

This article was downloaded by: [Univ Du Quebec A Chicoutimi]

On: 18 July 2012, At: 05:44

Publisher: Routledge

Informa Ltd Registered in England and Wales Registered Number: 1072954 Registered office: Mortimer House, 37-41 Mortimer Street, London W1T 3JH, UK



## Leisure/Loisir

Publication details, including instructions for authors and subscription information:

<http://www.tandfonline.com/loi/rloi20>

### Follow the leader, par Herwig Baldauf, John Byl, Alf Grigg, Andy Raithby, Kirstin Schwass et Chris Wilson

Gervais Deschênes<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Université du Québec à Chicoutimi, E-mail:

Version of record first published: 09 Jul 2012

To cite this article: Gervais Deschênes (2012): Follow the leader, par Herwig Baldauf, John Byl, Alf Grigg, Andy Raithby, Kirstin Schwass et Chris Wilson, Leisure/Loisir, DOI:10.1080/14927713.2012.701952

To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/14927713.2012.701952>



PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

Full terms and conditions of use: <http://www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions>

This article may be used for research, teaching, and private study purposes. Any substantial or systematic reproduction, redistribution, reselling, loan, sub-licensing, systematic supply, or distribution in any form to anyone is expressly forbidden.

The publisher does not give any warranty express or implied or make any representation that the contents will be complete or accurate or up to date. The accuracy of any instructions, formulae, and drug doses should be independently verified with primary sources. The publisher shall not be liable for any loss, actions, claims, proceedings, demand, or costs or damages whatsoever or howsoever caused arising directly or indirectly in connection with or arising out of the use of this material.

## BOOK REVIEW

**Follow the leader**, par Herwig Baldauf, John Byl, Alf Grigg, Andy Raithby, Kirstin Schwass et Chris Wilson, Ontario, Canadian Intramural Recreation Association of Ontario (<http://www.ciraontario.com>), 2011, 136 pp., CAN \$20,00, ISBN 078-0-9866837-1-8

Les auteur(e)s de cet ouvrage collectif sous l'égide avisée de John Byl regroupent une équipe d'enseignant(e)s, de récréologues, de professeur(e)s et de leaders portant en eux-mêmes cette véritable vocation du jeu éducatif de type coopératif. Le résultat de l'entreprise apparaît officiellement sur le site web de la *Canadian Intramural Recreation Association of Ontario (CIRA)*, étant une organisation à but non lucratif. Sa mission sociale est d'encourager, de promouvoir et de développer la santé globale par un style de vie actif et de croissance personnelle à travers les programmes intramuros et récréatifs. En quelques mots, cet ouvrage est une ressource professionnelle de banque de jeux favorisant l'enseignement des habiletés en leadership aux jeunes participant(e)s des groupes d'âge spécifiques (Niveau 1 à 8/6–14 ans; Niveau 9 à 12/14–18 ans et plus) dans une perspective fondamentalement expérientielle, inclusive, engageante et plaisante. Sa visée pédago-didactique s'inspire en grande partie de la sagesse du texte *Lessons from Geese* (1972) développé par Robert McNeish. Celle-ci véhicule toute l'importance élémentaire de s'appuyer les uns sur les autres avec confiance, tout en se servant de ses propres capacités biopsychosociales. Elle répond conjointement aux différentes attentes de l'équipe constituée d'où l'on appartient par l'atteinte des objectifs à valeurs raisonnables que celle-ci se propose de réaliser.

L'organisation systématique de l'ouvrage est bien orchestrée dans son ensemble et se divise et subdivise de la manière suivante: (1) la préface, l'introduction, la liste des 106 jeux par ordre alphabétique (nom des jeux/identification des sections); (2) le respect (connaître les noms/contact visuel); (3) le travail d'équipe (utilisation des vieilles cravates); (4) la confiance; (5) le processus de résolution de problème (réfléchir à l'extérieur de la boîte); (6) la communication; (7) l'appendice, les attentes des habiletés en leadership au Ministère de l'éducation de l'Ontario; et (8) un tableau résumé des ateliers (concept/zones d'activité/nom de l'activité/page/durée de l'activité). Chaque activité ludique contient pour la plupart les composantes suivantes: (1) l(es) objectif(s) du jeu; (2) l'équipement; (3) la disposition des lieux; (4) les consignes; (5) la(es) variations(s); et (6) les activités de compte-rendu verbal et les thèmes de discussion. L'ouvrage est bien illustré dans son ensemble par des photos, des images et des tableaux. Ce qui donne la possibilité de se retrouver facilement dans la liste des jeux lorsqu'il est temps de déployer rapidement l'animation de l'unité d'enseignement de l'activité ludique. Enfin, quelques adresses de sites Internet sont indiquées parmi les principales sections pour de plus amples informations supplémentaires.

Mentionnons que le temps alloué au compte-rendu verbal et aux thèmes de discussion constituent la clef de voûte de l'apprentissage particulier des habiletés en leadership. Ces échanges stimulent les questionnements et la progression des opinions qui permettent l'acquisition renouvelée des habiletés en leadership tout le long du parcours de vie des

participant(e)s, selon leur potentiel créateur distinctif de chacun. Nous constatons donc toute la valeur heuristique de l'éducation des habiletés en leadership par le biais du jeu; en allant au-delà même de la logique de la surperformance. Dans le passé, les programmes intramuros ont été maintes fois négligés et mis au rancart. L'une des raisons était qu'ils ne répondaient pas suffisamment à ceux qui valorisaient et pratiquaient cette quête exagérée du sport de compétition extrême. Aujourd'hui, ils sont de plus en plus acceptés dans leur intégralité puisqu'ils s'éloignent d'une économie de marché déterminée par la surproductivité et la surconsommation. Ce modèle élitiste n'est plus imposé de l'extérieur sur la société de masse parce qu'il ne résout plus les problèmes reliés à l'obésité dans une bonne proportion de la jeunesse canadienne. Force est de souligner l'importance significative des activités de jeux intramuros en milieu éducatif favorisant la participation active de la mise en forme, de l'enthousiasme, du plaisir et de la joie d'exister. Le sport et le loisir de masse dans le cadre de programmes intramuros ont su prendre l'initiative et dépassent de loin le sport de compétition extrême en reprenant ce qu'il lui appartient, et ce, nous semble-t-il, à partir du mouvement des terrains de jeux initié au début du vingtième siècle qui déjà situait l'enfant au centre du processus éducatif. À cet effet, il s'est développé en Allemagne une philosophie systématisée à partir de nouvelles théories pédagogiques, où les leaders des terrains de jeux et des mouvements de vie en plein air encourageaient vivement la participation saine aux sports extérieurs en vue de libérer la jeunesse allemande du phénomène de l'apathie, et de faire en sorte qu'elle conquiert leur liberté d'une manière pleine et entière. Ce mouvement des terrains de jeux inspira trois humanistes américains: (1) Maria Elizabeth Zakrzewska (1829–1902), pionnière de la médecine féministe et mère du mouvement des terrains de jeux, créée des jardins de sable afin de répondre aux besoins fondamentaux des enfants pauvres de la classe ouvrière dans les écoles de Boston en 1868; (2) Jane Addams (1860–1935), prix Nobel de la Paix (1931), installe un terrain de jeux créatifs pour les enfants immigrants défavorisés près d'une maison en milieu urbain nommée « Hull House » à Chicago en 1889; et (3) Joseph Lee (1862–1937), fondateur et père du mouvement des terrains de jeux en Amérique, prouve à travers sa philanthropie que la vie communautaire associative est renforcée par l'éducation du jeu. Il est également l'auteur de l'ouvrage *Play in Education* (1915), où il donne à penser au sérieux du jeu comme finalité en termes de développement, d'accomplissement et de construction de l'identité enfantine qui se déploie perpétuellement dans les terrains de jeux par sa force vigoureuse et son énergie vitale au-delà même de l'ennui et de l'anxiété. Cet ouvrage a donc le mérite certain de dynamiser la philosophie du jeu. À ce titre, les entraîneurs sportifs, les enseignant(e)s et les animateurs en loisir trouveront dans ce document d'instruction un excellent outil de valorisation des habiletés en leadership dans le milieu éducatif, communautaire et professionnel.

## Références

- Lee, J. (1915). *Play in education*. New York: Macmillan.  
 McNeish, R. (1972). *Lessons from geese*. Retrieved from <http://suewidemark.com/lessonsgeese.htm>

Gervais Deschênes  
*Université du Québec à Chicoutimi*  
 Email: [gervais\\_deschenes@uqac.ca](mailto:gervais_deschenes@uqac.ca)

© 2012, Gervais Deschênes  
<http://dx.doi.org/10.1080/14927713.2012.701952>