

Les difficultés et les
troubles
d'apprentissage de la
lecture et de
l'écriture: mieux
comprendre et
accompagner les
élèves intégrés dans
nos classes



21^e Colloque en
enseignement secondaire

27 février 2016

Marie-Pierre Baron

Professeure en enseignement en
adaptation scolaire et sociale

UQAC

Université du Québec
à Chicoutimi



Intégration scolaire

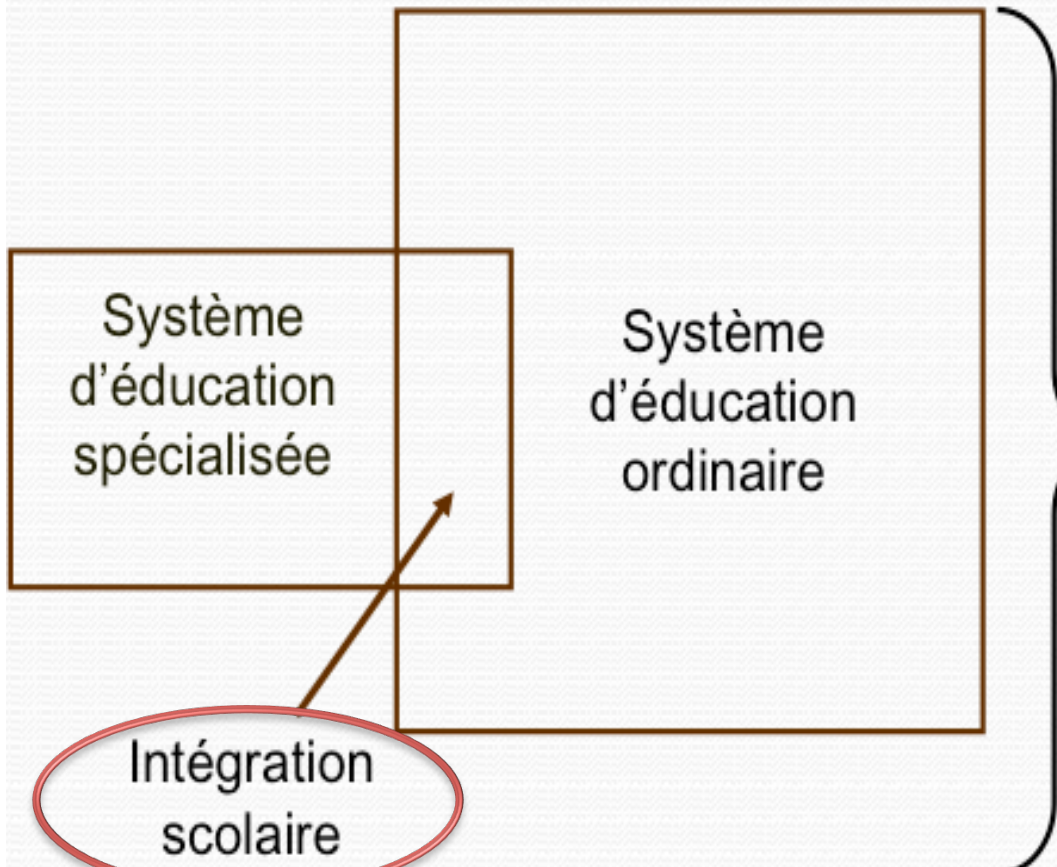
Intégration

(Legendre, 2005)

« L'intégration scolaire est un processus qui consiste à offrir à un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage des services éducatifs adaptés à ses besoins, dans un environnement qui lui permet de participer aux activités de la majorité des élèves de son âge »

Ce qu'il faut faire pour parvenir à l'intégration (Leonard, 2013)

- Bâtir une vision partagée
- Insister sur le travail et l'apprentissage en équipe
- Modifier les modèles mentaux de la réussite scolaire
- Former les intervenants



Système
d'éducation
spécialisée

Système
d'éducation
ordinaire

Intégration
scolaire

Placement
des personnes
ayant des besoins
particuliers
(Sapon-Shevin, 1995)

(Lipsky et Gartner, 1996; Stainback, Stainback et Ayres, 1996; Shroth, Moorman et Fullwood, 1997; Lupart, 1998)



Les difficultés et les troubles d'apprentissage

Troubles VS difficultés

Les retards liés aux difficultés d'apprentissage peuvent être rattrapés.

Les déficits associés aux troubles d'apprentissage peuvent être compensés.



Apprendre à lire

Processus impliqués dans l'apprentissage de la lecture:
Une adaptation originale de Irwin (1986/1991/2007)

Processus
métacognitifs

Texte

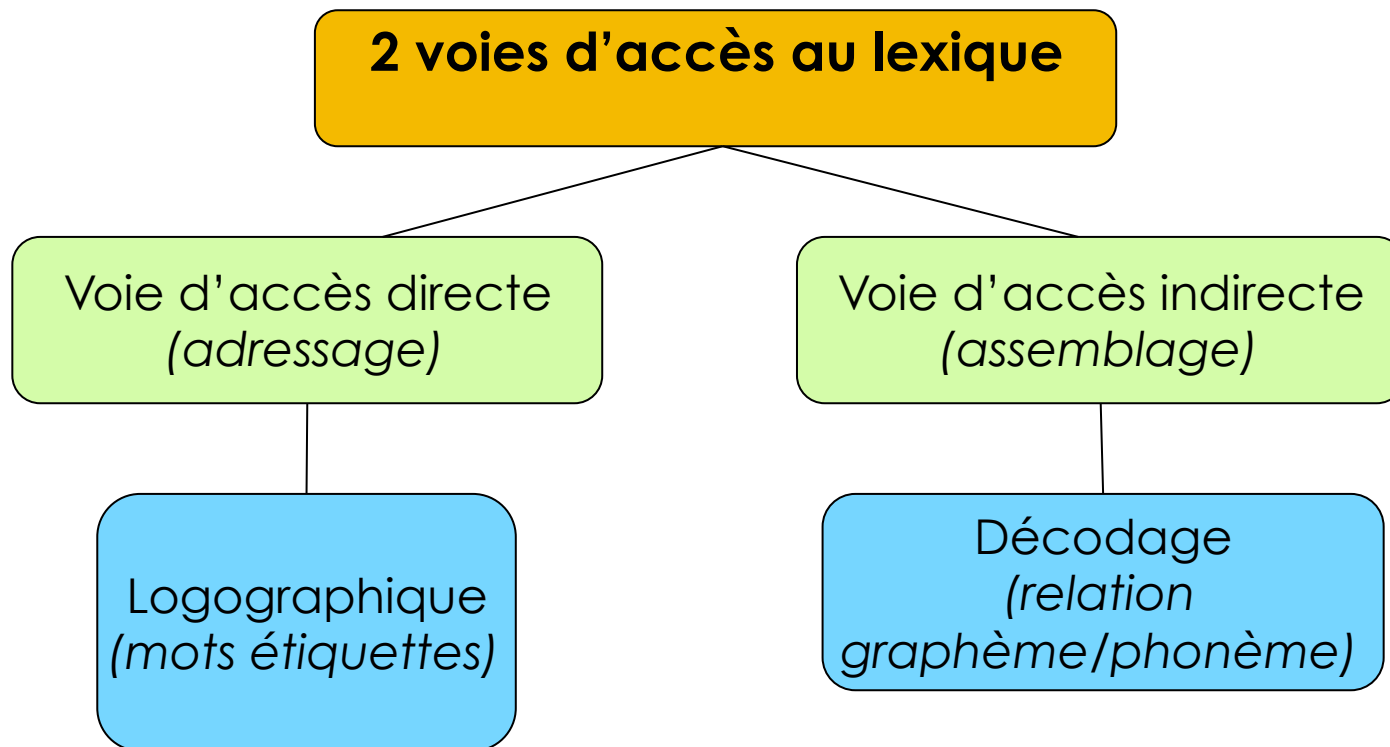
Processus
d'élaboration

Macroprocessus

Processus
d'intégration

Microprocessus

Microprocessus



Dyslexie



Dyslexie

(Béliveau, 2007; Destrempe-Marquez et Lafleur, 1999;
Dubois et Roberge, 2010)

- Trouble spécifique du langage écrit touchant principalement l'apprentissage de la lecture.
 - Se manifeste au plan du processus d'identification du mot écrit.
- Origine génétique
- Pour environ 30 % des dyslexiques, le trouble d'apprentissage se double d'un trouble du déficit de l'attention (avec ou sans hyperactivité).

Dyslexie ou grandes difficultés en lecture?

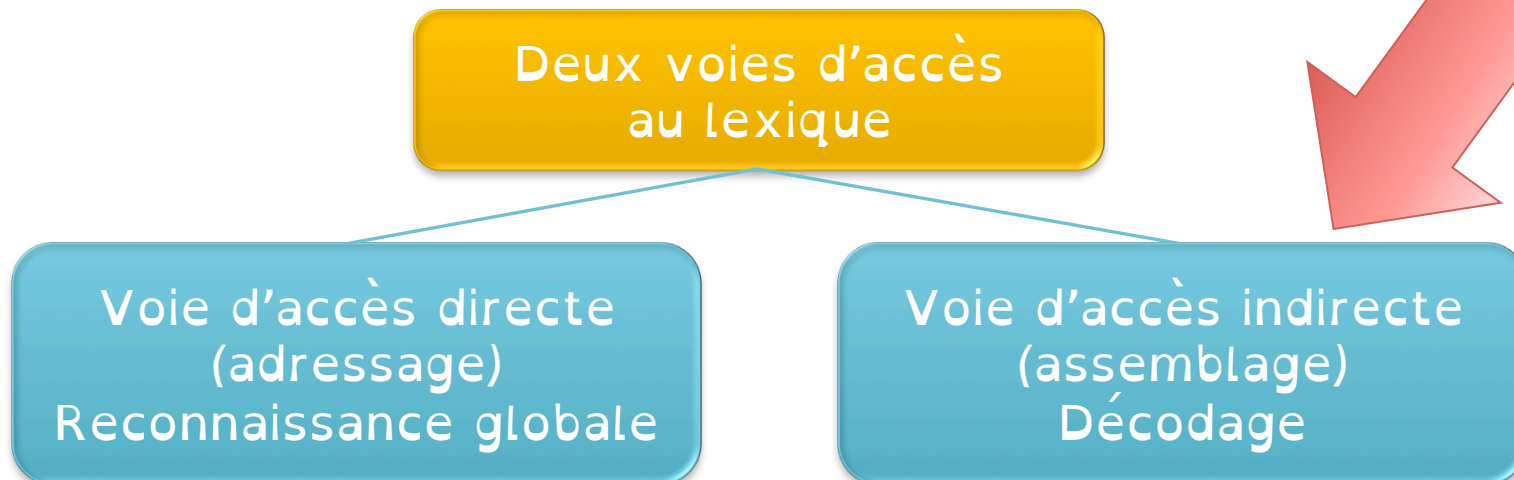


4 types de dyslexies

1. Dyslexie phonologique

(Béliveau, 2007; Dubois et Roberge, 2010)

- La plus courante (67%)
- Le décodage ne s'automatise pas
- Ils lisent « par les yeux »



2. Dyslexie lexicale (dyslexie de surface)

(Béliveau, 2007; Dubois et Roberge, 2010)

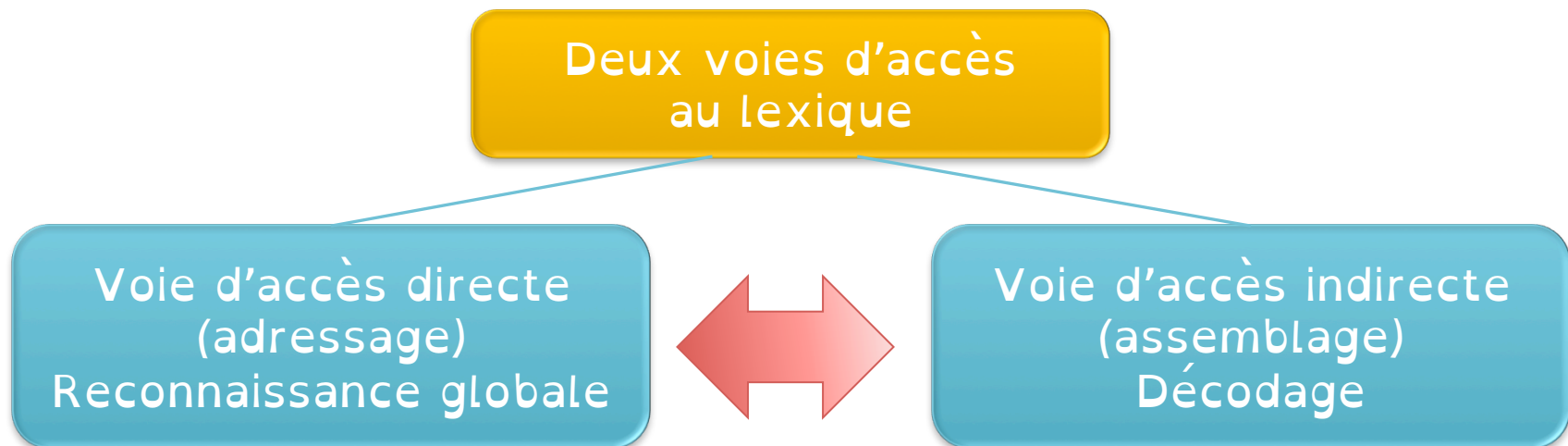
- Elle est présente dans 10 % des dyslexies.
- Ils ont du mal à reconnaître globalement les mots
- Ils lisent principalement «par les oreilles».



3. Dyslexie mixte

(Béliveau, 2007; Dubois et Roberge, 2010)

- Elle est présente dans 23 % des dyslexies.



4. Dyslexie acquise ou alexie

(Béliveau, 2007; Dubois et Roberge, 2010)

- Perte des compétences cognitives utilisées lors de la lecture (décodage et compréhension)
- À la suite d'un AVC par exemple.



Dysorthographie



Dysorthographie

(Dubois et Roberge, 2010)

- Trouble spécifique du langage écrit touchant principalement l'apprentissage de l'écriture.
- Il est d'origine neurologique et héréditaire, donc permanent.
- Différence marquée entre les compétences à l'oral et à l'écrit.

2 types de dysorthographies

Dysorthographe phonologique

(Boudreau et Deslauriers, 2012)

- Difficultés dans la correspondance graphème – phonème difficile

elle écèye de ^{s'échapper} chacape mes elle Rusi pas
la potise a ketrou ves la pelle Il ^{sontaient} sontes
an Route mes Il a Rive ^{trop tard.} tratan ^{Hilroy}

Élève de 14 ans

Dysorthographe Lexicale

(Boudreau et Deslauriers, 2012)

- Difficultés dans l'apprentissage des mots usuels

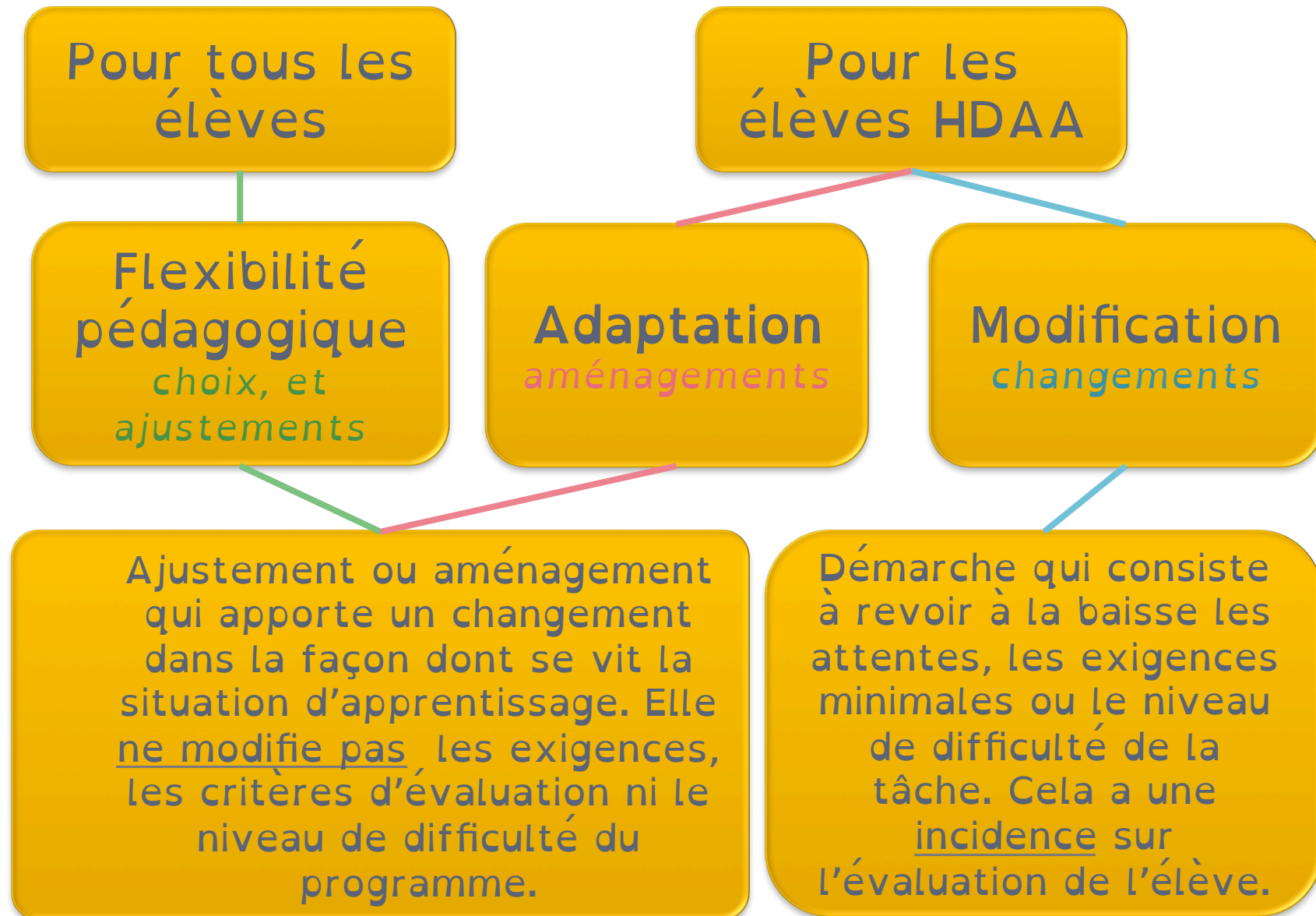
*J'étais très surpris et heureux, j'ai toujours voulu
l'aître pour faire des blagues.*

Dyslexie & dysorthographe

Une dyslexie entraîne presque toujours une dysorthographe.

Une dysorthographe peut exister dans le contexte d'une forme d'évolution d'une dyslexie ou de façon isolée.

La différenciation pédagogique

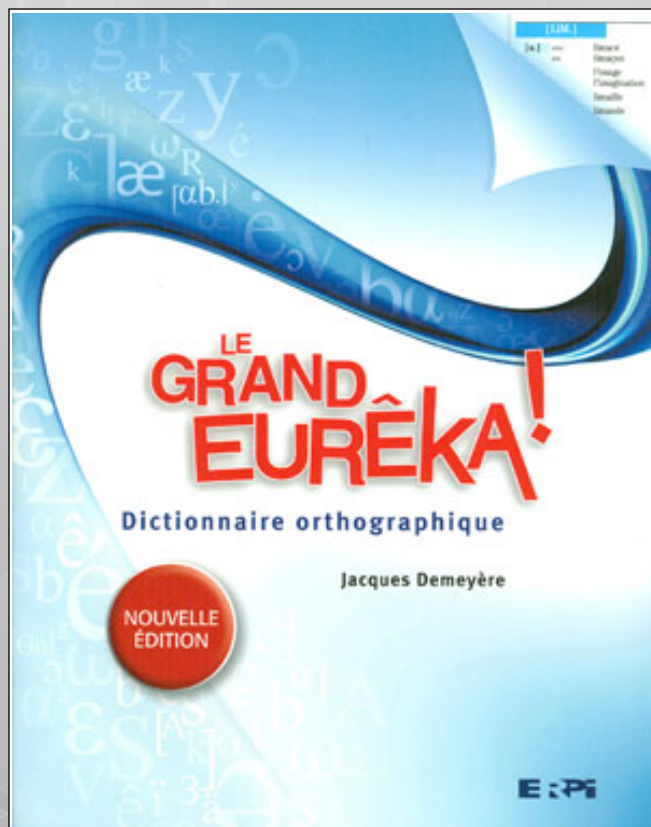




Outils informatiques

Facteurs à considérer dans le choix d'un outil (Tremblay, 2012)

1. Les difficultés de la personne;
2. Les tâches à exécuter;
3. Les aides technologiques disponibles;
4. Le contexte (les facilitateurs et les obstacles).



Dictionnaire phonologique

m ← Premier son

ma	66	man	66-67	mar / mas	67
mat	67	mav / maz / me-meu	68		
mé-mè	68-69	mi	69-70	min / mo	70
moi	70-71	moin / mon / mou	71		
mu	71-72				



Synthèses vocales

Readplease et DSpeech

- Outils de lecture avec une voix de synthèse
- Logiciels gratuits

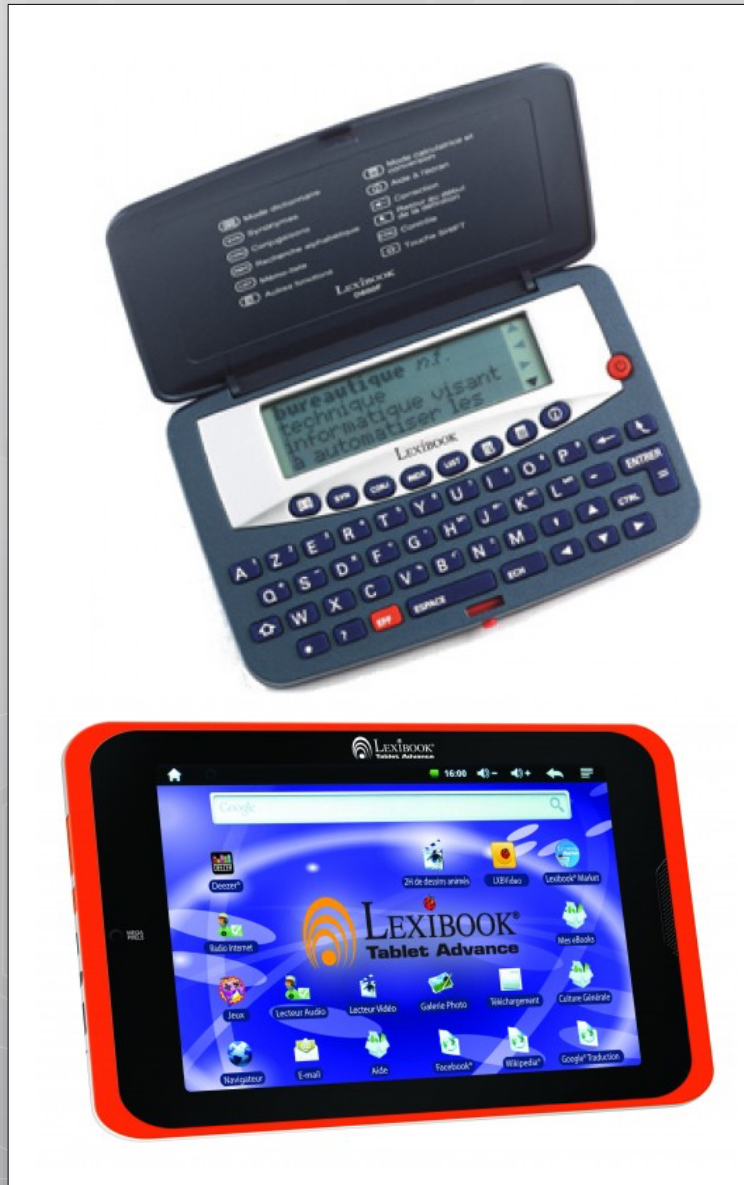
<http://readplease.fr.softonic.com>

<http://www.clubic.com/telecharger-fiche34129-dspeech.html>

Dragon Naturally Speaking

- Outils de reconnaissance de voix

<http://www.nuance.fr/for-individuals/by-product/dragon-for-pc/index.htm>



Lexibook



WordQ
SpeakQ

SpeakQ

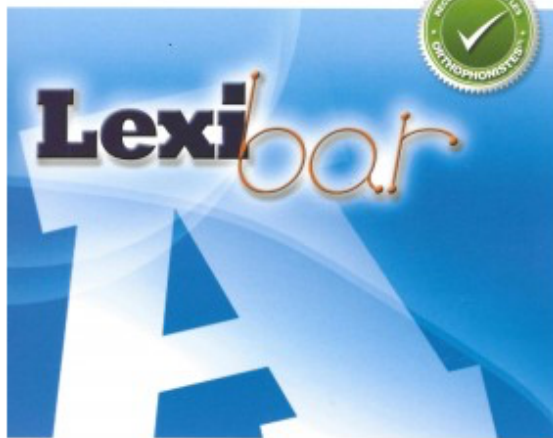
- Il permet de taper les mots que vous connaissez et de dicter les autres.
- Il peut écrire tout ce que vous dites.
- Il offre des suggestions pour des mots difficiles à prononcer.
- Il reconnaîtra votre voix (accent).
- Il n'y a aucune commande vocale à mémoriser.
- Il permet de mélanger l'utilisation du clavier et de la commande vocale.

https://www.youtube.com/watch?v=Ueb8WM_Sk1U

Word Q

- Outil de rédaction
- Prédicteur de mots
 - Permet d'influencer la prédiction de mots par l'utilisation de sujets ou de mots de vocabulaire spécifiques.
- Il donne des exemples d'utilisation d'homonymes.
- Synthèse vocale
 - Il lit exactement ce que vous écrivez. Les erreurs de grammaire et de ponctuation sont faciles à repérer et à corriger

Essayez-le pour 30 jours gratuitement:
<http://www.goqsoftware.com/wordQspeakQ.php>



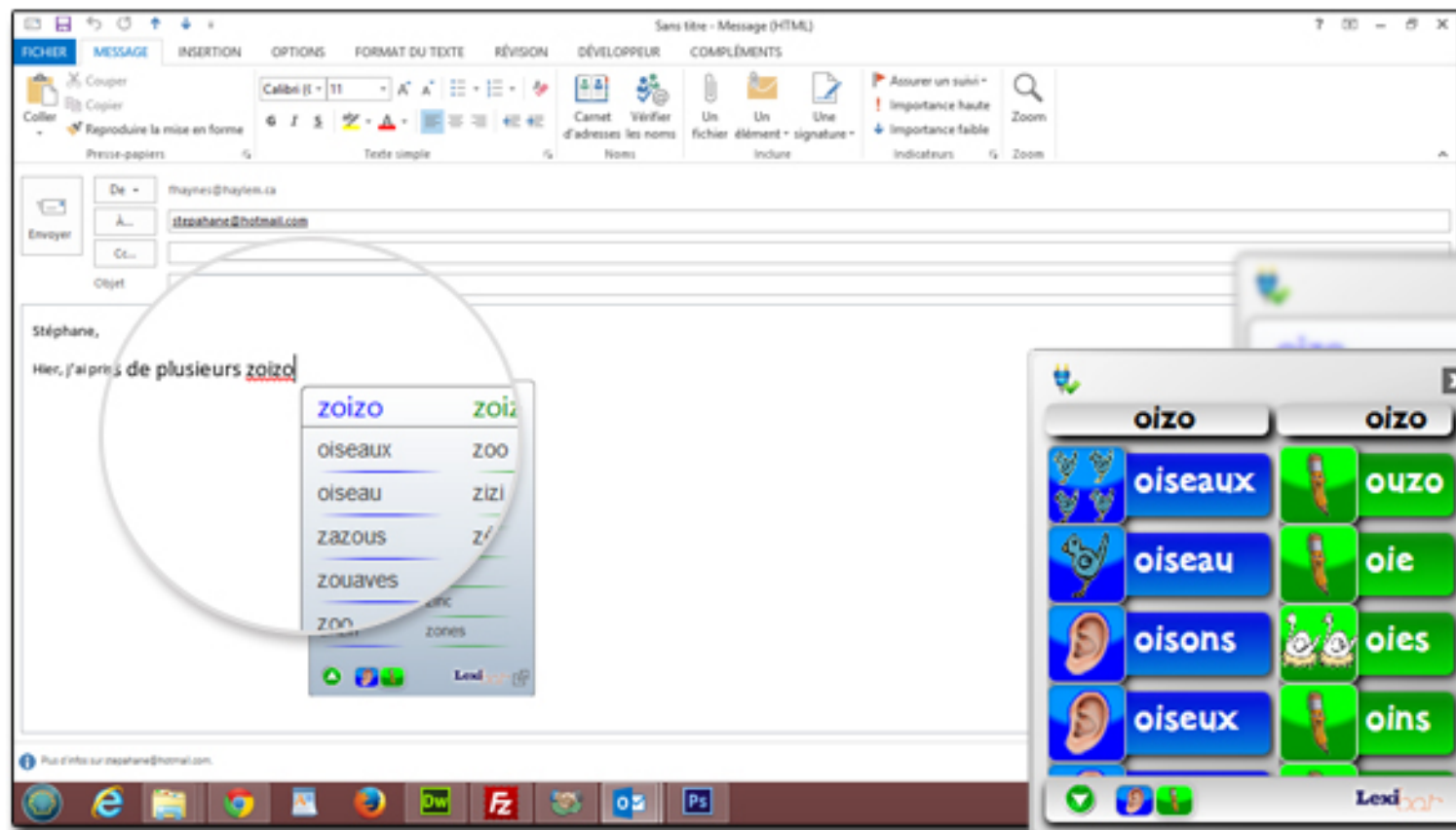
Logiciel spécialisé pour les personnes
ayant des difficultés à lire et à écrire



Idéal pour :
DYSLEXIE • DYSPHASIE • DYSORTHOGRAPHIE

Lexibar

[https://www.youtube.com/
watch?v=PBHJrquYvnA](https://www.youtube.com/watch?v=PBHJrquYvnA)



coman

The screenshot shows a software window titled 'coman' with a close button (X) in the top right corner. The window displays two columns of word suggestions. The left column has blue buttons with an ear icon, and the right column has green buttons with a carrot icon. The words are listed as follows:

coman	coman
comment	comandants
gom mant	coma
gom ment	comas
commença	coran

At the bottom of the window, there is a toolbar with three icons: a green downward arrow, an ear icon, and a carrot icon. The Lexibar logo is visible in the bottom right corner of the window.



Les zoïzo ki son **den** la kour mange dé graines.

dans

dentiste

dents

dentier

d'en

dents

dent

dent



Lexi**bar**

Lexi**bar**

Dyslexie

La **dyslexie** est un trouble spécifique de la lecture. On distingue classiquement les dyslexies acquises des dyslexies développementales.

On parle de **l'agénésie acquise** (ou **alexie**) pour caractériser les déficits de lecture qui apparaissent à la suite d'une **lésion cérébrale** survenant tout à fait normalement avant cette atteinte du système nerveux central.

La dyslexie est un trouble spécifique de la lecture. On distingue classiquement les dyslexies acquises

Notre app: **des dyslexies développementales.**

La dyslexie a un rôle important dans l'acquisition de la lecture et présente une forte prévalence (cf. 10,1 %).	Le rôle de la dyslexie dans l'acquisition de la lecture est en fait pas l'objet de consensus. La dyslexie a été reconnue comme un trouble de l'apprentissage de la lecture, mais elle n'est pas l'objet de consensus quant à son rôle dans l'acquisition de la lecture. La dyslexie a été reconnue comme un trouble de l'apprentissage de la lecture, mais elle n'est pas l'objet de consensus quant à son rôle dans l'acquisition de la lecture.
---	---

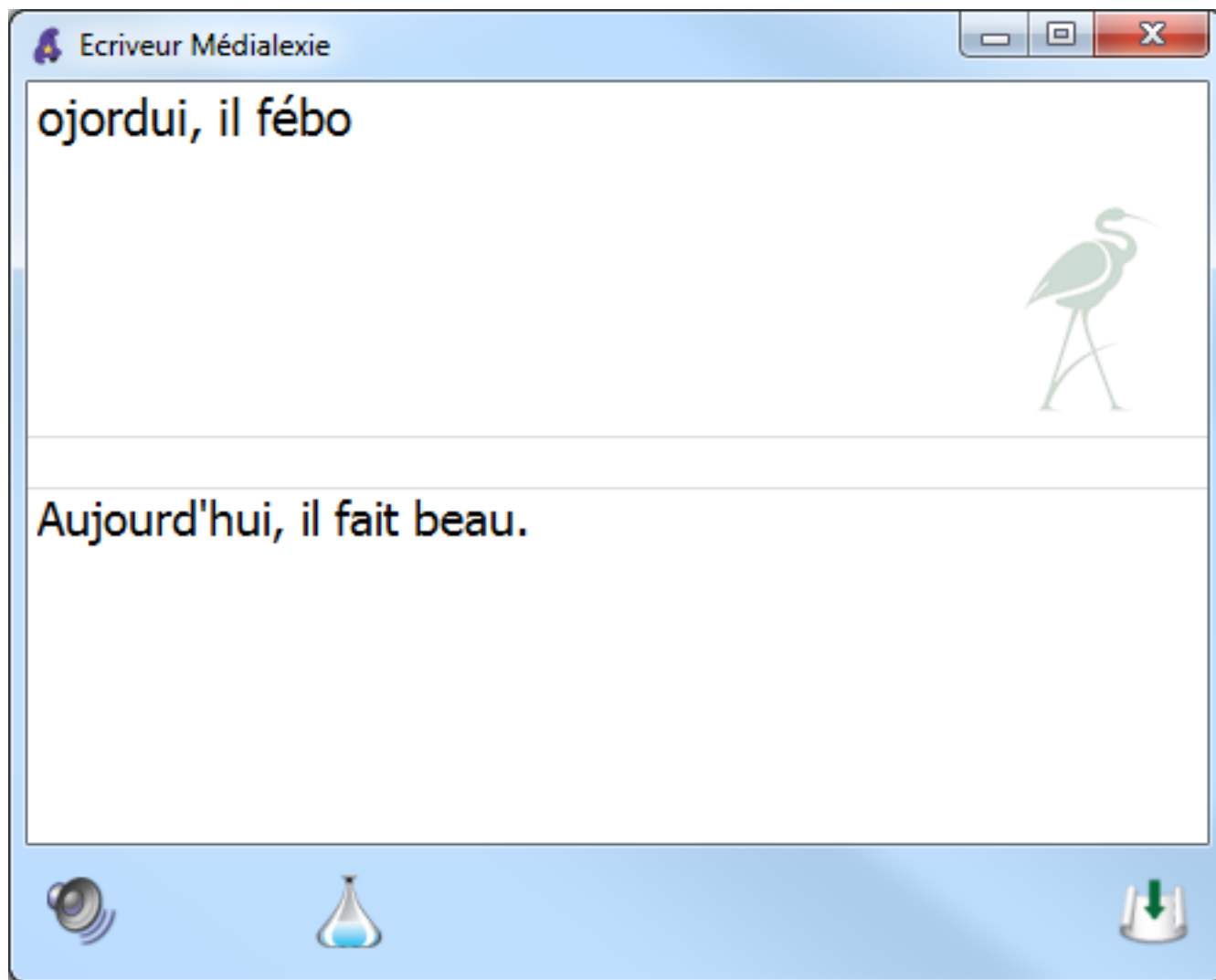
Le diagnostic des difficultés de lecture et de l'écriture doit précéder le traitement. L'enfant en	psychologue, orthophoniste, orthoptiste, etc.) doit être évalué par un spécialiste du trouble (association disciplinaire doit conduire à la prise en charge individualisée.
--	---

De nombre 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040



Médialexie

- L'écrivain de mots
- La dictée vocale
- L'Écrivain de phrases
- L'Imaginaire Médialexie (organisation en schémas)
- L'Écho oral
- Le correcteur Cordial
- Le Calame Médialexie (prendre des notes, utiliser le C-Pen)
- Les outils de recherche
- L'éditeur de texte Médialexie
- Le prédictif



C-Pen

- Le C-Pen est un outil de numérisation de textes. Sous l'apparence d'un crayon, glissez le C-Pen sur le texte, les chiffres ou les codes barres et il les numérise et les insérera à l'endroit où votre curseur est positionné.



Souris scanner



Smartpen



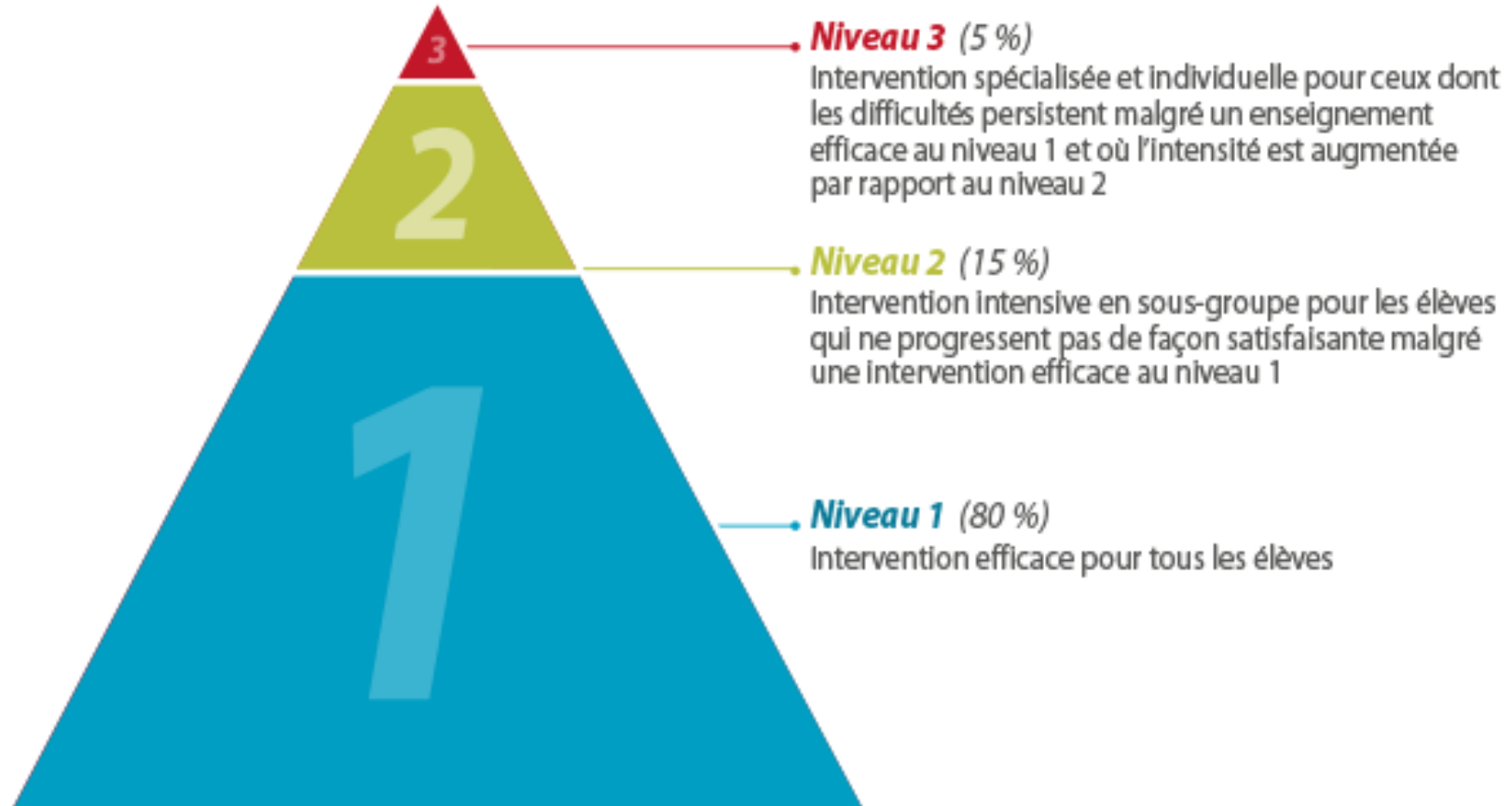


Intervenir
auprès de
tous les
élèves

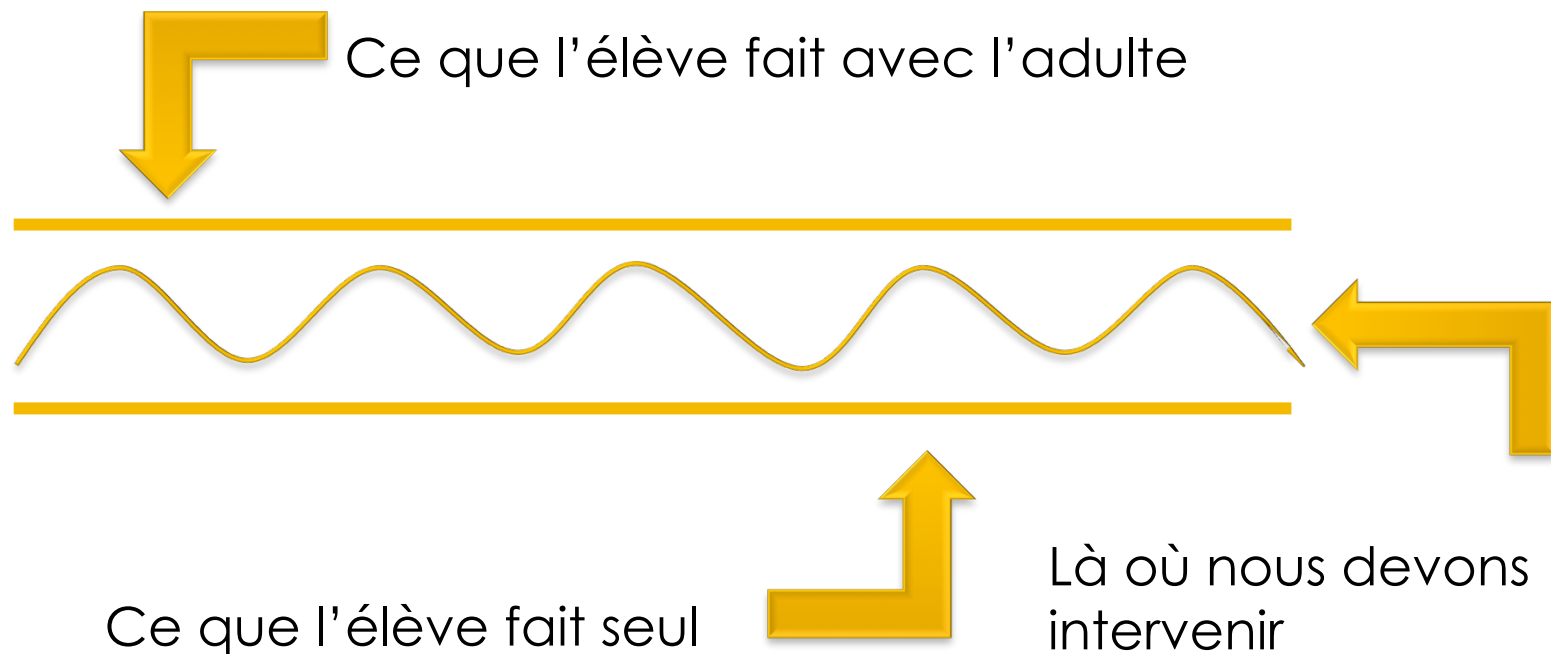
Trois niveaux d'intervention

(Mels, 2011: intervenir là où ça compte)

Modèle d'intervention à 3 niveaux
Réponse à l'intervention (RAI)



Zone proximale de développement



Souvent, on intervient en dessous de ce que l'enfant fait faire seul en faisant des activités isolées.

Approches à privilégier pour différencier l'enseignement

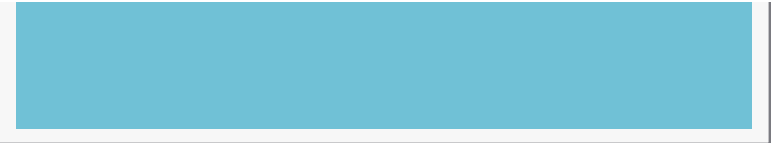
(Leclerc, 2004)

- Travail en projets
 - Créativité
 - Autonomie
 - Respect du rythme de chacun
 - Ouverture sur la communauté
 - Engage davantage les parents
- Intégration des matières
 - Établissement de liens et transfert des apprentissages
 - Plus près de la vie

Approches à privilégier pour différencier l'enseignement

(Leclerc, 2004)

- Utiliser les ressources multimédia
- Approches mettant de l'avant la diversité des styles cognitifs / intelligences
- Approche coopérative
 - Partage des rôles
 - Développement de la pensée réflexive
 - Favorise les interactions harmonieuses
 - Acceptation des autres
 - Entraide au sein de l'équipe de travail



Cette présentation est
entièrement écrite avec la police
OpenDyslexic disponible
gratuitement en ligne:

<http://opendyslexic.org>