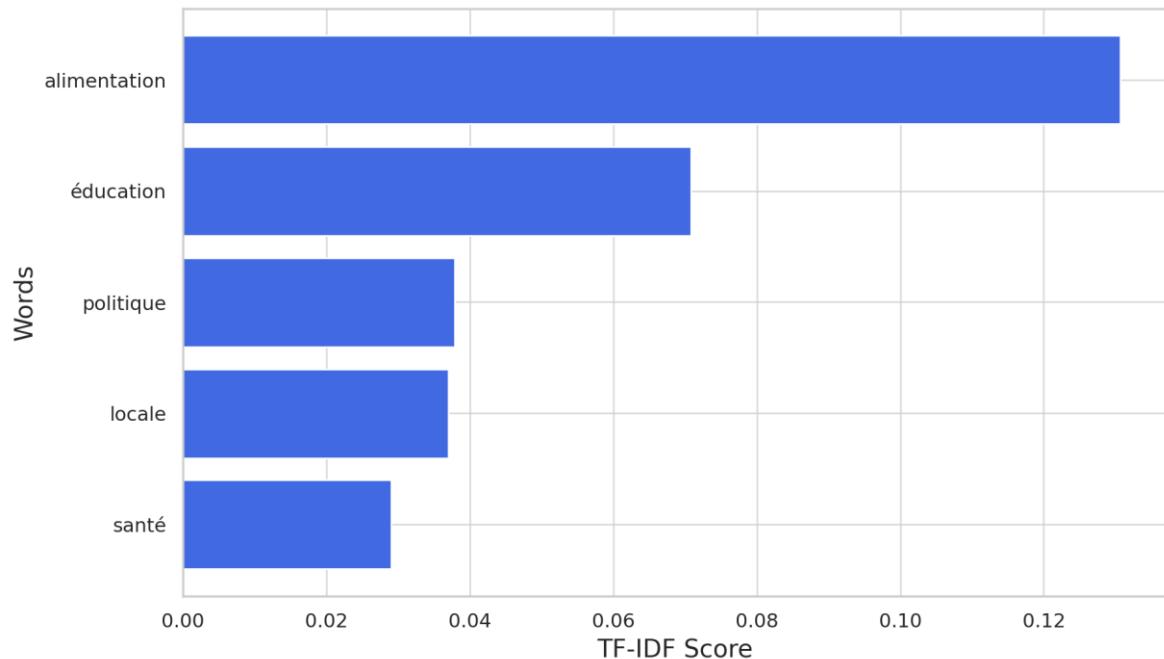
Le TF-idf (Term Frequency-Inverse Document Frequency) est une mesure utilisée pour évaluer l'importance d'un mot dans un document par rapport à un corpus de documents. Cette méthode permet de pondérer les termes en fonction de leur fréquence et de leur rareté dans l'ensemble des documents (Schmidt, 2012).

Les scores TF-IDF des mots clés illustrés, à partir de la figure 7 ci-dessus confirme que le mot "**alimentation**" est le plus important avec un score de 0,35, soit 35 % de l'importance relative, soulignant son rôle central dans les documents. Suivie du mot "**Santé**" avec un score de 0,28, indiquant 28 % d'importance relative, reflétant les préoccupations sanitaires liées aux programmes d'alimentation scolaire. "**Éducation**" occupe environ 21 % de l'importance relative avec un score de 0,21, montrant les effets des programmes alimentaires sur la scolarité des enfants, comme les résultats scolaires et la fréquentation. "**Locale**" a un score de 0,10, représentant 10 % de l'importance relative, mettant en lumière les impacts localisés des programmes, tandis que "**politique**" a un score de 0,06, indiquant un intérêt de 6 % pour les aspects stratégiques ou institutionnels. Comparativement, "**alimentation**" et "**santé**" dominent avec 63 % de l'importance totale, suivies par "**éducation**" avec 21 %, et "**locale**" et "**politique**" combinés avec 16 %, soulignant l'intérêt pour les dimensions contextuelles et institutionnelles. Globalement, les documents analysés se concentrent principalement sur les effets nutritionnels (35 %) et sanitaires (28 %), les

bénéfices éducatifs (21 %), et les implications locales et politiques (16 %), qui jouent un rôle spécifique en soutien des thèmes principaux.

L'analyse TF-IDF(Figure 8) révèle que les mots nutritions et éducations dominent, confirmant l'importance primordiale de ces dimensions dans les études sur les PAS.

Figure 8: Distribution de tf-idf pour les mots clés



Source : Auteur (réalisé avec rstudio)

4.2.3 Distribution de probabilité par sujet

Nous devons noter qu'un thème est un sujet latent identifié par la modélisation thématique, ici via LDA (Latent Dirichlet Allocation). Chaque thème est représenté par une liste de mots, avec des probabilités associées, qui caractérisent ce thème. La distribution des scores TF-IDF des mots clés permet de mettre en lumière plusieurs observations importantes.

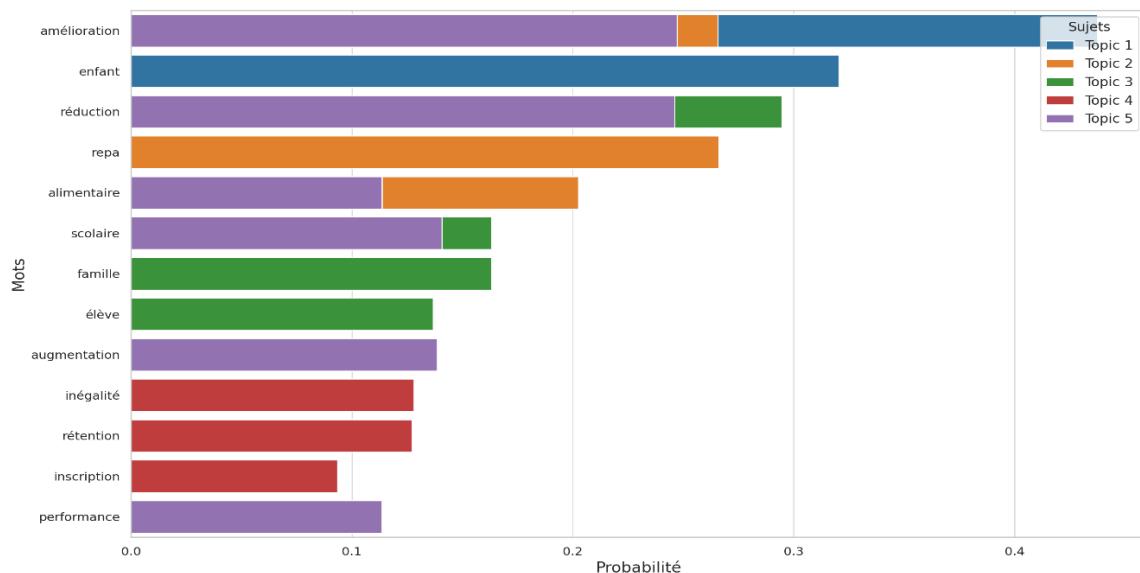
La normalisation des mots (singulier/pluriel) a permis de regrouper des formes similaires comme "alimentaire" et "alimentaires", ceci offre une vision plus cohérente des contributions des mots clés à chaque thème et réduit la fragmentation causée par les différences grammaticales.

Pour l'analyse des thèmes, le thème 1, "**Santé et nutrition**", est dominé par des mots comme "alimentaire" et "nutrition", mettant en avant les impacts nutritionnels des programmes étudiés. Les probabilités élevées pour ces mots montrent leur importance centrale dans les textes. Le thème 2, "**Bénéfices éducatifs**", se concentre sur les effets positifs sur l'éducation des enfants, avec des mots comme "scolaire" et "résultat", mettant en avant l'amélioration des résultats scolaires. Le thème 3, "**Réduction des inégalités**", est illustré par des mots comme "réduction" et "inégalité", soulignant l'importance des programmes pour réduire les écarts sociaux et économiques. Enfin, le thème 4, "**Soutien communautaire**", est représenté par des mots comme "local" et "communautaire", indiquant les impacts au niveau des communautés locales.

Quelques observations générales incluent la fréquence élevée de mots dominants comme "alimentaire" et "santé" dans plusieurs thèmes, montrant leur pertinence transversale. Les probabilités équilibrées dans chaque thème assurent une répartition cohérente entre les mots significatifs, et la fusion des mots singuliers et pluriels simplifie l'interprétation tout en renforçant la lisibilité des thèmes.

La figure 9 présente la distribution de probabilité des sujets, montrant une forte concentration des recherches sur les aspects sanitaires et éducatifs.

Figure 9 : Distribution de probabilité par sujet



Source : Auteur

Ainsi, nous présentons les thèmes identifiés dans le tableau 10

Tableau 10 : Description des thèmes

Nom des thèmes	Description
Impacts sur les enfants (thème1)	Amélioration des conditions nutritionnelles et du bien-être des enfants
Réduction des inégalités (thème 2)	Réduction des inégalités grâce aux repas scolaires et aux soutiens éducatifs
Bénéfices scolaire (thème 3)	Effets positifs sur les performances scolaires et les résultats des élèves
Amélioration de la santé et nutrition (thème 4)	Bénéfices directs sur la santé et la nutrition des bénéficiaires

Soutien communautaire et local (thème 5)	Impacts sur les communautés locales et l'économie régionale
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

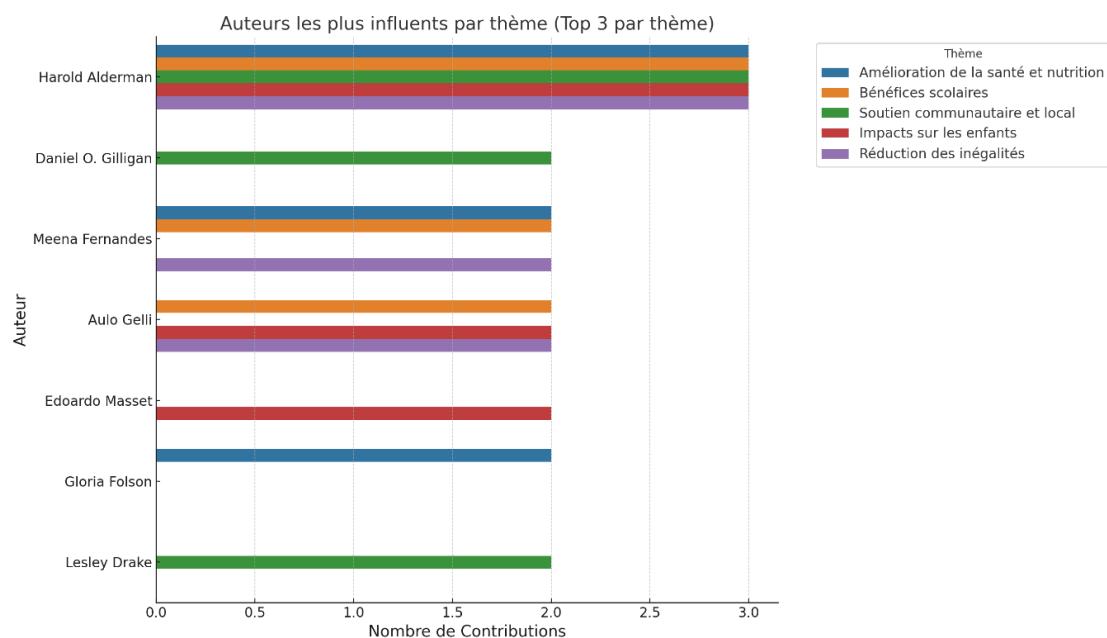
Source : Auteur

4.2.4 Présentation des auteurs les plus influents en fonction des thèmes

La figure 10 met en lumière les auteurs clés pour chaque thème identifié, en les triant par nombre de contributions, ce qui facilite l'identification des chercheurs les plus actifs par thème. Certains thèmes sont dominés par un ou deux auteurs, indiquant une forte spécialisation, tandis que d'autres montrent une répartition plus équilibrée entre plusieurs contributeurs. Les thèmes ayant plus de contributions globales mettent en évidence des sujets d'intérêt majeur dans la recherche.

La figure 10 identifie les chercheurs les plus influents dans le domaine, avec une forte production scientifique sur les thématiques nutritionnelles et éducatives.

Figure 10: Présentation des auteurs les plus influents en fonction des thématiques



Source : Auteur à partir de rsudio

Ainsi, Harold Alderman est une figure dominante avec trois contributions dans plusieurs thèmes, notamment l'amélioration de la santé et la nutrition, les bénéfices scolaires, les impacts sur les enfants, la réduction des inégalités, et le soutien communautaire et local. Meena Fernandes et Aulo Gelli, chacun avec deux contributions, se distinguent également : Fernandes dans les études sur la croissance, la santé des bénéficiaires, la fréquentation scolaire et la réduction des écarts d'accès à la nutrition ; Gelli dans l'impact des repas scolaires sur les performances éducatives et les inégalités dans les communautés vulnérables. Gloria Folson et Edoardo Masset, avec deux contributions chacun, se concentrent respectivement sur les bénéfices sanitaires spécifiques et les impacts des programmes alimentaires sur la santé mentale et physique des enfants. Daniel O. Gilligan et Lesley Drake, aussi avec deux contributions chacun, explorent l'autonomisation des communautés locales et l'intégration des producteurs locaux dans les chaînes d'approvisionnement. Ces auteurs clés offrent des perspectives riches et diversifiées sur les impacts des programmes d'alimentation scolaire.

CHAPITRE 5

DISCUSSIONS DES RESULTATS

Dans ce chapitre, nous mettrons en perspective les résultats de notre recherche. La discussion des résultats est cruciale pour approfondir la compréhension du problème étudié et pour situer notre travail par rapport aux recherches existantes dans le domaine. Nous analyserons comment nos résultats concordent avec ceux de la littérature mobilisée ou s'en écartent, en identifiant les implications pratiques et théoriques. De plus, nous examinerons les limites de notre étude et proposerons des pistes pour des recherches futures. Cette analyse mettra en lumière la pertinence et l'originalité de notre travail, tout en fournissant des recommandations aux praticiens et aux chercheurs.

5.1 Discussion des résultats

La discussion des résultats obtenus montre une évolution notable de la production scientifique sur les Programmes d'Alimentation Scolaire (PAS) au fil des années, avec une concentration des publications dans certaines revues académiques spécialisées, notamment *International Journal of Educational Development* et *Journal of Nutrition*. Cette concentration illustre l'intérêt grandissant pour les PAS en tant qu'interventions multifonctionnelles, à la fois éducatives et nutritionnelles (Ahmed & Arends-Kuenning, 2006 ; Jomaa et al., 2011a). L'augmentation des publications, particulièrement après 2011, coïncide avec l'adoption des Objectifs de Développement Durable (ODD), renforçant le rôle des PAS dans la promotion de l'éducation et de la santé (Nations Unies, 2015).

L'analyse par continent montre une prépondérance des études menées en Afrique, reflétant les défis nutritionnels et éducatifs persistants. Dans les pays en développement, les PAS sont souvent perçus comme des interventions de survie : ils répondent à la sous-nutrition, motivent la scolarisation et réduisent l'abandon scolaire. Par exemple, ils agissent directement en fournissant des apports nutritionnels minimaux nécessaires pour soutenir le développement physique et cognitif des enfants. Des études (Gelli et al., 2019 ; Alderman & Bundy, 2012) montrent que ces programmes augmentent la fréquentation scolaire en supprimant les barrières économiques.

À l'inverse, dans les pays développés, les PAS visent principalement à prévenir les risques de surpoids, à promouvoir de saines habitudes alimentaires, et à réduire les inégalités scolaires. Les mécanismes ici diffèrent : les repas scolaires sont enrichis pour équilibrer

l'apport nutritionnel, favoriser l'engagement scolaire, et réduire l'écart de performance entre élèves favorisés et défavorisés (Kristjansson et al., 2022 ; Drake et al., 2016). Les PAS deviennent ainsi des leviers de promotion de la santé publique et de cohésion sociale.

Les méthodologies des études recensées varient. Une prédominance des approches quantitatives est observée, fournissant des données mesurables sur les effets des PAS en termes d'IMC, de scores scolaires ou de réduction des taux de malnutrition. Néanmoins, ces approches, bien qu'essentielles pour démontrer les résultats immédiats, négligent souvent les mécanismes sociaux et comportementaux que les approches qualitatives ou mixtes permettent de mieux saisir (Drake et al., 2016). Dans les pays en développement par exemple, des études qualitatives montrent comment les PAS modifient les dynamiques familiales en incitant les parents à maintenir leurs enfants à l'école.

Les principaux thèmes identifiés "Santé et nutrition", "Bénéfices scolaires", "Réduction des inégalités", "Soutien communautaire" confirment la multidimensionnalité des impacts des PAS. Toutefois, ces impacts prennent des formes différentes : dans les pays en développement, les bénéfices immédiats en nutrition et fréquentation scolaire prédominent ; dans les pays développés, les effets sont davantage longitudinaux, améliorant la trajectoire éducative et la santé à l'adolescence et à l'âge adulte (Bundy, 2009 ; Galloway et al., 2009).

En termes d'influence scientifique, des chercheurs comme Alderman et Bundy (2012) apparaissent comme des références centrales, avec des contributions significatives sur les mécanismes par lesquels les PAS agissent : par exemple, l'amélioration de la disponibilité

cognitive des enfants grâce à un meilleur état nutritionnel, ou la réduction des biais de genre en stimulant la scolarisation des filles dans les pays en développement.

Enfin, l'analyse textuelle menée avec l'approche TF-IDF a mis en lumière les thèmes dominants alimentation, santé, éducation, politique révélant que si les aspects nutritionnels restent prédominants, les questions de gouvernance et d'inclusion sociale prennent une importance croissante, notamment dans les contextes développés où les PAS sont associés à des stratégies de lutte contre la pauvreté infantile (Zupic & Čater, 2015).

5.2 Analyse critique et limite de recherche

Bien que notre étude offre un aperçu global des impacts des PAS, elle présente plusieurs limites. D'abord, la concentration des publications dans quelques revues académiques peut restreindre la diversité des perspectives et refléter une surreprésentation de certaines approches méthodologiques (Ahmed & Arends-Kuenning, 2003 ; Jomaa et al., 2011a).

Ensuite, la répartition géographique déséquilibrée avec une surreprésentation de l'Afrique (53,7 %) pourrait limiter la portée des conclusions à d'autres régions sous-étudiées comme l'Amérique latine ou l'Asie centrale. Cette limitation affecte notamment la capacité de comparer les impacts des PAS entre pays développés et en développement.

Méthodologiquement, la prévalence des études quantitatives tend à privilégier des mesures d'efficacité immédiates sans toujours prendre en compte les mécanismes contextuels complexes, essentiels pour expliquer comment et pourquoi les PAS réussissent ou échouent

(Kristjansson et al., 2016 ; Drake et al., 2016). Cela est particulièrement vrai pour les effets à long terme sur la trajectoire scolaire ou la santé psychosociale des enfants.

Enfin, bien que l'utilisation d'outils comme RStudio ait permis d'automatiser et de structurer l'analyse textuelle, celle-ci reste dépendante de la qualité des bases de données utilisées et ne permet pas à elle seule d'explorer la richesse qualitative des interventions sur le terrain (Schmidt, 2012 ; Wickham, 2016).

5.3 Contribution de la recherche

Notre étude sur les programmes d'alimentation scolaire apporte des contributions significatives à la fois théoriques et pratiques, enrichissant le discours académique et fournissant des outils utiles pour les professionnels du secteur éducatif et social.

5.3.1 Contribution théorique

Sur le plan théorique, en utilisant une double approche méthodologique combinant une analyse statistique descriptive et une analyse de contenu, nous avons pu identifier les tendances générales et approfondir la compréhension des impacts des programmes d'alimentation scolaire. Cette approche nous a permis de contextualiser les débats existants dans la littérature, en mettant en lumière les thèmes centraux tels que la santé et la nutrition, les bénéfices scolaires, la réduction des inégalités et le soutien communautaire. Nos résultats confirment et enrichissent les conclusions de précédentes études, tout en révélant de nouveaux angles d'analyse, tels que l'importance de l'intégration des producteurs locaux dans les chaînes d'approvisionnement.

5.3.2 Contribution managériale

Sur le plan managérial, notre étude fournit aux responsables de projets, aux décideurs politiques et aux autres parties prenantes une vision globale des divers impacts des programmes d'alimentation scolaire. Les données quantitatives mettent en évidence l'efficacité de ces programmes en termes d'amélioration des performances scolaires et de réduction de la malnutrition, tandis que les analyses qualitatives soulignent l'importance des contextes locaux et des dynamiques sociales. En sensibilisant ces acteurs sur les impacts de leurs actions et décisions, notre étude favorise une meilleure gouvernance et la mise en œuvre de pratiques plus inclusives et efficaces.

5.4 Perspectives pratiques

Notre recherche offre également des perspectives pratiques en soulignant les défis et les opportunités liés à l'opérationnalisation des programmes d'alimentation scolaire. En mettant en lumière les succès et les obstacles rencontrés dans divers contextes, notre étude sert de guide pour optimiser les stratégies de mise en œuvre. Elle suggère par exemple l'importance de la collaboration avec les producteurs locaux, ce qui peut non seulement améliorer la qualité nutritionnelle des repas offerts, mais aussi soutenir l'économie locale.

5.5 Piste de recherche

Afin d'améliorer et d'approfondir la compréhension des impacts des programmes d'alimentation scolaire, nous pourrions explorer plusieurs pistes de recherche futures. En tenant compte des limites méthodologiques identifiées dans notre étude, nous proposons les deux pistes de recherche suivantes :

5.5. 1 Études longitudinales pour suivre l'évolution des impacts

Il serait pertinent de mener des recherches longitudinales pour évaluer l'évolution des impacts des programmes d'alimentation scolaire sur une période prolongée. Actuellement, la plupart des études se concentrent sur les effets à court terme, ce qui peut ne pas capturer les effets cumulatifs et à long terme de ces programmes. Des études longitudinales permettraient de mieux comprendre comment les bénéfices nutritionnels, éducatifs et sociaux évoluent au fil du temps et quels sont les facteurs qui influencent la durabilité de ces impacts. Par exemple, des recherches pourraient suivre un groupe d'élèves bénéficiant de ces programmes sur plusieurs années pour évaluer les changements dans leurs performances scolaires, leur santé physique et mentale, et leur développement socio-économique. Une telle approche aiderait à identifier les ajustements nécessaires pour maximiser les bénéfices à long terme et à mieux comprendre les mécanismes sous-jacents des succès ou des échecs de ces programmes (Gelli et al., 2019; Kristjansson et al., 2016).

5.5.2 Analyse des contextes locaux et cultures spécifiques

Il serait également bénéfique d'élaborer des recherches contextuelles et culturelles pour évaluer comment les programmes d'alimentation scolaire sont perçus et mis en œuvre dans différents contextes géographiques et culturels. Les approches standardisées peuvent ne pas toujours être efficaces dans tous les contextes, et il est crucial de comprendre comment les spécificités locales, les croyances culturelles et les pratiques communautaires influencent l'efficacité de ces programmes. Par exemple, des études pourraient explorer les perceptions

des parents, des enseignants et des membres de la communauté concernant les programmes d'alimentation scolaire et comment ces perceptions influencent la participation et l'engagement. De plus, l'analyse des pratiques alimentaires locales et des préférences culturelles peut aider à adapter les menus scolaires pour mieux répondre aux besoins nutritionnels et culturels des enfants. Cette piste de recherche pourrait également inclure des modèles de simulation pour projeter les impacts potentiels de différentes adaptations contextuelles et culturelles, permettant aux décideurs de développer des stratégies plus efficaces et adaptées (Aurino et al., 2023; Drake et al., 2016).

CONCLUSION

Les programmes d'alimentation scolaire continuent de démontrer leur importance croissante à travers le monde, en s'imposant comme des interventions essentielles pour l'amélioration des conditions éducatives et sanitaires des enfants. Cette recherche s'est efforcée de comprendre en profondeur les impacts socio-économiques de ces programmes, en analysant un corpus de 42 études publiées entre 1989 et 2024. Nous avons mis en évidence les tendances et les lacunes dans la recherche actuelle, tout en soulignant l'importance d'une approche méthodologique diversifiée pour une évaluation complète des impacts.

La croissance du nombre de publications, particulièrement significative après 2011, revèle un intérêt scientifique et académique accru pour ces programmes. La concentration des études dans certaines régions, notamment en Afrique, met en lumière les défis spécifiques liés aux contextes locaux. Cependant, il est crucial d'élargir la portée des recherches pour inclure des régions moins étudiées afin de développer une compréhension globale et équilibrée des impacts des programmes d'alimentation scolaire.

Notre étude révèle également que les approches quantitatives dominent la recherche actuelle, bien que les études qualitatives et mixtes offrent des perspectives enrichissantes sur les dynamiques sociales et contextuelles. Les thèmes centraux identifiés, tels que la santé et la nutrition, les bénéfices scolaires, la réduction des inégalités et le soutien communautaire, illustrent la diversité et la complexité des impacts de ces programmes. En particulier, les

contributions des auteurs influents comme Harold Alderman, Meena Fernandes et Aulo Gelli montrent l'importance de la recherche continue et spécialisée dans ce domaine.

Pour améliorer et approfondir la compréhension des impacts des programmes d'alimentation scolaire, nous proposons plusieurs pistes de recherche futures. Il serait pertinent de mener des études longitudinales pour suivre l'évolution des impacts à long terme, ainsi que des recherches contextuelles et culturelles pour évaluer l'adaptation et l'efficacité des programmes dans divers contextes géographiques et culturels.

Par conséquent, cette étude contribue de manière significative à la littérature existante sur les programmes d'alimentation scolaire, en offrant des insights théoriques et pratiques. Elle souligne l'importance de considérations multidisciplinaires et holistiques pour maximiser les bénéfices de ces programmes et garantir leur succès durable. Seule une telle démarche permettra d'assurer que les programmes d'alimentation scolaire continuent de jouer un rôle crucial dans l'amélioration des conditions de vie des enfants à travers le monde.

LISTE DE RÉFÉRENCES

- Aliyar, R., Gelli, A., et Hamdani, S. (2015). A Review of Nutritional Guidelines et Menu Compositions for School Feeding Programs in 12 Countries. *Frontiers in Public Health*, 3.
- Anadón, M. (2019). Les méthodes mixtes : implications pour la recherche « dite » qualitative. *Recherches qualitatives*, 38(1), 105-123.
<https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1059650ar>
- Aurino, E., Gelli, A., Adamba, C., Osei-Akoto, I., et Alderman, H. (2023). Food for Thought?: Experimental Evidence on the Learning Impacts of a Large-Scale School Feeding Program. *Journal of Human Resources*, 58(1), 74-111.
- Belaid, L., et Ridde, V. (2020). *Une cartographie de quelques méthodes de revues systématiques* Working Papers du Ceped].
- Bertrand, K., L'Espérance, N., Aranda, J., et Ngué, D. (2020). LA MÉTHODE DE LA REVUE SYSTÉMATIQUE: Illustration portant sur le traitement des troubles concomitants chez les adolescents. *M. Corbière ET N. Larivière (Édit.), Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes*, 307-334.
- Bryman, A. (2006). Integrating quantitative et qualitative research: how is it done? *Qualitative research*, 6(1), 97-113.
- Cheung, A. C., et Slavin, R. E. (2016). How methodological features affect effect sizes in education. *Educational Researcher*, 45(5), 283-292.
- Cooper, H. (1998). *Synthesizing research: A guide for literature reviews*. Sage.

Counsell, C. E. (1997). Formulating Questions et Locating Primary Studies for Inclusion in Systematic Reviews. *Annals of Internal Medicine*, 127, 380-387.

<https://doi.org/DOI:10.7326/0003-4819-127-5-199709010-00008>

Creswell, J. W., et Clark, V. L. P. (2017). *Designing et conducting mixed methods research*. Sage publications.

Creswell, J. W., et Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, et mixed methods approaches*. Sage publications.

Dagenais, P.,sociaux, I. n. d. e. e. s. e. s.,Renaud, J.,Martin, V., et Martin, V. (2013). *Les normes de production des revues systématiques: Guide méthodologique*.

Devlin, J. (2018). Bert: Pre-training of deep bidirectional transformers for language understanding. *arXiv preprint arXiv:1810.04805*.

Drake, L.,Woolnough, A.,Burbano, C., et Ap Bundy, D. (2016). *Global school feeding sourcebook: lessons from 14 countries*. world scientific.

Fortin, M.-F., et Gagnon, J. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche: méthodes quantitatives et qualitatives*. Chenelière éducation.

Gelli, A.,Aurino, E.,Folson, G.,Arhinful, D.,Adamba, C.,Osei-Akoto, I.,Masset, E.,Watkins, K.,Fernandes, M., et Drake, L. (2019). A school meals program implemented at scale in Ghana increases height-for-age during midchildhood in girls et in children from poor households: a cluster randomized trial. *The Journal of nutrition*, 149(8), 1434-1442.

- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., et Strupp, B. (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. *The lancet*, 369(9555), 60-70.
- Greene, J. C., Caracelli, V. J., et Graham, W. F. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs. *Educational evaluation et policy analysis*, 11(3), 255-274.
- Grimshaw, J. (2010). Chapitre sur la synthèse des connaissances. *Institut de recherche en santé du Canada. Guide sur la synthèse des connaissances*. URL: <http://www.cihr-irsc.gc.ca/f/41382.html>. Dernière mise à jour, 8(04).
- Hansen, C., Steinmetz, H., & Block, J. (2022). How to conduct a meta-analysis in eight steps: a practical guide. 1-19. <https://doi.org/10.1007/s11301-021-00247-4>
- Haddaway, N. R., Woodcock, P., Macura, B., et Collins, A. M. (2015). Making literature reviews more reliable through application of lessons from systematic reviews. *Conservation Biology*, 29. <https://doi.org/DOI:10.1111/cobi.12541>
- Higgins, J. P. (2008). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions version 5.0. 1. The Cochrane Collaboration. <http://www.cochrane-handbook.org>.
- Hopewell, S., Clarke, M. J., Stewart, L., et Tierney, J. (2007). Time to publication for results of clinical trials. *Cochrane Database of Systematic Reviews*(2).
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., et Turner, L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of mixed methods research*, 1(2), 112-133.

Jomaa, L. H., McDonnell, E. T., et Probart, C. K. (2011). School feeding programs in developing countries: impacts on children's health et educational outcomes. *Nutrition reviews*, 69 2, 83-98.

Jpt, H. (2008). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. <http://www.cochrane-handbook.org>.

Kaplan, N., Merton, R., et Storer, N. W. (1975). The Sociology of Science: Theoretical et Empirical Investigations. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 14, 70. <https://doi.org/DOI:10.2307/1384460>

Khan, K., Kunz, R., Kleijnen, J., et Antes, G. (2003). Five Steps to Conducting a Systematic Review. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 96, 118 - 121.

Kraus, S., Breier, M., et Dasí-Rodríguez, S. (2020). The art of crafting a systematic literature review in entrepreneurship research. *International Entrepreneurship et Management Journal*, 1-20.

Kristjansson, B., Petticrew, M., MacDonald, B., Krasevec, J., Janzen, L., Greenhalgh, T., Wells, G. A., MacGowan, J., Farmer, A. P., Shea, B., et al. (2016). School feeding for improving the physical et psychosocial health of disadvantaged students. *Cochrane Database of Systematic Reviews*(1). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD004676.pub2>

Landry, R. (2009). *La recherche* [...]. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/1839482>

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., et Moher, D. (2009). The PRISMA statement for

reporting systematic reviews et meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation et elaboration. *Annals of Internal Medicine*, 151(4), W-65-W-94.

Macdonald, G. (2000). Social care: rhetoric et reality. In *What works?* (pp. 117-140). Policy Press.

Morgan, D. L. (2007). Paradigms lost and pragmatism regained: Methodological implications of combining qualitative and quantitative methods. *Journal of mixed methods research*, 1(1), 48-76.

Marmot, M.,Friel, S.,Bell, R.,Houweling, T. A., et Taylor, S. (2008). Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. *The lancet*, 372(9650), 1661-1669.

Mekki, D. (2014). *Revue systématique des écrits sur les projets de partenariats public-privé* [Université du Québec à Chicoutimi].

Morgan, D. L. (2007). Paradigms lost et pragmatism regained: Methodological implications of combining qualitative et quantitative methods. *Journal of mixed methods research*, 1(1), 48-76.

Muka, T.,Glisic, M.,Milic, J.,Verhoog, S.,Bohlius, J.,Bramer, W.,Chowdhury, R., et Franco, O. H. (2020). A 24-step guide on how to design, conduct, et successfully publish a systematic review et meta-analysis in medical research. *European Journal of Epidemiology*, 35(1), 49-60. <https://doi.org/10.1007/s10654-019-00576-5>

Mulrow, C. D. (1994). Systematic reviews: rationale for systematic reviews. *bmj*, 309(6954), 597-599.

Nambiema, A., Fouquet, J., Guilloteau, J., et Descatha, A. (2021). La revue systématique et autres types de revue de la littérature: qu'est-ce que c'est, quand, comment, pourquoi?

Archives des Maladies Professionnelles et de l'Environnement, 82(5), 539-552.

NKEUNANG, W. L. (2024). *LES ENJEUX DE L'OPÉRATIONNALISATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE DANS LES MEGAPROJETS D'INFRASTRUCTURE* (Publication Number 1) [MAÎTRISE EN GESTION DE PROJET, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI]. Constellation.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., et Brennan, S. E. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *bmj, 372.*

Petticrew, M., et Roberts, H. (2008). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. John Wiley ET Sons.

Pluye, P., Gagnon, M.-P., Griffiths, F., et Johnson-Lafleur, J. (2009). A scoring system for appraising mixed methods research, et concomitantly appraising qualitative, quantitative et mixed methods primary studies in mixed studies reviews. *International journal of nursing studies, 46(4), 529-546.*

Pluye, P., et Hong, Q. N. (2014). Combining the power of stories et the power of numbers: mixed methods research et mixed studies reviews. *Annual review of public health, 35(1), 29-45.*

Pollock, A., et Berge, E. (2018). How to do a systematic review. *International Journal of Stroke, 13, 138 - 156. <https://doi.org/DOI:10.1177/1747493017743796>*

- Sacré, M., Lafontaine, D., et Toczek, M.-C. (2021). Comprendre et concevoir des revues systématiques de la littérature en sciences de l'éducation et de la formation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 1-27.
- Schmidt, B. M. (2012). Words alone: Dismantling topic models in the humanities. *Journal of Digital Humanities*, 2(1), 49-65.
- Schulz, K. F., Altman, D. G., et Moher, D. (2010). CONSORT 2010 statement: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *Journal of Pharmacology et pharmacotherapeutics*, 1(2), 100-107.
- Siddaway, A. P., Wood, A. M., et Hedges, L. V. (2019). How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting et Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, et Meta-Syntheses. *Annual review of psychology*, 70, 747-770.
- <https://doi.org/DOI:10.1146/annurev-psych-010418-102803>
- Silge, J. (2017). *Text mining with R: A tidy approach*. O'Reilly Media, Inc.
- Song, F., Parekh, S., Hooper, L., Loke, Y. K., Ryder, J., Sutton, A. J., Hing, C., Kwok, C. S., Pang, C., et Harvey, I. (2010). Dissemination et publication of research findings: an updated review of related biases. *Health Technol Assess*, 14(8), 1-193.
- Survey, G. G. (2024). *Enquête mondiale 2024 sur les programmes d'alimentation scolaire*. Retrieved from https://gcnf.org/wp-content/uploads/2023/11/2024_GCNF_Survey_French_Final.pdf
- Tashakkori, A., et Teddlie, C. (2003). Issues et dilemmas in teaching research methods courses in social et behavioural sciences: US perspective. *International journal of social research methodology*, 6(1), 61-77.

- Thorpe, R., Holt, R., Macpherson, A., et Pittaway, L. (2005). Using knowledge within small and medium-sized firms: A systematic review of the evidence. *International Journal of Management Reviews*, 7(4), 257-281.
- van Mastrigt, G. A., Hiligsmann, M., Arts, J. J., Broos, P. H., Kleijnen, J., Evers, S. M. A. A., et Majoie, M. (2016). How to prepare a systematic review of economic evaluations for informing evidence-based healthcare decisions: a five-step approach (part 1/3). *Expert Review of Pharmacoeconomics and Outcomes Research*, 16, 689 - 704.
- Verguet, S., Limasalle, P., Chakrabarti, A., Husain, A., Burbano, C., Drake, L., et Bundy, D. A. (2020). The broader economic value of school feeding programs in low-and middle-income countries: estimating the multi-sectoral returns to public health, human capital, social protection, and the local economy. *Frontiers in Public Health*, 8, 587046.
- Walker, D. H. T. (1997). Choosing an appropriate research methodology. *Construction Management and Economics*, 15(2), 149-159.
<https://doi.org/10.1080/01446199700000003>
- Wang, D., et Fawzi, W. W. (2020). Impacts of school feeding on educational and health outcomes of school-age children and adolescents in low-and middle-income countries: protocol for a systematic review and meta-analysis. *Systematic reviews*, 9, 1-8.
- Wickham, H. (2016). *Data analysis*. Springer.

Walker, D. H. T. (1997). Choosing an appropriate research methodology. *Construction Management and Economics*, 15(2), 149-159.

<https://doi.org/10.1080/01446199700000003>

Xiao, Y., et Watson, M. (2017). Guidance on Conducting a Systematic Literature Review. *Journal of Planning Education et Research*, 39, 112 - 193.

<https://doi.org/DOI:10.1177/0739456X17723971>

Yaylali, I. E., et Tort, H. (2016). Defining a Research Question in an Evidence-Based Systematic Review: a Narrative Review. *Research ET Reviews: Journal of Dental Sciences*, 4.

Yin, R. K. (1989). *Case study research: Design et methods* (Vol. 5). sage.

Annexe 1 : Présentation des articles constituant la revue de littérature

Auteurs	Titre de l'article	Méthodologie	Résultas
Chakraborty & Jayaraman (2019)	School feeding and learning achievement: Evidence from India's midday meal program	Quantitative	Augmentation de la taille et du poids des enfants participant aux PAS.
Demilew & Nigussie (2020)	Impact of school feeding program on children's nutritional status in Ethiopia: A systematic review	Quantitative	Réduction significative du retard de croissance chez les enfants participant aux PAS.
Fatema et al. (2023)	Long-term effects of school feeding programs on children's health	Longitudinale	Confirmation des bénéfices des PAS sur la croissance physique des enfants.
Gelli et al. (2019)	A school meals program implemented at scale in Ghana increases height-for-age during midchildhood	Longitudinale	Amélioration de la taille et du poids des enfants grâce aux PAS.
Gelli et al. (2016)	Meta-analysis of school feeding programs and their impact on children's growth	Méta-analyse	Réduction de 20% du risque de retard de croissance chez les enfants participant aux PAS.
Figueroa et al. (2017)	School meal programs and anemia levels in Baltimore	Épidémiologique	Réduction des niveaux d'anémie chez les enfants bénéficiant des repas scolaires.
Wang & Fawzi (2020)	Nutritional interventions in schools and their impact on child development	Mixte	Amélioration de la santé physique des enfants grâce aux repas enrichis en micronutriments.
Beintema et al. (2018)	Biofortification and school feeding programs: Addressing micronutrient deficiencies in children	Expérimentale	Bénéfices des aliments enrichis dans les repas scolaires pour la santé des enfants.

Bérubé et al. (2023)	School feeding programs and academic performance in low-income countries: A systematic review	Études de cas et analyses quantitatives	Taux de fréquentation scolaire plus élevés et meilleurs résultats scolaires chez les enfants participant aux PAS.
Jomaa et al. (2011)	School feeding programs in developing countries: Impacts on children's health and educational outcomes	Études de cas et analyses quantitatives	Amélioration de la fréquentation scolaire et des résultats scolaires grâce aux PAS.
Anderson et al. (2018)	School meal quality and academic performance	Différence-en-différences	Amélioration des résultats académiques grâce à la qualité des repas scolaires.
Lundborg et al. (2022)	The impact of school feeding programs on academic performance: Evidence from quasi-experimental studies	Quasi-expérimentale	Impact positif des PAS sur les performances académiques des élèves.
Zheng et al. (2023)	Evaluating the effects of school feeding programs on students' academic achievement	Quasi-expérimentale	Confirmation des bénéfices des PAS sur les résultats scolaires.
Metwally et al. (2020)	School meal programs and cognitive development in children	Mixte	Développement cognitif favorisé par les repas scolaires.
Aurino (2023)	The role of school feeding programs in improving academic performance and cognitive skills	Mixte	Amélioration des performances scolaires et cognitives grâce aux repas scolaires.
Lawson (2012)	School feeding programs and their impact on education and health	Quantitative	Effets positifs des PAS sur la scolarisation des filles, mais effets modestes sur la santé.
Bundy et al. (2012)	Rethinking school feeding: Social safety nets, child development, and the education sector	Analyses longitudinales	Amélioration des résultats scolaires et des compétences

			non cognitives grâce aux PAS.
Kristjansson et al. (2006, 2007)	School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged elementary school children	Analyses longitudinale	Confirmation des bénéfices des PAS sur les résultats scolaires et les compétences non cognitives.
Aurino et al. (2023)	The impact of school feeding programs on educational outcomes: A case study in low-income countries	Quantitative	Bénéfices des Programmes d'Intervention Nutritionnelle (PIN) sur la santé et les performances académiques.
Chakraborty & Jayaraman (2019)	School feeding and learning achievement: Evidence from India's midday meal program	Quantitative	Amélioration de la santé et des performances académiques des élèves grâce au PIN.
Zheng et al. (2023)	Evaluating the effects of school feeding programs on students' academic achievement	Quantitative	Confirmation des bénéfices des PIN sur la santé et les performances académiques.
Fang & Zhu (2022)	The long-term impact of school feeding programs on child health and academic performance	Analyse de panel	Étude des effets des PIN sur la santé et les performances académiques des élèves.
Ren et al. (2023)	School feeding programs and their effects on children's health and educational outcomes	Analyse de panel	Contribution à la compréhension des effets des PIN sur la santé et les performances académiques.
Illøkken et al. (2021)	The impact of school meal programs on student concentration and energy levels	Méthodes qualitatives et quantitatives	Amélioration de la concentration et de l'énergie des élèves grâce à des repas scolaires de qualité.
Wall et al. (2022)	School feeding programs and student well-being: Evidence from qualitative and quantitative studies	Quantitative et qualitative	Confirmation des bénéfices des repas scolaires de qualité

			sur la concentration et l'énergie des élèves.
Lowe et al. (2023)	School meals and student retention: A case study approach	Études de cas et analyses quantitatives	Impacts positifs des repas scolaires sur l'inscription et la rétention des élèves.
Ariany et al. (2023)	Breakfast habits and cognitive performance among adolescents	Quantitative	Relier les habitudes alimentaires saines aux performances scolaires et au développement cognitif.
Leos-Urbel et al. (2013)	The importance of nutrition in adolescent cognitive development	Quantitative	Importance de la nutrition dans le développement cognitif des adolescents.
Bundy (2009)	Rethinking school feeding: Social safety nets, child development, and the education sector	Quantitative	Effets bénéfiques des PAS sur la santé publique, touchant environ 400 millions d'enfants.
Drake et al. (2017)	Global school feeding sourcebook: Lessons from 14 countries	Quantitative et qualitative	Amélioration de l'état nutritionnel des enfants grâce aux PAS.
Jomaa et al. (2011)	School feeding programs in developing countries: Impacts on children's health and educational outcomes	Quantitative et qualitative	Confirmation des effets positifs des PAS sur la nutrition des enfants.
Plakida et al. (2023)	The role of school feeding programs in improving children's nutritional status	Étude expérimentale	Validation des effets positifs des PAS sur la santé des enfants.
Bütikofer et al. (2018)	Long-term effects of early-life interventions on health and education	Données longitudinales	Exploration des effets à long terme des PAS sur la santé des enfants.
Hinrichs (2010)	The long-term impacts of school feeding programs on children's health	Données longitudinales	Confirmation des impacts durables des PAS sur la santé.

Cupertino et al. (2022)	The role of non-governmental organizations in promoting school feeding programs: Evidence from Brazil	Quantitative	Stimulation des économies locales par l'achat de produits alimentaires locaux pour les PAS.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Annexe 2 : Grille de lectures des articles

Grille de lectures des articles
Quel est le titre de cet article ?
Quel sont les auteurs de cet articles ?
Dans quelle revue cet article a été publié ?
De quel pays sont les auteurs de cet article ?
Sur quel continent cette recherche a été menée ?
Dans quelle langue cet article a-t-il été rédigé ?
Quel est le type d'impact de cette recherche
Quelle est la question de recherche ou les objectifs de recherches ?
Quelle est la problématique centrale de cet article ?
Quelle approche méthodologique a été utilisée dans cette recherche ?

Quels sont les résultats ou les conclusions de cette recherche ?

Quels sont les mots clés de cette recherche ?

Quels sont les résumés de cette recherche ?

Source : Auteur