



Travailler en interdisciplinarité professionnelle dès la formation initiale : rencontre de l'adaptation scolaire et du travail social

Marie-Pierre Baron Ph.D., Nathalie Sasseville Ph.D., Catherine Vachon, Noémie
Bois, Carole Côté Ph.D., Dominic Bizot Ph.D., Manon Doucet Ph.D., Cloé
Beaulieu

26 avril 2019

CUO Clinique universitaire d'orthopédagogie
Université du Québec à Chicoutimi

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

SSHRC  CRSH



Plan de la présentation

- Contexte de l'étude
- Description du projet
- Cadre théorique
- Méthodologie
- Résultats
- Conclusions

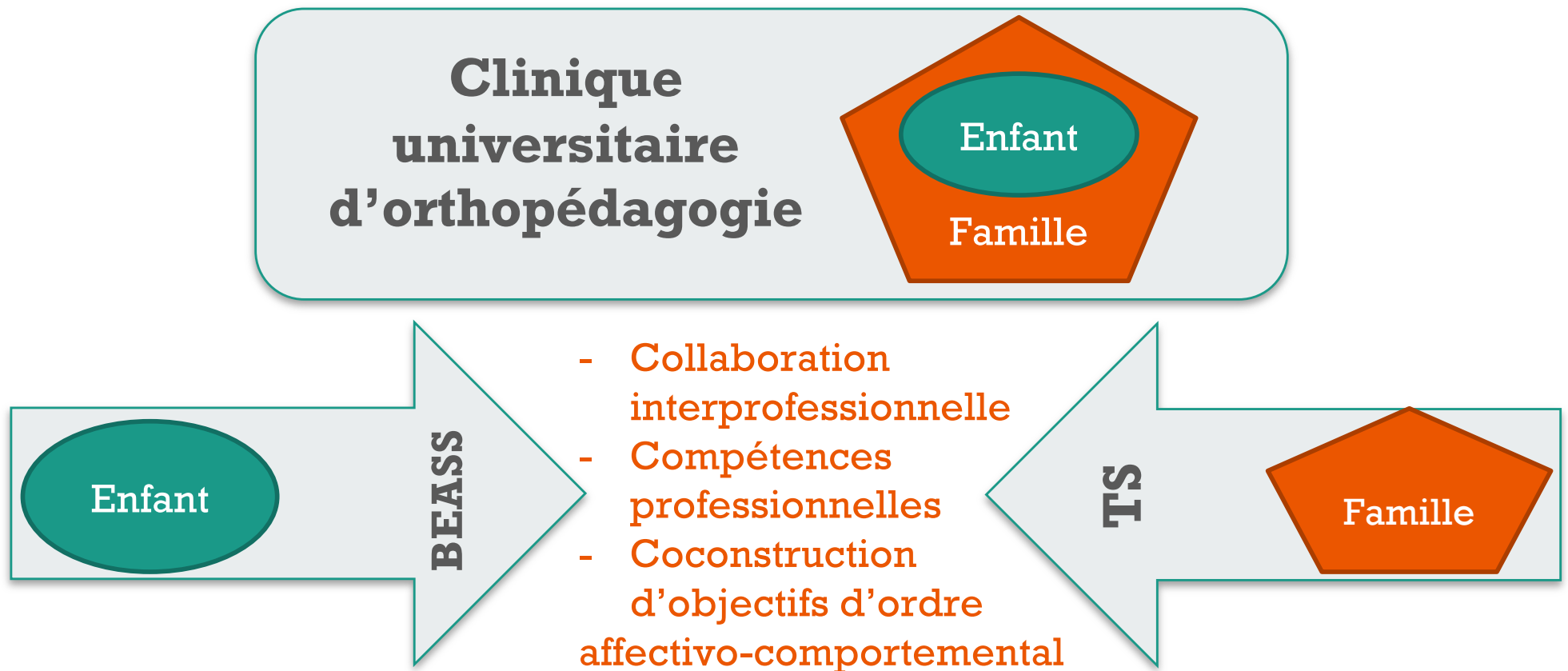
Objectifs de la présentation

1. Identifier les compétences mises en oeuvre dans le projet de collaboration interdisciplinaire
2. Identifier les facilitateurs et les obstacles à l'établissement de la collaboration interdisciplinaire

Objectif du projet

Faire du développement des compétences en collaboration interdisciplinaire et l'intégration de la théorie à la pratique la pierre angulaire de la formation initiale

Un projet de collaboration interdisciplinaire



Déroulement du projet

28 aout 2018

Première rencontre entre les étudiants

11 septembre 2018

Cours sur l'interdisciplinarité et les enjeux éthiques

13 novembre 2018

Groupes de codéveloppement professionnels

11 décembre 2018

Rencontre de suivi professionnel (groupes de codéveloppement)

Octobre 2018

Début des activités cliniques à la CUO

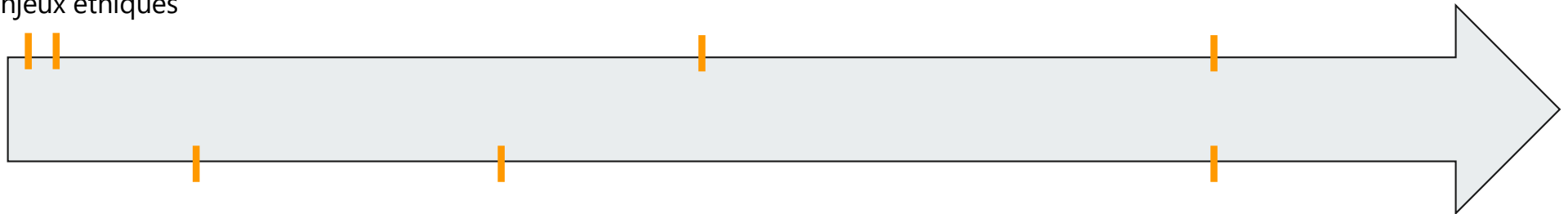
24 octobre 2018

9 et 12 novembre 2018

Focus groupes prétest

12 et 13 décembre 2018

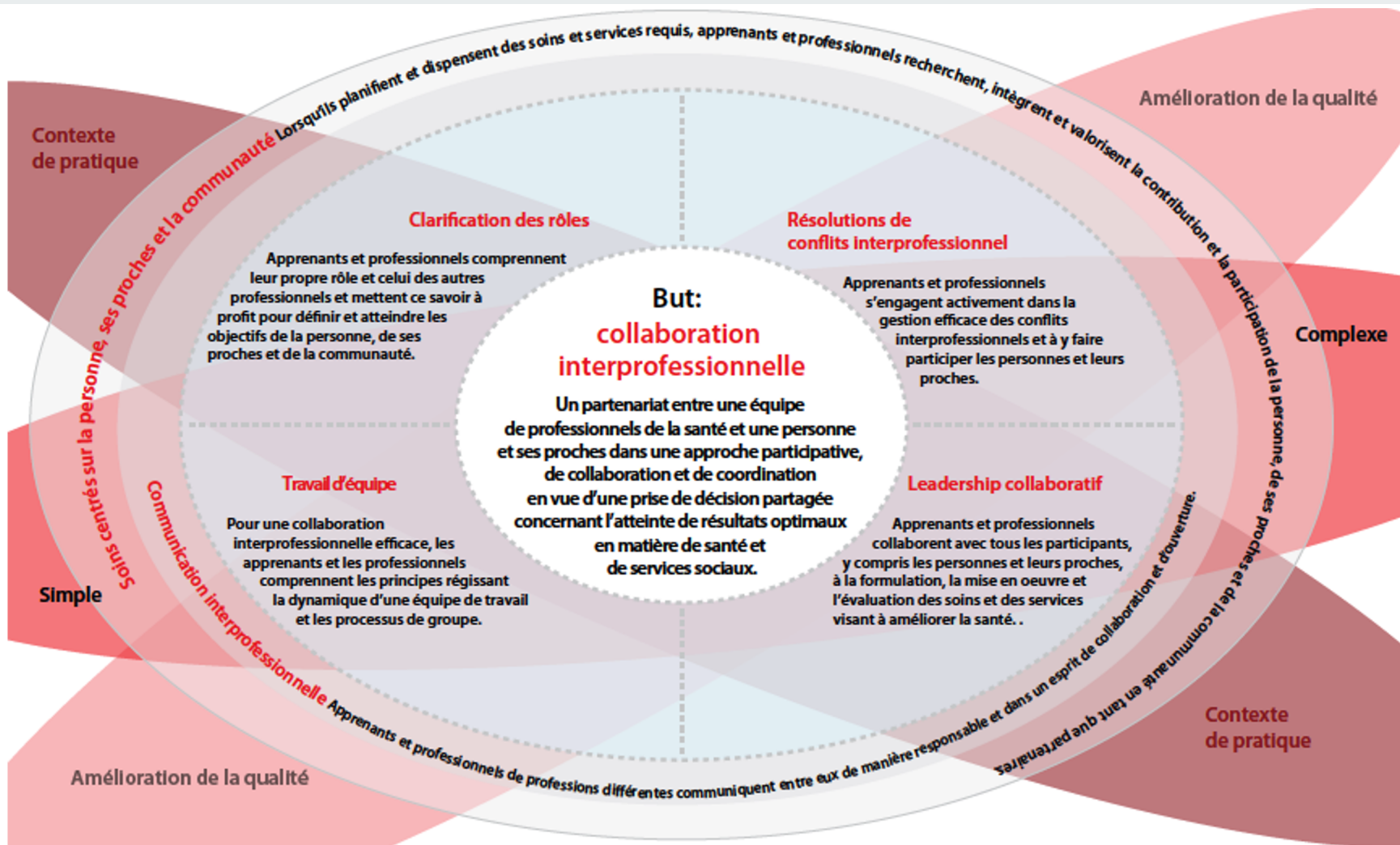
Focus groupes post-test



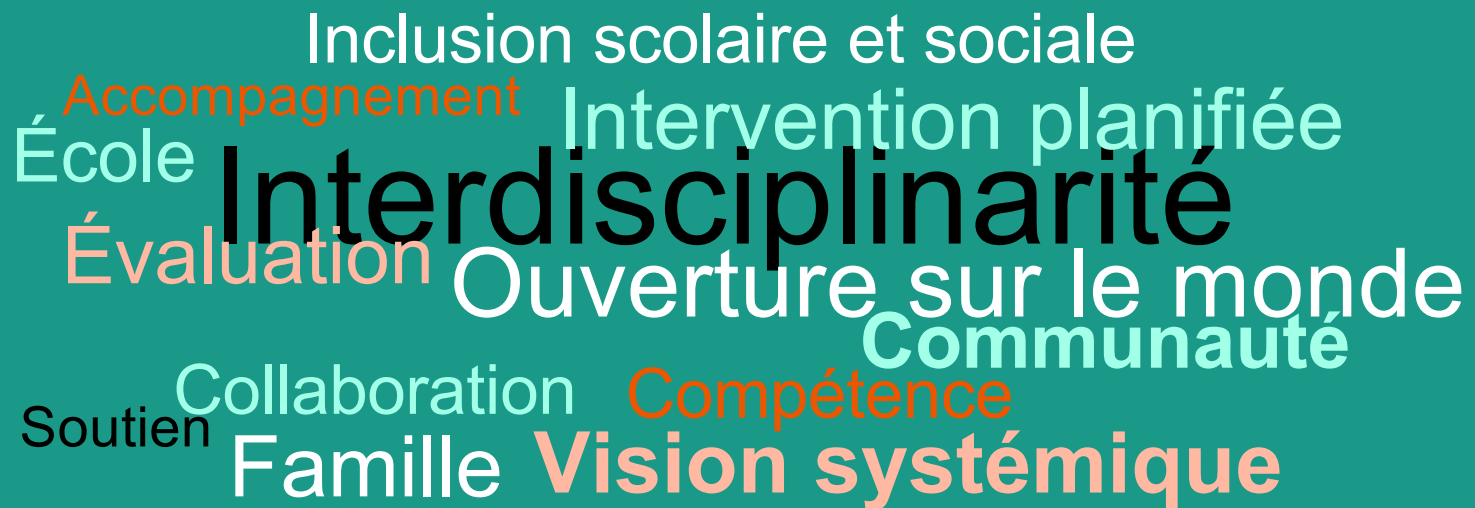


*La collaboration interdisciplinaire
est au cœur des compétences
professionnelles*

Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme (CPIS, 2010)



Cadre théorique



A word cloud on a teal background featuring various terms related to a theoretical framework. The words are arranged in a cluster, with 'Interdisciplinarité' being the largest and most central. Other prominent words include 'Ouverture sur le monde', 'Vision systémique', 'Intervention planifiée', and 'Inclusion scolaire et sociale'. Smaller words include 'Accompagnement', 'École', 'Évaluation', 'Collaboration', 'Compétence', 'Communauté', 'Soutien', and 'Famille'. The colors of the words vary, including white, orange, and light green.

Inclusion scolaire et sociale
Accompagnement
École
Évaluation
Intervention planifiée
Interdisciplinarité
Ouverture sur le monde
Communauté
Collaboration
Compétence
Soutien
Famille
Vision systémique

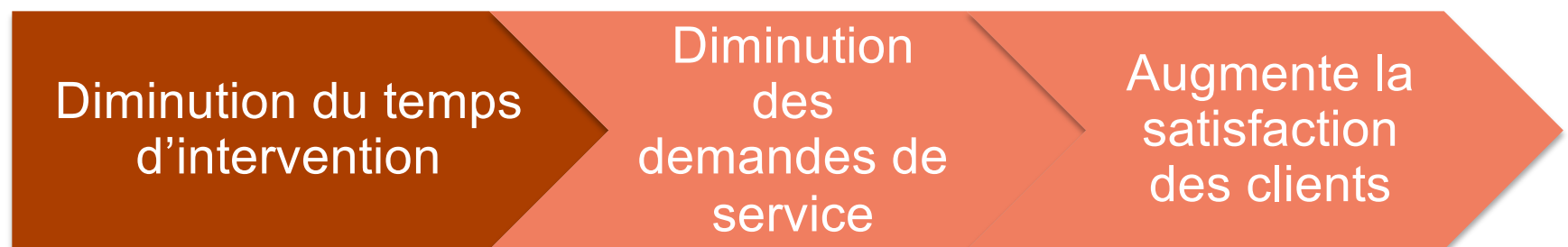
Interdisciplinarité

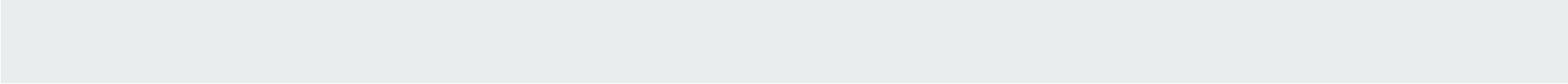


- Intégration de concepts liés aux connaissances représentatives de chaque discipline (Fourez, 2001; Fourez, Englebert-Lecomte et Mathy, 1997)
 - L'apport de chaque discipline est utilisé de façon à conceptualiser des situations particulières (Fourez, 2001).
- Travail interdisciplinaire :
 - Finaliser de manière pragmatique et théorique pour arriver à une représentation conceptuelle et langagière commune (Fourez, Mathy et Engleberth-Lecompte, 1994)

Le travail interdisciplinarité professionnelle: Pourquoi faire?

- Rassembler plusieurs expertises afin de faire face à la complexité d'un problème
- Assurer une meilleure coordination des services au client
- Maximiser l'accès aux ressources
- Aurait des retombées positives en termes de:

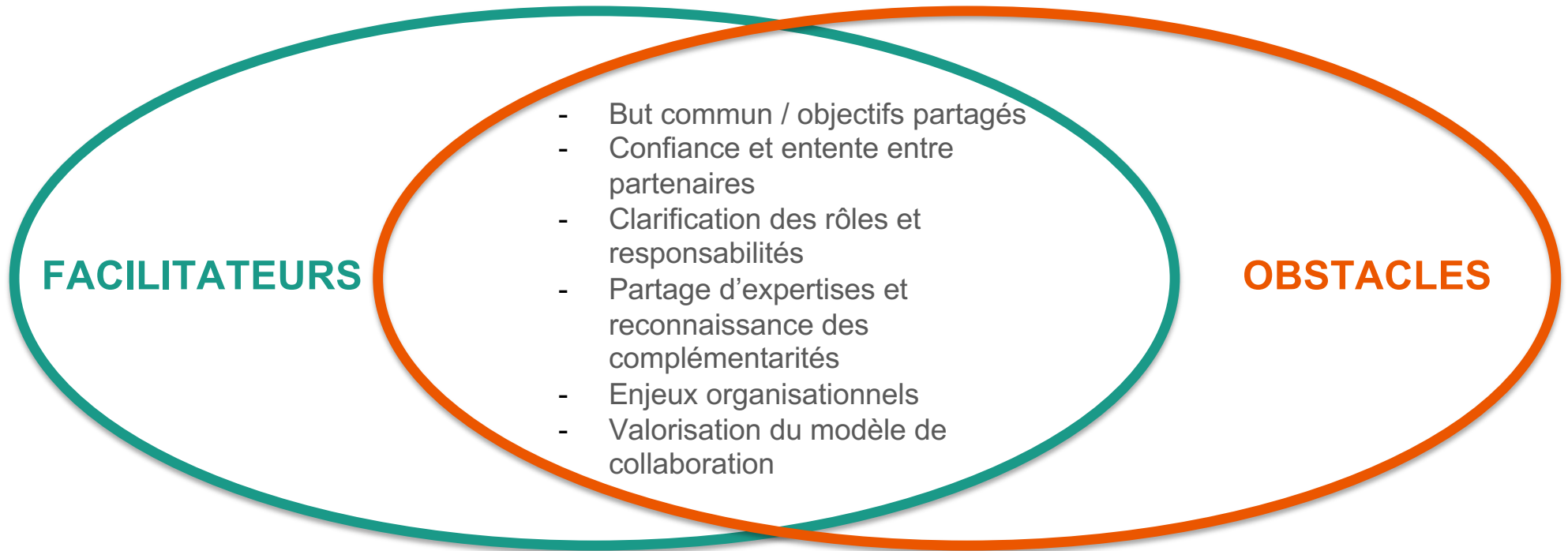




Facteurs d'influence à la collaboration interdisciplinaire

Les facilitateurs et les obstacles

(Allenbach, et al., 2016; Beaumont, Lavoie et Couture, 2011; École en chantier, 2007; Friend et Cook, 2010)



Méthodologie

Méthodologie

Automne 2018:

Projet sur les
compétences propres à la
collaboration
interdisciplinaire
(3ORT808-806 & 4SVS229)

Focus groupes

- Adaptation scolaire (n= 12)
12/20 = 60% de participation
- Travail social (n= 5)
5/20 = 25% de participation

- Analyse de contenu thématique
- Codification interjuges
- Utilisation de NVivo 12
- Obtention d'un consentement libre et éclairé

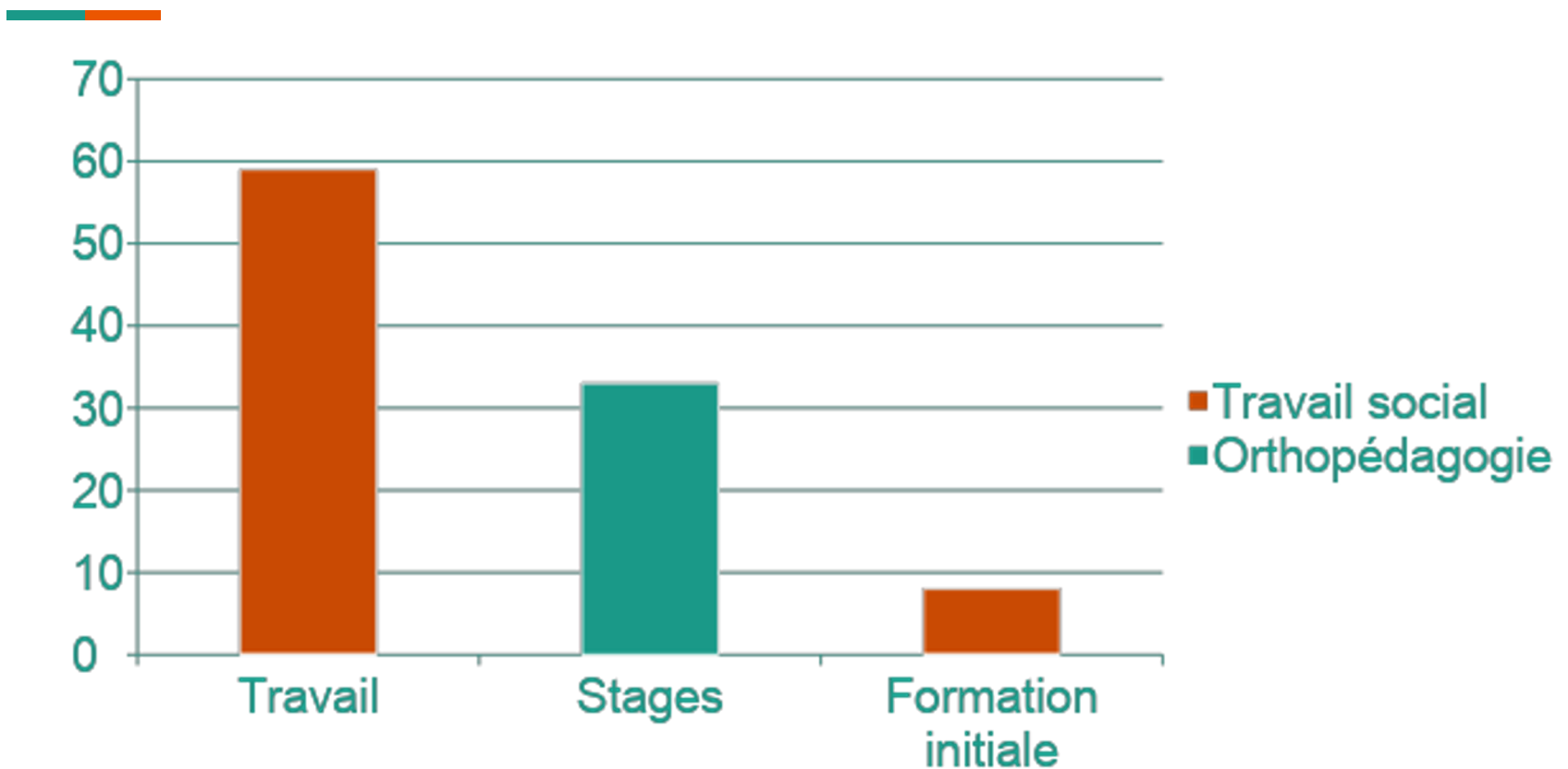
Focus groupes



- Identifier les compétences professionnelles propres à la collaboration interdisciplinaire
 - PRÉTEST question 3: Selon vous, qu'est-ce qu'il faut comme compétence pour faire de l'interdisciplinarité / interprofessionnalité une réussite? Qu'est-ce qui pourrait constituer un défi?
 - POST-TEST question 2: Quelles compétences professionnelles avez-vous développées dans votre pratique?
- Identifier les facilitateurs et les obstacles à la collaboration interdisciplinaire
 - PRÉTEST question 3: Selon vous, qu'est-ce qu'il faut comme compétence pour faire de l'interdisciplinarité / interprofessionnalité une réussite? Qu'est-ce qui pourrait constituer un défi?
 - POST-TEST questions 4 et 5: Quels ont été les facilitateurs (Q.4) et les défis (Q.5) à la collaboration interdisciplinaire?

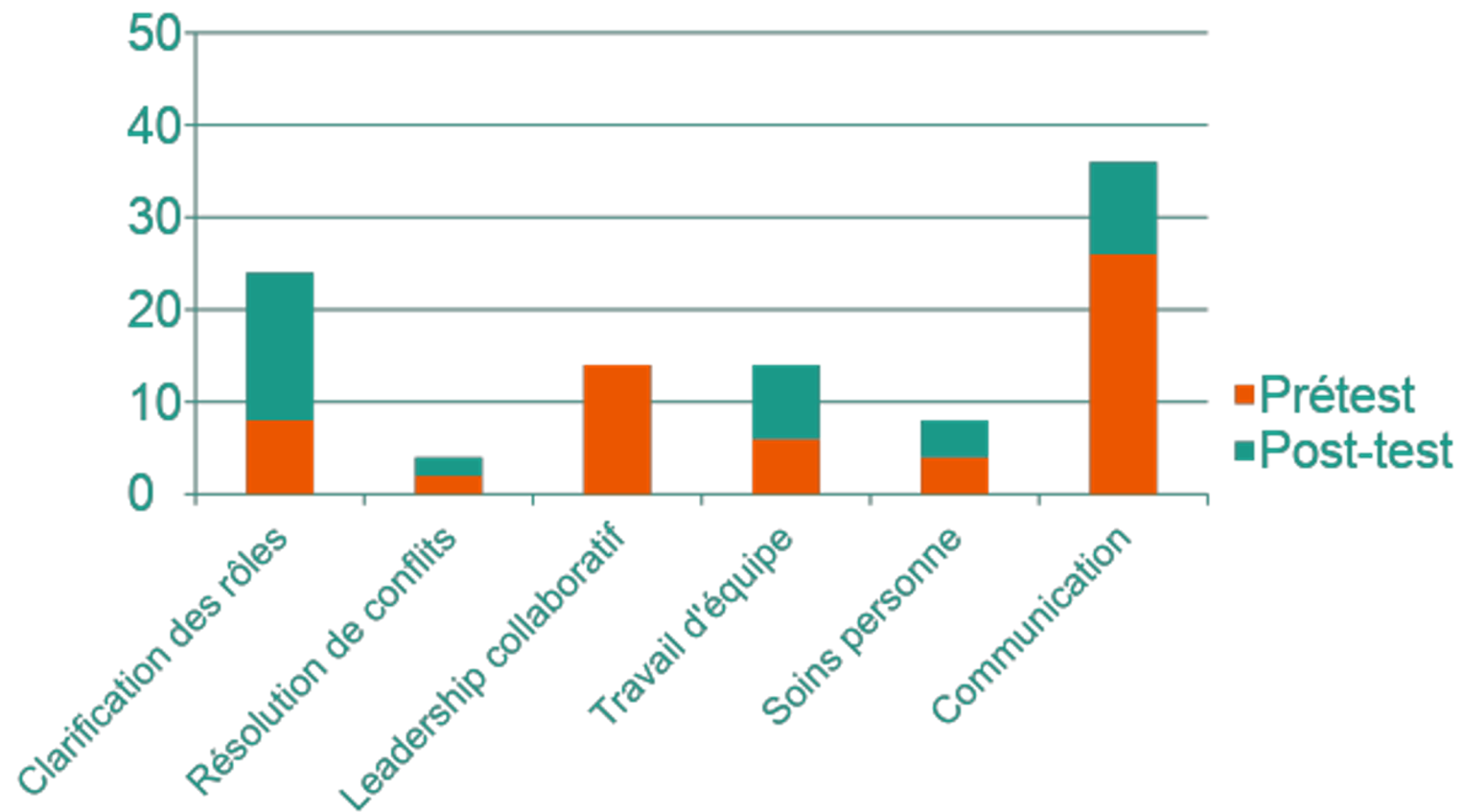
Résultats

Types d'expériences en interdisciplinarité

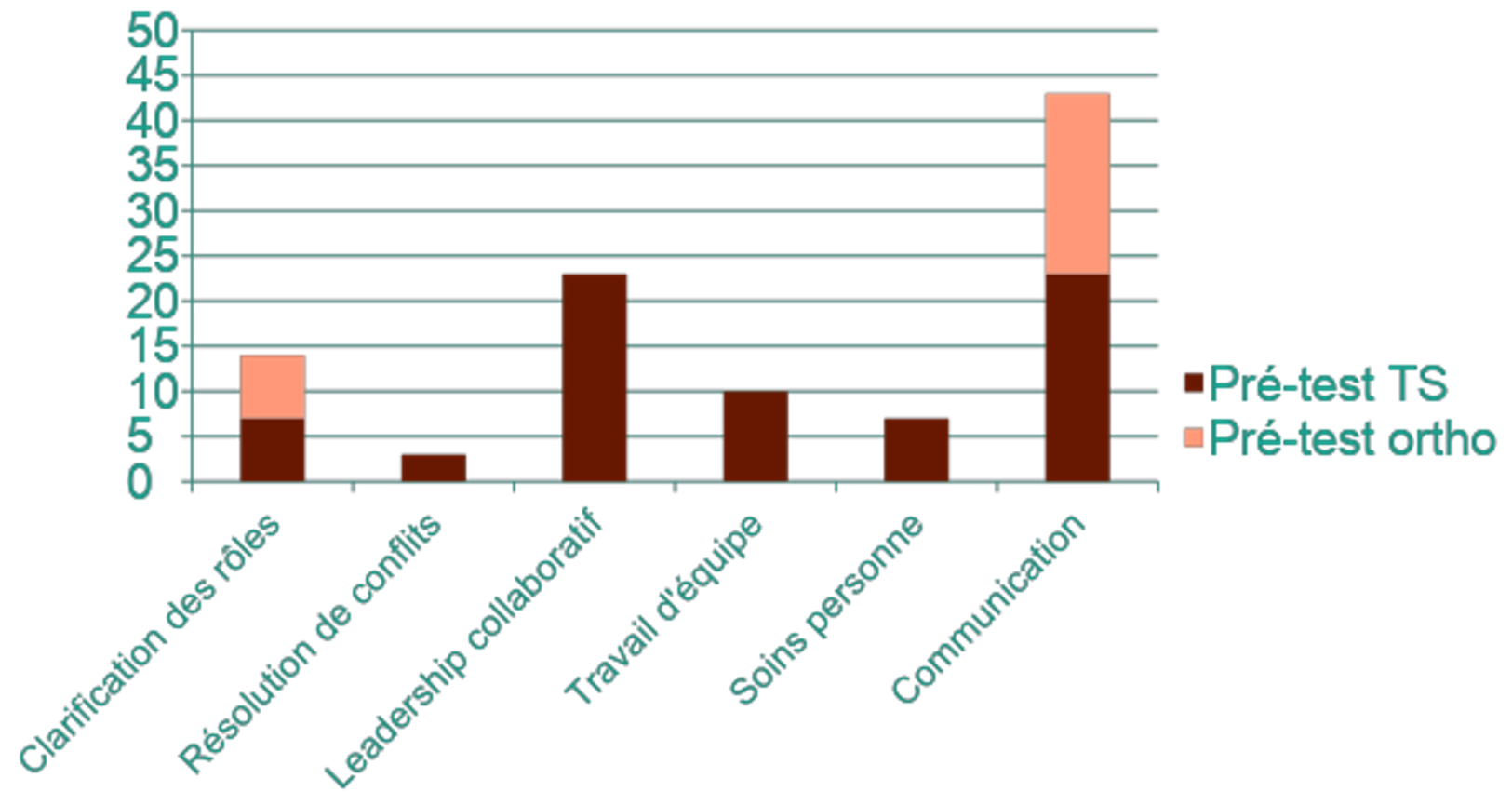


Compétences interprofessionnelles

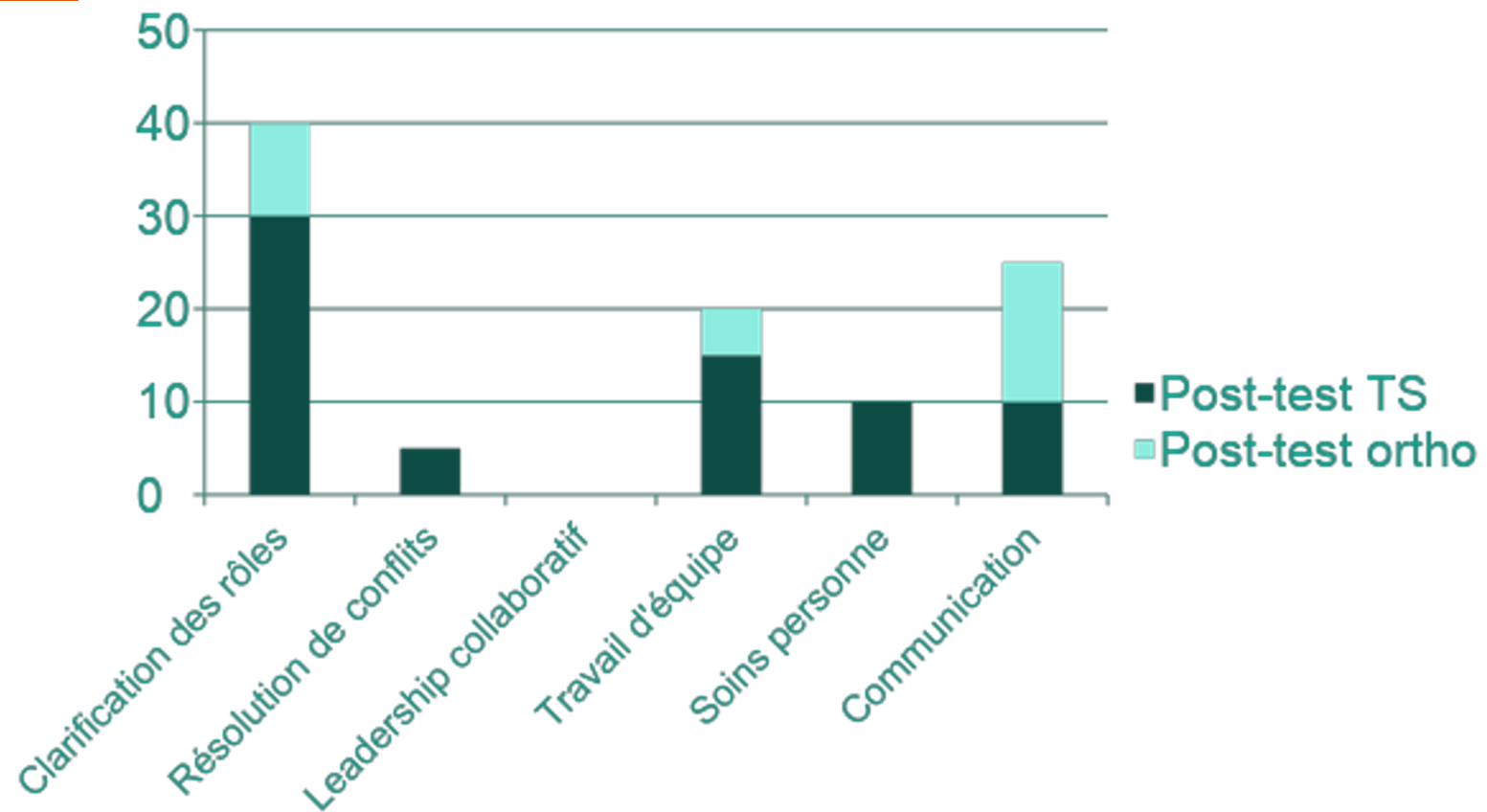
Compétences interprofessionnelles



Compétences interprofessionnelles - pré-test

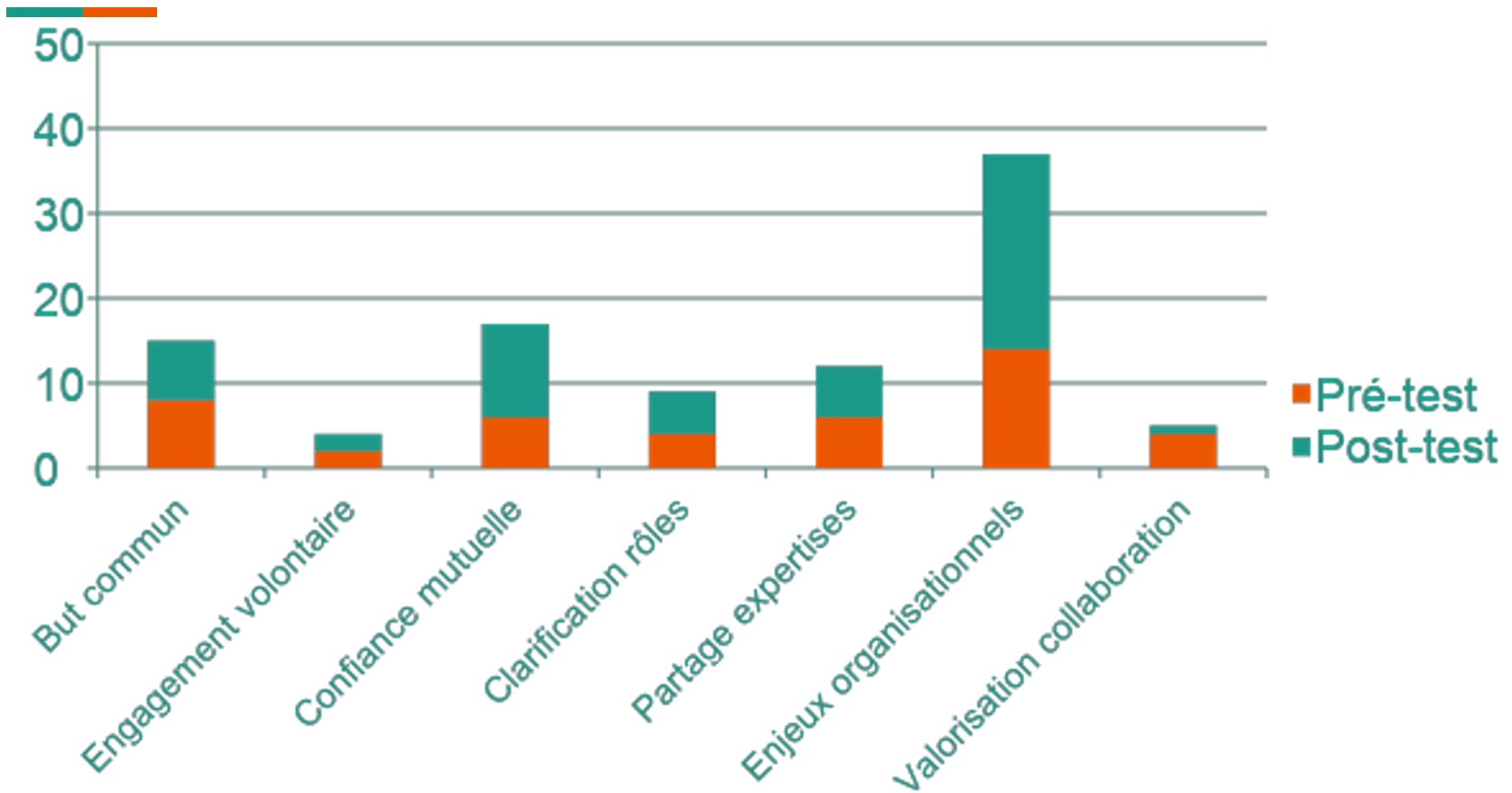


Compétences interprofessionnelles - post-test

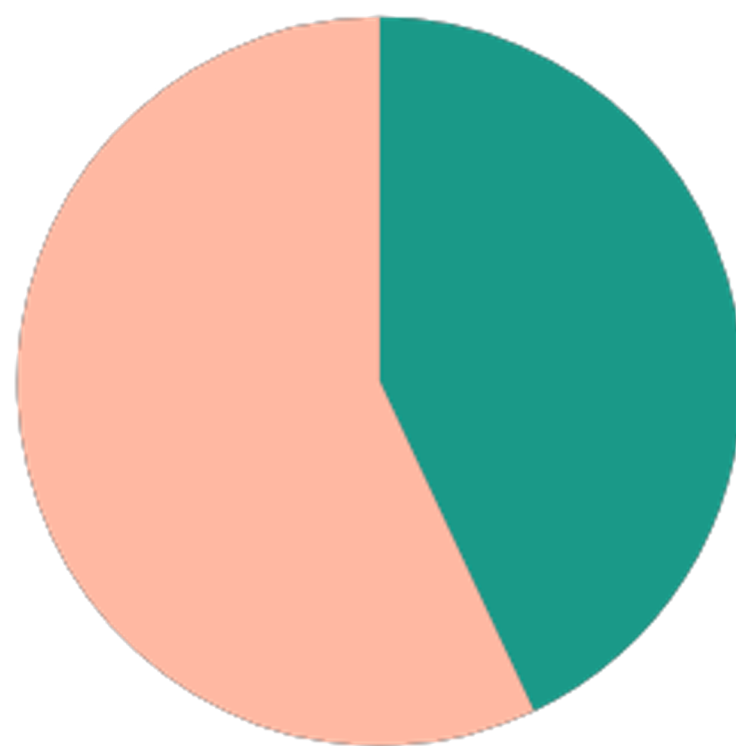


Facteurs d'influence

Facteurs d'influence



Facteurs d'influence



- Facteurs positifs
- Facteurs négatifs

Des facteurs perçus et vécus comme favorables à l'interprofessionnalité

Partage des expertises

La différence peut nous faire grandir aussi. Donc même si on n'a pas le même point de vue, ça va nous faire évoluer.

Le fait que ce soit dans la même clinique, quand on avait une question, c'était sur le coup.

Structures organisationnelles

Des facteurs perçus et vécus comme positifs et négatifs à l'interprofessionnalité

Confiance mutuelle

Nous on sent notre sentiment d'appartenance avec les gens de travail social et eux avec les gens d'adaptation scolaire... Parfois, moi personnellement et d'autres personnes avec qui j'ai parlé, on ne s'est pas tout le temps senties vraiment si accueillies que ça.

J'aurais aimé m'investir pour qu'il y ait un réel travail de collaboration, parce que là c'était plus de la coopération, mais je sais que dans l'avenir je vais avoir à le faire, lorsque je vais être enseignante. Je suis persuadée que c'est bénéfique et que pour notre élève ça peut juste l'aider à répondre davantage à ses besoins.

Valorisation
de la collaboration

Des facteurs perçus d'abord positifs puis vécus de manière contraignante

But partagé

Le défi c'est d'aller essayer de trouver un besoin commun. Mais tu sais justement avec notre métier nous notre priorité c'est sûr que ce n'est pas la même.

On communique parce qu'on doit communiquer. On est géré par l'université, on n'a pas le choix. On est dans le cours de famille, et dans le cours de famille, on va faire un codéveloppement, on n'a pas le choix, on y va parce que ça fait partie du cours.

Engagement
volontaire

Suite....



il faudrait peut-être être plus éclairées sur leur domaine parce que parfois j'étais comme oui, mais... c'est quoi exactement eux ce qu'ils font...

Clarification des rôles

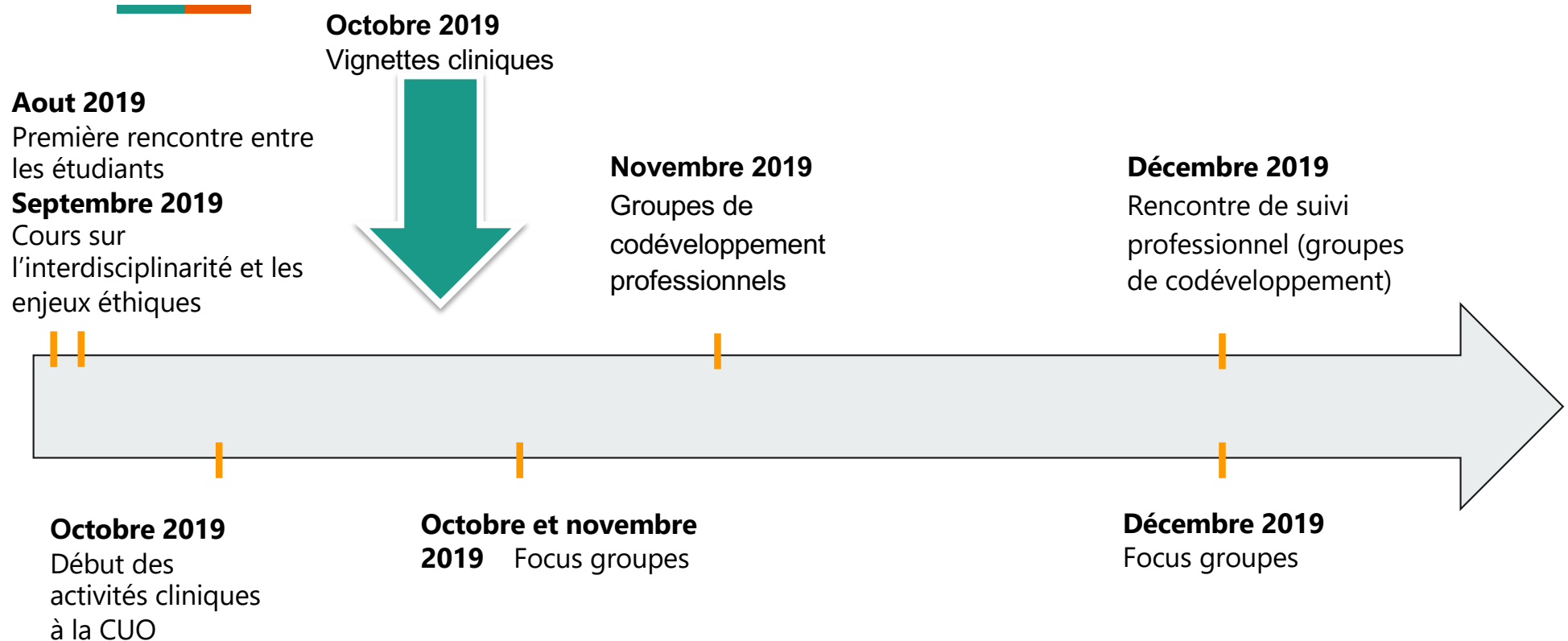
Conclusions

Conclusions

- Prometteur
 - Arrimage théorie-pratique
 - Soulève les enjeux réels vécus sur le terrain
 - Éthique professionnelle (confidentialité)
 - Horaires
 - Capacité d'adaptation
 - Ouverture
 - Flexibilité
 - Défis de formation initiale
 - Pédagogiques
 - Ressources d'encadrement

Construction de compétences
+
Collaboration interdisciplinaire
+
Intégration théorie-pratique
=
**PIERRE ANGULAIRE DE LA
FORMATION INITIALE**

Déroulement du projet 2019-2020



Questions et commentaires ?

Merci!

Pour nous joindre:

Marie-Pierre Baron

Marie-pierre_baron@uqac.ca

Nathalie Sasseville

Nathalie_sasseville@uqac.ca
