

RECUEIL D'ACTIVITÉS

D'APPRENTISSAGE À L'EXTÉRIEUR POUR LE PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

PROJET DE RECHERCHE PLEIN-R
2023-2024

Contribution à cet ouvrage

Les activités présentées dans cet ouvrage ont été partagées par Marie-Claude Boily, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean; Nadia Boudreault, enseignante en maternelle 4 ans à l'école Saint-Gabriel de Ferland-Boileau (mais qui enseignait en deuxième année en 2023-2024); Cathy Desgagné, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix d'Otis; Vicky Gagnon, enseignante de quatrième année à l'école Fréchette (mais qui enseignait en maternelle 5 ans de l'école Du Vallon, à Petit-Saguenay en 2023-2024); Nancy Lachance, Technicienne en éducation spécialisée à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean; Annick-Maïa Gentes-Perron, enseignante de français à l'école secondaire Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean; Sandra Maltais, Technicienne en éducation spécialisée à l'école Marie-Médiatrice, à Rivière-Éternité; Pascale Tremblay, enseignante en troisième et quatrième années à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix d'Otis et Simon Villeneuve, enseignant en orthopédagogie à l'école Du Vallon, à Petit-Saguenay.

La réalisation de l'ouvrage a été coordonnée par Loïc Pulido, professeur titulaire en développement de l'enfant au département des sciences de l'éducation de l'UQAC. La facture visuelle des fiches a été créée par Audrey Lapointe, étudiante au doctorat en éducation à l'UQAC. Les fiches ont été réalisées par Audrey Lapointe et Alexandra Plourde, étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'UQAC. Alexandra Plourde, Audrey Lapointe, Loïc Pulido, Annie Légaré-Bilodeau et Sophie Nadeau-Tremblay ont relu l'ouvrage.

Dépôt légal – 2025

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

ISBN : 978-2-925285-10-6

[Licence Creative Commons 4.0](#)

CC BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Citation suggérée

Pulido, L., Lapointe, A et Plourde, A,(2025). *Recueil d'activités d'apprentissage à l'extérieur, pour le préscolaire, le primaire et le secondaire*. Université du Québec à Chicoutimi.

Table des matières

AVANT-PROPOS.....	6
ACTIVITÉS	
POUR LE PRÉSCOLAIRE.....	8
Vélo phonologique.....	9
Jeux extérieurs variés.....	10
Randonnée signes du printemps.....	11
Randonnée chasse au trésor.....	12
Peinture à la craie.....	13
Parcours vélo devinettes.....	14
Parcours dans la cour d'école.....	15
Orientation spatiale.....	16
Observation de flocons.....	17
Jeux libres dans les modules de la cour.....	18
Art éphémère.....	19
Vélo voyelle.....	20
Le cycle de la pomme.....	21
L'éveil des 5 sens.....	22
ACTIVITÉS	
POUR LE PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE.....	23
Théorie mathématique et trottinette.....	24
Observation des formes géométriques.....	25
Randonnée lecture «Les étoiles».....	26
Recette mathématique.....	27
Tableau des unités naturelles.....	28
Dominos animaux.....	29
Lecture à la loupe verte.....	30
Compréhension vrai ou faux.....	31
Circonference de l'arbre.....	32
Capteur de rêves.....	33
Addition dans la neige.....	34
Lancer de balle phonème.....	35
Course de luge.....	36
Activité intergénérationnelle sur les plantes.....	37
Collecte de déchets.....	38
Abécédaire nature.....	39
Verbe à l'infinitif.....	40
Le verbe d'action.....	41

Thermomètre.....	42
Mots-étiquettes boule de neige.....	43
Lustucru.....	44
Les noms communs de la forêt.....	45
Lecture à deux.....	46
Habiller un érable.....	47
ACTIVITÉS	
POUR LE DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE.....	48
Les distances du système solaire.....	49
Régularité son des oiseaux.....	50
Observation d'oiseaux.....	52
Lecture et écoute des textes.....	53
Champignons Art-Français.....	54
Cahier de conjugaison.....	57
Identification des plantes.....	58
Bâton de marche.....	59
Dictée extérieure.....	60
Aiguiser les sens/passion monarque.....	61
Randonnée en sentier.....	63
Image et mathématique.....	64
Activité découverte champignon.....	65
Ce que je vois.....	66
Sortie au ski.....	67
ACTIVITÉS	
POUR LE TROISIÈME CYCLE DU PRIMAIRE.....	68
Quel élément du système solaire suis-je.....	69
Forme de corde.....	70
Mesure d'empreintes d'animaux.....	71
Écriture sensorielle.....	72
Dessin dos à dos.....	73
Ballons couloir.....	74
Sortie avec les cinq sens.....	75
Modéliser l'éclipse à l'échelle.....	76
ACTIVITÉS	
POUR LE SECONDAIRE.....	77
Établissement sur un nouveau territoire.....	78
Théorie sur le texte explicatif et mise en pratique.....	80
Solution réacteur.....	81
Participe passé.....	82
Lecture d'un texte explicatif et questions d'analyses.....	83

Cercle de lecture.....	84
Causalités naturelles.....	85
Direction opposée.....	86
Guider la personne non voyante.....	87
Annexe 1 : Saison.....	88
Printemps.....	88
Automne.....	89
Hiver.....	90
Annexe 2 : Discipline.....	92
Français.....	92
Mathématique.....	92
Science.....	93
CCQ.....	93
Univers social.....	93
Arts.....	93
Activité physique.....	93
Anglais.....	94
Compétences transversales.....	94
- Collaboration/Confiance/respect/communication.....	94
- Pleine conscience.....	94
Annexe 3 : Durée.....	95
Moins de 1h.....	95
De 1 à 2h.....	95
½ journée.....	96
1 journée.....	96
Plus d'une journée.....	96
Annexe 4 : Lieu.....	97
Cour d'école.....	97
Près de l'école (5 à 10 minutes de marche).....	98
Nécessite un déplacement de plus de 10 min.....	98

AVANT-PROPOS

Depuis plusieurs années, les enseignant·es des écoles du Bas-Saguenay (l'école Du Vallon, l'école Fréchette, l'école Marie-Médiatrice, l'école Saint-Gabriel et l'école Saint-Félix), au Québec, développent des pratiques d'enseignement à l'extérieur pour soutenir le cheminement scolaire et le bien-être de leurs élèves. Une recherche partenariale unissant des membres du Centre intersectoriel en santé durable, du Consortium régional de recherche en éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre de services scolaires des Rives du Saguenay a été mise en place pour décrire les pratiques de ces écoles et pour comprendre leurs retombées pour les élèves et le personnel scolaire. À l'occasion de cette recherche, des personnes engagées ont partagé des traces des activités d'enseignement proposées aux élèves (photos, vidéos, écrits) et ont invité à plusieurs reprises des membres de l'équipe de recherche à réaliser des observations durant les activités. Devant la richesse des activités partagées, les partenaires de la recherche (chercheur·euses, Centre de services, enseignant·es) ont décidé de constituer ce recueil. Pour eux, il constitue une ressource intéressante pour découvrir des activités menées par plusieurs personnes, ayant différentes manières de concevoir l'enseignement à l'extérieur.

Ce recueil, destiné avant tout aux professionnel·les de l'éducation, met en avant la richesse de ce qui peut se faire à l'extérieur : certaines activités sont de courte durée, d'autres s'étendent sur plusieurs mois. Certaines sont propices à la période estivale, d'autres à la période hivernale. Certaines se passent dans la cour de l'école, d'autres se passent dans des milieux naturels plus éloignés. Certaines concernent de très jeunes enfants, d'autres des adolescents. Plusieurs disciplines scolaires et enjeux d'apprentissage sont couverts.

Le recueil est organisé à raison d'une section pour le préscolaire, d'une section par cycle pour le primaire et d'une section pour le secondaire. Des annexes proposées en fin de document permettent de naviguer dans les fiches d'activités selon la saison dans laquelle l'activité a eu lieu, selon la ou les disciplines abordées, selon la durée de l'activité, ou selon le lieu dans lequel l'activité s'est tenue.

Chaque fiche est présentée selon un gabarit dont les couleurs font écho à la saison dans laquelle l'activité rapportée a eu lieu. Elle est introduite par un court texte présentant l'origine de l'activité. Elle précise le lieu dans lequel l'activité s'est déroulée, le matériel utilisé et le déroulement de l'activité. Des pictogrammes au bas de la fiche renseignent sur le niveau scolaire dans lequel elle a été offerte, sur sa durée, et sur les saisons durant lesquelles elle peut être envisagée selon l'équipe de recherche (un soleil représentant l'été, un branche couverte de feuilles vertes le printemps, la vague de feuilles mortes l'automne et le flocon l'hiver).

Le projet de recherche ayant permis de constituer ce recueil va durer jusqu'en 2029. Jusqu'à cette date, l'équipe de recherche produira annuellement un recueil qui s'enrichira des pratiques partagées l'année précédente.

Pour l'année 2023-2024, nous remercions chaleureusement les personnes suivantes pour la richesse de leurs partages :

Marie-Claude Boily, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean

Nadia Boudreault, enseignante en maternelle 4 ans à l'école Saint-Gabriel de Ferland-Boileau (mais qui enseignait en deuxième année en 2023-2024)

Cathy Desgagné, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix d'Otis

Vicky Gagnon, enseignante en maternelle 5 ans de l'école Du Vallon, à Petit-Saguenay

Nancy Lachance, Technicienne en éducation spécialisée à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean

Annick-Maïa Gentes-Perron, enseignante de français à l'école secondaire Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean

Sandra Maltais, Technicienne en éducation spécialisée à l'école Marie-Médiatrice, à Rivière-Éternité

Pascale Tremblay, enseignante en troisième et quatrième années à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix d'Otis

Simon Villeneuve, enseignant en orthopédagogie à l'école Du Vallon, à Petit-Saguenay.

Nous remercions également Régis Lavoie, directeur général adjoint, responsable des services éducatifs du Centre de Services scolaires des Rives-du-Saguenay et les personnes qui ont assumé la direction des écoles partenaires : Christina Aubé, Marie-Ève Belley, Suzie Ménard, Valérie Pageau, Véronique Pouliot, Maxime Rondeau et Joël Vaillancourt, pour leur soutien dans la réalisation de ce beau projet.

ACTIVITÉS POUR LE PRÉSCOLAIRE



Vélo phonologique

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à travailler la conscience phonologique, la motricité globale et l'équilibre de l'élève. Lors de la réalisation initiale, la personne enseignante de la classe a collaboré avec l'orthopédagogue et ce dernier a offert son soutien tout au long de l'activité.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	Avant le début de l'activité, des lettres ont été écrites à la craie sur le sol de la cour d'école. Pendant la période, les élèves sont sortis avec leur vélo et leur casque, et ont roulé librement, dans le parcours prédéfini, en se suivant les uns les autres.
Matériel	Après un moment, les élèves doivent s'arrêter sur une lettre et nommer le son associé à cette lettre et un mot contenant ce son.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Vélo pour tous les élèves (prévoir des vélos avec des roues de stabilité pour ceux qui en ont besoin) <input type="checkbox"/> Équipements de sécurité <input type="checkbox"/> Craies de sol	



Préscolaire



40 minutes



Jeux extérieurs variés

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à développer la collaboration et l'écoute entre élèves de cycles différents . L'intention était centrée sur le développement global de l'élève et plus particulièrement sur l'équilibre et la coordination. Les élèves ont pu également apprendre de nouveaux jeux.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	L'enseignante et ses élèves sont sortis dans la cour d'école. Des élèves de la 6e année sont responsables de l'organisation de plusieurs jeux (dextérité, vitesse, adresse, coordination, etc.) et ont le défi d'expliquer les règles du jeu aux élèves de la maternelle. Les élèves de la maternelle jouent aux différents jeux et les enseignantes supervisent le déroulement global de l'activité.
<input type="checkbox"/> Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées	L'enseignante termine l'activité extérieure avec la lecture d'une histoire en grand groupe.



Préscolaire



40 minutes



Randonnée signes du printemps

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à observer les indices de l'arrivée et de l'évolution du printemps. L'activité initiale a été réalisée au début du printemps et une deuxième activité a eu lieu quelques semaines plus tard afin d'observer la progression de la nature au printemps. Lors de la réalisation, les enfants de maternelle sont jumelés avec des élèves du 3e cycle afin de les aider à noter leurs observations.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Les élèves sont placés en équipe afin de jumeler les plus jeunes avec les plus grands. L'enseignante annonce que l'activité est une randonnée dans un sentier boisé près de l'école et que les élèves doivent être attentifs aux indices de l'arrivée du printemps. L'enseignante explique aux élèves plus âgés qu'ils ont pour mission de noter les observations des signes du printemps et aux plus jeunes de dessiner ce qu'ils remarquent.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles et crayons pour noter les observations	L'activité a été de nouveau mise en œuvre quelques semaines plus tard afin d'observer la progression du printemps avec les mêmes consignes et dans le même sentier près de l'école.



Préscolaire



60 minutes



Randonnée chasse au trésor

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à profiter de l'extérieur et à réaliser une chasse aux trésors axée sur la collaboration. Lors de la réalisation initiale, les enfants de maternelle sont jumelés aux élèves du 3e cycle. L'activité a eu lieu au printemps.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé <input type="checkbox"/> Cour d'école	La classe fait une courte randonnée dans un sentier près de l'école, puis, une fois de retour dans la cour d'école, les élèves sont placés en petites équipes jumelant des élèves plus jeunes et plus âgés ensemble.
Matériel	Les élèves doivent chercher des indices cachés dans la cour d'école. Chaque indice, lu par l'élève plus vieux de l'équipe, indique l'emplacement du prochain indice.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Papiers - indices	



Préscolaire



60 minutes



Peinture à la craie

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à travailler les couleurs primaires et secondaires. L'activité a eu lieu au printemps, mais pourrait se faire dans d'autres saisons.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	L'enseignante a préparé des moules à muffin avec de la peinture à la craie de chaque couleur primaire. La classe est sortie dans la cour d'école et les élèves se sont installés avec le matériel sur l'asphalte. Placés en petites équipes, les élèves peignent l'asphalte afin de découvrir les couleurs secondaires en s'amusant à mélanger les couleurs.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Moules à muffin <input type="checkbox"/> Peinture en craie <input type="checkbox"/> Pinceaux <input type="checkbox"/> Éponges



Préscolaire



40 minutes



Parcours vélo devinettes

Activité visant à travailler la déduction ainsi que la motricité globale et l'équilibre.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	Les élèves font du vélo dans la cour d'école. Ils suivent un parcours; à la manière d'une chasse au trésor, ils doivent trouver les stations d'arrêt dans le bon ordre et réussir une petite épreuve écrite sur une feuille de papier dans une pochette de plastique.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Vélo <input type="checkbox"/> Feuilles de la chasse au trésor, pochettes de plastique



Préscolaire et primaire 1er cycle



60 minutes



Parcours dans la cour d'école

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à travailler la motricité globale et la collaboration en effectuant un parcours dans la cour d'école. L'activité a eu lieu au printemps et les enfants de maternelle étaient accompagnés des élèves du 3e cycle, mais elle pourrait se faire dans d'autres saisons.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	L'enseignante et ses élèves sont sortis dans la cour d'école. L'enseignante présente le parcours actif qui traverse la cour d'école et laisse les élèves faire le parcours.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées	



Préscolaire



30 minutes



Orientation spatiale

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à développer la collaboration entre les élèves de cycles différents et à se familiariser avec le vocabulaire de l'orientation spatiale. Lors de sa réalisation, les élèves du 3e cycle étaient jumelés avec les enfants du préscolaire et l'activité a eu lieu en hiver.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignante et ses élèves sont sortis dans la cour d'école. Les élèves ont le défi de s'orienter en collaborant. Afin de se familiariser avec le vocabulaire lié à l'orientation spatiale, un élève du 3e cycle donne des indications de mouvement dans l'espace, comme se déplacer sous la branche, se diriger vers l'arbre, tourner à droite, etc. Ensuite, les élèves de maternelle exécutent la consigne.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées	



Préscolaire



40 minutes



Observation de flocons



Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à comparer les flocons de neige afin de comprendre qu'ils sont tous différents. Les élèves sont placés en situation de collaboration. Quelques notions de dénombrement sont travaillées avec les élèves. L'activité s'est réalisée avec la classe de maternelle et la classe de 5e année. Les deux enseignantes ont collaboré au déroulement de l'activité.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignante et ses élèves sortent dans la cour d'école. En équipe, mêlant les deux classes, les élèves ont à observer et à comparer la structure et la forme des flocons à l'aide d'une loupe. Les élèves identifient les similitudes et les différences entre les flocons.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Une loupe par équipe <input type="checkbox"/> Moules de formes diverses pour faire une structure de glace <input type="checkbox"/> Corde	Dans un deuxième temps, avec les mêmes équipes, les élèves ramassent des éléments de la nature (branches, épines, mousses, etc.) et les placent dans un moule rempli d'eau. L'enseignante ajoute une corde dans chacun des moules. Une fois l'eau glacée, les élèves peuvent décorer un arbre dans le boisé près de l'école avec la sculpture ainsi obtenue.



Préscolaire



40 minutes



Jeux libres dans les modules de la cour

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à passer un temps de jeux libres à l'extérieur.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	La classe sort dans la cour d'école et les élèves ont du temps pour jouer dans les modules de jeux.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées	



Préscolaire



20 minutes





Art éphémère

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à rendre les élèves conscients de l'importance de prendre soin de l'environnement en utilisant les éléments naturels déjà au sol et en créant des œuvres éphémères. Les élèves du préscolaire étaient jumelés avec les élèves de 5e année afin de collaborer pour la réalisation de l'œuvre.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	
Matériel	La classe se dirige dans la cour d'école dans un endroit où il y a des branches, des feuilles, des petits fruits tombés des arbres d'automne. Ensuite, en équipe mêlant les deux classes, les élèves créent des œuvres au sol. Les éléments de la nature ont pris différentes formes allant de représentations de la nature à des personnages.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées	



Préscolaire



40 minutes



Vélo voyelle

Activité visant à travailler la conscience phonologique ainsi que la motricité globale et l'équilibre de l'élève.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	Les élèves font du vélo dans la cour d'école. Un parcours de voyelle a été préalablement dessiné à la craie au sol et lorsque les élèves roulent sur celle-ci, ils doivent faire le son de la lettre.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Vélo <input type="checkbox"/> Craies	



Préscolaire et primaire 1er cycle



60 minutes



Le cycle de la pomme

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant le développement de la motricité fine, l'apprentissage des différentes parties de la pomme, des différentes étapes de la transformation et le développement des compétences en cuisine des élèves. Les élèves du préscolaire étaient jumelés aux élèves de 5e année.

Lieu	Déroulement
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Verger de pommiers près de l'école<input type="checkbox"/> Cuisine scolaire	La classe se dirige vers le petit verger près de l'école. Les élèves du préscolaire et de 5e année font une cueillette de pommes. Durant l'activité, l'enseignante présente les différentes parties de la pomme (chair, pelure, pédoncule, mouche, pépin). À la fin de la cueillette, les élèves pratiquent les quantités en comptant les pommes ramassées.
Matériel	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Vêtements appropriés<input type="checkbox"/> Chaussures appropriées<input type="checkbox"/> Sacs ou chaudières<input type="checkbox"/> Ustensiles de cuisine	Dans un deuxième temps, les élèves lavent les pommes et préparent du beurre de pommes avec l'enseignante. L'activité se termine par une dégustation.



Préscolaire



½ journée





L'éveil des 5 sens

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à éveiller les 5 sens. Les élèves du préscolaire étaient accompagnés des élèves de 5e année. Cette activité a été imaginée à la suite d'une formation offerte par « Au grand air ».

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Les classes sortent dehors et marchent dans le sentier près de l'école. Pendant la promenade, l'enseignante demande aux élèves d'être attentifs à leurs 5 sens.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées	L'enseignante questionne ensuite les élèves sur ce qu'ils ont vu, ce qu'ils ont entendu, ce qu'ils ont senti et sur leurs sensations en touchant les arbres et la nature autour d'eux.



Préscolaire



40 minutes



ACTIVITÉS

POUR LE PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE



Théorie mathématique et trottinette



Activité visant à faire de l'exercice physique et à apprendre des notions de mathématique. L'activité initiale a eu lieu en hiver avec des trottinettes des neiges.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignant et ses élèves sortent avec leur trottinette des neiges pour aller s'installer dans un sentier en forêt près de l'école. Les élèves, placés en demi-cercle pour faire face à l'enseignant, sont assis sur leur trottinette et ont une feuille expliquant des notions mathématiques. L'enseignant explique la théorie à l'avant, assis lui aussi sur sa trottinette des neiges.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Feuilles de notions mathématiques <input type="checkbox"/> Trottinettes des neiges	



Primaire — 1er et 2e cycle



60 minutes



Observation des formes géométriques

Activité partagée par Mme Vicky, qui était enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à découvrir différentes formes géométriques dans la nature et à développer son sens de l'observation.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Sentier boisé	La classe sort à l'extérieur et l'enseignante donne le défi à ses élèves de trouver différentes formes en observant ce qu'il y a dans la nature et autour d'eux. L'enseignante demande également de trouver des formes spécifiques, par exemple le cercle. Les élèves partent en quête de cette forme dans leur environnement. Les élèves ont ensuite du temps pour jouer dans les modules de jeux dans la cour d'école.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées	



Préscolaire



40 minutes



Randonnée lecture «Les étoiles»

Activité visant à faire la lecture de l'album jeunesse « *Les étoiles* » de Jacques Goldstyn.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignant et sa classe vont en randonnée dans les sentiers boisés et s'arrêtent à un cap de roches. Tous s'installent et l'enseignant fait la lecture du livre <i>Les étoiles</i> de Jacques Goldstyn. Il s'agit de l'histoire d'un jeune garçon juif et d'une jeune fille musulmane qui se lient d'amitié grâce à une passion commune: l'astrologie et les constellations. L'histoire se veut un hymne à l'amitié à travers des personnages qui partagent des rêves, qui explorent et qui réfléchissent à ce qui est plus grand que soi, à ce qui nous dépasse.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Albums jeunesse <i>Les étoiles</i> de Jacques Goldstyn	

Goldstyn, J. (2019). *Les étoiles*. La pastèque



Préscolaire - primaire



60 minutes



Recette mathématique

Activité partagée par Mme Sandra, technicienne en éducation spécialisée à l'école Marie-Médiatrice à Rivière-Éternité, visant la mise en pratique des notions de mathématiques telles que les ordres croissant et décroissant, les fractions, les chiffres et la résolution de problèmes. Cette activité a été réalisée avec des groupes d'âge différents. Les compétences de chacun des élèves étaient mises à profit afin de réaliser une recette. Une orthopédagogue était présente et chaque enseignante accompagnait sa classe.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	Les classes participant à l'activité sortent dans la cour d'école. En équipe, les élèves reçoivent une feuille sur laquelle est inscrite une recette mathématique. Les élèves ont à récolter des feuilles jaunes, vertes et rouges, et des cailloux, selon les contraintes mathématiques de leur recette. Les élèves doivent ensuite placer les chiffres en ordre croissant, puis faire valider la quantité trouvée de chaque ingrédient de leur recette à leur enseignante.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Consignes papiers	



Primaire



40 minutes



Tableau des unités naturelles

Activité visant à travailler la représentation des nombres à l'aide d'objets de la nature.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Sur une table de pique-nique, dans un belvédère près d'une rivière, la personne enseignante demande à l'élève de faire un exercice de mathématique. À l'aide de petites branches, deux colonnes de trois lignes sont placées de façon à former un tableau des unités, des dizaines et des centaines.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés	L'élève place des cailloux, des brindilles et des feuilles pour illustrer visuellement le nombre nommé par l'enseignant. Inversement, il est demandé à l'élève de trouver le nombre que l'enseignant place dans le tableau.



Primaire 1e et 2e cycle



60 minutes



Dominos animaux

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant à travailler la mesure et mettre en pratique la lecture.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Les élèves sont placés en équipe de deux, hétérogènes en termes de niveau de lecture. Chaque équipe reçoit des images d'animaux du Québec et leur description. Sous la forme d'un jeu d'association, les élèves doivent, chacun leur tour, lire la description et ensuite trouver parmi les animaux celui qui correspond le mieux au texte.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Textes courts préalablement plastifiés <input type="checkbox"/> Images préalablement plastifiées	L'enseignante a, avant le début de l'activité, animé une discussion sur la manière d'aider l'autre à lire sans le faire à sa place. Après une quinzaine de minutes, l'activité se conclut avec du jeu libre à l'extérieur.



Primaire - 1er cycle



20 minutes



Lecture à la loupe verte



Activité visant à travailler les mots de vocabulaire reliés aux déplacements.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	L'enseignante donne sa leçon de lecture dans la cour d'école. Les élèves, assis dans la neige, regardent un grand papier faisant office de tableau ; un texte sur les moyens de transport est écrit dessus. Les mots de vocabulaire liés au déplacement sont écrits en rouge. L'enseignante invite les élèves à lire un mot écrit en rouge à l'avant à l'aide d'un instrument vert ressemblant à une loupe rectangulaire permettant d'isoler un mot à la fois.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés. <input type="checkbox"/> Grand papier blanc avec un texte sur les moyens de transport dont les mots reliés aux déplacements sont inscrits en rouge. <input type="checkbox"/> Instrument rectangulaire vert (ressemblant à une loupe) ;	



Préscolaire et primaire 1er cycle



60 minutes



Compréhension vrai ou faux

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant à pratiquer la lecture et à vérifier la compréhension de texte.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignante amène les élèves à l'extérieur. Elle remet une feuille à chacun des élèves. Sur la feuille recto verso, il y a des énoncés à lire. La tâche individuelle des élèves est de lire les énoncés afin de déterminer s'ils sont vrais ou faux. Les énoncés sont simples; la difficulté est dans les éléments hors propos à la fin de quelques énoncés.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles Vrai ou Faux <input type="checkbox"/> Crayons



Primaire-1er cycle



20 minutes





Circonférence de l'arbre

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant à travailler la mesure et à la mettre en pratique dans un contexte réel d'addition mathématique.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	En fin d'après-midi, à la dernière période, la classe sort et va dans un camp de base près de l'école. Les élèves vont mesurer la circonférence de deux arbres et font une addition de ces deux nombres sur un petit tableau noir à craie.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Ruban à mesurer <input type="checkbox"/> Tableau <input type="checkbox"/> Craie	Ensuite, l'enseignante propose des défis liés aux mesures. Par exemple, trouver un arbre avec une circonférence précise. Ils répètent trois fois la tâche. Ayant travaillé l'addition au courant de la semaine avant cette sortie, les élèves mettent en action leurs nouvelles connaissances. Les élèves continuent leur exploration avec les rubans de mesure et des règles dans la nature. L'activité se termine avec un petit feu de bois à l'extérieur.



Primaire - 1er cycle



20 minutes



Capteur de rêves

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant l'ouverture sur les peuples et les cultures autochtones dans le cadre de la journée nationale de la vérité et de la réconciliation.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Dans la forêt, l'enseignante lit une légende à propos de la création du capteur de rêve. La légende raconte qu'une grand-mère a empêché son petit-fils de tuer une araignée qui s'était faufilee à l'intérieur. Pour la remercier, l'araignée a fabriqué une toile au-dessus du lit de la femme pour attraper ses mauvais rêves la nuit. Pendant la lecture, les élèves suivent du doigt les mots que lit l'enseignante. Il est alors expliqué à la classe les éléments se rattachant à la culture autochtone par rapport à la légende, à l'objet traditionnel du capteur de rêve et à l'origine des mots. Les élèves doivent ensuite créer un capteur de rêve à partir de ce qu'ils trouvent dans la forêt. Il est mis à leur disposition une feuille sur laquelle on retrouve des exemples visuels de capteurs de rêve, des perles en bois, des cordes de jute, des épingle en bois, des rubans rouges, verts et or, des plumes, des cure-pipes de couleur variée et des ciseaux. L'enseignante a également un petit sécateur pour aider les élèves à couper des branches pendant la réalisation de leur capteur de rêve.
Matériel <input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Sécateur <input type="checkbox"/> Exemple de capteurs de rêves <input type="checkbox"/> Perles en bois <input type="checkbox"/> Cordes de jute <input type="checkbox"/> épingle en bois <input type="checkbox"/> Plumes <input type="checkbox"/> Rubans <input type="checkbox"/> Cure-pipes <input type="checkbox"/> Ciseaux	



Primaire - 1er cycle



40 minutes



Addition dans la neige



Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant la mise en pratique des additions en mathématique dans un contexte extérieur en hiver.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignante dessine avec de l'eau colorée les chiffres et des nombres de 0 à 20 dans la neige.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Eau colorée <input type="checkbox"/> Rubans <input type="checkbox"/> Cure-pipes <input type="checkbox"/> Ciseaux	À tour de rôle, les élèves doivent résoudre une addition mathématique mentalement; ils courent ensuite vers le chiffre ou le nombre correspondant à la réponse. Les élèves terminent la période en jeu libre.



Primaire - 1er cycle



15-20 minutes



Lancer de balle phonème

Activité visant à travailler la conscience phonologique ainsi que la motricité globale de l’élève.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d’école	Avec des cordes colorées, des syllabes différentes se terminant par la même voyelle sont écrites dans la neige (par exemple pa - ba - da). L’enseignante demande à l’élève de lancer un ballon sur celui qu’elle prononce en articulant avec attention les phonèmes de chacune des lettres.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Cordes colorées pour écrire dans la neige <input type="checkbox"/> Ballon	



Préscolaire et primaire 1er cycle



60 minutes





Course de luge

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à faire une course de luge et à créer des liens avec les élèves. L'activité initiale a eu lieu en février avec des élèves de 1re année.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Butte de neige	Les élèves de la classe font une course de luge près de l'école.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Luges	



Primaire - tous les cycles



60 minutes



Activité intergénérationnelle sur les plantes

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à développer des connaissances en lien avec les propriétés médicinales et l'utilité des plantes et des arbres faisant partie de la forêt avoisinante. Lors de la réalisation initiale, l'activité avait une visée intergénérationnelle et un aîné était invité afin de partager ses connaissances sur le sujet.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Forêt avoisinante	La classe marche jusqu'à la yourte afin d'aller à la rencontre d'un invité dans le cadre d'une activité intergénérationnelle. Des connaissances ancestrales liées aux propriétés médicinales des plantes et des arbres sont présentées aux élèves. L'utilité des plantes et des arbres faisant partie de la forêt près de leur école (par exemple le bouleau, le sapin, le vinaigrier, le plant de bleuets et de fraises) a également été évoquée. L'activité prend ensuite la forme d'une discussion où l'invité répond aux questions multiples des élèves. L'activité se conclut avec la dégustation d'une tisane à base de fruits aux propriétés médicinales et apaisantes.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Tasses <input type="checkbox"/> Tisane	



Primaire - tous les cycles



60 minutes



Collecte de déchets

Activité partagée par Mme Vicky, qui était enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à réfléchir au jour de la terre et à l'importance de préserver l'environnement en ramassant les déchets sur les terrains près de l'école.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Terrains près de l'école	La classe sort à l'extérieur près des terrains de l'école et les élèves ramassent les déchets qui s'y trouvent.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Sacs <input type="checkbox"/> Gants	



Préscolaire



60 minutes



Abécédaire nature

Activité visant à amener l’élève à construire un abécédaire de la nature et à écrire des textes variés. L’activité initiale a été vécue avec la personne enseignante de la classe et le soutien d’une personne orthopédagogique.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Les élèves font une sortie en vélo avec leur enseignante et leur orthopédagogue. Pendant le déplacement, l’enseignante et l’orthopédagogue nomment une lettre de l’alphabet à la fois et la classe doit identifier des éléments de la nature qui commencent par cette lettre (par exemple, un arbre pour « a »). De cette manière, pendant le déplacement en vélo, la classe crée un ABCdaire de la nature.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Vélo <input type="checkbox"/> Feuilles ou cahier d’écriture <input type="checkbox"/> Crayons	Dans un deuxième temps, les élèves réinvestissent ce vocabulaire dans une situation d’écriture. Installés à l’embouchure d’une rivière, il est demandé aux élèves de décrire ce qu’ils constatent avec leurs cinq sens pendant la sortie en vélo et sur le site d’écriture.



Primaire — 1er cycle et 2e cycle



60 minutes



Verbe à l'infinitif



Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école primaire Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant à mettre en pratique la reconnaissance du verbe dans la phrase et son infinitif.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé <input type="checkbox"/> Cour d'école	
Matériel	La classe fait une sortie impliquant un déplacement (trottinette des neiges dans l'activité partagée). Une fois arrivée à l'endroit choisi pour vivre l'activité, l'enseignante distribue une feuille avec deux phrases à chaque élève. Les élèves doivent reconnaître le verbe, l'encercler, lire la phrase à voix haute pour le reste de la classe et finalement nommer le verbe sous sa forme infinitive. Une fois, la tâche réalisée, les élèves peuvent jouer librement.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Trottinettes neige <input type="checkbox"/> Feuilles <input type="checkbox"/> Crayons	



Primaire - 1er cycle



20 minutes



Le verbe d'action



Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école primaire Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, réalisée avec le soutien d'une orthopédagogue et visant à travailler la reconnaissance de verbes d'action dans une phrase.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignante et ses élèves sont assis sur des rondins de bois; installés dans la forêt aménagée près de l'école.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> iPad et vidéo d'actions <input type="checkbox"/> petit tableau blanc <input type="checkbox"/> Crayons effaçables	Avec un iPad, l'enseignante présente des vidéos prises de ses élèves en action. Les élèves doivent trouver le verbe qui correspond à l'action. Une fois le verbe trouvé, les élèves de la classe construisent en grand groupe une phrase complète en utilisant le verbe d'action trouvé. L'enseignante écrit le verbe en question et l'accorde sur un petit tableau blanc portatif. Un·e élève fait ensuite l'action de la phrase construite.



Primaire - 1er cycle



20 minutes



Thermomètre

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école primaire Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant à introduire la notion de mesure de la température selon une valeur numérique.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignante présente le thermomètre comme un outil permettant de mesurer la température.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles plastifiées avec l'image d'un thermomètre <input type="checkbox"/> Eau chaude et eau tiède	Ensuite, la classe fait des expérimentations: mesurer la température de l'eau chaude, de la neige, du sol, de l'eau tiède, etc. L'activité se conclut avec un jeu où les élèves doivent déterminer la température du feu, de la glace, de l'eau d'un bain, d'un réfrigérateur et d'un congélateur. Les élèves sont invités à colorer la température, qu'ils croient la bonne pour chacun de ces éléments, sur de petits thermomètres plastifiés.



Primaire - 1er cycle



40 minutes



Mots-étiquettes boule de neige

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école primaire Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant à pratiquer la lecture des mots étiquettes. L'activité initiale a eu lieu en hiver et l'enseignante avait apporté des gants magiques afin que les élèves puissent faire le travail sans avoir froid.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé <input type="checkbox"/> Classe extérieure	À la dernière période de la journée, la classe se dirige dans la classe extérieure. L'activité consiste à lire des petits mots-étiquettes préalablement plastifiés et à colorier des boules de neige avec des crayons effaçables lorsque les élèves réussissaient à bien les lire.
Matériel	La période se termine autour d'un petit feu pour se réchauffer.
<input type="checkbox"/> Mots étiquettes préalablement plastifiées <input type="checkbox"/> Gants magiques <input type="checkbox"/> Crayons effaçables <input type="checkbox"/> Bois pour le feu	



Primaire - 1er cycle



45 minutes



Lustucru



Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école primaire Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant la mise en pratique du processus de description d'un personnage.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	
Matériel	<p>En grand groupe, l'enseignante fait la lecture dans la classe extérieure du livre <i>Lustucru Le loup qui pue</i> de Dominic Demers et de Jean Morin. L'attention est mise sur la description du personnage principal.</p> <p>La classe fait un exercice de description du lieu où ils sont, soit la forêt. L'enseignante invite les élèves à décrire leur classe extérieure avec un seul mot (par exemple <i>magnifique</i>, <i>ensoleillée</i>, <i>enneigée</i>); chaque élève a à trouver un mot pouvant représenter ce qu'il voit. L'enseignante se déplace finalement au centre du groupe et demande aux élèves de trouver un mot pour la décrire (par exemple <i>grande</i>, <i>énergique</i>, <i>emmitouflée</i>). Toujours à l'extérieur, la classe invente finalement un personnage qui pourrait se trouver dans la forêt (par exemple <i>un personnage fantastique vivant dans la forêt ayant des caractéristiques physiques lui permettant de bien vivre le froid de l'hiver</i>).</p> <p>Après l'activité, les élèves passent le reste de la période en jeu libre dans la forêt entourant la classe extérieure.</p>
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> <i>Lustucru Le loup qui pue</i> de Dominic Demers et de Jean Morin	

Demers, D. (2009) *Lustucru, le loup qui pue*, Dominique et compagnie.



Primaire-1er cycle



40 minutes



Les noms communs de la forêt

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école primaire Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant la reconnaissance du nom commun dans une phrase. Lors de la réalisation initiale, la personne enseignante était accompagnée par l'orthopédagogue de l'école.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Les élèves cherchent des morceaux de papier de couleur préalablement cachés, dans un lieu aménagé par l'enseignante et l'orthopédagogue, au sein du terrain de l'école. Une phrase simple est écrite sur chaque papier. Les élèves doivent identifier et souligner le nom commun de la phrase. Ensuite, les élèves doivent trouver un objet dans la nature, écrire son nom (nom commun de l'objet) sur un bout d'écorce et le brocher autour de l'objet.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Papiers avec des phrases courtes <input type="checkbox"/> Agrafeuse	Finalement, les élèves écrivent une phrase en lien avec leur objet. Une fois la tâche réalisée, les élèves ont eu 10 minutes pour jouer librement.



Primaire - 1er cycle



20 minutes



Lecture à deux

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école primaire Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant à pratiquer la lecture à deux dans le but de développer une pratique quotidienne de la lecture en nature et une culture de collaboration. L'activité initiale a eu lieu en octobre.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Les élèves font de la lecture à deux dans la forêt aménagée près de l'école. Les élèves sont installés sur un tapis, pour lire un livre imprimé par l'enseignante. Chaque élève a un livre adapté à son niveau de lecture et ses goûts. Ces livrets sont composés de courtes phrases en lien avec des images représentant des personnages avec des caractéristiques spécifiques ou en action. Ensuite, toujours en équipe de deux, les élèves font un jeu de devinette où ils doivent lire une description d'un monstre ou d'un objet lié aux sorcières ou à Halloween, et les associer à une image qui correspond. À la manière d'un petit casse-tête, les élèves placent la description écrite et l'image ensemble pour qu'elles s'emboîtent les unes avec les autres.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Tapis de yoga <input type="checkbox"/> Livre imprimé <input type="checkbox"/> Jeux d'association image/écriture plastifiés



Primaire-1er cycle



20 minutes





Habiller un érable

Activité partagée par Mme Nadia Boudreault, enseignante à l'école primaire Saint-Gabriel de Ferland-Boileau, visant à découvrir les caractéristiques des érables près de l'école et d'en apprendre plus sur la saison des sucres.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	L'enseignante anime une discussion autour de la question : comment identifier un érable? En grand groupe, la classe fait la lecture du livre <i>L'arbre qui a peur de l'hiver</i> . Une discussion sur les caractéristiques de l'érable et de ses feuilles s'ensuit. Les élèves ont finalement un temps de jeu libre en forêt.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Livre <i>L'arbre qui a peur de l'hiver</i> de Marilou Charpentier <input type="checkbox"/> Matériel pour tricotin <input type="checkbox"/> Laine
	Dans un deuxième temps, de retour en classe à l'intérieur, les élèves font un tricotin pour emmitoufler un érable de leur forêt. Ils vont finalement installer leur tricotin ou des ficelles de laine autour d'un des érables à l'extérieur près de l'école.

Charpentier, M. (2022). *L'arbre qui avait peur de l'hiver*. Coup d'œil.



Primaire-1er cycle



Plusieurs périodes



ACTIVITÉS

POUR LE DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE



Les distances du système solaire



Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant la représentation du système solaire et la notion de distance des éléments le constituant. Lors de la réalisation initiale, les élèves étaient placés en équipes de trois. Initialement, l'activité a été réalisée durant une journée ensoleillée de février.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Forêt avoisinante <input type="checkbox"/> Sentier boisé	En équipe de trois, les élèves tentent de se familiariser avec la taille du système solaire et les distances entre les planètes en utilisant un rouleau de papier de toilette comme instrument de mesure.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> 1 rouleau de papier de toilette de 250 morceaux par équipe <input type="checkbox"/> 1 document de référence par équipe	Chaque équipe reçoit un rouleau de 250 morceaux de papier de toilette et doit recréer le système solaire à partir d'un document indiquant l'échelle de distance entre les planètes.



Primaire - 2e et 3e cycle



60 minutes



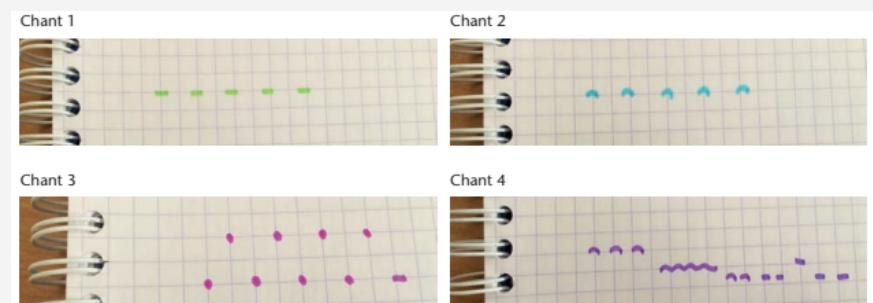
Régularité son des oiseaux

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à développer la capacité à trouver des régularités dans un phénomène naturel, une scène ou une situation observée. L'activité initiale a été inspirée par École en réseau et par la Fondation La main à la pâte pour l'éducation à la science.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé <input type="checkbox"/> Classe extérieure	Installée dans la classe extérieure, l'enseignante fait écouter un enregistrement sonore. Les élèves discutent avec l'enseignante de ce qu'ils peuvent entendre (vent, pas, tonnerre, oiseaux). En s'intéressant davantage aux oiseaux dans l'enregistrement, la classe discute des régularités dans les chants d'oiseaux.
Matériel <input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Enregistrement sonore de différents chants d'oiseaux <input type="checkbox"/> Papier <input type="checkbox"/> Crayons <input type="checkbox"/> Modèles de représentation visuelle des sons	<p>Ensuite, les élèves écoutent des extraits de différents oiseaux qui n'ont pas les mêmes types de régularité afin de comprendre qu'il est possible d'utiliser les régularités qu'ils ont repérées pour chercher à reconnaître un chant. La classe dessine des symboles et des codes visuels afin de représenter les régularités entendues. L'enseignante conclut l'activité en présentant différentes formes de représentation visuelle du son.</p> <p>Exemple de chants:</p> <ul style="list-style-type: none">– Chant 1: http://tinyurl.com/zd383mg (mésange nonnette)

- Chant 2: <http://tinyurl.com/jhsm75h> (moineau domestique)
- Chant 3: <http://tinyurl.com/z43upkf> (mésange charbonnière)
- Chant 4: <http://tinyurl.com/j89jxm6> (pinson des arbres)

Représentations visuels des chants:



Primaire - 2e et 3e cycle



60 minutes



Observation d'oiseaux

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à identifier et à reconnaître les caractéristiques des oiseaux. L'activité a eu lieu dans le cadre du projet en réseau *Le monde fascinant des oiseaux**. Pour la réalisation initiale, un élève de la classe a apporté sa collection de plumes. Si l'on ne possède pas de collection de plumes, il est possible de trouver une collection visuelle de différents types de plumes.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Dans le cadre du projet d'École en réseau <i>Le monde fascinant des oiseaux</i> , une première activité à l'extérieur est réalisée. Un élève apporte sa collection de plumes qu'il présente à la classe. Ensuite, le groupe se dirige, avec une fiche d'observation des oiseaux fournie par Québecoiseaux, dans la forêt près de l'école. Dans un premier temps, aucun oiseau n'est audible ni visible. La classe s'installe donc pour écouter les enregistrements de chants d'oiseaux sur le téléphone de l'enseignante. Puis, des mésanges sont apparues sur le site et les élèves ont pu tenter de les identifier et les écouter chanter. L'activité s'est conclue avec une discussion sur les prochaines activités et les idées d'action des élèves en lien avec les oiseaux.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Fiche d'observation des oiseaux fournie par Québecoiseaux <input type="checkbox"/> Enregistrements sonores ou visuels de différents oiseaux du Québec .

<https://eer.gc.ca/activites-en-reseau/1739468694214-mission-plein-air-le-monde-fascinant-des-oiseaux>



Primaire - 2e et 3e cycle



60 minutes



Lecture et écoute des textes

Activité visant à travailler la fluidité en lecture, la lecture à haute voix et l'écoute de l'autre.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	En équipe de deux, les élèves s'installent dans la forêt près de l'école et font de la lecture. Chaque équipe reçoit une feuille de texte recto verso glissée dans une pochette en plastique
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles préalablement glissées dans une pochette plastique contenant un texte recto verso	À tour de rôle, les élèves lisent à voix haute le recto ou le verso de la feuille remise par l'enseignant. La consigne est de bien écouter l'autre et tenter de lire sa partie de façon à ce que l'autre qui écoute comprenne bien les phrases.



Primaire 1er et 2e cycle



60 minutes





Champignons Art-Français

Activité partagée par Mme Marie-Claude, enseignante à l'école primaire Fréchette de L'Anse-Saint-Jean, et sa stagiaire, Alexandra Lavoie, visant à comprendre et à expérimenter un processus créatif pour amener l'élève à produire et apprécier une création en y intégrant les caractéristiques propres à un champignon (*Robuste, fragile, élancé, volumineux, arrondi, pointu, proportionnel, sombre, dégarni, surmonté, coiffé, aplati, courbé, minuscule, parsemé, chevelu*), selon le mode d'organisation de l'espace de son choix. Cette activité pluridisciplinaire amène les élèves à explorer le style artistique d'Élise Gravel, à comprendre certains phénomènes scientifiques et à rédiger un texte descriptif. L'inspiration vient d'une activité automnale proposée par «*Mission plein air*» présentée par «*École en réseau*».

<https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/ecoleacielouvert/activites-automnales>

Lieux	Déroulement
<input type="checkbox"/> Classe à l'intérieur <input type="checkbox"/> Sentier boisé	Période 1 L'enseignante demande aux élèves ce qu'est un artiste. Ensemble, la classe fait une tempête d'idées de leur vision de ce métier. L'enseignante présente ensuite Élise Gravel, une autrice jeunesse et illustratrice québécoise. Deux illustrations de cette artiste sont présentées et appréciées par les élèves dans le but de découvrir l'univers de l'artiste, nommer les caractéristiques de son style et la vision de l'art de l'artiste. La période se termine avec des exercices sur des notions d'organisation de l'espace (énumération, juxtaposition et superposition), sur le style spécifique de l'artiste (couleur, motifs, etc.) et sur la technique en peinture d'appliquer la couleur en aplat au pinceau.
Matériel	
<input type="checkbox"/> En classe: <input type="checkbox"/> Crayons; <input type="checkbox"/> Feuilles; <input type="checkbox"/> Aquarelle; <input type="checkbox"/> Cartons; <input type="checkbox"/> Album jeunesse <i>Le fan club des</i>	

champignons d'Élise

Gravel;

- Matériel de science précisant les parties des champignons;
- Feuilles d'exercices des notions en arts d'organisation de l'espace, de style d'artiste et de technique de peinture;

- En forêt:

- Vêtements appropriés;
 - Chaussures appropriées;
 - Contenants pour récolter les champignons.

Période 2

L'enseignante attribue un champignon à chaque élève. L'élève doit faire une recherche sur iPad afin de trouver les informations suivantes de son champignon : la forme, la couleur, la texture, son environnement et s'il vit seul ou en groupe. Une fois la recherche terminée, l'élève fait un croquis. Il doit représenter son champignon au minimum trois fois dans son dessin, à la manière d'Élise Gravel, en utilisant une des trois organisations de l'espace (énumération, juxtaposition ou superposition).

Période 3

La classe vit une activité de lecture interactive de l'album jeunesse *Le fan club des champignons* d'Élise Gravel avec l'*École en réseau*. L'enseignante et ses élèves font une balade en forêt et partent à la recherche de champignons. Les élèves ont cueilli une variété de champignons afin, une fois de retour en classe, de pouvoir observer les différentes parties d'un champignon et ainsi réaliser une activité en science et technologie. Cette activité consistait à associer, en équipe, le nom de chacune des parties du champignon aux champignons récoltés lors de la sortie en forêt.

Période 4

Les élèves doivent réaliser leur œuvre sur papier aquarelle. Ils ont la période pour tracer leurs personnages en champignon précédemment préparés dans la période de croquis, peindre et faire les lignes de finition au crayon noir.

Période 5

Les élèves font une analyse réflexive à l'écrit sur ce qu'ils ont appris sur le plan de la technique, sur le plan du style d'Élise

Gravel et sur le processus de création. Ensuite, les élèves sont amenés à circuler dans la classe pour apprécier le travail des autres. Ils ont à choisir leur coup de cœur et d'expliquer à l'écrit pourquoi il s'agit de leur préféré.

Période 6

Les élèves doivent écrire un texte d'au moins 10 phrases, à propos de leur champignon, incluant les caractéristiques et les informations trouvées lors de la recherche. Le défi est de ne jamais nommer leur champignon; ils doivent utiliser des mots de substitution. Les élèves commencent à écrire leur brouillon pendant cette période.

Période 7

Les élèves terminent le brouillon de leur texte, font la correction et la révision et commencent à écrire la version au propre.

Période 8

L'enseignante propose de jouer à un jeu d'association des dessins et de leur texte. Les élèves reçoivent le texte d'un autre élève et tentent de retrouver le champignon qui lui correspond. La classe assemble ensuite, en un livre, l'ensemble des dessins et des textes. Pour terminer, l'enseignante anime une discussion sur les apprentissages, sur les défis rencontrés et sur les réussites pendant l'activité.

Gravel, E. (2018). *Le fan club des champignons*. Les 400 coups.



Primaire - 2e et 3e cycle



8 périodes



Cahier de conjugaison

Activité visant à travailler la conjugaison en équipe de deux.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	En équipe de deux, les élèves font des exercices de conjugaison dans leur cahier. Installés sur des tables à l'extérieur, ils ont un iPad à leur disposition et peuvent s'entraider afin de compléter l'exercice.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Cahier de conjugaison <input type="checkbox"/> Crayons <input type="checkbox"/> Un iPad par équipe	



Primaire 1er et 2e cycle



60 minutes



Identification des plantes

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à modéliser les comportements attendus lors d'une sortie en plein air. Par exemple, établir un lieu de rassemblement, mettre en place les routines et expliquer les consignes.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	Dans un premier temps, les comportements attendus lors d'une activité en plein air sont expliqués aux élèves. L'explication dure entre 10 à 15 minutes et a lieu dans la classe avant de partir.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles aide-mémoire des plantes courantes	Ensuite, les élèves sont amenés à faire la découverte du terrain de l'école. À la manière d'un scientifique, les élèves doivent chercher des plantes vivantes dans la cour d'école et les identifier. Avec leur aide-mémoire (feuille avec des photos d'identification de plantes), les élèves doivent explorer la cour d'école à la recherche de celles-ci. L'activité se conclut avec une réflexion en équipe sur l'écosystème. De retour en classe, les élèves font une recherche par images afin de découvrir les plantes non identifiées trouvées dans le gazon de la cour d'école.



Primaire 2e cycle



60 minutes



Bâton de marche



Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à introduire l'utilisation d'outils comme l'économie de manière sécuritaire, à construire un rituel d'appartenance avec une dimension artistique et à bien utiliser le bâton de marche. Le projet est inspiré de l'activité *Bâton de voyage* (p.14) du livre *L'école de la forêt* de Pascale d'Erm et du Réseau de pédagogie par la nature.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	La classe fait une balade dans le boisé près de l'école. Il est demandé de trouver, pendant la promenade, un bâton de bois au sol afin de se confectionner un bâton de marche pour les futures sorties en forêt.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Économies <input type="checkbox"/> Outils de gravure
	À la suite de cette sortie, les élèves ont lissé la surface de leur bâton avec un économie et l'ont décoré à leur goût avec des gravures. Du temps supplémentaire en classe est proposé aux élèves afin de compléter tranquillement la décoration de leur bâton.

Erm, P. D., & Réseau de pédagogie par la nature. (2022). *L'école de la forêt : la pédagogie et les activités*. Editions de la Plage.



Primaire 2e cycle



Deux périodes



Dictée extérieure

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à vérifier l'étude des mots de vocabulaire et à profiter du beau temps à l'extérieur.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école <input type="checkbox"/> Classe extérieure	La classe sort à l'extérieur pour une dictée contenant les mots à l'étude de la semaine.
Matériel	Une fois la dictée terminée, les élèves se dégourdisSENT en courant dans la cour d'école.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles <input type="checkbox"/> Crayons	



Primaire 2e cycle



25 minutes





Aiguiser les sens/passion monarque

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à réfléchir à la préservation, aux actions que l'être humain peut poser pour protéger l'environnement et aux enjeux en termes de sensibilité environnementale. Il s'agit d'un projet visant l'inspiration à d'autres travaux en classe. Inspirée par *Aiguiser vos sens; une randonnée sensorielle à la manière des scientifiques* réalisée par l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec, et du projet d'École en réseau Ultra-Trail Monarque*.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé <input type="checkbox"/> Classe extérieure <input type="checkbox"/> Cour d'école	En classe, l'enseignante anime une discussion en grand groupe sur les cinq sens. L'enseignante introduit comment les sens du corps humain permettent de percevoir des informations qui sont ensuite envoyées au cerveau.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles <input type="checkbox"/> Crayons	Une fois à l'extérieur, les élèves doivent être à l'écoute de leur sens pour collecter de l'information sur leur environnement. D'abord par ce qu'ils voient (les formes et les couleurs de la nature), ensuite par ce qu'ils touchent (les différentes textures de la nature) et finalement par ce qu'ils entendent en écoutant et dessinant les sons entendus afin de tenter de les reconnaître. Après cette première partie de l'activité, les élèves courront ensemble pour participer au projet École en réseau : Ultra

Trail Monarque. Les élèves tentent de cumuler collectivement les 4 500 km représentant la migration des papillons monarques au courant de l'année scolaire. Suite à la course, les élèves sont invités à choisir et faire un dessin d'observation d'un élément de la nature à protéger. L'activité a été répétée à quatre reprises.

* <https://arcg.is/0TKCnL0>



Primaire 2e cycle



40 minutes



Randonnée en sentier

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à créer des liens et d'accueillir les élèves. Il s'agit de la première sortie scolaire multi-classe de l'école et l'un des buts est de faire vivre une expérience aux élèves illustrant la persévérance; image pouvant être réinvestie au cours de l'année scolaire.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Les élèves font une randonnée dans les sentiers Eucher, de l'arrondissement de la Baie de Ville Saguenay.
Matériel	Par la suite, diverses activités sportives sont organisées.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées	



Primaire - tous les cycles



1 journée



Image et mathématique

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à travailler sur la communication à l'aide du langage mathématique et sur la résolution de situations-problèmes. L'activité initiale est vécue dans le cadre du projet « Image et Math » d'École en Réseau.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé <input type="checkbox"/> Classe extérieure	Les élèves se rendent à la classe extérieure de l'école afin de vivre le projet Image et Math de l'École en Réseau. Les élèves doivent observer l'environnement pour y découvrir des éléments liés aux mathématiques.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés	À partir de leurs observations, les élèves doivent élaborer des questions de mathématiques. L'activité se termine en grand groupe ; les élèves partagent leurs observations et les questions mathématiques liées à leur environnement.



Primaire - 2e et 3e cycle



60 minutes



Activité découverte champignon

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant l'observation des champignons et l'apprentissage des caractéristiques de ceux-ci. Lors de la réalisation initiale, un mycologue accompagnait la classe.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Dans le cadre de la sortie scolaire organisée <i>Le monde des champignons avec Mission plein air</i> , les élèves font de l'observation de champignons en nature puis, des dessins d'observation.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles <input type="checkbox"/> Crayons
	Accompagnés d'un mycologue, les élèves posent différentes questions et apprennent ainsi sur les formes, les couleurs, les variétés observées et les utilités multiples des champignons.



Primaire 1er et 2e cycle



60 minutes



Ce que je vois



Activité partagée par Mme Sandra, technicienne en éducation spécialisée à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à travailler la production de texte, l'utilisation des adjectifs et la transposition des observations des élèves à l'écrit. Cette activité a été réalisée avec des groupes d'âge différents. Les plus jeunes peuvent être aidés par un plus vieux ou par une personne enseignante. L'orthopédagogue était présente et chaque enseignante accompagnait sa classe.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	Les classes participantes à l'activité sont sorties dans la cour d'école. Il est demandé aux élèves de prendre un temps pour observer ce qu'il y a autour d'eux. Ensuite, l'enseignante distribue des feuilles et des crayons plomb afin que les élèves écrivent et dessinent ce qu'ils voient. De cette manière les élèves créent un répertoire de mots liés à leur environnement.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles <input type="checkbox"/> Crayons plomb	Par la suite, le défi lancé aux élèves est d'écrire trois phrases complètes à partir des mots liés à leur observation en utilisant un minimum de trois adjectifs.



Primaire



40 minutes





Sortie au ski

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école Saint-Félix, de Saint-Félix-d'Otis, visant à créer des liens avec les élèves et à développer les compétences en ski. L'activité a eu lieu une première fois en janvier et une deuxième fois en février. Lors des réalisations initiales, les personnes enseignantes étaient accompagnées de moniteurs et de parents volontaires.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Station de ski	La classe fait une sortie d'une journée au ski. Les élèves sont placés en groupe, selon leur niveau de ski, avec un moniteur, des parents volontaires et des enseignant·es.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Skis <input type="checkbox"/> Équipements de protection	



Primaire - 2e et 3e cycle



1 journée



ACTIVITÉS

POUR LE TROISIÈME CYCLE DU PRIMAIRE



Quel élément du système solaire suis-je

Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à travailler les caractéristiques des éléments du système solaire ainsi que la formulation de questions. L'activité initiale a eu lieu en février et les élèves étaient placés en équipe de trois ou quatre.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	En équipe de trois ou quatre, les élèves jouent à un jeu de devinette à propos des objets du système solaire.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Tableau d'informations sur 10 objets du système solaire (Soleil, Vénus, Jupiter, Neptune, Pluton, Tchouri, Titan, Cérès, Vesta et Ida)	À l'aide d'un tableau d'informations sur 10 objets faisant partie du système solaire, un élève de l'équipe doit poser des questions pouvant être répondues par oui ou non afin de faire deviner quel objet du système solaire a été choisi par le reste de l'équipe.



Primaire - 2e et 3e cycle



45 minutes



Forme de corde

Activité organisée par une technicienne en éducation spécialisée visant à créer une cohésion de classe, tisser des liens significatifs entre les élèves, s'exercer à attendre son tour et à respecter les autres. L'activité s'est déroulée avec la technicienne en éducation spécialisée et une enseignante au secondaire. L'activité est inspirée d'un groupe d'éducateurs spécialisés sur les réseaux sociaux.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	
Matériel	<p><input type="checkbox"/> Vêtements appropriés</p> <p><input type="checkbox"/> Chaussures appropriées</p> <p><input type="checkbox"/> Bandeau pour les yeux</p> <p><input type="checkbox"/> Une corde</p>
	<p>La classe fait une sortie à l'extérieur dans la cour d'école. Entre 6 et 10 élèves sont choisis pour participer à un jeu tandis que le reste de la classe observe ce qui se passe. Les élèves sélectionnés se placent à l'intérieur d'un grand cercle de corde et ferment les yeux ou mettent un bandeau pour ne pas voir. Les joueurs doivent alors créer différentes formes à l'aide de la corde, comme un triangle, un rond, un carré, une étoile, etc.</p> <p>L'activité se conclut par une discussion sur ce qui a été observé et sur le ressenti des élèves quant au travail d'équipe avec des membres qu'ils n'ont pas choisis et avec qui ils travaillent moins souvent.</p>



Secondaire (1er-2e cycle)



30 minute



Mesure d'empreintes d'animaux



Activité partagée par Mme Pascale, enseignante à l'école primaire St-Félix de Saint-Félix-d'Otis, visant à pratiquer l'utilisation de la règle et le concept des nombres décimaux. L'activité initiale est issue de la banque d'activités collaboratives « Enseigner dehors ». <https://enseignerdehors.ca/soutiller-activites/empreintes-d'animaux-et-mesure/>

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé	Avant la sortie, l'enseignante fait un rappel des notions et du concept de nombre décimal en classe. Elle rappelle également l'utilisation de la règle; l'outil de travail pour cette activité. En équipe de 4, les élèves ont comme tâche de créer des traces animales dans la neige dans la forêt avoisinante à la cour d'école. À l'aide d'une règle et d'un document référençant les formes et les caractéristiques des traces laissées par le passage d'un animal, les élèves doivent s'assurer de la justesse dans la mesure des empreintes.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Règles <input type="checkbox"/> Document de référence des formes et des caractéristiques des traces laissées par le passage d'un animal	



Primaire - 2e et 3e cycle



½ journée



Écriture sensorielle

Activité partagée par Mme Marie-Claude, enseignante à l'école primaire Fréchette de L'Anse-Saint-Jean, visant à développer une stratégie d'auteur en écriture en s'appuyant sur la description des cinq sens pour permettre aux lecteurs de se mettre dans la peau du personnage. De plus, l'activité amène les élèves à mettre en pratique la pleine conscience des cinq sens dans le but de développer leur bien-être personnel.

Lieu	Déroulement
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Piste cyclable<input type="checkbox"/> Sentier boisé (rivière)	L'enseignante amène sa classe en promenade sur une piste cyclable derrière l'école jusqu'à un pont afin de s'installer devant le paysage de la rivière et de la forêt environnante. À la manière d'un atelier de pleine conscience, il est demandé aux élèves d'être sensible et à l'écoute de leur sens, et d'écrire des mots liés à leurs sensations, c'est-à-dire à ce qu'ils voyaient, sentaient, entendaient et pouvaient toucher.
Matériel	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Vêtements appropriés<input type="checkbox"/> Chaussures appropriées<input type="checkbox"/> Crayons<input type="checkbox"/> Feuilles et tablette d'écriture	De retour en classe, les élèves ont comme tâche d'écrire un texte de 6 à 8 phrases narrant l'expérience introspective qu'ils ont vécue pendant leur sortie à l'extérieur.



Primaire - 2e et 3e cycle



45 minutes



Dessin dos à dos



Activité organisée par une technicienne en éducation spécialisée visant à comprendre l'importance de la clarté d'un message lorsque l'on communique. L'activité initiale a eu lieu en novembre et était prévue à l'extérieur. Cependant, la pluie a forcé le personnel enseignant à faire vivre l'activité dans le centre social de l'école. L'activité s'est déroulée avec la technicienne en éducation spécialisée, une enseignante au secondaire et une personne enseignante en éducation physique. L'activité est inspirée d'un document repéré en ligne.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Centre social (intérieur) <input type="checkbox"/> Cour d'école (extérieur)	En équipe de deux ou trois, les élèves sont assis dos à dos. L'enseignante distribue des images abstraites à une personne de chaque équipe. Le défi est pour l'élève ayant l'image de décrire le mieux possible ce qu'il voit dans l'image afin que l'autre élève le dessine. L'élève qui dessine peut poser des questions, mais celui en possession de l'image doit uniquement répondre par «oui» ou «non». Une fois le dessin complété, les élèves comparent leur résultat avec l'image initiale, puis échangent de rôle.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Feuilles <input type="checkbox"/> Crayons <input type="checkbox"/> Série d'images abstraites à faire deviner	À la fin de l'activité, la classe discute afin de faire des liens entre ce jeu et la communication au quotidien: il est plus facile de se faire comprendre lorsque l'expression des idées est claire.

Secondaire (1er - 2e cycle)

30 minutes



Ballons couloir



Activité organisée par une technicienne en éducation spécialisée visant à créer une cohésion de classe, tisser des liens significatifs entre les élèves et comprendre l'importance de l'entraide et la collaboration. L'activité s'est déroulée avec la technicienne en éducation spécialisée et une enseignante au secondaire. L'activité est inspirée d'un groupe d'éducateurs spécialisés sur les réseaux sociaux.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Salle de psychomotricité <input type="checkbox"/> Cour d'école	L'activité commence avec la distribution d'un ballon et d'un crayon à chaque élève. Les élèves ont à souffler leur ballon, à écrire leur nom dessus et à le lancer dans le couloir. L'enseignante explique ensuite le jeu: tous en même temps, les élèves doivent retrouver leur ballon en moins de 5 minutes. Une fois le temps écoulé et le constat que tous les ballons n'ont pas été retrouvés par leur propriétaire, , l'enseignante donne une nouvelle consigne: prendre un ballon au sol et, cette fois-ci, le donner à la personne à qui il appartient. L'activité se conclut avec la morale suivante: la collaboration ne se trouve que si tout le monde participe et elle permet de trouver des solutions plus efficacement.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Un ballon par élève <input type="checkbox"/> Crayons	

Secondaire (1er- 2e cycle)

20 minutes



Sortie avec les cinq sens



Activité partagée par Mme Marie-Claude, enseignante à l'école primaire Fréchette de L'Anse-Saint-Jean, visant à développer une stratégie d'auteur en écriture en s'appuyant sur la description des cinq sens pour permettre aux lecteurs de se mettre dans la peau du personnage (il s'agit de la deuxième fois que les élèves pratiquent cela dans l'année). De plus, l'activité amène les élèves à réfléchir aux différents types de forêts, à l'essence des arbres et aux types de relief.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier en montagne	Les deux classes font une sortie sur un mont près de l'école. Il est demandé aux élèves d'être sensibles à l'expérience de cette excursion sur le plan de leurs cinq sens.
Matériel	Une fois en haut du mont, les élèves prennent une pause dans un refuge puisque les conditions sont difficiles. Les enseignantes demandent aux élèves d'être attentifs à leur environnement et à leurs sensations lors de la descente. De retour en classe, les élèves écrivent un texte en s'inspirant de cette expérience. Les enseignantes demandent aux élèves d'enrichir leur texte en y ajoutant des adjectifs, des expansions du groupe du nom et des compléments de phrase. Les enfants écrivent un paragraphe sur la montée et un paragraphe sur la descente.
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Raquettes	



Primaire - 2e et 3e cycle



½ journée



Modéliser l'éclipse à l'échelle

Activité visant à reconnaître les principaux constituants du système solaire, à comprendre le phénomène de l'éclipse solaire et à le reproduire. La personne enseignante a été soutenue par une aide à la classe et la TES.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	Dans un premier temps, les élèves conçoivent en équipe un modèle du système solaire (une sphère à l'échelle pour la lune et une autre pour la terre, accrochées sur un mètre à une distance à l'échelle également) dans leur classe à l'intérieur.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Pour chaque équipe: une sphère à l'échelle pour la lune, une sphère à l'échelle pour la terre et un mètre <input type="checkbox"/> Lunettes d'éclipse solaire	Dans un deuxième temps, la classe sort à l'extérieur afin d'utiliser la lumière du soleil et ainsi, essayer de recréer les phénomènes de l'éclipse solaire et lunaire avec les ombres produites au sol. La classe discute de la rareté de ces phénomènes, des lieux sur la terre où ces phénomènes sont perceptibles, etc. L'activité se déroule la journée d'une éclipse solaire et les élèves essaient des lunettes pour regarder l'éclipse.

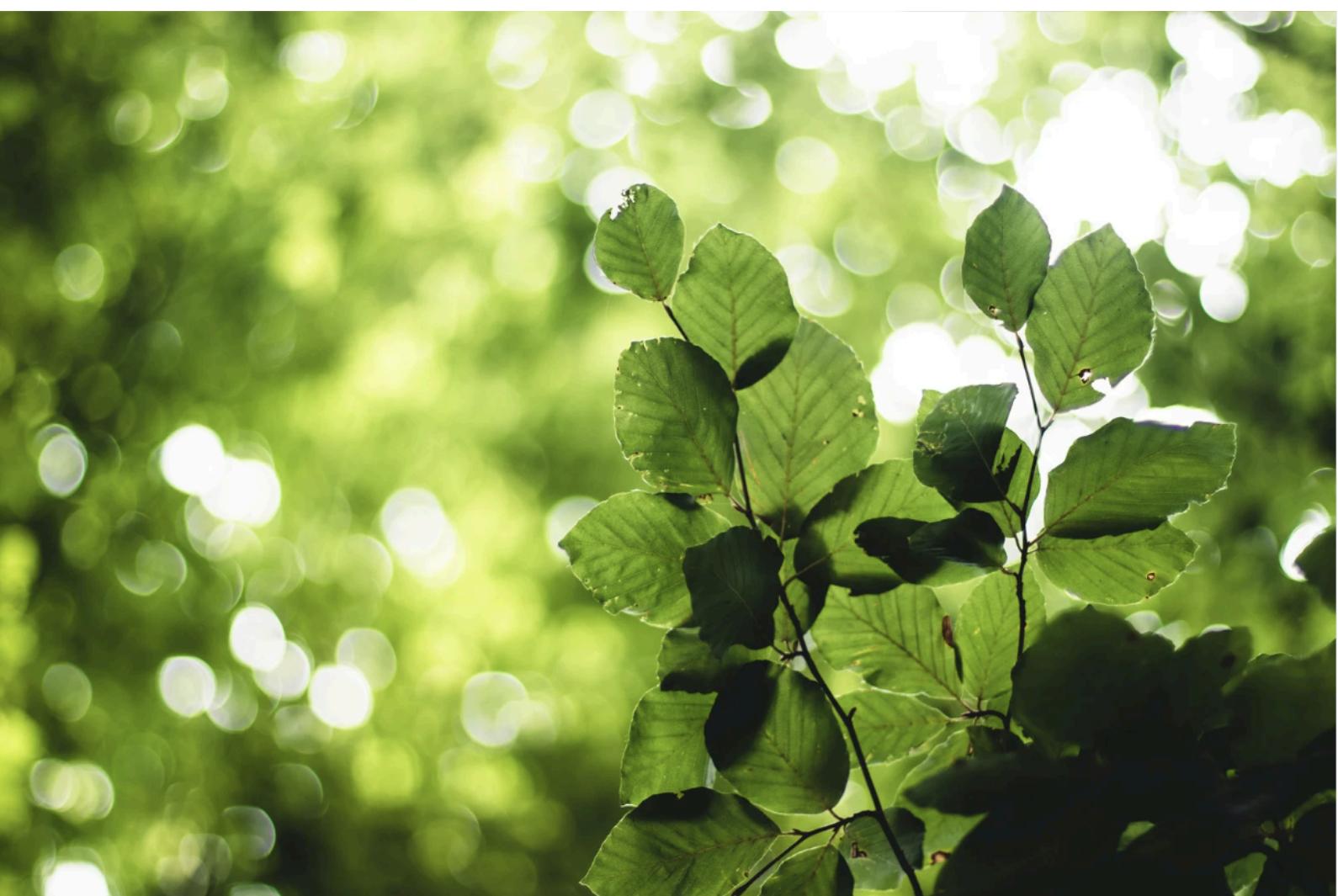
Primaire - 3e cycle



120 minutes



ACTIVITÉS POUR LE SECONDAIRE



Établissement sur un nouveau territoire



Activité partagée par une enseignante au secondaire visant à s'établir sur un nouveau territoire et à penser les modalités de travail extérieur. La personne enseignante était seule avec son groupe.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Terrain extérieur près de l'école	Dans un premier temps, l'enseignante discute avec les élèves dans la classe afin d'élaborer un plan pour débuter le projet d'enseignement plein air. Après quelques échanges, la classe en vient à la conclusion qu'avant toute chose il leur faut établir un camp de base.
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Gants de travail <input type="checkbox"/> Pelles <input type="checkbox"/> Trottinettes des neiges	Le plan du camp de base est de se rendre sur un terrain à 1 km de l'école. Les élèves et l'enseignante décident d'établir leur campement autour d'un centre feu dans un rayon de 15 mètres. Aux 4 points cardinaux du centre feu, chaque équipe devra se bâtir un fort. Les équipes sont déterminées avant de quitter la classe. L'enseignante établit des attentes au niveau de l'habillement et de la gestion des cellulaires. Les élèves doivent s'habiller à la première cloche et être assis dans la classe à la deuxième cloche. Pour les cellulaires, l'enseignante apporte le sien et un élève de la classe fait de même pour des questions de sécurité. Les autres déposent leur cellulaire dans la boîte comme lors des périodes régulières. Ensuite, l'enseignante informe les élèves du moyen de transport utilisé. Pour l'activité d'aujourd'hui, ce sera en trottinette.

Avec leurs pelles, les élèves établissent le centre feu et les quatre équipes déterminent l'emplacement de leur fort. Les élèves se mettent à la tâche. Dès le lendemain, la classe retourne en classe nature et termine la construction du fort. L'enseignante profite du déplacement pour faire une évaluation à l'oral du vocabulaire de chacun des élèves.



Secondaire 3



140 minutes



Théorie sur le texte explicatif et mise en pratique

Activité partagée par une enseignante de français au secondaire, visant à travailler le texte explicatif en équipe. L'activité a eu lieu en hiver sur un terrain près de l'école dans une « classe neige ». Le déplacement s'est fait en trottinette et les élèves ont fait un feu avant de commencer le travail. La personne enseignante était accompagnée d'un orthopédagogue

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Terrain extérieur près de l'école	La classe se rend au terrain du pavillon en raquette par la piste cyclable. Chaque équipe allume un feu. L'allumage du feu est plus difficile que prévu, mais l'enseignante aide chaque équipe. Une fois les feux allumés, les équipes commencent à lire le texte explicatif et à répondre aux questions d'analyses. Avec le temps froid, les gants magiques sont nécessaires pour l'écriture. L'enseignante et l'orthopédagogue circulent à travers les équipes tout au long de l'activité. De cette façon, ils peuvent assurer un bon suivi à toutes les équipes. Avant la fin de la période, la classe reprend le chemin de l'école en raquette.
Matériel <input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> 1 sac de bois <input type="checkbox"/> Tablette à pince <input type="checkbox"/> Feuilles d'exercices <input type="checkbox"/> Sièges à dossier <input type="checkbox"/> Gants magique <input type="checkbox"/> Sac à dos	



Solution réacteur

Activité organisée par une technicienne en éducation spécialisée visant à créer une cohésion de classe, tisser des liens significatifs entre les élèves et comprendre l'importance de l'entraide et de la collaboration. L'activité initiale a eu lieu en novembre et était prévue à l'extérieur. Cependant, la pluie a forcé le personnel enseignant à faire vivre l'activité dans le centre social de l'école. L'activité s'est déroulée avec la technicienne en éducation spécialisée, une enseignante au secondaire et une personne enseignante en éducation physique.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Centre social (intérieur) <input type="checkbox"/> Cour d'école (extérieur)	Avant l'activité, un carré de corde est installé au sol. Cette zone représente la salle du réacteur et abrite en son centre un réacteur (un seau), mais également des déchets radioactifs (balles de tennis). L'objectif du jeu consiste à éliminer les déchets radioactifs en respectant ces trois contraintes:
Matériel	<ol style="list-style-type: none">1) La salle du réacteur étant extrêmement dangereuse, l'accès est strictement interdit.2) Tous les outils mis à la disposition peuvent entrer dans la salle du réacteur, mais ne doivent jamais toucher le sol.3) Le réacteur ne doit jamais quitter la salle du réacteur. <p>Les élèves ont dû collaborer pour trouver une réponse à cette énigme et tester leurs solutions.</p>
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Grande corde <input type="checkbox"/> Seau <input type="checkbox"/> Balles de tennis <input type="checkbox"/> Petites cordes et tuyau de plastique	



Secondaire (1er- 2e cycle)



20 minutes



Participe passé



Activité partagée par une enseignante de français au secondaire, visant à travailler le participe passé en équipe. La personne enseignante était accompagnée d'un orthopédagogue.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Terrain extérieur près de l'école	La classe se rend à un terrain extérieur proche de l'école en trottinette. Les élèves s'installent autour du feu au fur et à mesure qu'ils arrivent au campement. Pendant que quelques élèves s'affairent à démarrer un feu, l'enseignante fait un rappel des connaissances antérieures sur les participes passés. À la suite de ce rappel, les élèves s'installent soit dans leur fort qu'ils ont construit lors d'une sortie précédente, soit autour du feu et réalisent les exercices en petites équipes. L'orthopédagogue démarre ses cliniques avec quelques élèves à la fois pendant que l'enseignante circule entre forts et feu pour apporter du soutien aux élèves. Pour finir la période, l'enseignante laisse 10 minutes de jeu libre. Le retour vers l'école se fait en seulement 10 minutes, matériel rangé.
Matériel <input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> 1 sac de bois (si on désire faire un feu) <input type="checkbox"/> Écorce et allumettes <input type="checkbox"/> Tablette pince pour écrire <input type="checkbox"/> Feuilles d'exercices sur les participes passés <input type="checkbox"/> Sièges à dossier <input type="checkbox"/> Gants magique <input type="checkbox"/> Sac à dos	



Secondaire 3



70 minutes



Lecture d'un texte explicatif et questions d'analyses

Activité partagée par une enseignante de français au secondaire, visant à travailler et à analyser le texte explicatif. La personne enseignante était accompagnée d'une personne orthopédagogue.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier boisé (rivière)	
Matériel <input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Tablette pince pour écrire <input type="checkbox"/> Feuilles d'exercices <input type="checkbox"/> Sièges à dossier <input type="checkbox"/> Gants magiques <input type="checkbox"/> Sac à dos	La classe prend la direction d'un pont suspendu. Dès leur arrivée sur les lieux de l'activité, les enseignantes font un retour sur la théorie du texte explicatif et les élèves se placent immédiatement en équipe de deux afin de faire la lecture d'un texte explicatif et de répondre à des questions d'analyses. Pendant que les élèves travaillent, l'enseignante et l'orthopédagogue se promènent d'équipe en équipe afin de répondre aux questions et d'offrir du soutien lorsque nécessaire. L'enseignante corrige l'activité au fur et à mesure que les équipes la complètent. Une fois la correction faite, les élèves qui ont terminé peuvent traverser le pont et aller jouer de l'autre côté. Une fois la période presque terminée, la classe reprend le chemin de l'école en trottinette.



Secondaire 3



70 minutes





Cercle de lecture

Activité partagée par une enseignante de français au secondaire, visant à faire un cercle de lecture et à se remémorer des critères d'évaluation. L'activité a eu lieu en hiver et la personne enseignante était seule avec son groupe.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Terrain extérieur près de l'école	La classe se rend dans un terrain enneigé près de l'école en trottinette des neiges. L'enseignante fait un rappel des rôles et des critères d'évaluation en grand groupe. Les élèves se placent ensuite en cercle de lecture.
Matériel	<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Dossier avec fiche de lecture <input type="checkbox"/> Gants magique <input type="checkbox"/> Sac à dos



Secondaire 3



70 minutes





Causalités naturelles

Activité partagée par une enseignante de français au secondaire, visant à s'approprier le modèle du texte explicatif. L'activité initiale a eu lieu en hiver et les élèves se sont déplacés en autobus pour se rendre à la montagne. La personne enseignante était seule avec son groupe.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Sentier en montagne	
Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements adéquats <input type="checkbox"/> Gants de travail <input type="checkbox"/> Sac pour les objets ramassés	La classe prend l'autobus pendant une dizaine de minutes pour se rendre à un sentier en montagne. Les élèves ont 30 minutes, en équipe de deux, pour collecter 10 à 12 éléments de la nature et pour élaborer des liens de causalités scientifiques ou historiques en s'inspirant de la théorie vue en cours de français, de sciences, d'histoire et de leurs connaissances générales. Finalement, les élèves rédigent une phrase de départ de type explicative pour chacun des éléments trouvés. L'activité se conclut avec un retour en autobus où une discussion en grand groupe se déroule autour des découvertes faites par les élèves.



Secondaire 3



70 minutes



Direction opposée

Activité organisée par une technicienne en éducation spécialisée visant à créer une cohésion de classe, tisser des liens significatifs entre les élèves et comprendre que l'important, ce n'est pas d'aller vite, mais de prendre le temps de penser et de trouver la meilleure façon de faire. L'activité s'est déroulée avec la technicienne en éducation spécialisée et une enseignante au secondaire. L'activité est inspirée d'un document d'activités extérieures repéré en ligne.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	L'enseignante demande cinq volontaires pour faire le jeu: <ul style="list-style-type: none">- deux élèves qui joueront (joueurs);- deux élèves responsables d'observer un élève qui joue en particulier (observateurs);- un élève qui observe les interactions entre les deux joueurs (grand observateur).
<input type="checkbox"/> Matériel	
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Une corde de deux mètres <input type="checkbox"/> Objets divers	Les deux joueurs sont reliés par une corde d'environ deux mètres attachée autour de leur taille. Placés dos à dos à une distance d'un mètre, le but du jeu est de collecter les objets posés devant eux. Les observateurs doivent être attentifs au joueur qui leur a été attribué tandis que le grand observateur doit repérer les interactions et le travail d'équipe en général.
	L'activité se conclut par une discussion sur les observations du jeu, les stratégies utilisées et l'importance de prendre son temps pour réfléchir.



Secondaire (1er-2e cycle)



20 minutes



Guider la personne non voyante

Activité organisée par une technicienne en éducation spécialisée visant à créer une cohésion de classe, tisser des liens et travailler la confiance envers les autres. L'activité s'est déroulée avec la technicienne en éducation spécialisée, une enseignante du secondaire et une personne enseignante en éducation physique. L'activité est inspirée d'un document repéré en ligne.

Lieu	Déroulement
<input type="checkbox"/> Cour d'école	
Matériel	<p>La classe sort à l'extérieur. Les élèves sont placés en équipe de deux et se mettent l'un derrière l'autre sans se toucher. Celui qui se trouve devant doit fermer les yeux et se laisser guider par son camarade derrière lui qui n'a le droit de prononcer que 5 mots : «en avant», «en arrière», «à droite», «à gauche», «stop». Toutes les paires du groupe marchent en même temps et en silence (sauf lorsqu'ils guident) et la personne enseignante ajoute parfois des obstacles, fait du bruit, etc. Les rôles sont ensuite inversés. Puis, chaque paire refait l'exercice, mais cette fois en guidant uniquement par le toucher et sans prononcer d'instructions.</p>
<input type="checkbox"/> Vêtements appropriés <input type="checkbox"/> Chaussures appropriées <input type="checkbox"/> Bandeaux pour les yeux si désirés	<p>L'activité se termine par une discussion au sujet de la confiance en l'autre.</p>



Secondaire (1er-2e cycle)



30 minutes



Annexe 1 : Saison

Printemps

- <u>Vélo phonologique</u>	9
- <u>Jeux extérieurs variés</u>	10
- <u>Randonnée signes du printemps</u>	11
- <u>Randonnée chasse au trésor</u>	12
- <u>Peinture à la craie</u>	13
- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Parcours dans la cour d'école</u>	15
- <u>Orientation spatiale</u>	16
- <u>Jeux libres dans les modules de la cour</u>	18
- <u>Vélo voyelle</u>	20
- <u>L'éveil des 5 sens</u>	22
- <u>Théorie mathématique trottinette</u>	24
- <u>Observation des formes géométriques</u>	25
- <u>Randonnée de lecture « Les étoiles »</u>	26
- <u>Recette mathématique</u>	27
- <u>Tableau des unités naturelles</u>	28
- <u>Domino animaux</u>	29
- <u>Lecture à la loupe verte</u>	30
- <u>Compréhension vrai ou faux</u>	31
- <u>Circonférence de l'arbre</u>	32
- <u>Activité intergénérationnelle sur les plantes</u>	37
- <u>Collecte de déchets</u>	38
- <u>Abécédaire nature</u>	39
- <u>Le verbe à l'infinitif</u>	40
- <u>Le verbe d'action</u>	41
- <u>Lustucru</u>	44
- <u>Les noms communs de la forêt</u>	45
- <u>Lecture à deux</u>	46
- <u>Les distances du système solaire</u>	49
- <u>Régularité son des oiseaux</u>	50
- <u>Observation d'oiseaux</u>	52
- <u>Lecture et écoute des textes</u>	53
- <u>Champignons Art-Français</u>	54
- <u>Cahier de conjugaison</u>	57
- <u>Identification des plantes</u>	58
- <u>Bâton de marche</u>	59
- <u>Dictée extérieure</u>	60
- <u>Aiguiser les sens/passion monarque</u>	61
- <u>Randonnée en sentier</u>	63
- <u>Image et mathématique</u>	64
- <u>Activité découverte champignon</u>	65
- <u>Ce que je vois</u>	66

- <u>Quel élément du système solaire suis-je?</u>	69
- <u>Forme de corde</u>	70
- <u>Écriture sensorielle</u>	72
- <u>Dessin dos à dos</u>	73
- <u>Ballons couloir</u>	74
- <u>Sortie avec les cinq sens</u>	75
- <u>Modéliser l'Éclipse à l'échelle</u>	76
- <u>Établissement sur un nouveau territoire</u>	78
- <u>Théorie sur le texte explicatif et mise en pratique</u>	80
- <u>Solution réacteur</u>	81
- <u>Participe passé</u>	82
- <u>Lecture d'un texte explicatif et questions d'analyses</u>	83
- <u>Cercle de lecture</u>	84
- <u>Causalités naturelles</u>	85
- <u>Direction opposée</u>	86
- <u>Guider la personne non voyante</u>	87

Automne

- <u>Vélo phonologique</u>	9
- <u>Jeux extérieurs variés</u>	10
- <u>Randonnée chasse au trésor</u>	12
- <u>Peinture à la craie</u>	13
- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Parcours dans la cour d'école</u>	15
- <u>Orientation spatiale</u>	16
- <u>Jeux libres dans les modules de la cour</u>	18
- <u>Art éphémère</u>	19
- <u>Vélo voyelle</u>	20
- <u>Le cycle de la pomme</u>	21
- <u>L'éveil des 5 sens</u>	22
- <u>Théorie mathématique trottinette</u>	24
- <u>Observation des formes géométriques</u>	25
- <u>Randonnée de lecture «les étoiles»</u>	26
- <u>Recette mathématique</u>	27
- <u>Tableau des unités naturelles</u>	28
- <u>Domino animaux</u>	29
- <u>Lecture à la loupe verte</u>	30
- <u>Compréhension vrai ou faux</u>	31
- <u>Circonference de l'arbre</u>	32
- <u>Capteur de rêves</u>	33
- <u>Activité intergénérationnelle sur les plantes</u>	37
- <u>Abécédaire nature</u>	39
- <u>Le verbe à l'infinitif</u>	40
- <u>Le verbe d'action</u>	41
- <u>Lustucru</u>	44
- <u>Les noms communs de la forêt</u>	45

- <u>Lecture à deux</u>	46
- <u>Habiller un érable</u>	47
- <u>Les distances du système solaire</u>	49
- <u>Régularité son des oiseaux</u>	50
- <u>Observation d'oiseaux</u>	52
- <u>Lecture et écoute des textes</u>	53
- <u>Champignons Art-Français</u>	54
- <u>Cahier de conjugaison</u>	57
- <u>Identification des plantes</u>	58
- <u>Bâton de marche</u>	59
- <u>Dictée extérieure</u>	60
- <u>Aiguiser les sens/passion monarque</u>	61
- <u>Randonnée en sentier</u>	63
- <u>Image et mathématique</u>	64
- <u>Activité découverte champignon</u>	65
- <u>Ce que je vois</u>	66
- <u>Quel élément du système solaire suis-je?</u>	69
- <u>Forme de corde</u>	70
- <u>Écriture sensorielle</u>	72
- <u>Dessin dos à dos</u>	73
- <u>Ballons couloir</u>	74
- <u>Sortie avec les cinq sens</u>	75
- <u>Modéliser l'éclipse à l'échelle</u>	76
- <u>Établissement sur un nouveau territoire</u>	78
- <u>Théorie sur le texte explicatif et mise en pratique</u>	80
- <u>Solution réacteur</u>	81
- <u>Participe passé</u>	82
- <u>Lecture d'un texte explicatif et questions d'analyses</u>	83
- <u>Cercle de lecture</u>	84
- <u>Causalités naturelles</u>	85
- <u>Direction opposée</u>	86
- <u>Guider la personne non voyante</u>	87

Hiver

- <u>Jeux extérieurs variés</u>	10
- <u>Randonnée chasse au trésor</u>	12
- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Parcours dans la cour d'école</u>	15
- <u>Orientation spatiale</u>	16
- <u>Observation de flocons</u>	17
- <u>Jeux libres dans les modules de la cour</u>	18
- <u>Vélo voyelle</u>	20
- <u>L'éveil des 5 sens</u>	22
- <u>Théorie mathématique trottinette</u>	24
- <u>Randonnée de lecture «Les étoiles»</u>	26
- <u>Recette mathématique</u>	27

- <u>Tableau des unités naturelles</u>	28
- <u>Domino animaux</u>	29
- <u>Lecture à la loupe verte</u>	30
- <u>Compréhension vrai ou faux</u>	31
- <u>Circonference de l'arbre</u>	32
- <u>Addition dans la neige</u>	34
- <u>Lancer de balle phonème</u>	35
- <u>Course de luge</u>	36
- <u>Activité intergénérationnelle sur les plantes</u>	37
- <u>Abécédaire nature</u>	39
- <u>Le verbe à l'infinitif</u>	40
- <u>Le verbe d'action</u>	41
- <u>Thermomètre</u>	42
- <u>Mots-étiquettes boule de neige</u>	43
- <u>Lustucru</u>	44
- <u>Les noms communs de la forêt</u>	45
- <u>Lecture à deux</u>	46
- <u>Les distances du système solaire</u>	49
- <u>Régularité son des oiseaux</u>	50
- <u>Observation d'oiseaux</u>	52
- <u>Lecture et écoute des textes</u>	53
- <u>Cahier de conjugaison</u>	57
- <u>Randonnée en sentier</u>	63
- <u>Image et mathématique</u>	64
- <u>Ce que je vois</u>	66
- <u>Sortie au ski</u>	67
- <u>Quel élément du système solaire suis-je?</u>	69
- <u>Forme de corde</u>	70
- <u>Mesure d'empreintes d'animaux</u>	71
- <u>Écriture sensorielle</u>	72
- <u>Dessin dos à dos</u>	73
- <u>Ballons couloir</u>	74
- <u>Sortie avec les cinq sens</u>	75
- <u>Modéliser l'éclipse à l'échelle</u>	76
- <u>Établissement sur un nouveau territoire</u>	78
- <u>Théorie sur le texte explicatif et mise en pratique</u>	80
- <u>Solution réacteur</u>	81
- <u>Participe passé</u>	82
- <u>Lecture d'un texte explicatif et questions d'analyses</u>	83
- <u>Cercle de lecture</u>	84
- <u>Causalités naturelles</u>	85
- <u>Direction opposée</u>	86
- <u>Guider la personne non voyante</u>	87

Annexe 2 : Discipline

Français

- <u>Vélo phonologique</u>	9
- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Vélo voyelle</u>	20
- <u>Domino animaux</u>	29
- <u>Lecture à la loupe verte</u>	30
- <u>Compréhension vrai ou faux</u>	31
- <u>Lancer de balle phonème</u>	35
- <u>Abécédaire nature</u>	39
- <u>Le verbe à l'infinitif</u>	40
- <u>Le verbe d'action</u>	41
- <u>Mots-étiquettes boule de neige</u>	43
- <u>Lustucru</u>	44
- <u>Les noms communs de la forêt</u>	45
- <u>Lecture à deux</u>	46
- <u>Lecture et écoute des textes</u>	53
- <u>Champignons Art-Français</u>	54
- <u>Cahier de conjugaison</u>	57
- <u>Dictée extérieure</u>	60
- <u>Ce que je vois</u>	66
- <u>Écriture sensorielle</u>	72
- <u>Sortie avec les cinq sens</u>	75
- <u>Théorie sur le texte explicatif et mise en pratique</u>	80
- <u>Participe passé</u>	82
- <u>Lecture d'un texte explicatif et questions d'analyses</u>	83
- <u>Cercle de lecture</u>	84
- <u>Causalités naturelles</u>	85

Mathématique

- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Orientation spatiale</u>	16
- <u>Théorie mathématique trottinette</u>	24
- <u>Observation des formes géométriques</u>	25
- <u>Recette mathématique</u>	27
- <u>Tableau des unités naturelles</u>	28
- <u>Domino animaux</u>	29
- <u>Circonférence de l'arbre</u>	32
- <u>Addition dans la neige</u>	34
- <u>Thermomètre</u>	42
- <u>Image et mathématique</u>	64
- <u>Mesure d'empreinte d'animaux</u>	71

Science

- <u>Randonnée signes du printemps</u>	11
- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Observation de flocons</u>	17
- <u>Le cycle de la pomme</u>	21
- <u>L'éveil des 5 sens</u>	22
- <u>Activité intergénérationnelle sur les plantes</u>	37
- <u>Collecte de déchets</u>	38
- <u>Habiller un érable</u>	47
- <u>Les distances du système solaire</u>	49
- <u>Régularité son des oiseaux</u>	50
- <u>Observation d'oiseaux</u>	52
- <u>Identification des plantes</u>	58
- <u>Aiguiser les sens/passion monarque</u>	61
- <u>Activité découverte champignon</u>	65
- <u>Quel élément du système solaire suis-je?</u>	69
- <u>Modéliser l'éclipse à l'échelle</u>	76

CCQ

- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Randonnée de lecture "les étoiles"</u>	26
- <u>Capteur de rêves</u>	33
- <u>Collecte de déchets</u>	38

Univers social

- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
---	----

Arts

- <u>Peinture à la craie</u>	13
- <u>Art éphémère</u>	19
- <u>Champignons Art-Français</u>	54
- <u>Bâton de marche</u>	59

Activité physique

- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Parcours dans la cour d'école</u>	15
- <u>Jeux libre dans les modules de la cour</u>	18
- <u>L'éveil des 5 sens</u>	22
- <u>Course de luge</u>	36
- <u>Sortie au ski</u>	67
- <u>Établissement sur un nouveau territoire</u>	78

Anglais

- Parcours vélo devinettes.....14

Compétences transversales

- Collaboration/Confiance/respect/communication

- <u>Jeux extérieurs variés</u>	10
- <u>Randonnée chasse au trésor</u>	12
- <u>Parcours dans la cour d'école</u>	15
- <u>Orientation spatiale</u>	16
- <u>Randonnée en sentier</u>	63
- <u>Forme de corde</u>	70
- <u>Dessin dos à dos</u>	73
- <u>Ballons couloir</u>	74
- <u>Établissement sur un nouveau territoire</u>	78
- <u>Solution réacteur</u>	81
- <u>Direction opposée</u>	86
- <u>Guider la personne non voyante</u>	87

- Pleine conscience

- <u>L'éveil des 5 sens</u>	22
-----------------------------------	----

Annexe 3 : Durée

Moins de 1h

-	<u>Vélo phonologique</u>	9
-	<u>Jeux extérieurs variés</u>	10
-	<u>Peinture à la craie</u>	13
-	<u>Parcours dans la cour d'école</u>	15
-	<u>Orientation spatiale</u>	16
-	<u>Observation de flocons</u>	17
-	<u>Jeux libres dans les modules de la cour</u>	18
-	<u>Art éphémère</u>	19
-	<u>L'éveil des 5 sens</u>	22
-	<u>Recette mathématique</u>	27
-	<u>Domino animaux</u>	29
-	<u>Compréhension vrai ou faux</u>	31
-	<u>Circonference de l'arbre</u>	32
-	<u>Capteur de rêves</u>	33
-	<u>Addition dans la neige</u>	34
-	<u>Le verbe à l'infinitif</u>	40
-	<u>Le verbe d'action</u>	41
-	<u>Thermomètre</u>	42
-	<u>Mots-étiquettes boule de neige</u>	43
-	<u>Lustucru</u>	44
-	<u>Les noms communs de la forêt</u>	45
-	<u>Lecture à deux</u>	46
-	<u>Dictée extérieure</u>	60
-	<u>Ce que je vois</u>	66
-	<u>Quel élément du système solaire suis-je?</u>	69
-	<u>Forme de corde</u>	70
-	<u>Écriture sensorielle</u>	72
-	<u>Dessin dos à dos</u>	73
-	<u>Ballons couloir</u>	74
-	<u>Solution réacteur</u>	81
-	<u>Direction opposée</u>	86
-	<u>Guider la personne non voyante</u>	87
-		

De 1 à 2h

-	<u>Randonnée signes du printemps</u>	11
-	<u>Randonnée chasse au trésor</u>	12
-	<u>Parcours vélo devinettes</u>	14
-	<u>Vélo voyelle</u>	20
-	<u>Théorie mathématique trottinette</u>	24
-	<u>Observation des formes géométriques</u>	25
-	<u>Randonnée de lecture "les étoiles"</u>	26

- <u>Tableau des unités naturelles</u>	28
- <u>Lecture à la loupe verte</u>	30
- <u>Lancer de balle phonème</u>	35
- <u>Course de luge</u>	36
- <u>Activité intergénérationnelle sur les plantes</u>	37
- <u>Collecte de déchets</u>	38
- <u>Abécédaire nature</u>	39
- <u>Les distances du système solaire</u>	49
- <u>Régularité son des oiseaux</u>	50
- <u>Observation d'oiseaux</u>	52
- <u>Lecture et écoute des textes</u>	53
- <u>Cahier de conjugaison</u>	57
- <u>Ce que je vois</u>	66
- <u>Théorie sur le texte explicatif et mise en pratique</u>	80
- <u>Participe passé</u>	82
- <u>Lecture d'un texte explicatif et questions d'analyses</u>	83
- <u>Cercle de lecture</u>	84
- <u>Causalités naturelles</u>	85

1/2 journée

- <u>Le cycle de la pomme</u>	21
- <u>Bâton de marche</u>	59
- <u>Mesure d'empreintes d'animaux</u>	71
- <u>Sortie avec les cinq sens</u>	75
- <u>Modéliser l'éclipse à l'échelle</u>	76
- <u>Établissement sur un nouveau territoire</u>	78

1 journée

- <u>Randonnée en sentier</u>	63
- <u>Sortie au ski</u>	67

Plus d'une journée

- <u>Habiller un érable</u>	47
- <u>Champignons Art-Français</u>	54
- <u>Aiguiser les sens/passion monarque</u>	61

Annexe 4 : Lieu

Cour d'école

- <u>Vélo phonologique</u>	9
- <u>Jeux extérieurs variés</u>	10
- <u>Randonnée chasse au trésor</u>	12
- <u>Peinture à la craie</u>	13
- <u>Parcours vélo devinettes</u>	14
- <u>Parcours dans la cour d'école</u>	15
- <u>Orientation spatiale</u>	16
- <u>Observation de flocons</u>	17
- <u>Jeux libres dans les modules de la cour</u>	18
- <u>Art éphémère</u>	19
- <u>Vélo voyelle</u>	20
- <u>Observation des formes géométriques</u>	25
- <u>Recette mathématique</u>	27
- <u>Tableau des unités naturelles</u>	28
- <u>Lecture à la loupe verte</u>	30
- <u>Capteur de rêves</u>	33
- <u>Addition dans la neige</u>	34
- <u>Lancer de balle phonème</u>	35
- <u>Le verbe d'action</u>	41
- <u>Thermomètre</u>	42
- <u>Mots-étiquettes boule de neige</u>	43
- <u>Lecture à deux</u>	46
- <u>Les distances du système solaire</u>	49
- <u>Régularité son des oiseaux</u>	50
- <u>Lecture et écoute des textes</u>	53
- <u>Cahier de conjugaison</u>	57
- <u>Identification des plantes</u>	58
- <u>Dictée extérieure</u>	60
- <u>Aiguiser les sens/passion monarque</u>	61
- <u>Image et mathématique</u>	64
- <u>Ce que je vois</u>	66
- <u>Quel élément du système solaire suis-je?</u>	69
- <u>Forme de corde</u>	70
- <u>Dessin dos à dos</u>	73
- <u>Ballons couloir</u>	74
- <u>Modéliser l'éclipse à l'échelle</u>	76
- <u>Solution réacteur</u>	81
- <u>Direction opposée</u>	86
- <u>Guider la personne non voyante</u>	87

Près de l'école (5 à 10 minutes de marche)

- <u>Randonnée signes du printemps</u>	11
- <u>L'éveil des 5 sens</u>	22
- <u>Théorie mathématique trottinette</u>	24
- <u>Randonnée de lecture «les étoiles»</u>	26
- <u>Domino animaux</u>	29
- <u>Compréhension vrai ou faux</u>	31
- <u>Circonférence de l'arbre</u>	32
- <u>Capteur de rêves</u>	33
- <u>Addition dans la neige</u>	34
- <u>Course de luge</u>	36
- <u>Activité intergénérationnelle sur les plantes</u>	37
- <u>Collecte de déchets</u>	38
- <u>Abécédaire nature</u>	39
- <u>Le verbe à l'infinitif</u>	40
- <u>Le verbe d'action</u>	41
- <u>Thermomètre</u>	42
- <u>Mots-étiquettes boule de neige</u>	43
- <u>Lustucru</u>	44
- <u>Les noms communs de la forêt</u>	45
- <u>Lecture à deux</u>	46
- <u>Habiller un érable</u>	47
- <u>Les distances du système solaire</u>	49
- <u>Régularité son des oiseaux</u>	50
- <u>Observation d'oiseaux</u>	52
- <u>Lecture et écoute des textes</u>	53
- <u>Champignons Art-Français</u>	54
- <u>Bâton de marche</u>	59
- <u>Quel élément du système solaire suis-je?</u>	69
- <u>Mesure d'empreinte d'animaux</u>	71
- <u>Écriture sensorielle</u>	72
- <u>Théorie sur le texte explicatif et mise en pratique</u>	80
- <u>Participe passé</u>	82
- <u>Lecture d'un texte explicatif et questions d'analyses</u>	83
- <u>Établissement sur un nouveau territoire</u>	78
- <u>Cercle de lecture</u>	84
- <u>Causalités naturelles</u>	85

Nécessite un déplacement de plus de 10 min

- <u>Le cycle de la pomme</u>	21
- <u>Sortie au ski</u>	67
- <u>Sortie avec les cinq sens</u>	75
- <u>Randonnée en sentier</u>	63
- <u>Activité découverte champignon</u>	65



RECUÉIL D'ACTIVITÉS

D'APPRENTISSAGE À L'EXTÉRIEUR POUR LE
PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

PROJET DE RECHERCHE PLEIN-R 2023-2024

Ce recueil décrit des activités scolaires qui ont été menées à l'extérieur par sept personnes enseignantes et deux personnes éducatrices en éducation spécialisée engagées dans un projet de recherche financé par le Conseil de la Recherche en Sciences Humaines du Canada; les activités partagées concernent le préscolaire, le primaire et le secondaire. Elles sont présentées sous forme de fiches. Elles concernent une variété de disciplines, ont été menées dans des saisons et dans des environnements variés. Certaines sont courtes, d'autres plus longues. L'intention de ce recueil est de fournir des idées d'activités d'apprentissage pouvant être menées à l'extérieur, à toute personne intéressée par cette question.