
Du stage en orthopédagogie à l'insertion professionnelle: Quelle transition?

Marie-Pierre Baron, Carole Côté et Manon Doucet
27 mars 2019

UQAC
Université du Québec
à Chicoutimi



Plan de la présentation

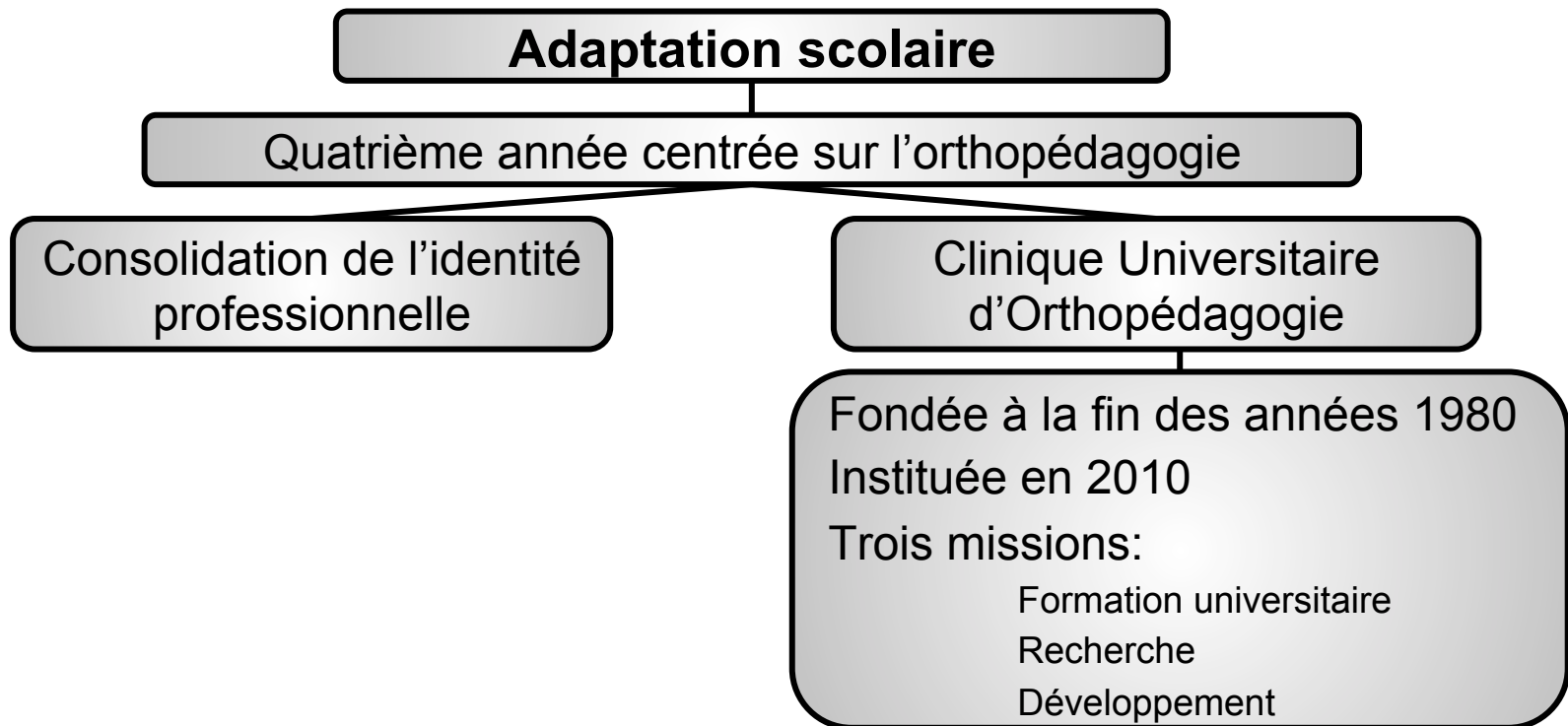
- Contexte et dispositifs de la formation
 - L'identité professionnelle
 - Le contexte de stage
 - Méthodologie
 - Résultats
 - Discussion
-

La formation initiale au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

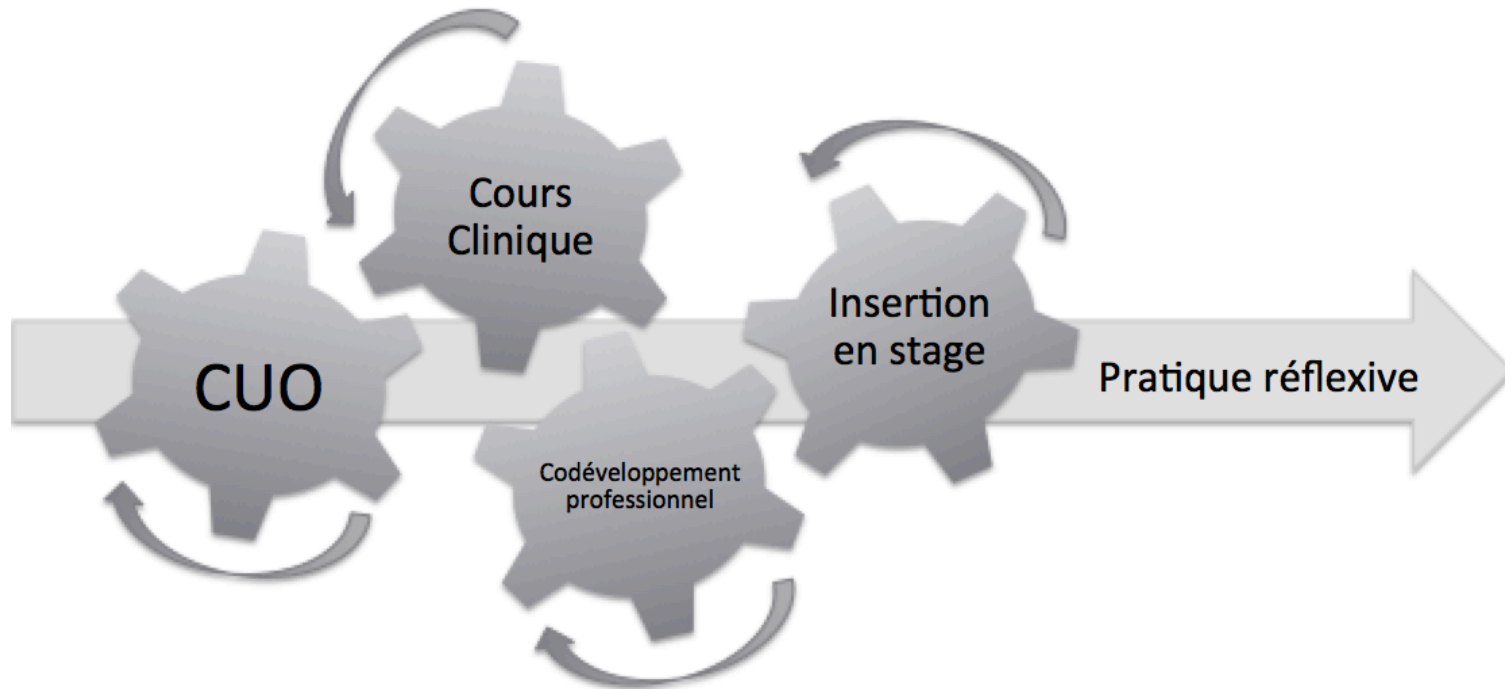


Contexte de formation en adaptation scolaire et sociale

(Baron, Côté et Doucet, 2019; Doucet et Côté, 2012)



Quatre dispositifs mis en place pour la consolidation de l'identité professionnelle



L'identité professionnelle



Identité professionnelle

(Gohier et Anadon, 2000)

L'identité professionnelle se construit par l'interaction entre la représentation de soi « JE » comme enseignant et celle de la représentation de la profession « NOUS »



Identité professionnelle

(Gohier et coll., 2001)

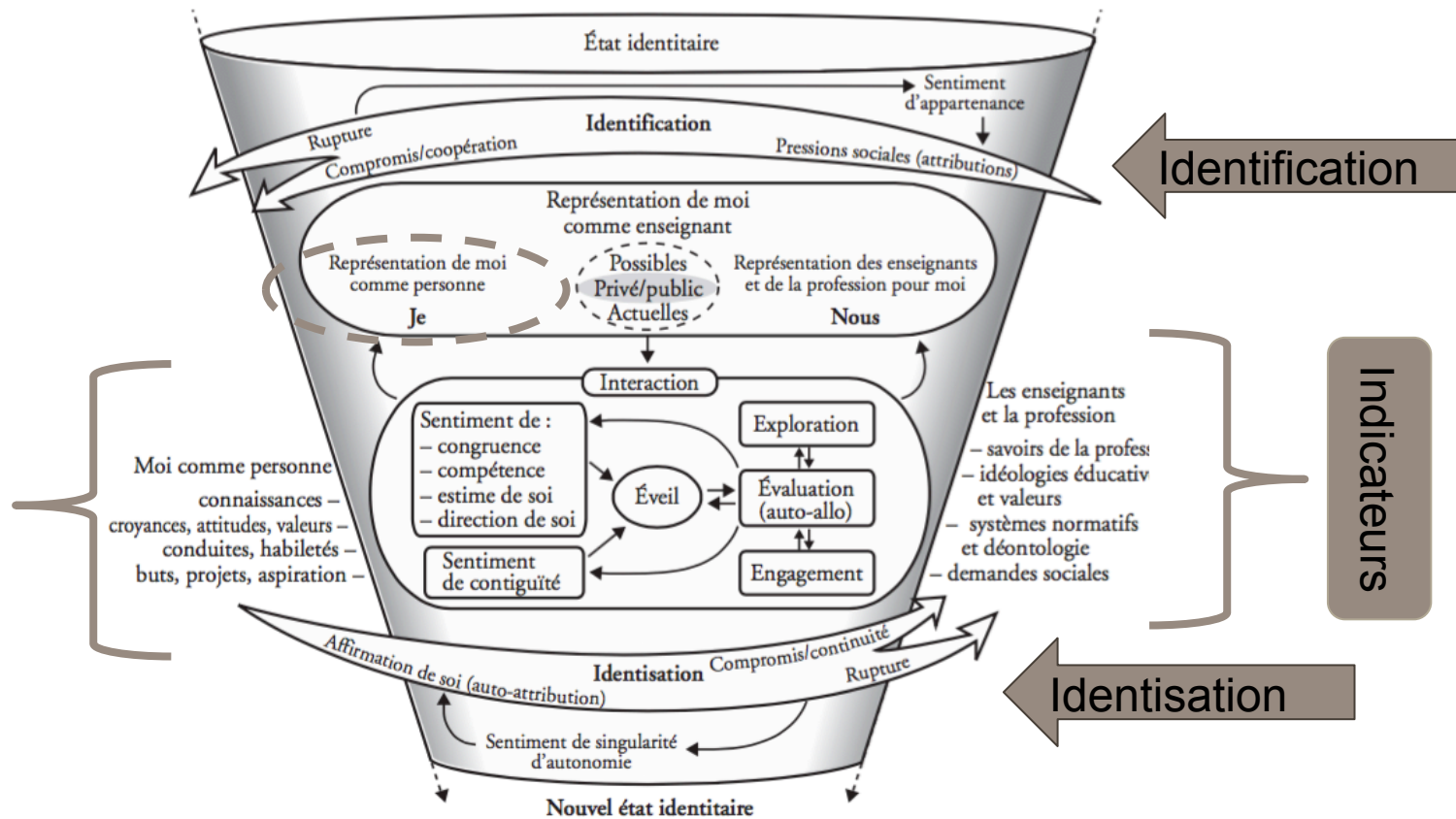
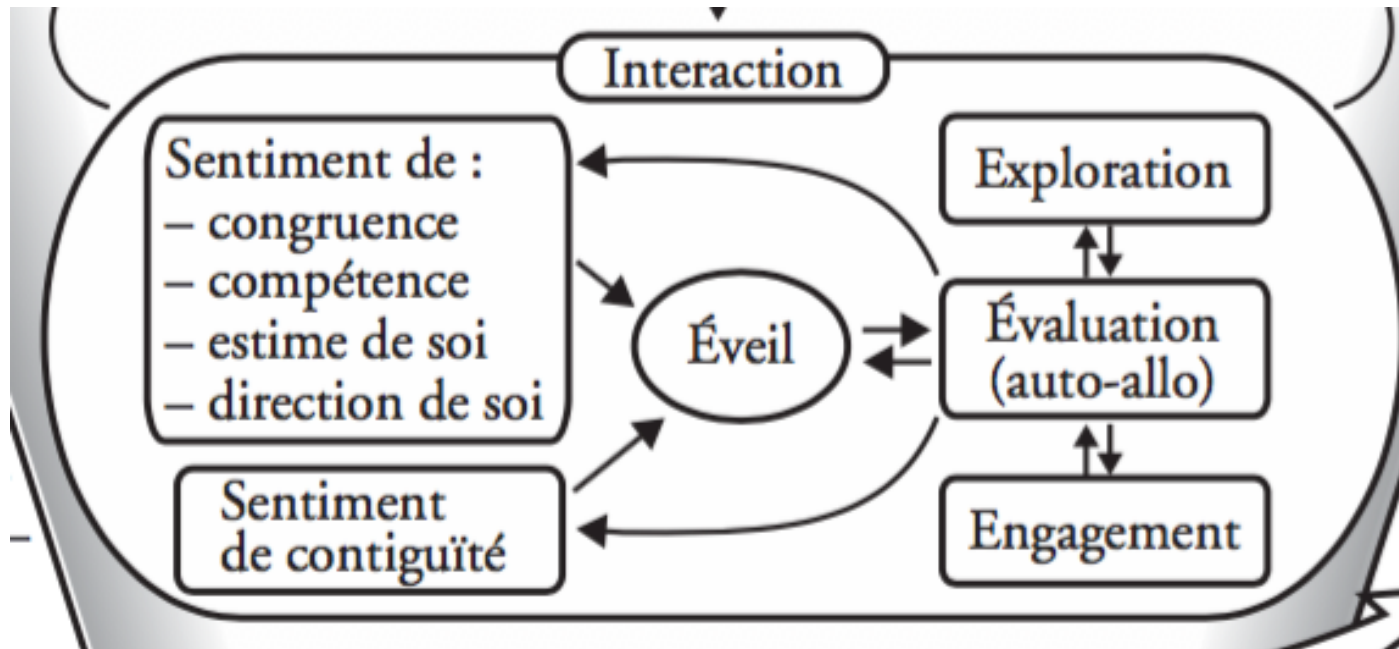
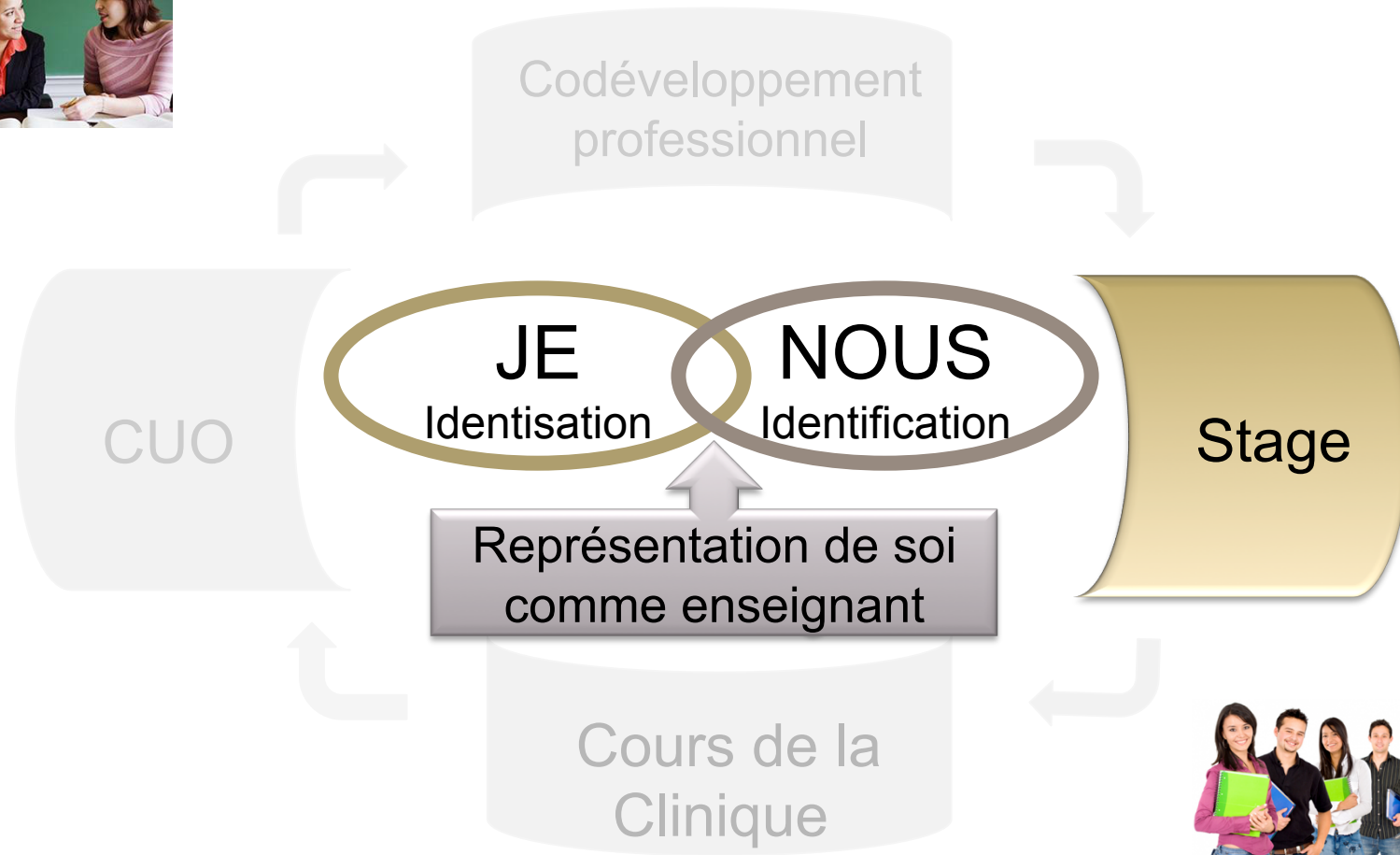


Figure 1 – Processus de construction de l'identité professionnelle de l'enseignant

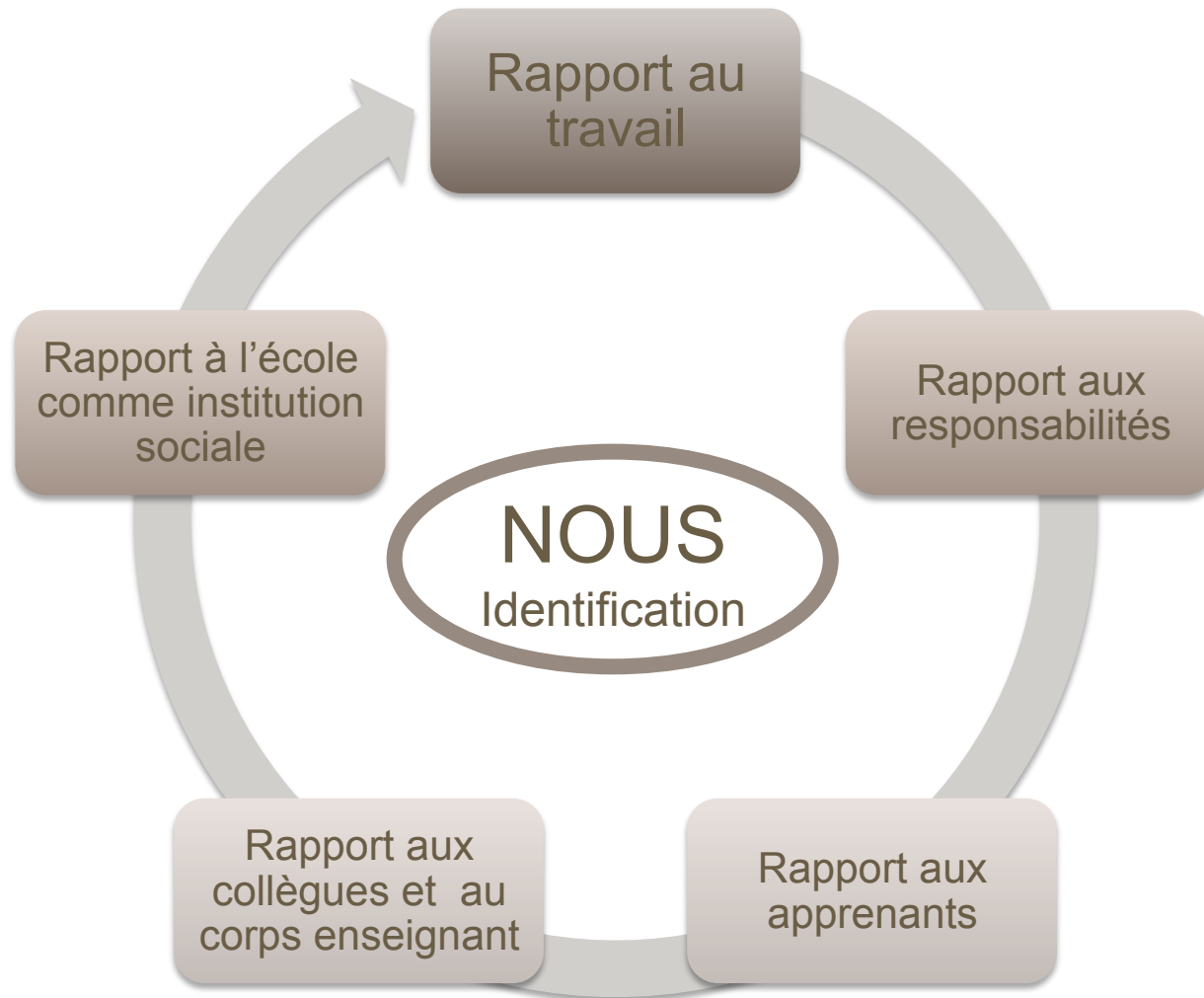
Les fonctions et les sentiments de la construction identitaire

(Gohier *et coll.*, 2001)





Représentation des enseignants et de la profession pour moi



Le contexte de stage



Compétences professionnelles et développement identitaire sont indissociables

(Beckers et al., 2002)

Au Québec:

Un référentiel de douze compétences professionnelles qui sont évaluées tout au long d'un cheminement de quatre années universitaires.



L'une d'entre elles est directement liée au **développement de l'identité professionnelle**:
«s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel» (Gouvernement du Québec, 2001, p. 157).

Compétences professionnelles et développement identitaire sont indissociables

(Beckers et al., 2002)

Au Québec, en 2015:

Un référentiel de compétences pour une maîtrise professionnelle en orthopédagogie a été déposé à l'ADEREQ.



L'axe 3 est directement liée au développement de l'identité professionnelle:

Éthique, culture et développement professionnel

3,2 « Agir avec compétence en mobilisant les savoirs pertinents, en exerçant un savoir-faire rigoureux et en démontrant un savoir-être responsable » (Brodeur et al., 2015)

- *Soutenir l'avancement des pratiques en orthopédagogie*
- *Développement d'une culture de collaboration et de partage de l'expertise*
- *Formation continue*
- *Exercer son jugement critique (savoirs scientifiques et pratique professionnelle)*

Compétences professionnelles et développement identitaire sont indissociables

(Beckers et al., 2002)

Au Québec, en 2018:

Un référentiel de compétences professionnelles en orthopédagogie a été créé.



La compétence 3 est directement liée au développement de l'identité professionnelle:

Faire preuve de professionnalisme

3,2 « S'inscrire dans une démarche de culture et de développement professionnel. »

3,2 « S'engager dans un processus de formation continue tout au long de sa carrière »

3,3 « Assumer la pleine responsabilité de sa pratique en déployant les meilleurs efforts pour atteindre les objectifs visés » (ADOQ, 2018)

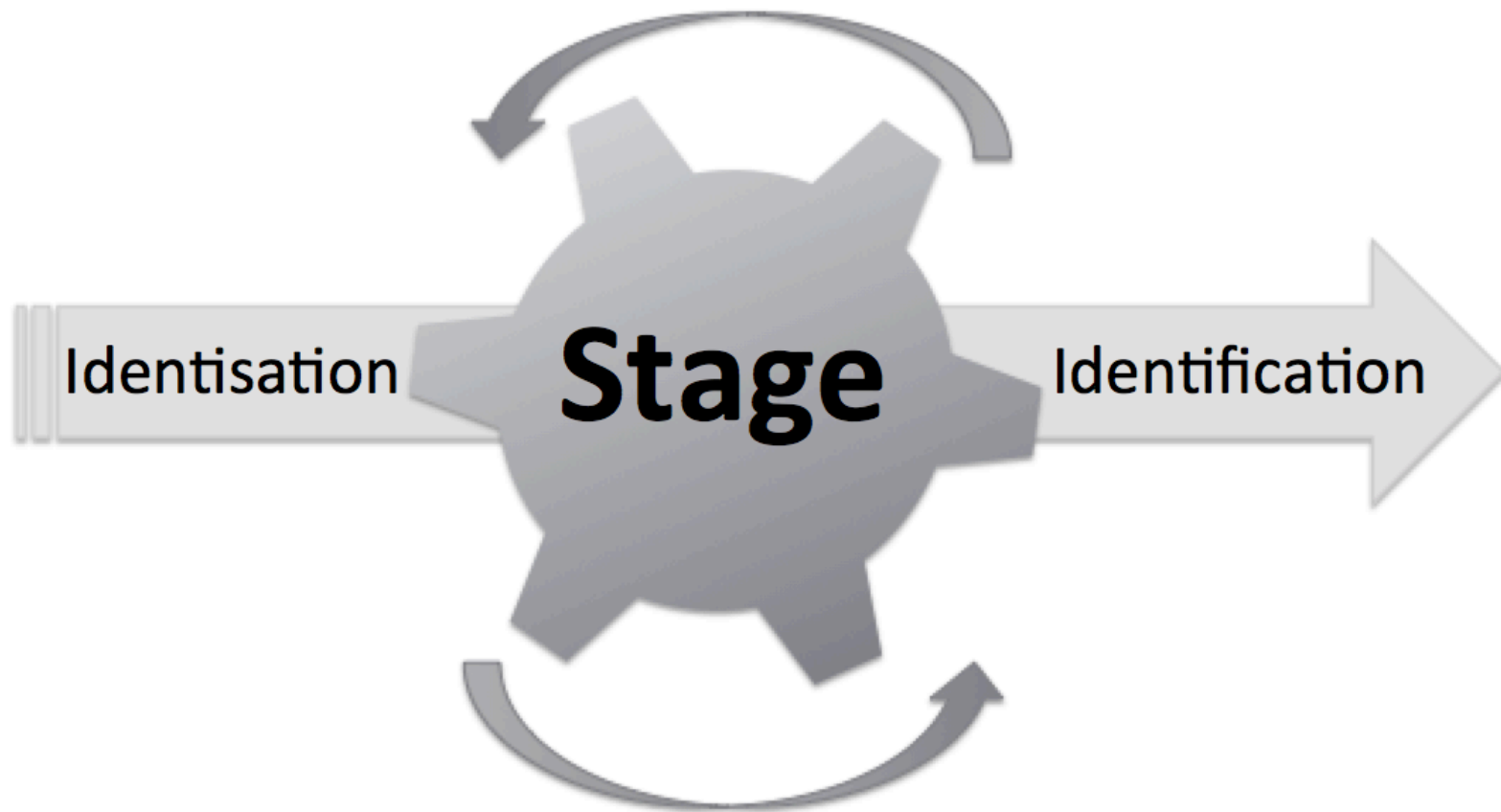
L'insertion en stage et la construction identitaire: le défi de l'orthopédagogie

Un stagiaire se construit une certaine identité de par les expériences qu'il vit au sein de ses différents stages pour tenter d'atteindre son «identité espérée» au niveau professionnel (Dulex et Nicolet, 2015).

Une source de tension potentielle entre le JE et le NOUS

- Entre ses représentations et celles du groupe d'enseignants et de la profession.
- Dans les relations avec ses collègues, les acteurs scolaires, la direction et les autres groupes sociaux (Anadon et al., 2007).

Des moments de remise en question qui ont un impact sur les choix qu'effectuera le futur enseignant par rapport à sa pratique...



Questions de recherche

Quels sont les ancrages au sein des dispositifs de la formation initiale sur lesquels repose l'entrée professionnelle des nouveaux diplômés?

Après une distanciation de leur formation initiale et leurs premiers pas dans la profession, qu'ont-ils à dire sur leur rapport au travail?

Méthodologie



Méthodologie: sujets

Cohorte 1

- Première collecte: février
- 22 finissants au BEASS inscrits au cours 3PPG239
- Deuxième collecte: avril
- 6 jeunes diplômés
 $6/22 = 27\%$ des répondants

Cohorte 2

- Première collecte: février
 - 20 finissants au BEASS inscrits au cours 3PPG239
 - Deuxième collecte: février
 - 8 jeunes diplômés
 $8/20 = 40\%$ des répondants
-

Collecte de données: première collecte

Février :

- Récits de pratique dirigés (Van der Maren, 2004)
 - En quoi l'insertion en milieu de stage pendant la quatrième année de formation, a contribué à la construction de votre identité professionnelle?
Identifiez l'apport de ce dispositif.
 - Quels sont les éléments à l'intérieur du dispositif de l'insertion en milieu de stage qui a contribué à transformer votre identité professionnelle?
-

Collecte de données: deuxième collecte

Avril– Février :

- Questionnaires en ligne

- Dans quelle mesure votre insertion professionnelle dans votre milieu scolaire a contribué au développement de votre sentiment :
 - de congruence, de compétence, de valeur de soi, de direction de soi et de contigüité
 - Après une année de distanciation de votre formation initiale et vos premiers pas dans la profession, que pouvez-vous dire sur votre rapport:
 - Au travail
 - Aux responsabilités
 - Aux apprenants
 - Aux collègues et au corps enseignant
 - À l'école comme institution sociale
-

Méthodologie

But des analyses:

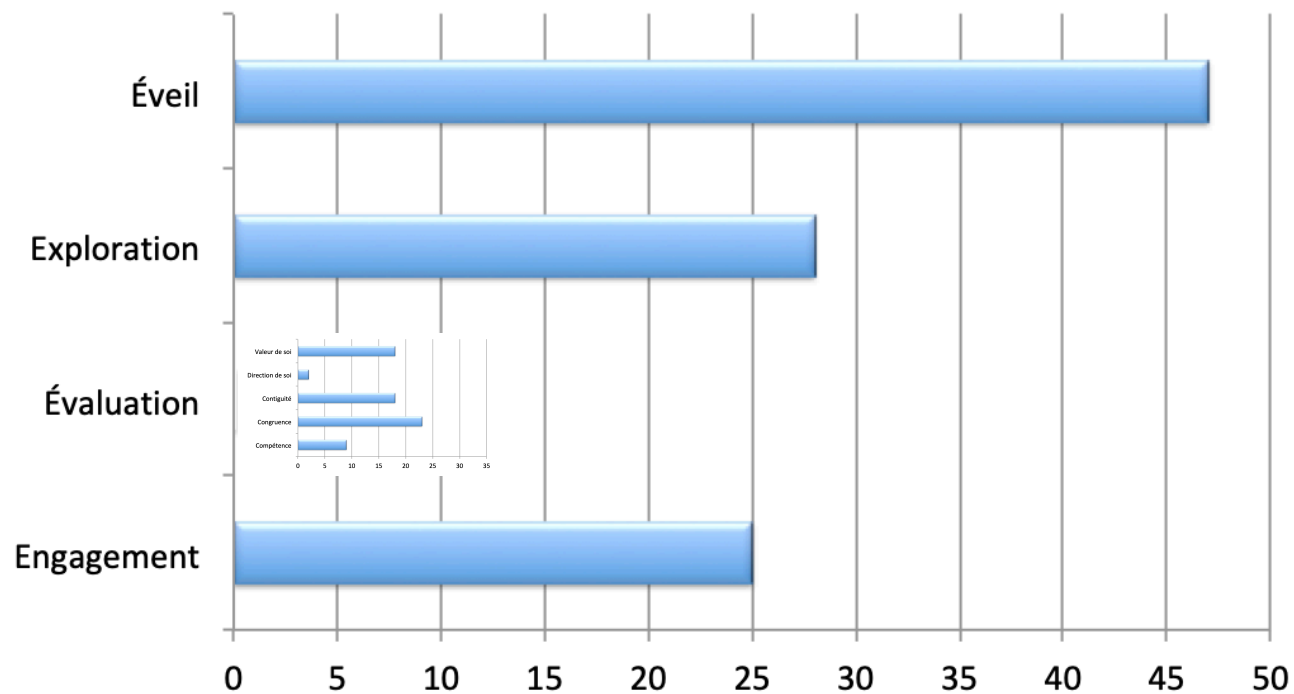
- Tracer un continuum de développement de l'identité professionnelle (Je et Nous) à partir des apports du dispositif de stage de formation mis en place lors de la formation initiale et des premiers pas dans la profession.
 - Utilisation du logiciel N'Vivo
 - Interjuge
 - Création de catégories (Paillé et Mucchielli, 2003; L'Écuyer, 1990)
-

Résultats



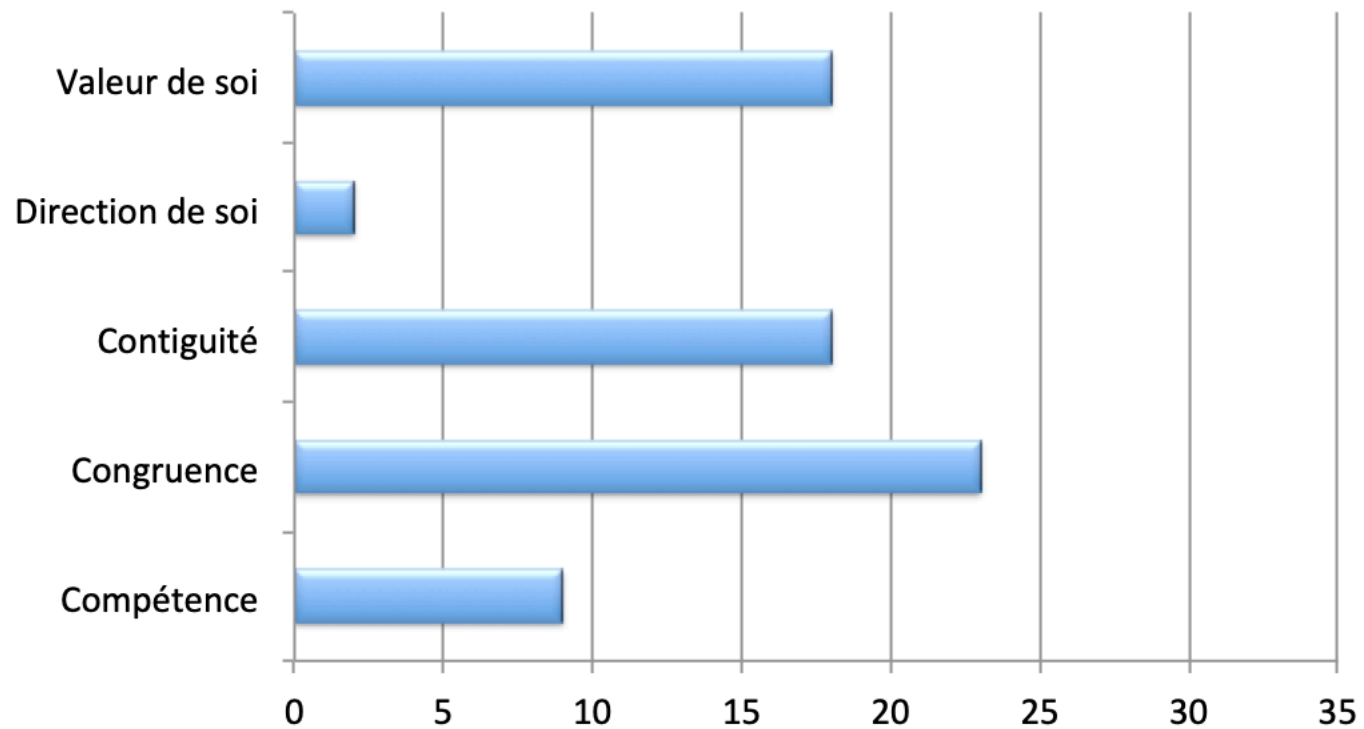
Résultats hiver groupe 1

Insertion en milieu de stage - fonctions



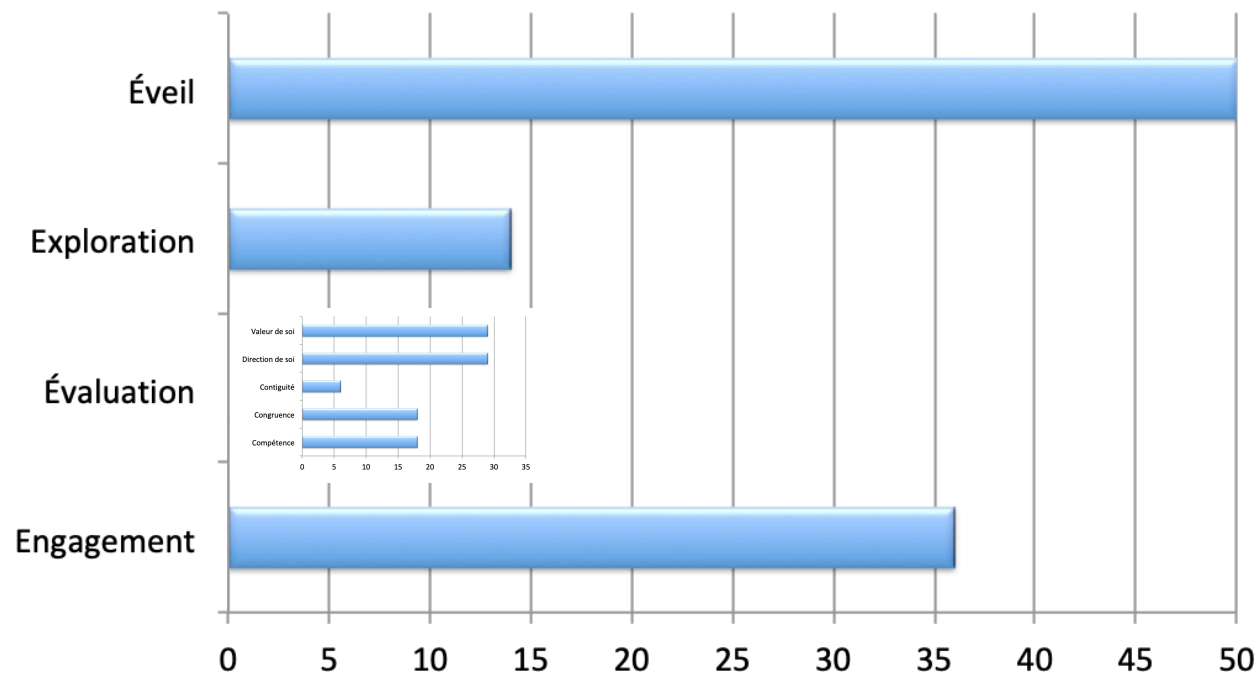
Résultats hiver groupe 1

Insertion en milieu de stage - sentiments



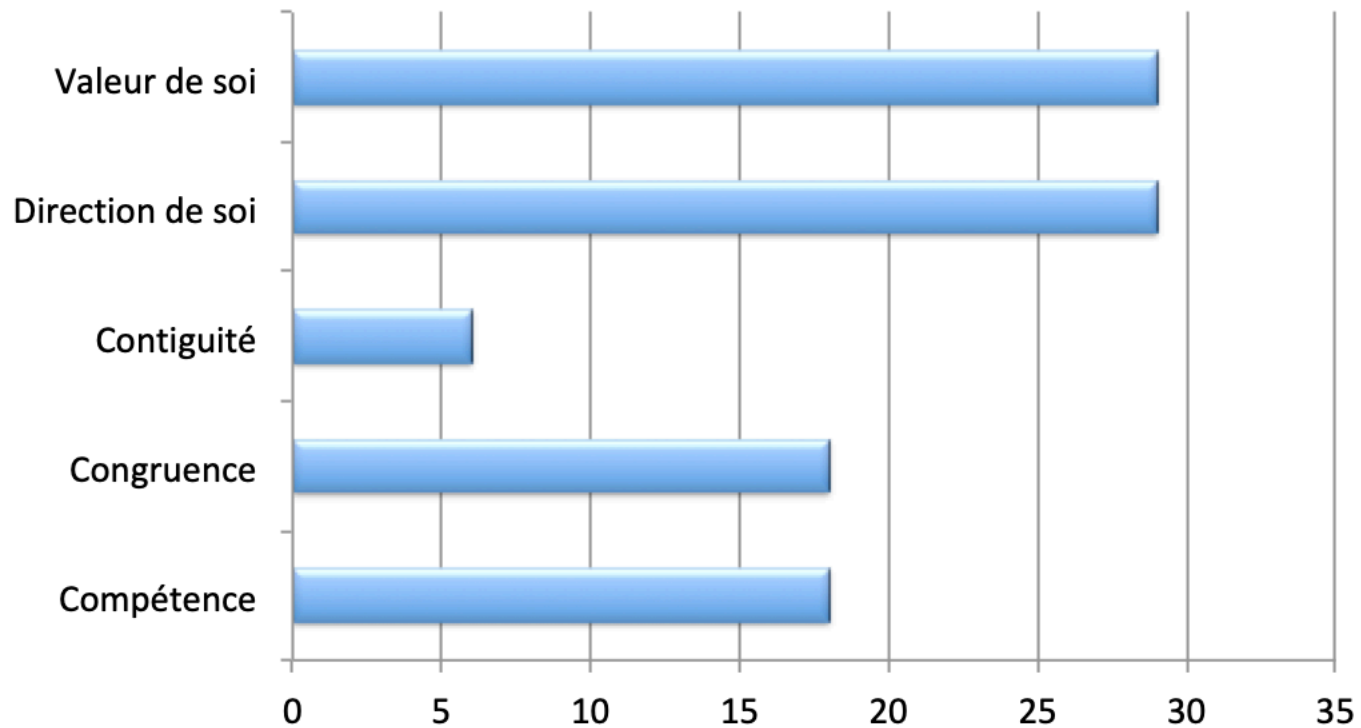
Résultats hiver groupe 2

Insertion en milieu de stage - fonctions

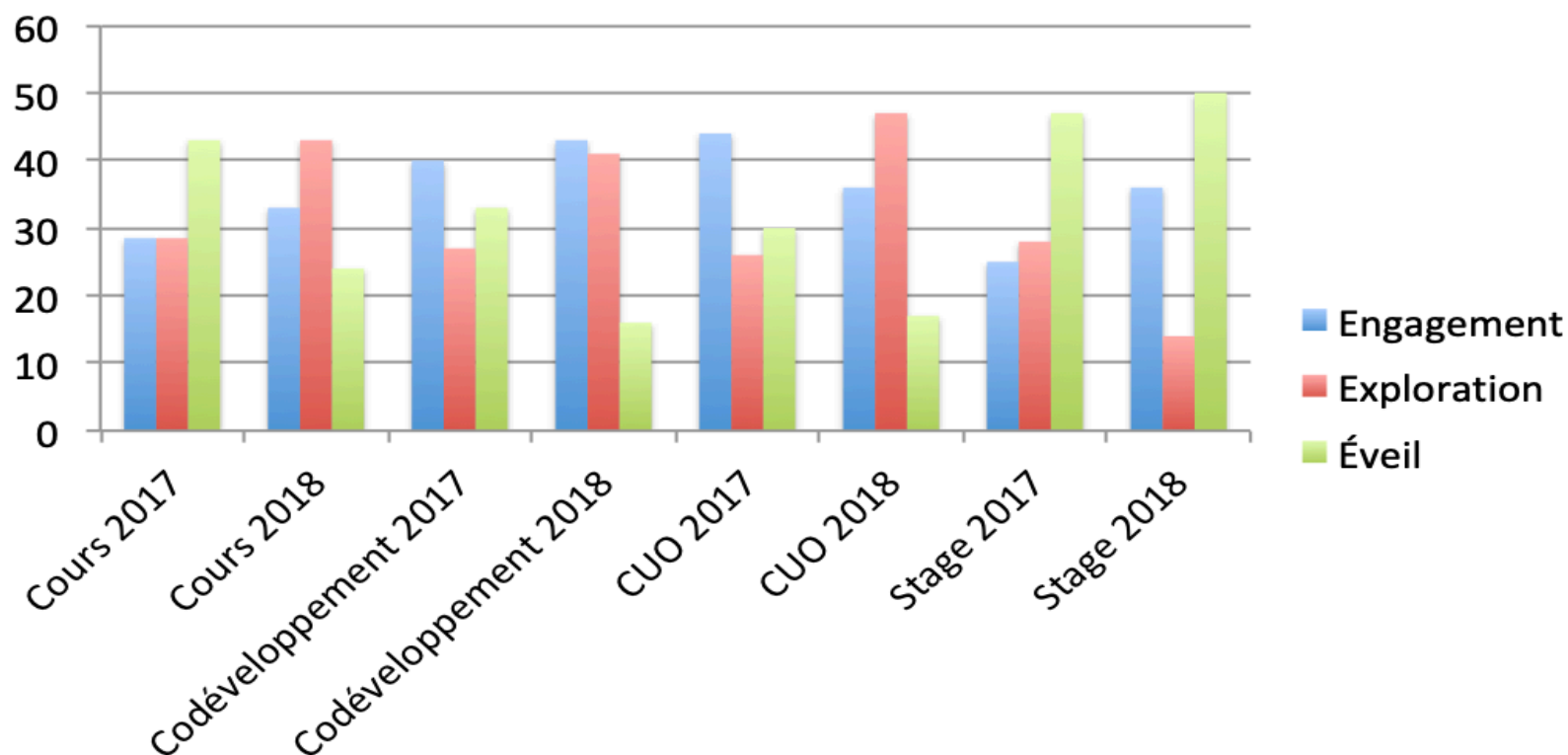


Résultats hiver groupe 2

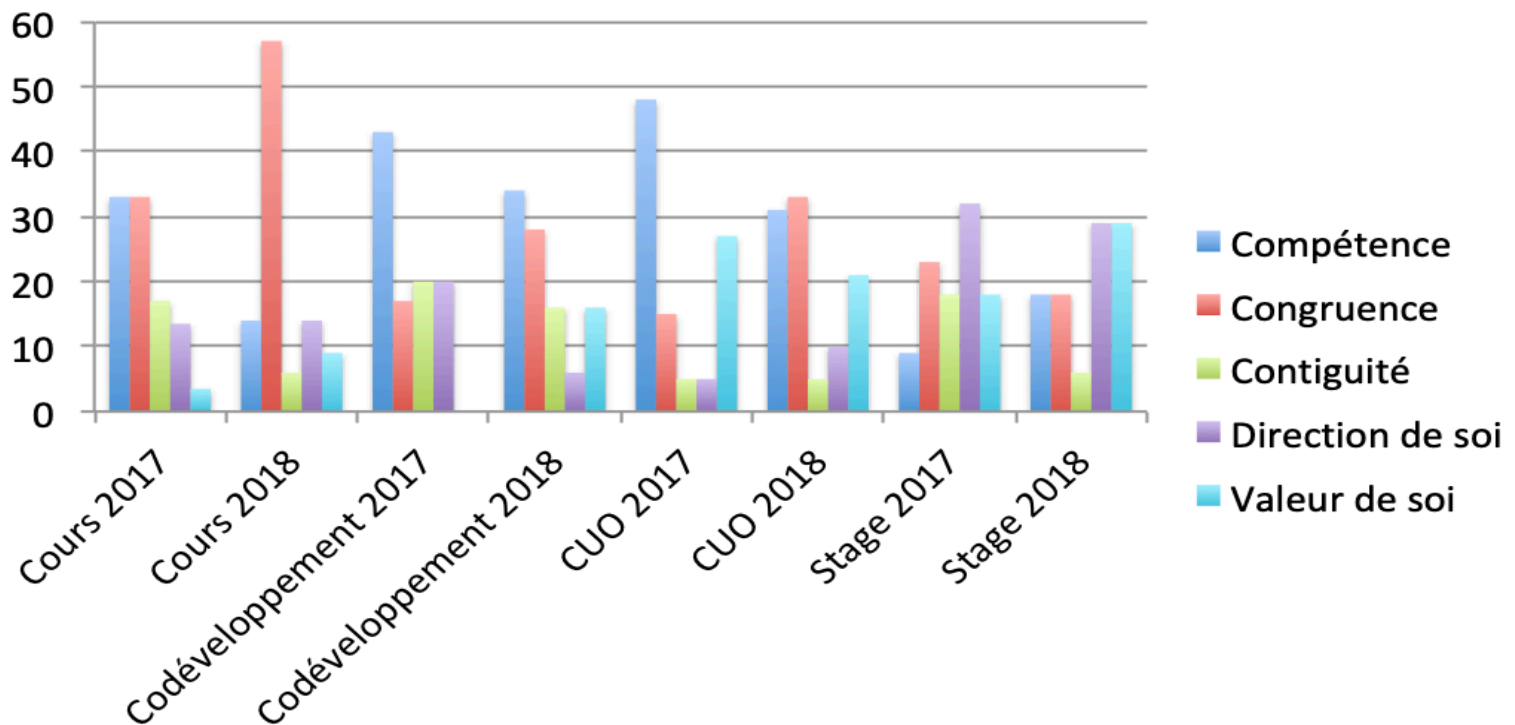
Insertion en milieu de stage - sentiments



Comparaison des résultats Insertion en milieu de stage - fonctions



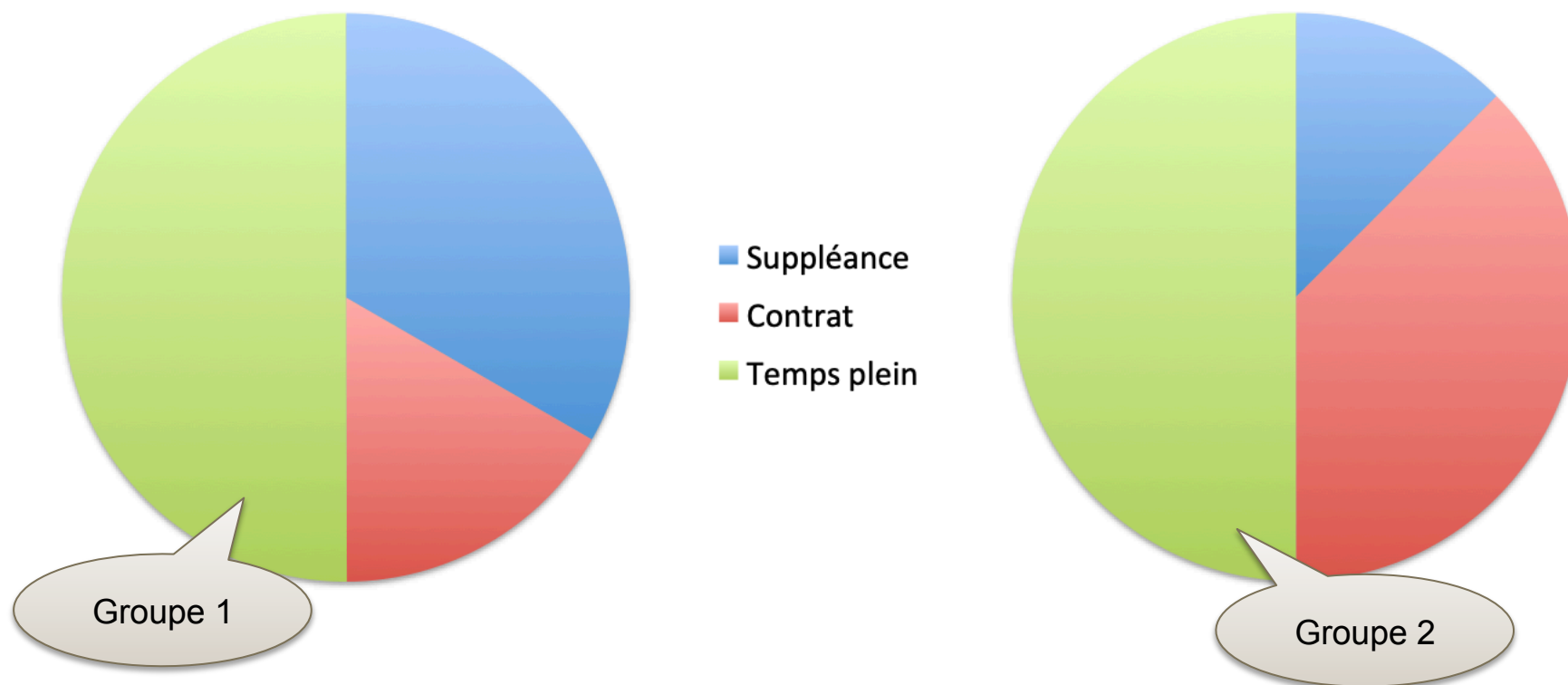
Comparaison des résultats Insertion en milieu de stage - sentiments



*Un an plus
tard...*

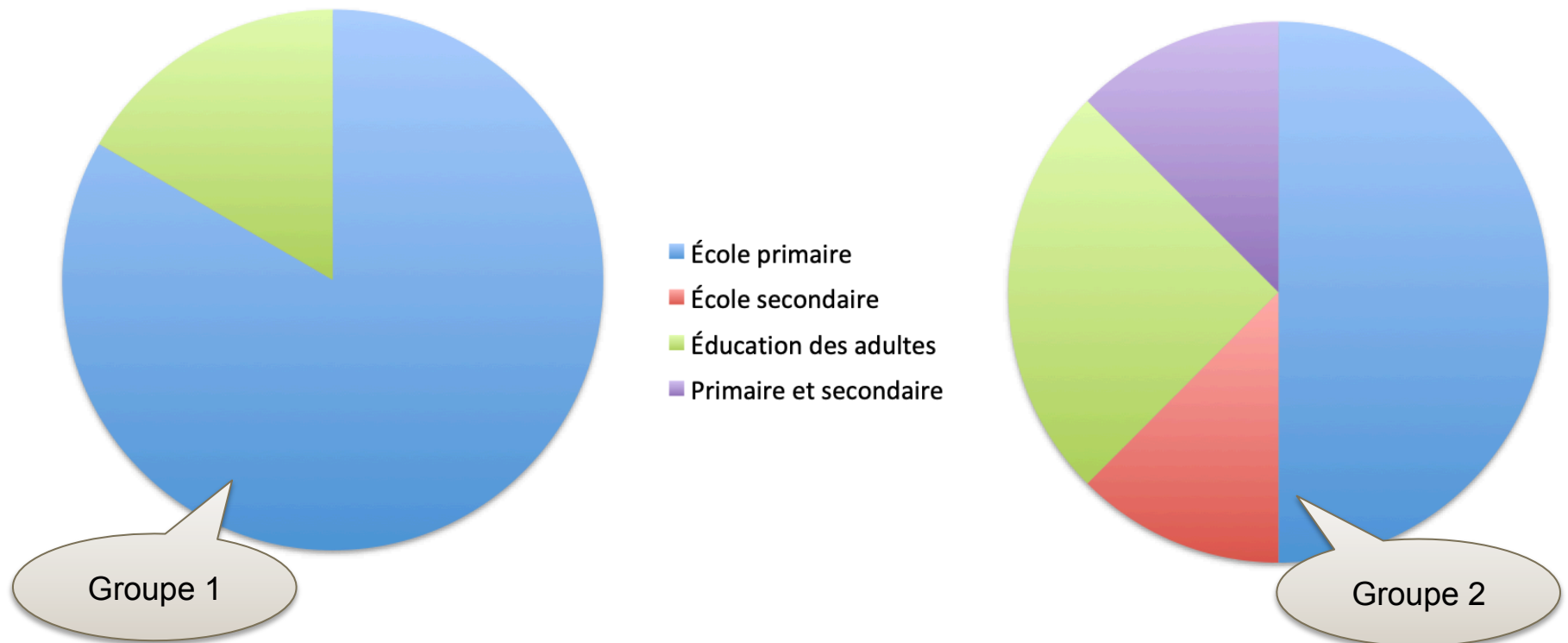
Portrait des répondants

Statut d'emploi



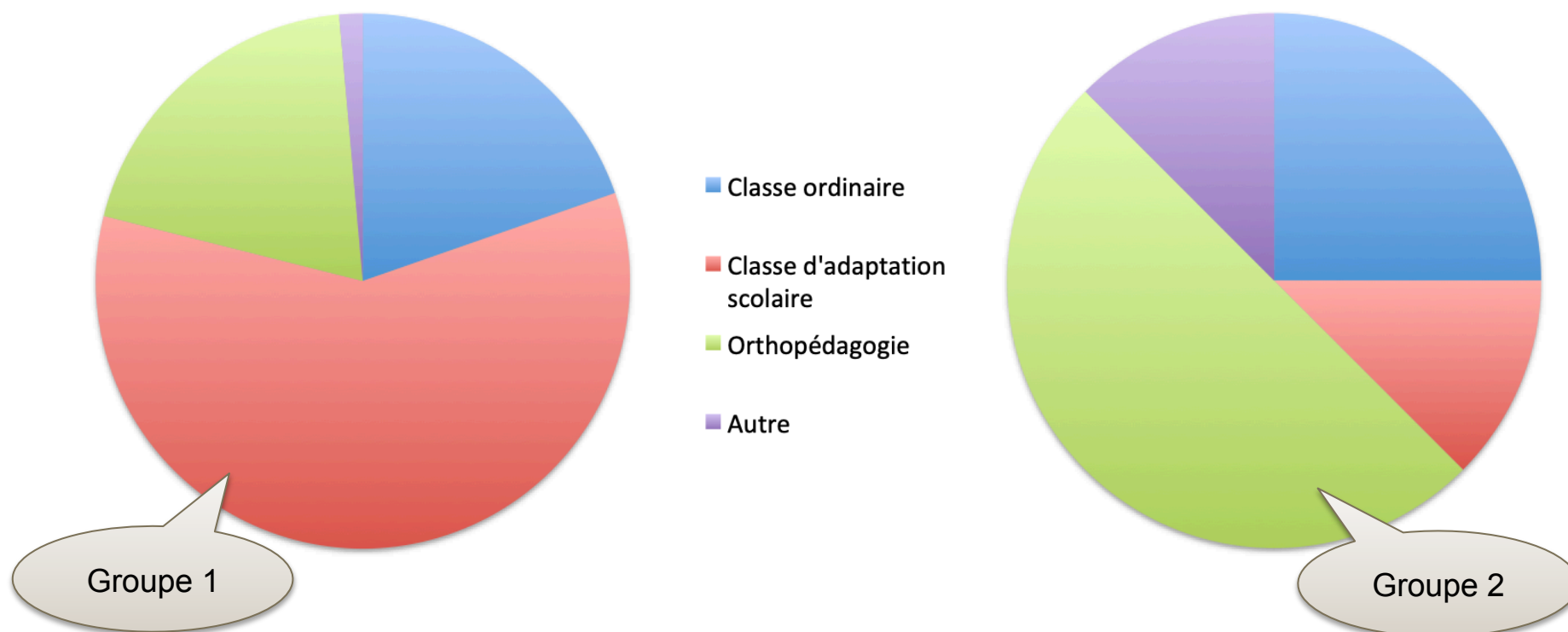
Portrait des répondants

Milieux de travail



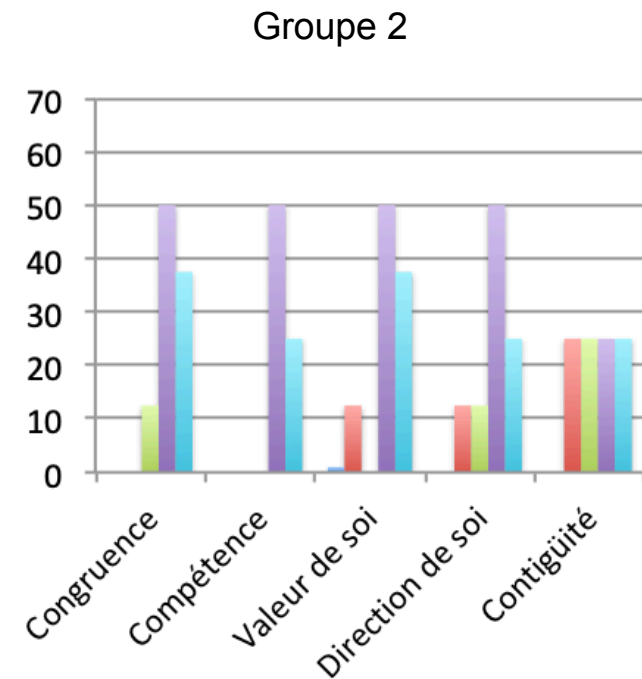
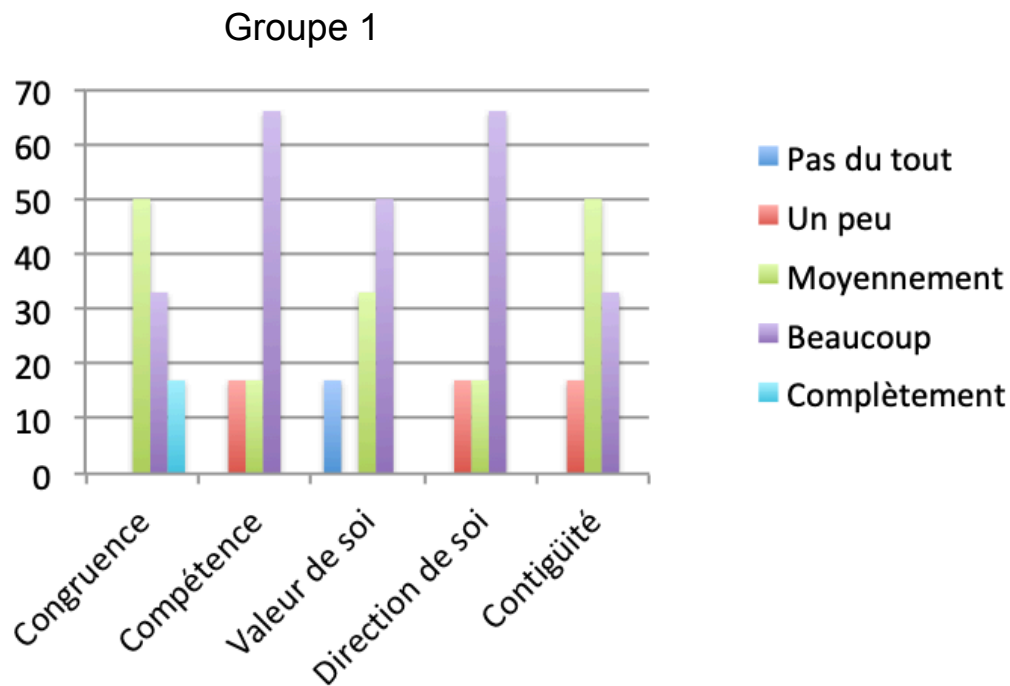
Portrait des répondants

Types de classes



**Dans quelle mesure votre insertion
professionnelle dans un milieu scolaire a
contribué au développement de votre
sentiment de... ?**

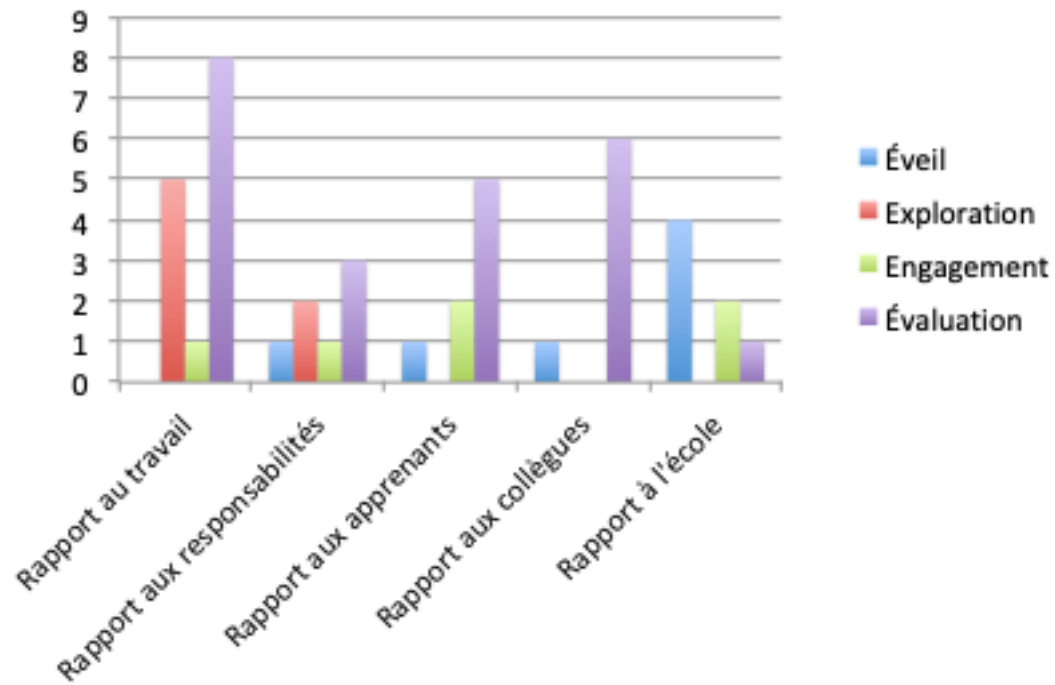
Insertion professionnelle en stage en cours de formation initiale



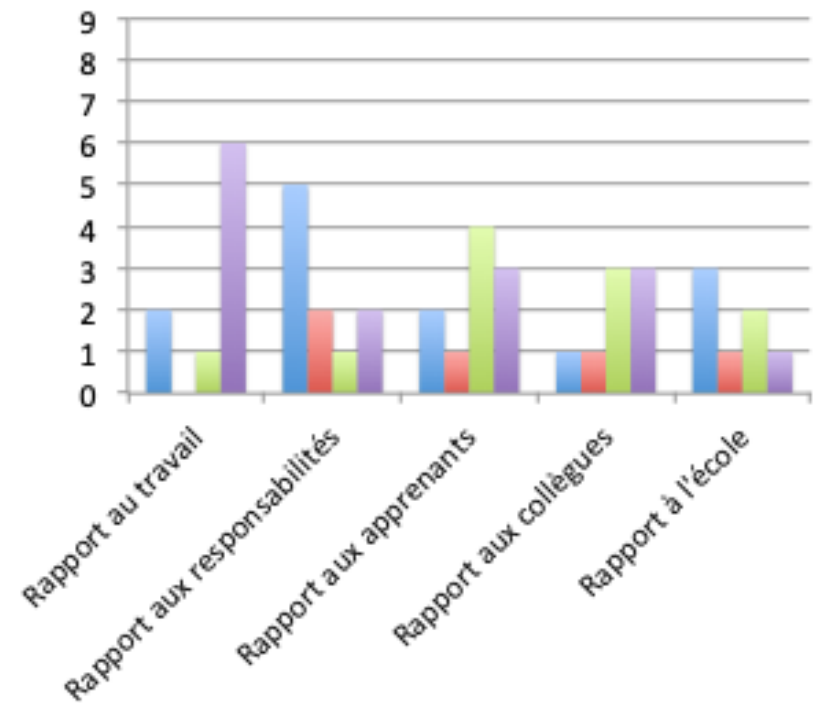
Après une année de distanciation de votre formation initiale et vos premiers pas dans la profession, que pouvez-vous dire sur votre rapport... ?

Fonctions

Groupe 1

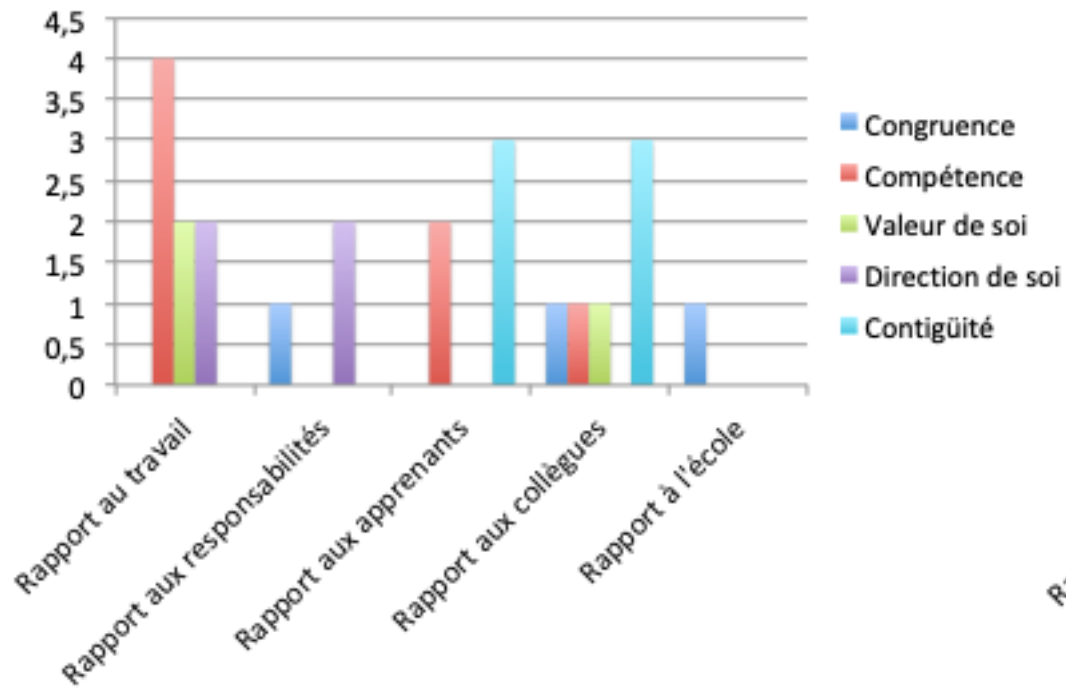


Groupe 2

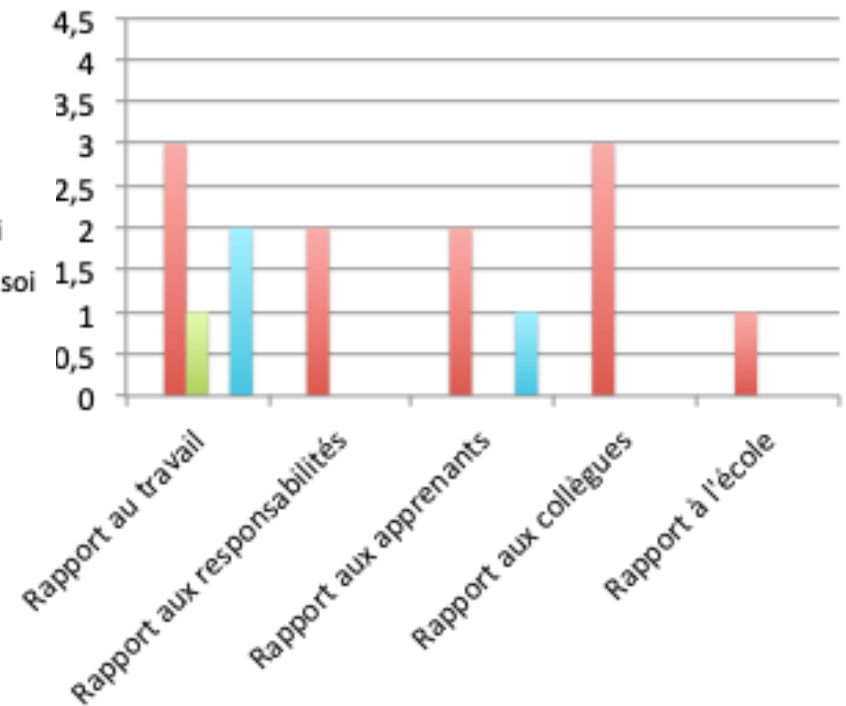


Sentiments

Groupe 1

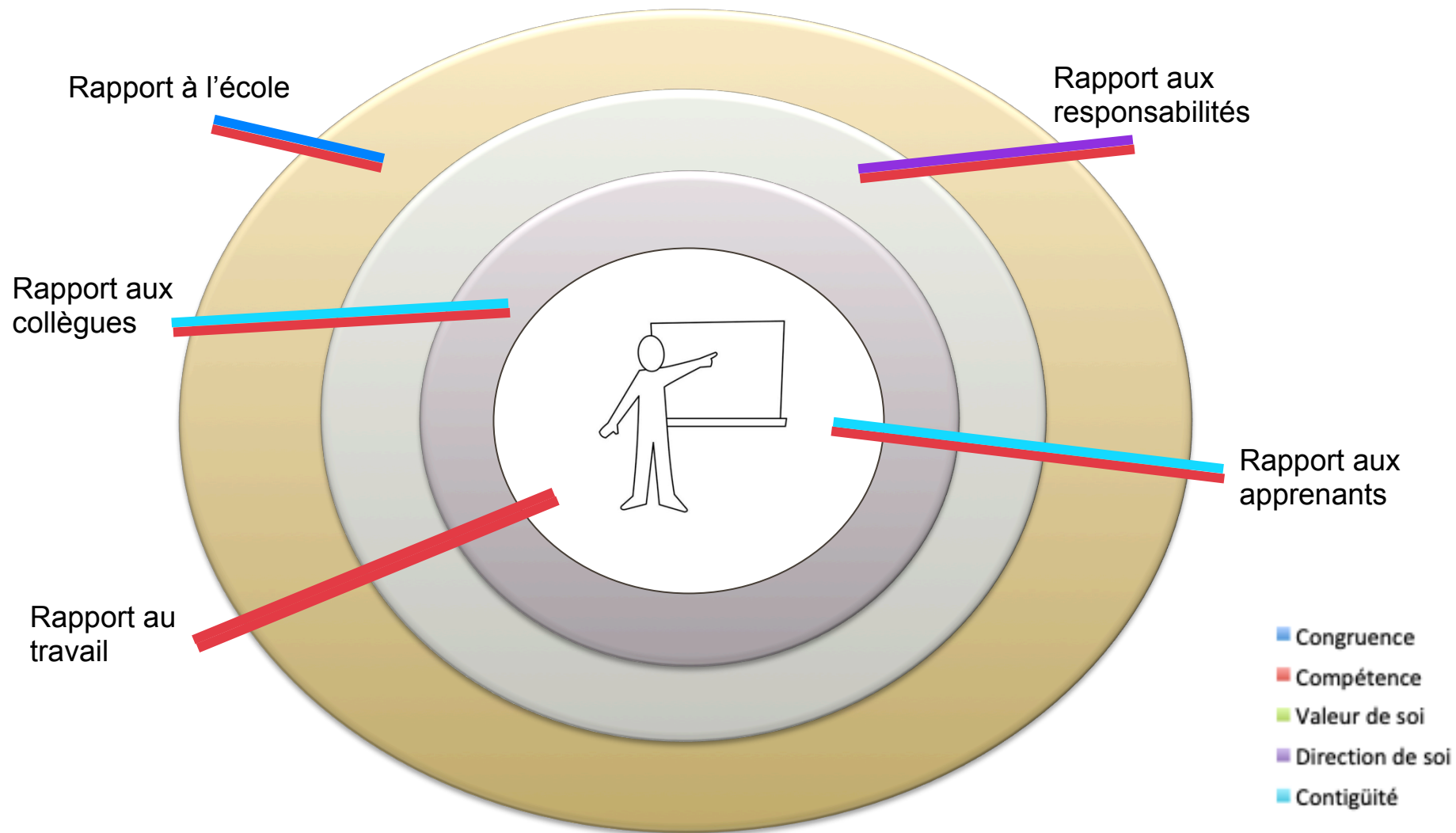


Groupe 2



Discussion





Facteurs de discussion

Facteurs de risque

- Facteurs liés à l'environnement personnel
 - Stress / anxiété
 - Capacité d'adaptation
- Facteurs liés à l'environnement scolaire
 - Effet de groupe
 - Sentiment de contiguïté faible
 - Sentiment de compétence fort

Facteurs de protection

- Facteurs liés à l'environnement scolaire
 - Dispositifs de formation mis en place
 - Constance dans l'accompagnement et dans les rétroactions
- Facteurs liés à l'environnement social (direction, enseignant associé, collègues)

Prospectives: comment mieux soutenir l'insertion professionnelle?

Facteurs de risque

- Facteurs liés à l'environnement personnel
 - Stress et anxiété / capacité d'adaptation
- Effet de groupe
- Sentiment de contiguïté faible
 - Pratique réflexive
 - Capacité d'introspection
- Sentiment de compétence fort
 - Influence les autres sentiments

Pistes de solution

- Mise en place d'ateliers avec les services aux étudiants
- Soutenir la formation continue et le développement identitaire en cours de formation (contiguïté)
 - Journal professionnel orienté vers la fonction d'évaluation (sentiments)
 - Intégration des séminaires en stage
 - Intégration d'activités spécifiques au développement identitaire (1crédit / an)