

Enquête sur la valeur et la portée des activités interclasses et de développement professionnel de l'*École en réseau* (ÉER) en 2021-2022

Sommaire des résultats



Ce sommaire des résultats a été réalisé par le Laboratoire de formation et de recherche sur la littératie numérique de l'Université du Québec à Chicoutimi. Veuillez prendre note que lorsque le masculin est employé dans le texte, il réfère au genre neutre.



UQAC

Laboratoire de formation et de recherche
sur la littératie numérique
Université du Québec à Chicoutimi

Chercheurs:

Sophie Nadeau-Tremblay, doctorante en éducation, UQAC

Patrick Giroux, professeur, chercheur associé au CRIFPE et au GRIIPTIC

Collaboratrice:

Arianne Dufour, Étudiante à la maîtrise, UQAC

Coordonnées:

pgiroux@uqac.ca



Licence Creative Commons

Ce rapport est mis à disposition selon les termes de la licence *Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International*.

Ce projet a reçu l'appui financier de l'École en réseau.



1. Mise en contexte

L'École en réseau (ÉER) est une initiative soutenue par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), qui vise l'enrichissement des apprentissages des classes du préscolaire, du primaire et du secondaire par un travail interclasses et la rencontre avec des partenaires extrascolaires. L'ÉER promeut une pédagogie active des élèves par des apprentissages signifiants menés en coélaboration de connaissances autour d'activités proposées dans toutes les disciplines du programme scolaire. Elle constitue l'une des mesures du [Plan d'action numérique en éducation au Québec](#) (mesure 16) (MELS, 2018) pour soutenir le développement de la compétence numérique (MEES, 2019). Des activités de développement professionnel sont aussi proposées pour les personnes enseignantes et tout autre intervenant scolaire. Les personnes participant aux activités de l'ÉER sont issues de l'ensemble des centres de services scolaires (CSS) du Québec, des commissions scolaires (CS) ainsi que des établissements privés, de petites et de grandes écoles, de milieux ruraux et urbains.

L'enquête comporte quatre objectifs :

1. Connaître les motifs de participation aux activités de l'ÉER.
2. Identifier des retombées issues de la participation aux activités de l'ÉER.
3. Déterminer la portée de différentes modalités de soutien en réseau.
4. Juger de l'importance de stratégies pour faciliter la médiation culturelle en classe.

2. Aperçu de la méthodologie

Afin de mieux cerner les besoins des classes et des personnes enseignantes ainsi que les retombées des activités proposées, l'ÉER a procédé à une enquête auprès des participants aux activités de l'année scolaire 2021-2022 (activités interclasses et activités de développement professionnel). L'enquête a été menée sous la direction de monsieur Patrick Giroux, professeur-chercheur à l'UQAC. Les personnes sollicitées devaient être des personnes enseignantes, suppléantes, conseillères pédagogiques et parents qui font de la scolarisation à domicile, et ce, du préscolaire, du primaire et du secondaire et s'étant inscrites à au moins une activité de l'ÉER en 2021-2022.

Au plan méthodologique, deux outils de collecte de données ont été utilisés. D'abord, un questionnaire a été élaboré par les chercheurs en partenariat avec l'équipe de l'ÉER. Le questionnaire a été informatisé dans l'application *LimeSurvey* et était entièrement anonyme. Les personnes participant au processus de validation ont aussi pu commenter la mise en contexte des questions et faire des propositions (questions, choix de réponse supplémentaires) en lien avec les objectifs de l'enquête. À la fin du questionnaire, les personnes répondantes pouvaient partager une adresse courriel, sur un formulaire externe et différent du questionnaire, afin d'être contactées pour participer à un groupe de discussion pour approfondir les thématiques du soutien et des retombées de la participation aux activités de l'ÉER. Deux rencontres ont rassemblé six personnes au groupe de discussion. Des verbatims mot pour mot ont été rédigés.

L'analyse des données de nature quantitative issues du questionnaire s'est effectuée dans le logiciel SPSS. Suite au nettoyage des données, les 500 identifiants (ID) valides ont été conservés pour procéder à une analyse descriptive par question et selon le statut d'emploi de la personne répondante. L'analyse des données de nature qualitative issues du questionnaire s'est effectuée dans le logiciel NVivo. Une liste de codes a été établie à partir de celle révélée dans l'enquête 2021 (Nadeau-Tremblay et al., 2021). Pour les nouvelles questions, la liste de codes s'est effectuée de manière émergente pour ensuite procéder à une codification par catégories conceptualisantes (Paillé et Mucchielli, 2016).

Ce sommaire des résultats présente les principaux résultats issus des données du questionnaire, tant les données quantitatives que les données qualitatives provenant des commentaires que pouvaient laisser les personnes répondantes. Une version complète du rapport de l'enquête est disponible. En plus d'une présentation détaillée des résultats complétée de graphiques, le rapport inclut de nombreux extraits tirés des commentaires laissés par les personnes répondantes au questionnaire de même que des citations provenant des verbatims des groupes de discussion, apportant ainsi des précisions et de la nuance aux données.

3. Description des personnes répondantes

Les éléments suivants caractérisent les 500 personnes répondantes à cette enquête :

- Personnes enseignantes/suppléantes : $n = 452$ (incluant 17 suppléants) (90,4 %)
- Personnes parents : $n = 35$ (7 %)
- Personnes CP : $n = 13$ (2,6 %)

Une grande partie (32,9 %) des personnes répondantes participe aux activités de l'ÉER depuis moins d'un an, suivie de 19,2 % qui participent depuis 1 an et de 24,4 % depuis 2 ans. Dans une faible représentation, certaines personnes participent aux activités de l'ÉER depuis 10 à 20 ans.

Les personnes parents ont principalement participé à des activités interclasses (88 %), tout comme les personnes enseignantes qui ont surtout participé à des activités interclasses (66 %) ou à des activités de DP (20 %). Pour les personnes CP, la participation s'est équilibrée entre des activités interclasses (38 %) et de DP (38 %).

4. Activités interclasses

La participation aux activités ponctuelles interclasses a augmenté dans la seconde moitié de l'année scolaire pour 52 % des personnes enseignantes, pour 62% des personnes CP et pour 58% des personnes parents. Les motifs principaux de l'évolution de la participation sont la **connaissance de l'ÉER**, la **pertinence des activités** et les **modalités de l'activité**.

La participation aux séquences d'activités interclasses a augmenté pour 43 % des personnes enseignantes, pour 50% des personnes CP et pour 50 % des personnes parents. Elle est toutefois restée stable pour un grand nombre de personnes soit respectivement pour 47 % des personnes enseignantes, 33 % des personnes CP et 45 % des personnes parents. Encore une fois, les principaux motifs pour expliquer l'évolution sont la **connaissance de l'ÉER**, la **pertinence des activités proposées** et le **temps**.

Lorsque les personnes s'inscrivent aux activités interclasses, qu'elles soient ponctuelles ou en séquences, certains critères apparaissent plus importants pour effectuer leur choix, soit la **discipline** et la **durée de l'activité**, la **présence d'un partenaire extrascolaire**, l'**interdisciplinarité** et l'**accompagnement offert par l'équipe de l'ÉER**.

Au niveau des retombées sur le développement de la compétence numérique des élèves, les principales dimensions développées par la participation à des activités interclasses sont **Collaborer à l'aide du numérique**, **Communiquer à l'aide du numérique**, **Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation** et **Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique**. En ce qui concerne les retombées sur le développement de la compétence numérique des personnes enseignantes, les principales dimensions issues de la participation à des activités interclasses sont **Collaborer à l'aide du numérique**, **Communiquer à l'aide du numérique**, **Mettre à profit le numérique**

en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés ainsi qu'*Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.*

Parmi les autres retombées issues de la participation à des activités interclasses, les personnes répondantes identifient les **connaissances technologiques** acquises, le **contact avec d'autres classes** ainsi qu'**avec des experts**.

5. Activités de développement professionnel

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 66 % des personnes CP et parents ont noté une augmentation de leur participation à des activités ponctuelles de DP dans la seconde moitié de la l'année scolaire alors que les personnes enseignantes/suppléantes ont principalement observé une stabilité (41 %). Dans les motifs expliquant l'évolution de la participation, le **temps** arrive en premier comme une contrainte alors que la **connaissance de l'ÉER** explique une augmentation de la participation en cours d'année. Au niveau de la participation à des CoP, il y a eu stabilité dans la participation pour 49 % des personnes enseignantes/suppléantes, ainsi que pour 67 % des personnes CP et parents. Les principaux motifs expliquant l'évolution sont la **pertinence des activités** et le **temps**.

Concernant les critères de choix pour participer à des activités de DP, la **discipline de l'activité** et la **durée de l'activité** se révèlent les plus importantes, de même que le **travail sur une approche pédagogique** et la **possibilité de s'approprier un outil numérique dans une activité concrète**.

Enfin, les principales dimensions de la compétence numérique des personnes enseignantes/suppléantes développées par la participation à des activités de DP sont **Collaborer à l'aide du numérique**, **Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés**, **Communiquer à l'aide du numérique** ainsi qu'**Innover et faire preuve de créativité avec le numérique**.

Tout comme pour les activités interclasses, les **connaissances technologiques** ressortent principalement comme autres retombées issues de la participation à des activités de DP. Également, les personnes répondantes notent la **motivation pour intégrer de nouvelles approches pédagogiques** de même que la **réutilisation des ressources proposées**.

6. Activités contribuant au développement de la compétence numérique et facilitant la médiation culturelle

Une liste de propositions, validée lors du questionnaire pilote, contribuant au développement de la compétence numérique des intervenants scolaires et à la médiation culturelle en classe a été soumise aux personnes répondantes.

Pour favoriser le développement de leur compétence numérique, les personnes enseignantes/suppléantes considèrent que **d'assister à un court webinaire présenté par un enseignant**, de **recevoir du soutien d'un membre de l'équipe de l'ÉER**, **l'obligation de l'enseignement à distance** de même que de **vivre un projet interclasses proposé par l'ÉER** sont le plus porteur pour eux. Leurs réponses se distinguent de celles des personnes CP qui identifient plutôt le **soutien offert par un CP de leur CSS**, la réalisation d'une **autoformation** ou la **participation à une formation externe à leur CSS** comme des moyens porteurs pour eux de développer leur compétence numérique. Enfin, du point de vue des personnes parents, le fait de **participer à une formation externe à leur CSS**, de **collaborer à un projet de recherche** et de **participer à un congrès ou un colloque externe à leur (lire mon) CSS** les rejoint davantage.

En ce qui concerne les propositions facilitant la médiation culturelle en classe, les réponses varient en fonction du statut des personnes répondantes. Pour les personnes enseignantes/suppléantes, la **présence d'un partenaire culturel en classe** est le type d'activité le plus important suivi de la **participation à une séquence d'activités interclasses qui inclut un partenaire culturel**, de la **visite d'un lieu culturel** et de la **participation à une activité ponctuelle interclasses qui inclut un partenaire culturel**. Pour les personnes CP, elles considèrent plutôt que la **visite d'un lieu culturel**, la **participation à une séquence d'activités interclasses qui inclut un partenaire culturel**, la **participation à une activité ponctuelle interclasses qui inclut un partenaire culturel** ainsi que le **visionnement d'une vidéo qui présente un artéfact ou un lieu culturel** comme les propositions qui facilitent la médiation culturelle en classe. Enfin, du point de vue des parents, ils estiment que le **visionnement d'une vidéo qui présente un artéfact ou un lieu culturel**, la **visite d'un lieu culturel**, la **présence d'un partenaire culturel en classe** comme les activités les plus porteuses pour faciliter la médiation culturelle en classe.

7. Idées pour l'ÉER

Afin d'améliorer la réponse aux besoins des classes, il était demandé aux personnes répondantes de fournir des idées. Outre les remerciements de toutes formes fournies par un grand nombre de personnes et de poursuivre dans une continuité, la principale idée qui ressort est **l'augmentation et la diversification de l'offre**. Également, les personnes répondantes considèrent qu'il faudrait mieux **faire connaître la programmation des activités** annuelles de l'ÉER tout comme d'**accroître la promotion générale de l'initiative ÉER** pour la faire connaître à un plus grand nombre de personnes.

De plus, bien que ce soit déjà le cas pour certaines activités, **l'enregistrement vidéo des rencontres** est une solution appréciée par bon nombre de personnes qui y voient une solution à la conciliation parfois difficile des horaires. Toujours en lien avec les activités interclasses, il est proposé de **limiter le nombre de classes inscrites** pour accroître les interactions entre les élèves ou encore d'**offrir plusieurs plages horaires** pour tenir les rencontres d'une même activité.