



25 · 26 · 27
AVRIL / APRIL 2016

6^{E/TH} CONGRÈS BIENNAL
BIENNIAL CONGRESS
HILTON QUÉBEC, QUÉBEC, CANADA



PARCE QU'ON FAIT UNE DIFFÉRENCE
BECAUSE WE MAKE A DIFFERENCE

La lecture interactive : un outil pour développer la théorie de l'esprit chez une enfant autiste

Marie-Pierre Baron & Hélène Makdissi

Université du Québec à Chicoutimi

Université Laval

Problématique

L'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme...

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders V (American Psychiatric Association, 2013):

- Trouble affectant la communication sociale
 - la réciprocité émotionnelle
- Déficit dans la communication non verbale
 - le maintien et la compréhension des relations sociales
 - comportements stéréotypés

Organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (MELS, 2007):

- Difficultés scolaires de l'enfant ayant un TSA en ce qui a trait à la communication orale et écrite:
 - type de discours,
 - intentions de communication,
 - difficultés à saisir le contexte,
 - comprendre les indices extralinguistiques.

Interventions en milieux scolaires

Regroupées sous deux grands paradigmes

Paradigme behavioriste:

- Modèle axé sur la modification de comportement et par lequel l'intervenant, par la répétition et l'imitation induite, modélise les comportements en fonction de différentes situations prédéterminées.



Paradigme développemental:

- Modèle axé sur le développement de l'enfant, réalisés de façon intensive et précoce et qui suit leur séquence développementale.

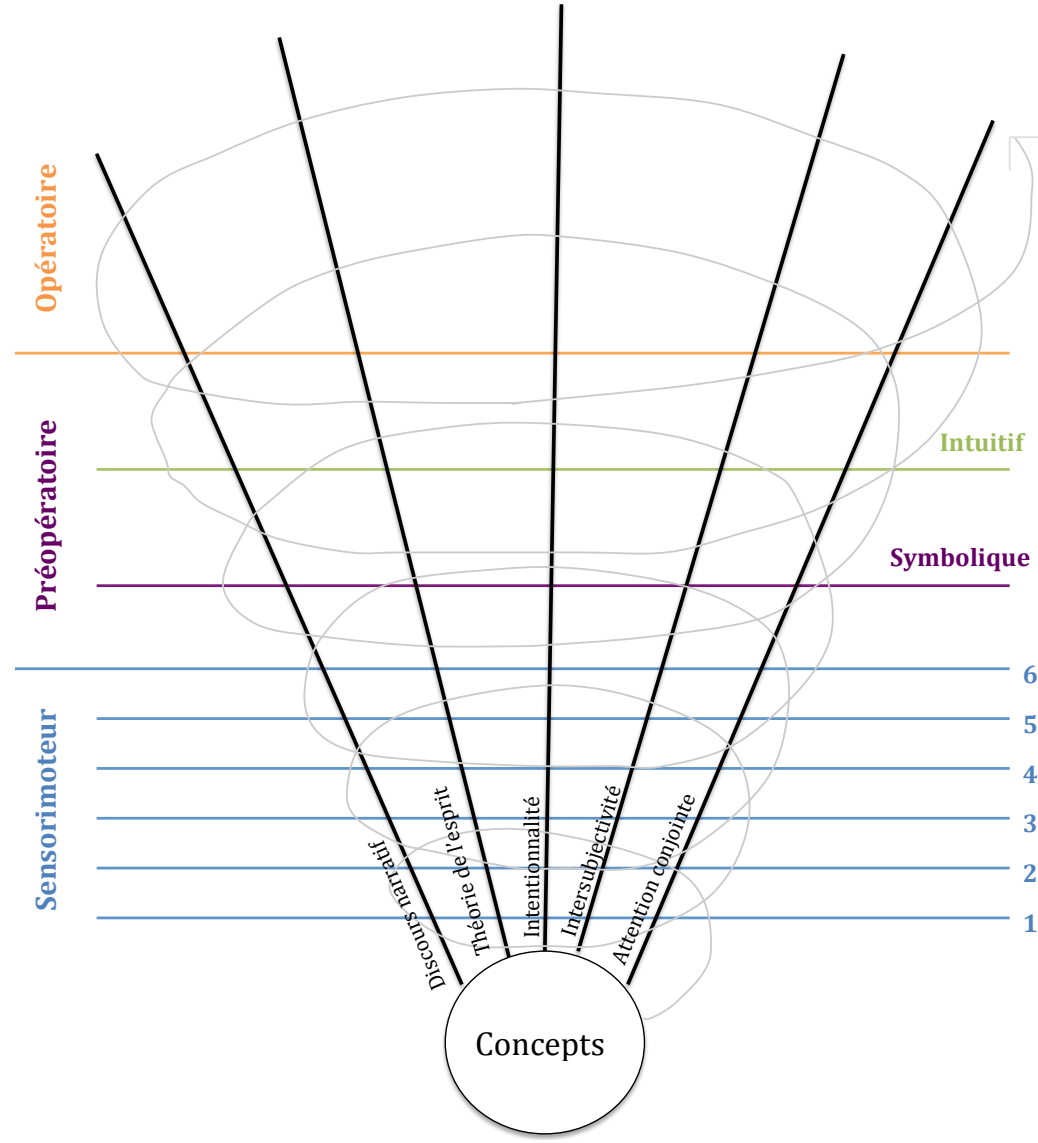


But de la recherche

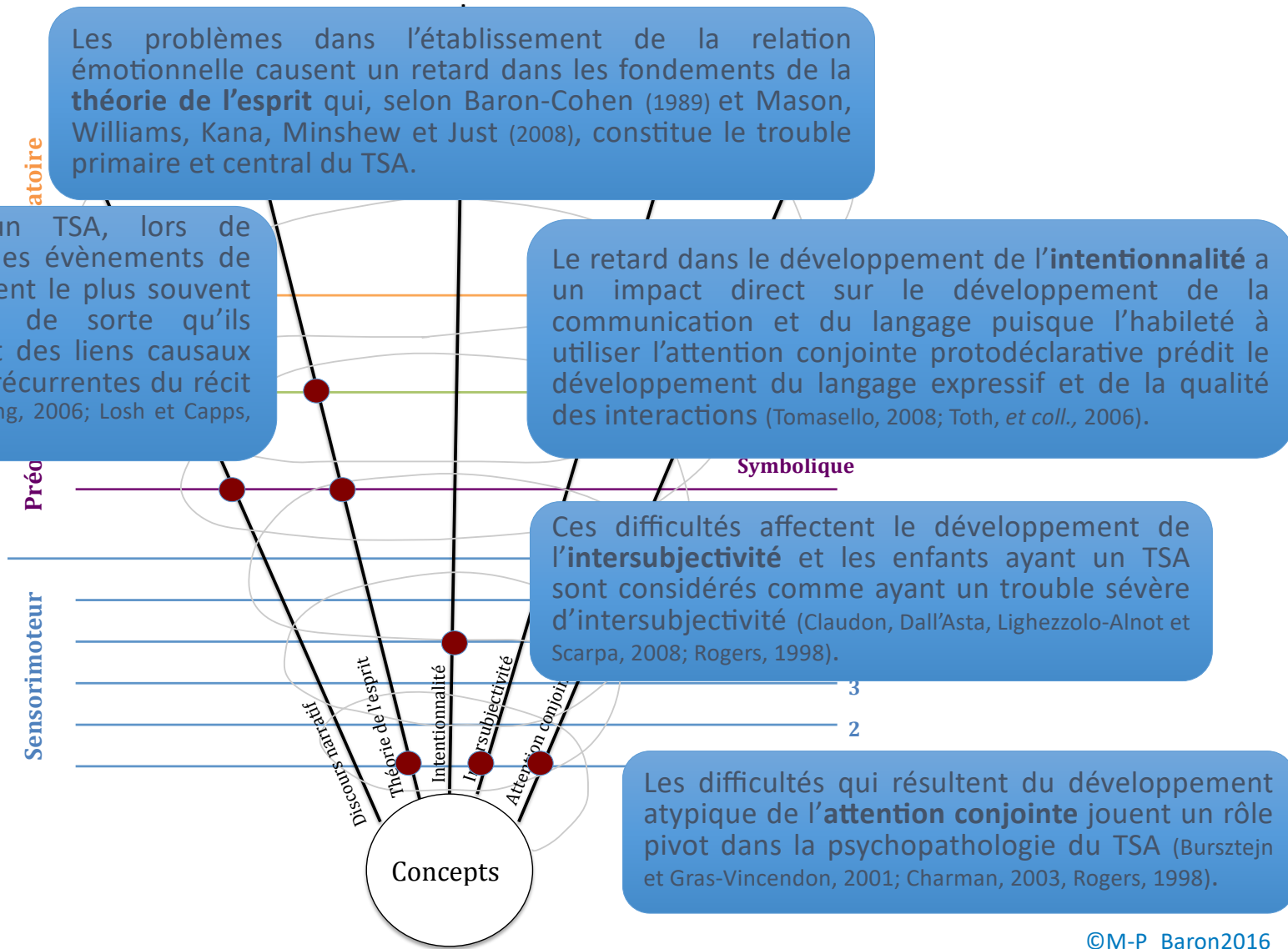
- Décrire l'impact sur le développement de la théorie de l'esprit d'une intervention intensive en lecture interactive auprès d'un enfant ayant un TSA et un retard intellectuel.
- La recherche s'inscrit dans une perspective développementale et a pour postulat que le développement de l'enfant ayant un TSA se fait en suivant les mêmes étapes que celui de l'enfant tout-venant, mais avec des nœuds développementaux qui entravent le développement de certains concepts.

Cadre théorique

Le développement de l'enfant tout-venant



Le développement de l'enfant autiste

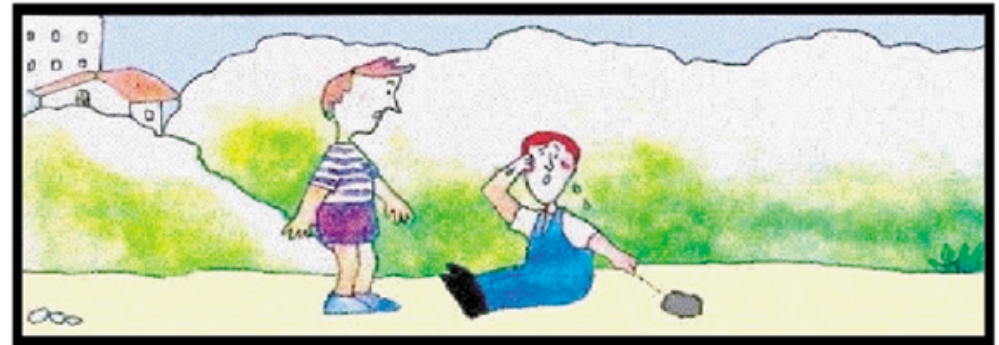
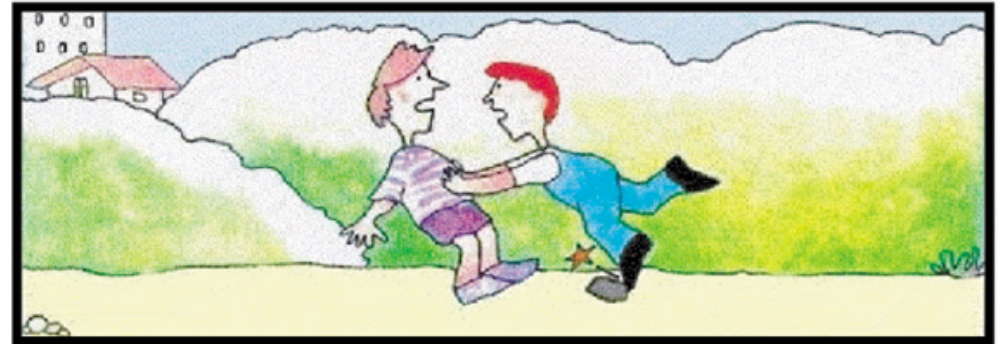


Si la reconnaissance des émotions est le moteur du développement des relations causales chez l'enfant tout-venant (Makdissi *et coll.*, 2008) et si le développement de la théorie de l'esprit demeure différent chez l'enfant ayant un TSA, il est possible d'affirmer que les difficultés à se représenter la structure causale d'un récit sont liées au développement de la théorie de l'esprit et de la communication.

Les états internes

(Veneziano et Hudelot, 2006; Veneziano, 2010)

- La théorie de l'esprit:
 - La capacité à comprendre et à se représenter les états mentaux ainsi que la capacité de les attribuer à autrui, et ce indépendamment de ses propres états mentaux, et savoir en tirer des conséquences (Baron-Cohen, 1989; Bursztein et Gras-Vincendon, 2001; Mason, Williams, Kana, Minshew et Just, 2008; Tager-Flushberg, 2000; Veneziano, 2002).
- Quatre différents types:
 - Les sensations physiques et les perceptions;
 - Les états internes de type émotionnel;
 - Les états internes de type intentionnel;
 - Les états internes de type épistémiques.



Exemple du protocole d'entrevue
La Pierre sur le chemin
 (Furmari, 1980 tiré de Veneziano et Hudelot, 2006)

La lecture interactive

(Makdissi et Boisclair, 2006a; Makdissi *et coll.*, 2010)

- Interaction entre l'adulte et l'enfant
 - L'adulte questionne l'enfant sur la macrostructure du récit
 - Identification des composantes récurrentes
 - Identification des états internes
 - Organisation des connaissances
 - Organisation du discours narratif
 - L'adulte, par le dialogue, favorise l'expression des relations causales
 - L'adulte permet à l'enfant d'expliquer son interprétation de l'histoire

La lecture interactive

- Pour l'enfant, les tâches de non lecture permettent d'aller plus loin (Dougherty Stahl, 2014).
- Pour l'enfant, le questionnement de l'adulte permet de connecter entre elles les parties du texte et les connaissances sur le monde (Kendeou, VandenBroeck, Helder et Karlsson, 2014).
- Pour l'enfant, le questionnement offre la possibilité de faire des inférences prédictives qui ne sont pas un automatisme (Gras, Tardieu et Nicolas, 2012).

Schéma canonique de la structuration du récit

(Baron, 2010; Makdissi, 2004; Stein, 1988)

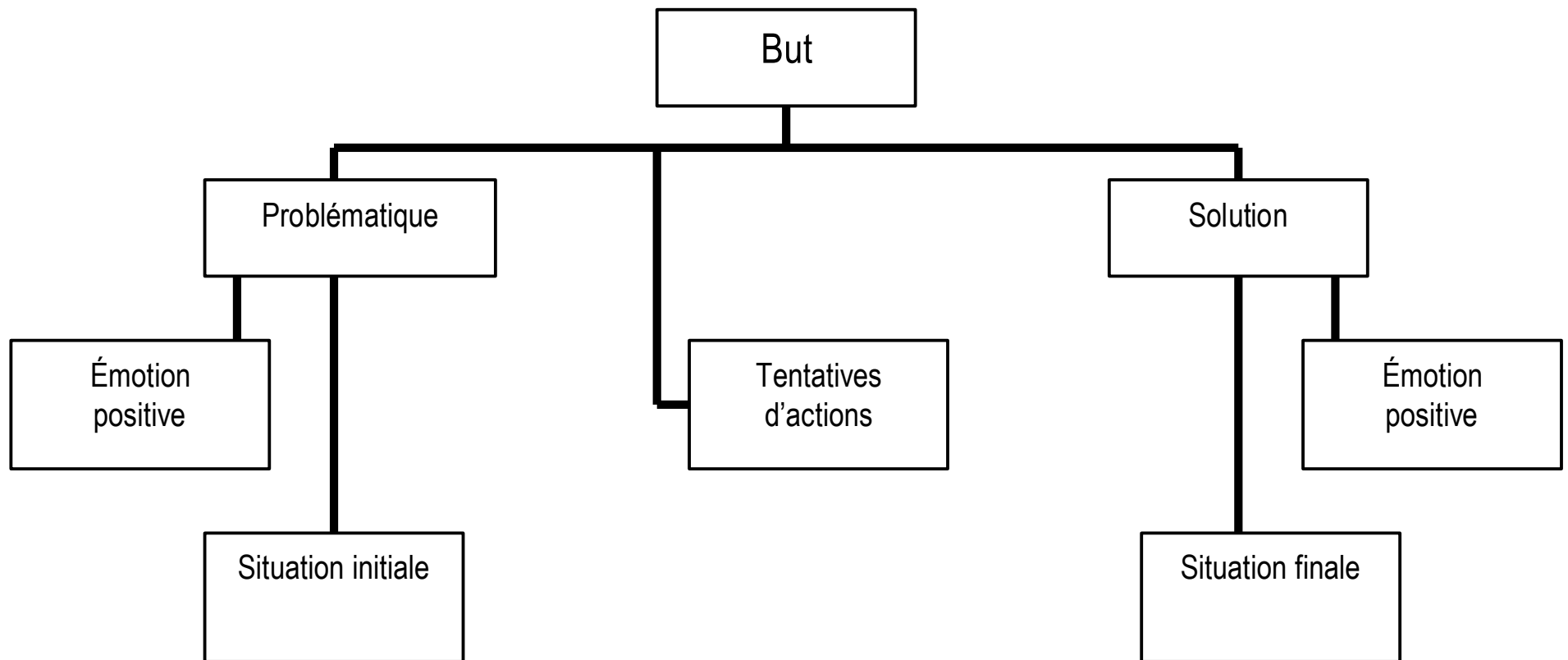
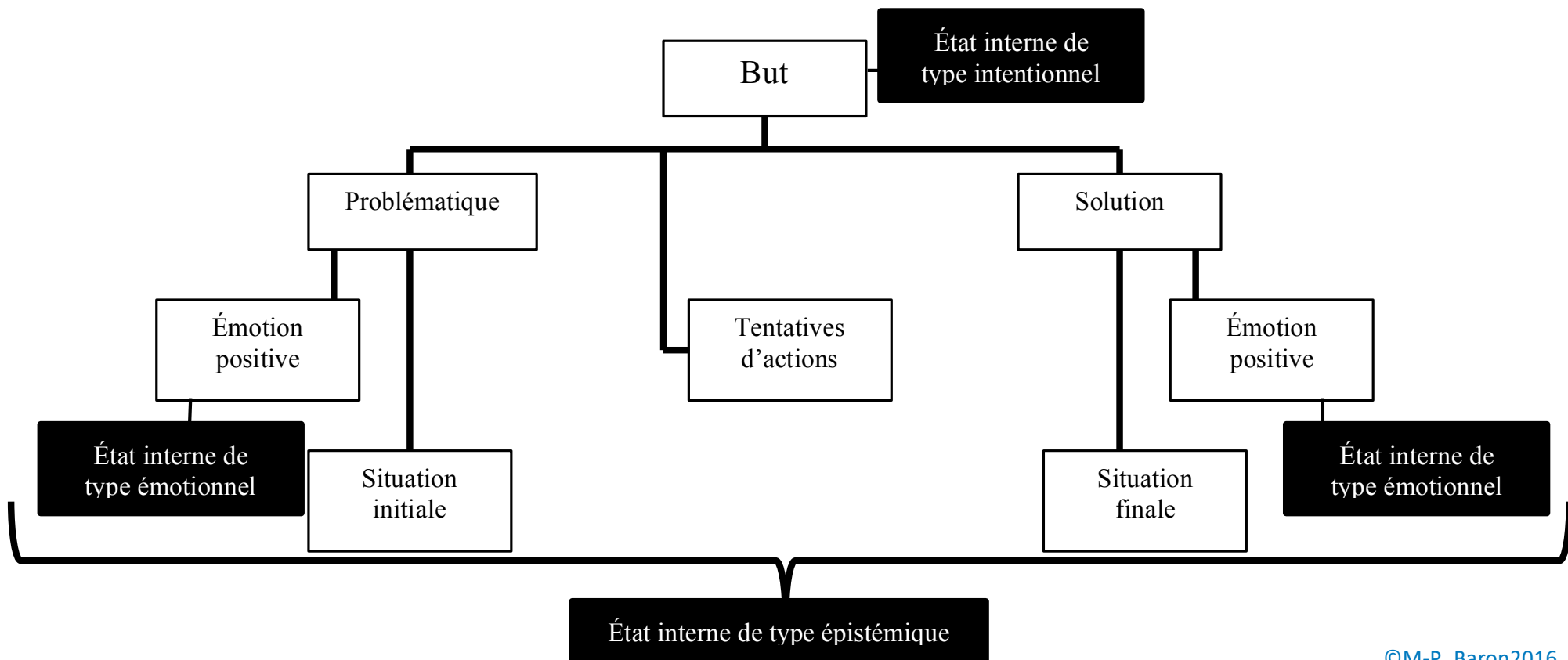
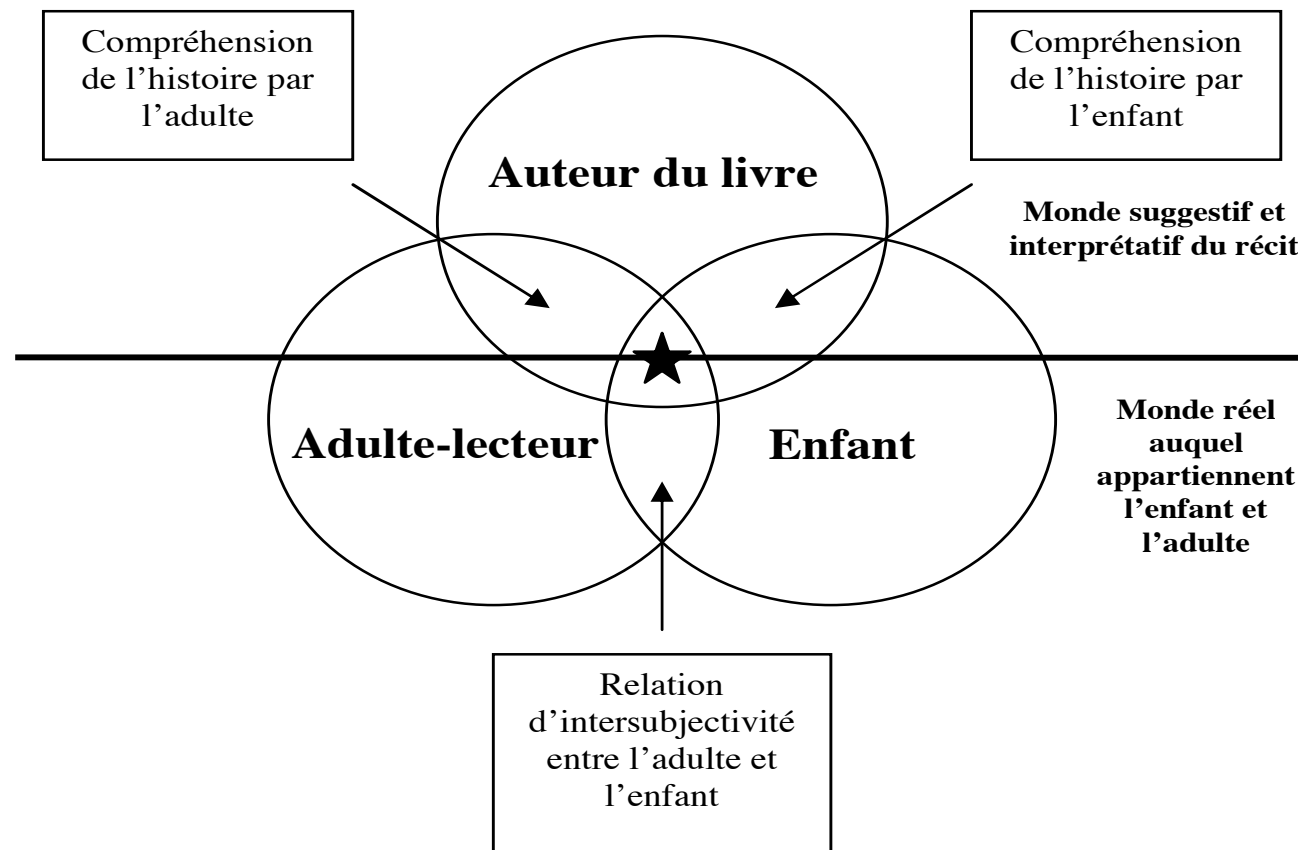


Schéma canonique de la structuration du récit et de la théorie de l'esprit



Contexte trilogique d'intersubjectivité littéraire

(Baron, 2010)



Objectif

Démontrer l'importance et la portée d'interventions intensives faites en interaction et en intersubjectivité avec une enfant ayant un TSA autour d'un objet complexe qu'est l'album de la littérature jeunesse, et ce, en décrivant les interventions de l'adulte et la progression développementale de l'enfant en cours d'intervention au regard du développement de la théorie de l'esprit.

Objectif spécifique

Décrire et analyser l'intervention en lecture interactive et la progression de l'enfant en ce qui a trait au développement de la théorie de l'esprit :

- Décrire le contexte et le type d'interventions élaborées par l'adulte dans le discours narratif autour de la théorie de l'esprit par l'intermédiaire de la lecture interactive;
- Décrire la progression de l'enfant au regard de la théorie de l'esprit en contexte de lecture interactive.

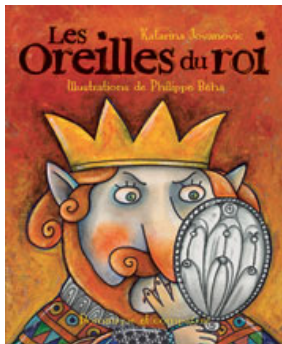
Méthodologie

La collecte de données

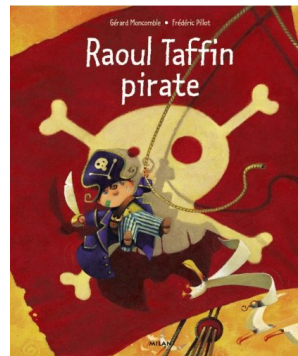
- **Sujet**
 - Enfant ayant un TSA de 11 ans
 - Âge développemental de 3 ans
- **Collecte de données**
 - Dix mois d'intervention (de septembre 2011 à juin 2012)
 - École à la maison: 5 demi-journées par semaine
- **Cent-cinq lectures interactives**
 - Quarante-six récits différents

Données d'analyse

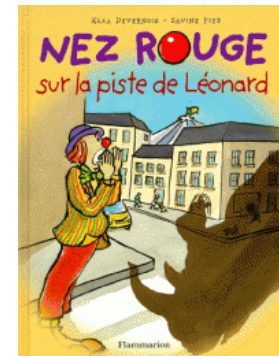
Trois lectures sélectionnées



10 novembre 2011
Les oreilles du roi
(Jovanovic et Beha, 2011)

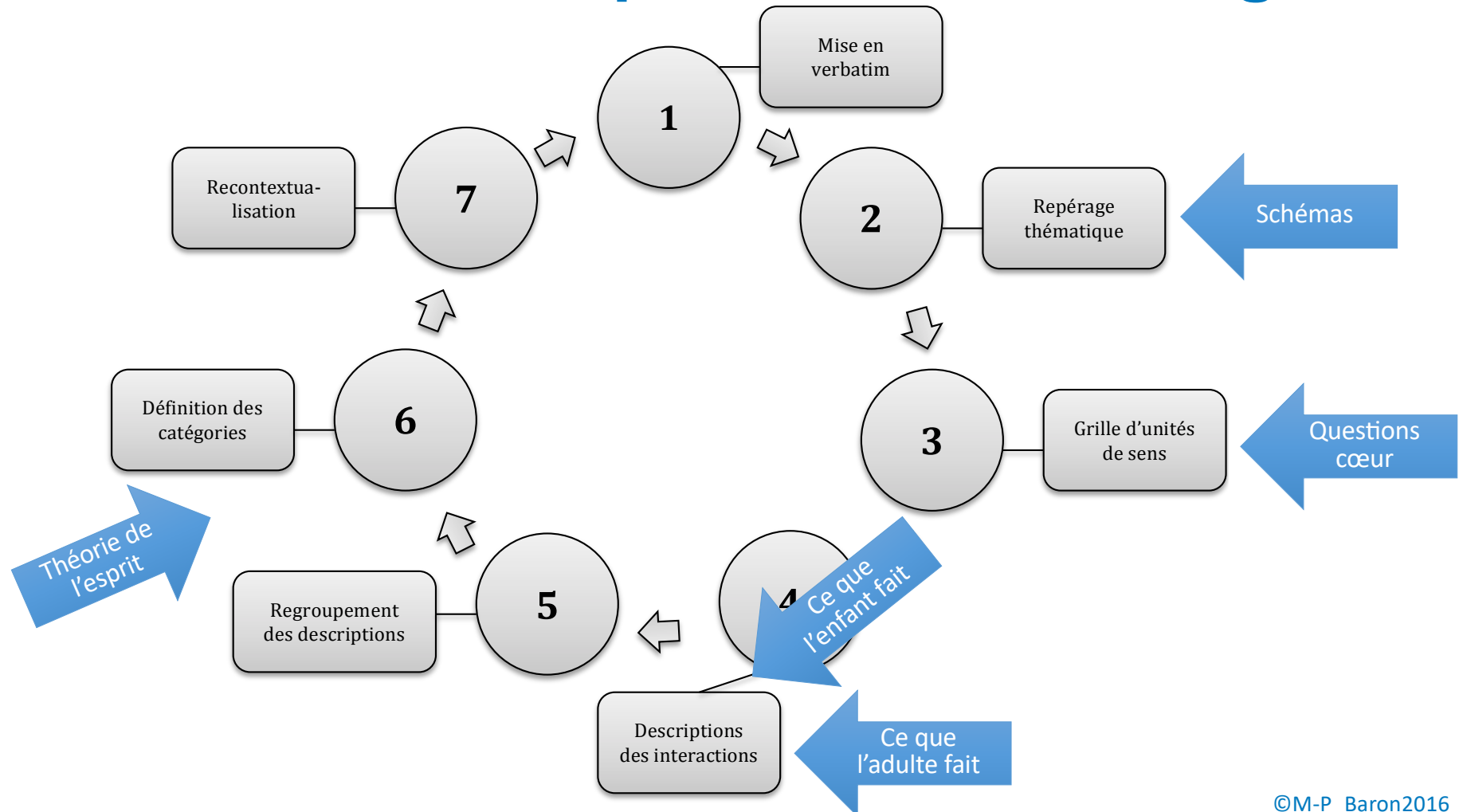


4 avril 2012
Raoul Taffin pirate
(Moncomble et Pillot, 2001)

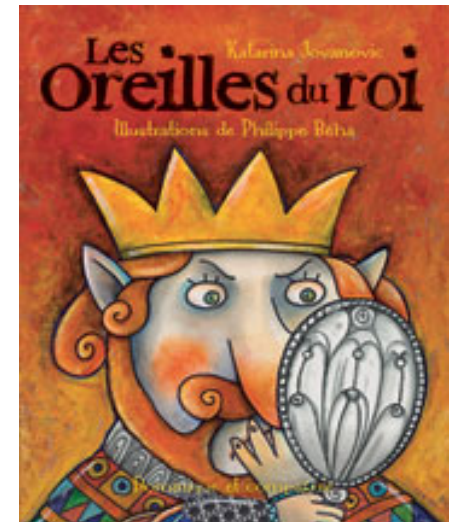


6 juin 2012
Nez-Rouge sur la piste de
Léonard (Davernois et
Pied, 1999)

Processus inductif de production de catégories



Analyse de l'objet

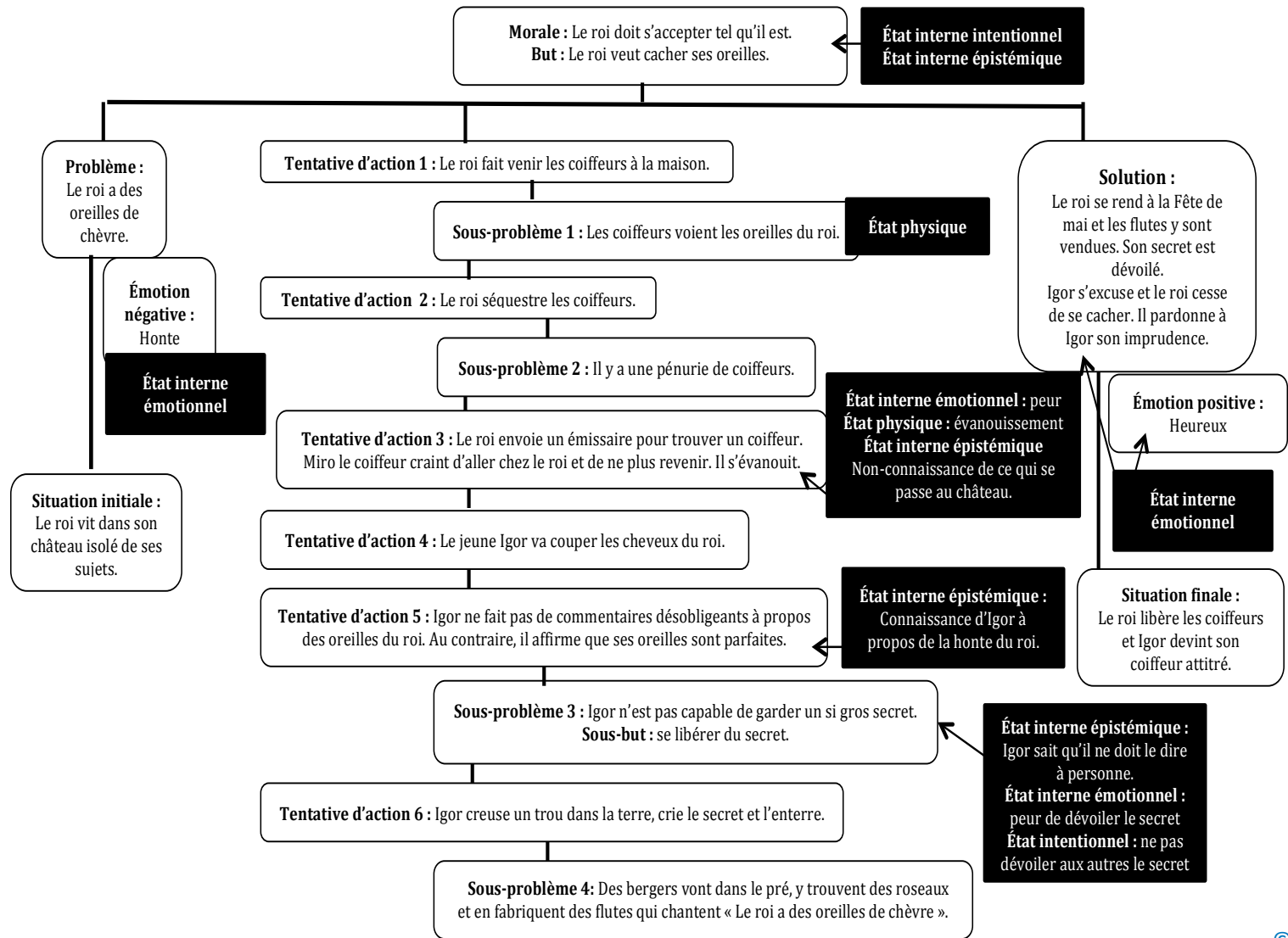


Les oreilles du roi

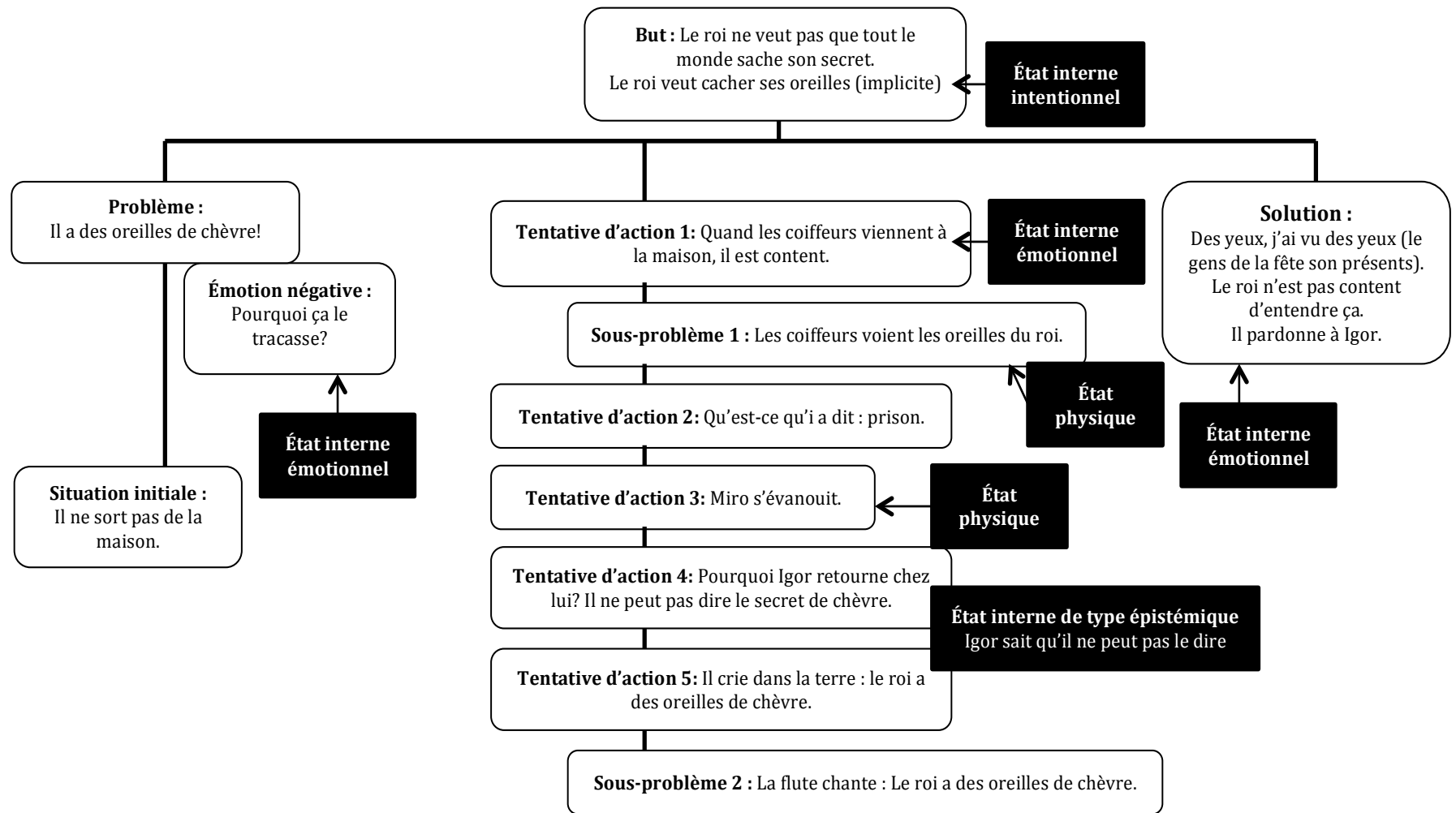
Analyse structurale du livre

Analyse de la compréhension de l'enfant

Les oreilles du roi: Analyse structurale du récit



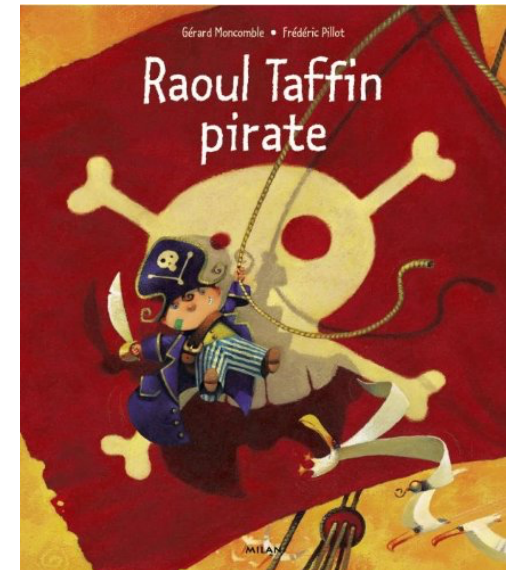
Les oreilles du roi: La compréhension de l'enfant



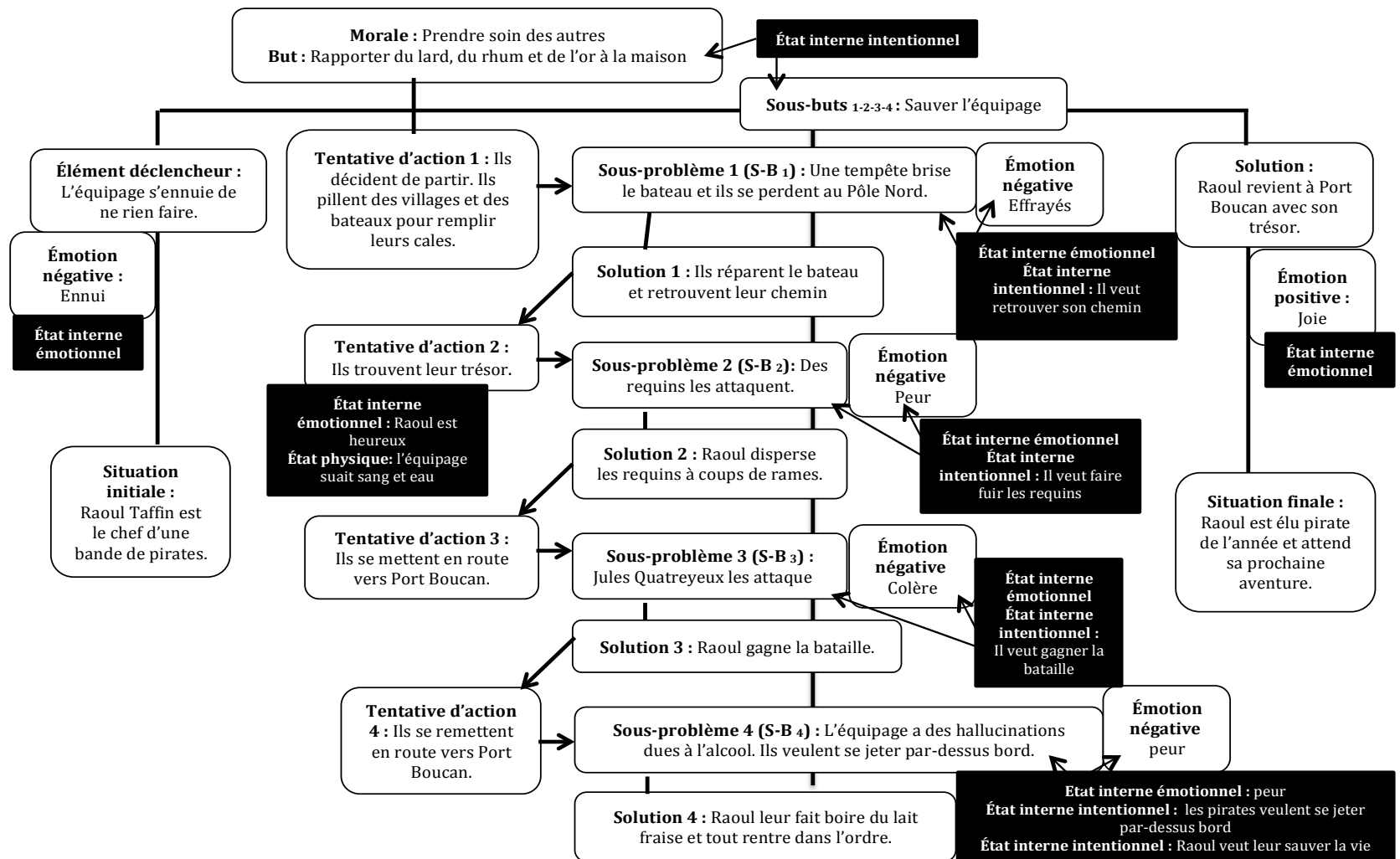
Raoul Taffin pirate

Analyse structurale du livre

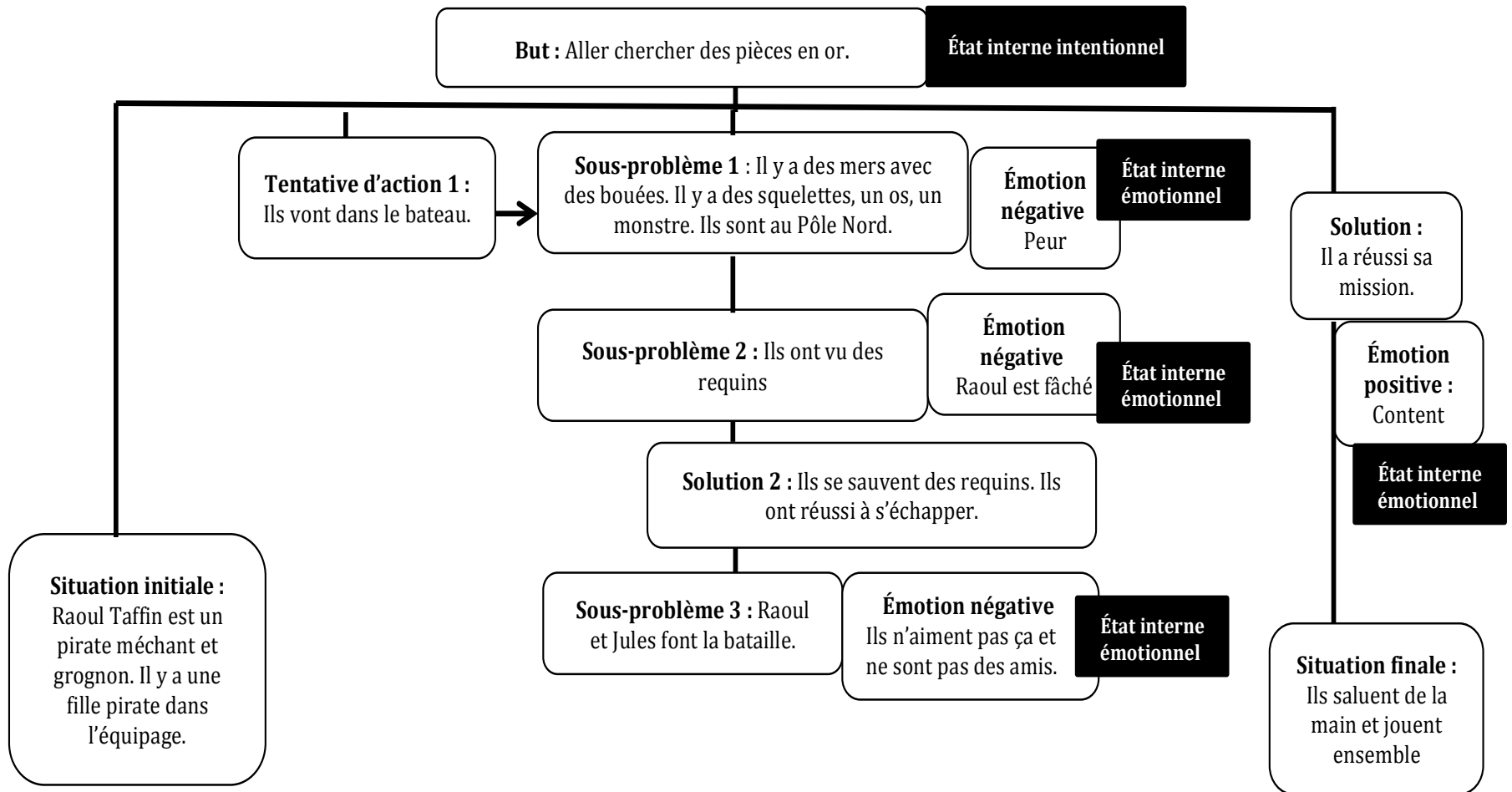
Analyse de la compréhension de l'enfant



Raoul Taffin pirate: Analyse structurale du récit



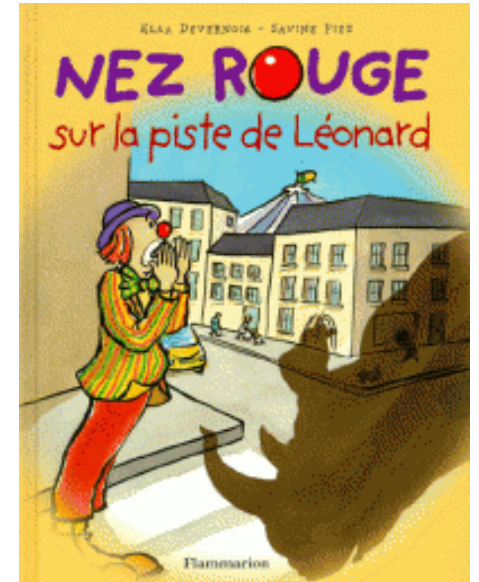
Raoul Taffin pirate: La compréhension de l'enfant



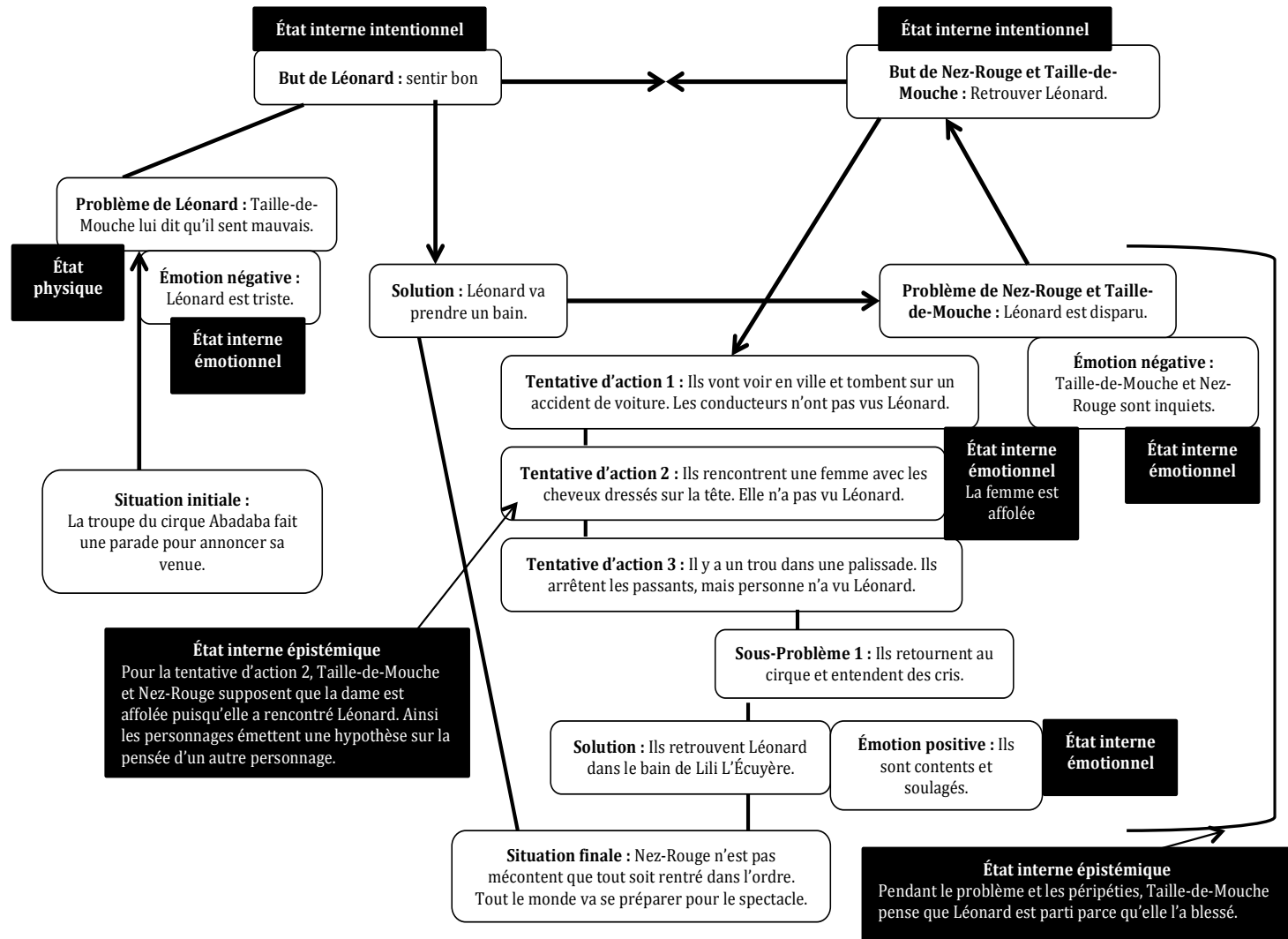
Nez-Rouge sur la piste de Léonard

Analyse structurale du livre

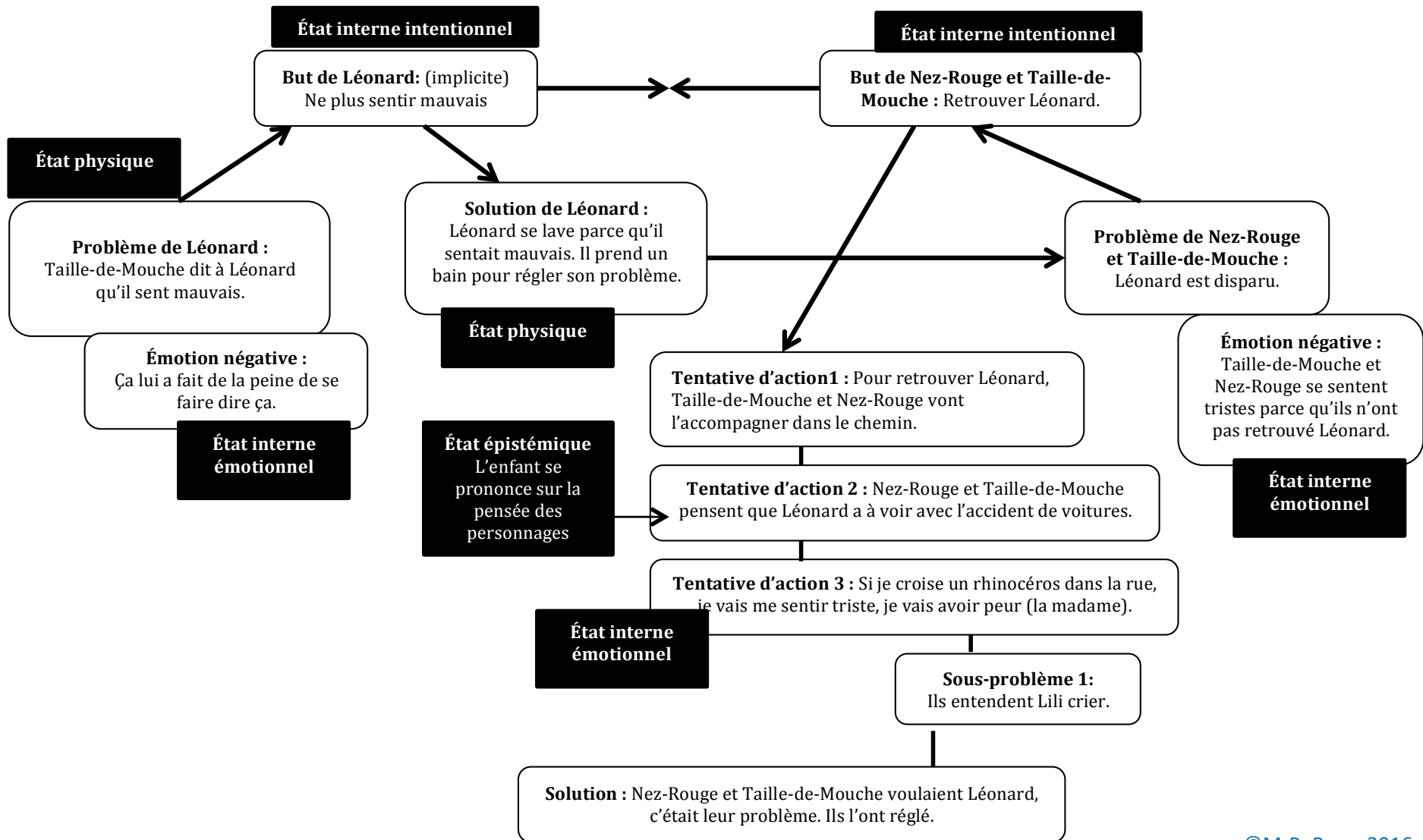
Analyse de la compréhension de l'enfant



Nez-Rouge: Analyse structurale du récit



Nez-Rouge: La compréhension de l'enfant



Analyse des interactions

Description de ce que l'enfant fait

Récit	L'enfant répond	L'enfant ne répond pas		Interactions spontanées
		Questions évitées	Reprises de l'adulte	
<i>Les oreilles du roi (21)</i>	9 (43 %)	6 (28,5 %)	2 (9,5 %)	4 (19 %)
		8 (38 %)		
<i>Raoul Taffin Pirate (29)</i>	14 (48 %)	6 (21 %)	2 (7 %)	7 (24 %)
		8 (28 %)		
<i>Nez-Rouge (18)</i>	10 (56 %)	2 (11 %)		6 (33 %)
		2 (11 %)		

Théorie de l'esprit: Les oreilles du roi

Unités de sens		État physique		État interne de type émotionnel		État interne de type intentionnel		État interne de type épistémique
<i>Questions cœur auxquelles l'enfant répond</i>		X : 1 (17 %)	(X) : 1 (17 %)	X : 2 (15 %)	(X) : 3 (23 %)	X : 3 (50 %)	(X) : 2 (33 %)	X : 2 (67 %)
<i>Questions cœur auxquelles l'enfant ne répond pas</i>		(X) : 2 (33 %)		(X) : 6 (46 %)		(X) : 1 (17 %)		
<i>Interactions spontanées</i>		X : 2 (33 %)		X : 1 (8 %)	(X) : 1 (8 %)			X : 1 (33 %)
Total X : 12/28 (43 %)	Total (X) : 16 (57 %)	X : 3/6 (50 %)	(X) : 3/6 (50 %)	X : 3/13 (23 %)	(X) : 10/13 (77 %)	X : 3/6 (50 %)	(X) 3/6 (50 %)	X : 3/3 (100 %)
Total : 28		6 (21,5 %)		13 (46 %)		6 (21,5 %)		3 (11 %)



Théorie de l'esprit: Raoul Taffin pirate

Unités de sens		État physique		État interne de type émotionnel		État interne de type intentionnel		État interne de type épistémique
<i>Questions cœur auxquelles l'enfant répond</i>		X : 1 (50 %)		X : 4 (50 %)		X : 10 (77 %)		
<i>Questions cœur auxquelles l'enfant ne répond pas</i>			(X) : 1 (50 %)		(X) : 1 (12,5 %)		(X) : 2 (15 %)	
<i>Interactions spontanées</i>				X : 3 (37,5 %)		X : 1 (8 %)		
Total X = 19 (83 %)	Total (X) = 4 (17 %)	X : ½ (50 %)	(X) : ½ (50 %)	X : 7/8 (87,5 %)	(X) : 1/8 (12,5 %)	X : 11/13 (85 %)	(X) : 2/13 (15 %)	
Total : 23		2 (9 %)		8 (34,5 %)		13 (56,5 %)		



Théorie de l'esprit: Nez-Rouge sur la piste de Léonard

Unités de sens		État physique		État interne de type émotionnel	État interne de type intentionnel		État interne de type épistémique
<i>Questions cœur auxquelles l'enfant répond</i>		X : 2 (40 %)	(X) : 1 (20 %)	X : 4 (67 %)	X : 4 (67 %)		X : 1 (100 %)
<i>Questions cœur auxquelles l'enfant ne répond pas</i>					(X) : 1 (16,5 %)		
<i>Interactions spontanées</i>		X : 2 (40 %)		X : 2 (33 %)	X : 1 (16,5 %)		
Total X : 16/18 (89 %)	Total (X) : 2/18 (11 %)	X : 4/5 (80 %)	(X) : 1/5 (20 %)	X : 6 (100%)	X : 5/6 (83%)	(X) : 1/6 (17%)	X : 1 (100 %)
Total : 18		5 (28 %)		6 (33 %)	6 (33 %)		1 (6 %)



Synthèse:

Questions auxquelles l'enfant répond

Récits	État physique		État interne de type émotionnel		État interne de type intentionnel		État interne de type épistémique
<i>Les oreilles du roi (14)</i>	X : 1 (7 %)	(X) : 1 (7 %)	X : 2 (14 %)	(X) : 3 (21,5 %)	X : 3 (21,5 %)	(X) : 2 (14 %)	X : 2 (14 %)
<i>Raoul Taffin pirate (15)</i>	X : 1 (6,5 %)		X : 4 (26,5 %)		X : 10 (67 %)		
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (12)</i>	X : 2 (17 %)	(X) : 1 (8,5 %)	X : 4 (33 %)		X : 4 (33 %)		X : 1 (8,5 %)

Synthèse:

Questions auxquelles l'enfant ne répond pas

Récits	État physique	État interne de type émotionnel	État interne de type intentionnel	État interne de type épistémique
<i>Les oreilles du roi (9)</i>	(X) : 2 (22 %)	(X) : 6 (67 %)	(X) : 1 (11 %)	
<i>Raoul Taffin pirate (4)</i>	(X) : 1 (25 %)	(X) : 1 (25 %)	(X) : 2 (50 %)	
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (1)</i>			(X) : 1 (100 %)	



Synthèse: Interactions spontanées

Récits	État physique	État interne de type émotionnel		État interne de type intentionnel		État interne de type épistémique
<i>Les oreilles du roi (5)</i>	X : 2 (40 %)	X : 1 (20 %)	(X) : 1 (20 %)			X : 1 (20 %)
<i>Raoul Taffin pirate (4)</i>		X : 3 (75 %)		X : 1 (25 %)		
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (5)</i>	X : 2 (40 %)		X : 2 (40 %)	X : 1 (20 %)		

Sommaire

Récits	État physique		État interne de type émotionnel		État interne de type intentionnel		État interne de type épistémique
<i>Les oreilles du roi (28)</i> Total X : 12/28 (43 %) Total (X) : 16 (57 %)	X : 3/6 (50 %)	(X) : 3/6 (50 %)	X : 3/13 (23 %)	(X) : 10/13 (77 %)	X : 3/6 (50 %)	(X) 3/6 (50 %)	X : 3/3 (100 %)
	6 (21,5 %)		13 (46 %)		6 (21,5 %)		3 (11 %)
<i>Raoul Taffin pirate (23)</i> Total X = 19 (83 %) Total (X) = 4 (17 %)	X : 1/2 (50 %)	(X) : 1/2 (50 %)	X : 7/8 (87,5 %)	(X) : 1/8 (12,5 %)	X : 11/13 (85 %)	(X) : 2/13 (15 %)	
	2 (9 %)		8 (34,5 %)		13 (56,5 %)		
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (18)</i> Total X : 16/18 (89 %) Total (X) : 2/18 (11 %)	X : 4/5 (80 %)	(X) : 1/5 (20 %)	X : 6 (100%)		X : 5/6 (83%)	(X) : 1/6 (17%)	X : 1 (100 %)
	5 (28 %)		6 (33 %)		6 (33 %)		1 (6 %)

Sommaire

Récits	Composantes de la TOM énoncées sans aide X	Composantes de la TOM énoncées avec l'aide de l'adulte (X)
<i>Les oreilles du roi (28)</i>	12 (43 %)	16 (57 %)
<i>Raoul Taffin pirate (23)</i>	19 (83 %)	4 (17 %)
<i>Nez-Rouge sur la piste de Léonard (18)</i>	19 (89 %)	2 (11 %)



Résultats

Synthèse des résultats

Ce que l'adulte fait :

- Diminution des questions posées sur l'état interne émotionnel;
- Augmentation des questions posées sur l'état interne de type épistémique;
- Augmentation des discussions autour de l'état interne de type intentionnel;
- Diminution du soutien apporté à l'enfant dans l'énonciation des états internes.

Ce que l'enfant fait :

- Diminution des questions auxquelles l'enfant ne répond pas;
- Augmentation des questions auxquelles l'enfant répond;
- Augmentation de l'énonciation des états internes sans le soutien de l'adulte;
- Augmentation des interactions spontanées;
 - Intérêt marqué sur l'état interne de type émotionnel
 - Augmentation des discussions autour de l'état interne de type intentionnel.

Ce que l'intervention a permis...

Aménager un contexte pédagogique où l'objet d'apprentissage est préservé dans sa complexité et où l'adulte complexifie ses interventions.

S'adapter au développement de l'enfant (zone proximale de développement), ce qui a pour effet de faciliter le transfert des apprentissages, notamment par l'imitation différée, dans le contexte de la lecture ainsi que dans les interactions sociales.

Synthèse des résultats

L'analyse des discussions en cours de lecture interactive a permis de voir l'influence de la médiation de l'adulte sur le discours de l'enfant :

- L'enfant reprend, dans un contexte différent, les propos de l'adulte pour soulever, par lui-même, des questionnements à propos du récit ;
- Au fil des interventions, on remarque que l'enfant fait davantage d'interactions spontanées, de sorte qu'il suscite les moments d'attention conjointe.

Ce que l'intervention a permis...

Démontrer que, tel que mentionné par Chamak et Cohen (2003), l'enfant autiste poursuit son développement tout au long de sa vie.

- Cette évolution laisse croire qu'il est possible de déjouer les critères diagnostiques de l'autisme notamment en permettant à l'enfant de réfléchir sur les états internes de l'autre et de stimuler les moments d'attention conjointe, ce qui a un impact important dans le développement du langage oral et écrit ainsi que dans les habiletés de communication.

Références

- American Psychiatric Association. (2013). *DSM V : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5^{ième} éd.). Paris, France : Masson.
- Baron, M.-P. (2010). *Le développement structural et morphosyntaxique du rappel de récit chez l'enfant sourd dans un contexte de lecture interactive* (Mémoire de maîtrise, Université Laval, Québec).
- Baron-Cohen, S. (1989). The autistic child's theory of mind : A case of specific developmental delay. *Journal of child psychology and psychiatry*, 30(2), 285–298.
- Bursztein, C., & Gras-Vincendon, A. (2001). La "théorie de l'esprit" : un modèle de développement de l'intersubjectivité ? *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 49(1), 35–41.
- Chamak, B., & Cohen, D. (2003). L'autisme : vers une nécessaire révolution culturelle. *M/S: médecine sciences*, 19(11), 1152–1159. Repéré à <http://id.erudit.org/iderudit/007289ar>
- Charman, T. (2003). Why is joint attention a pivotal skill in autism? *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, 358(1430), 315–24. doi:10.1098/rstb.2002.1199
- Claudon, P., Dall'asta, A., Lighezzolo-Alnot, J., & Scarpa, O. (2008). Étude chez L'enfant autiste d'un des fondements corporels de l'intersubjectivité : le corps propre comme partage émotionnel. *La psychiatrie de l'enfant*, 51(1), 125-152. doi:10.3917/psy.511.0125
- Diehl, J. J., Bennetto, L., & Young, E. C. (2006). Story recall and narrative coherence of high-functioning children with autism spectrum disorders. *Journal of abnormal child psychology*, 34(1), 87–102. doi:10.1007/s10802-005-9003-x
- Dougherty Stahl, K. A. (2014). Fostering inference generation with emergent and novice readers. *The reading teacher*, 67(5), 384-388. doi : 10.1002/trtr.1230
- Gras, D., Tardieu, H., & Nicolas, S. (2012). Predictive Inference Activation: Interest of a Stroop-like task. *Swiss Journal of Psychology*, 71, 141-148.
- Kendeou, P., van den Broek, P., Helder, A., & Karlsson, J. (2014). [A cognitive view of reading comprehension: Implications for reading difficulties](#). *Learning Disabilities Research & Practice*, 29 (1), 10-16.
- Losh, M., & Capps, L. (2003). Narrative ability in high-functioning children with autism or asperger's syndrome. *Journal of autism and developmental disorders*, 33(3), 239–251. doi: 0162-3257/03/0600-0239/0
- Makdissi, H. (2004). *Le développement des relations causales exprimées par des enfants d'âge préscolaire dans un contexte de récit fictif lu par l'adulte*. Thèse. Québec : Université Laval, 288 p.
- Makdissi, H., & Boisclair, A. (2006a). Interactive reading: A context for expanding the expression of causal relations in preschoolers. *Written Language & Literacy*, 9(2), 177-211.
- Makdissi, H., Boisclair, A., Blais-Bergeron, M.-H., & Sanchez, C. (2008). Progression développementale de l'organisation discursive des enfants d'âge préscolaire. *Archives de Psychologie*, 73, 103-116.
- Mason, R. A., Williams, D. L., Kana, R. K., Minshew, N., & Just, M. A. (2008). Theory of Mind disruption and recruitment of the right hemisphere during narrative comprehension in autism. *Neuropsychologia*, 46(1), 269–80. doi:10.1016/j.neuropsychologia.2007.07.018
- Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. (2007). L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7065.pdf
- Rogers, S. J. (1998). Neuropsychology of autism in young children and its implications for early intervention. *Mental retardation and developmental disabilities*, 112(4), 104–112. doi: 10.1002/(SICI)1098-2779(1998)4:2<104::AID-MRDD7>3.0.CO;2-P
- Stein, L. N. (1988). The development of children's storytelling skill. Dans S. S. Barten & B. M. Franklin (Dir.), *Child language, A reader* (pp. 282-297). Oxford: Oxford University Press.
- Tager-Flusberg, H. (2000). Language and understanding minds: Connections in autism. Dans S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Dir.), *Understanding other minds: Perspectives from autism and developmental cognitive neuroscience* (2^{ième} éd., pp. 12-149). Oxford: Oxford University Press.
- Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. Cambridge: MIT Press.
- Toth, K., Munson, J., Meltzoff, A. N., & Dawson, G. (2006). Early predictors of communication development in young children with autism spectrum disorder: joint attention, imitation, and toy play. *Journal of autism and developmental disorders*, 36(8), 993–1005. doi:10.1007/s10803-006-0137-7
- Veneziano, E. (2002). Relations entre jeu de fiction et langage avant trois ans: De l'émergence de la fonction sémiotique à celle de la "théorie de l'esprit" en action. *Enfance*, 54, 241-257. doi: 10.3917/enf.543.0241
- Veneziano, E. (2010). Peut-on aider l'enfant à mieux raconter? Les effets de deux méthodes d'intervention: Conversation sur les causes et modèle écrit. Dans H. Makdissi, A. Boisclair & P. Sirois (Dir.), *La littératie au préscolaire. Une fenêtre ouverte vers la scolarisation* (pp. 107-144). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Veneziano, E., & Hudelot, C. (2006). États internes, fausse croyance et explications dans les récits: effets de l'étalement chez les enfants de 4 à 12 ans. *Le langage et l'homme*, XXXX(2), 117–138. Doi : halshs-00133376