

Accompagner le personnel scolaire à la pédagogie en contexte extérieur

Proposition d'un modèle d'accompagnement découlant d'une recherche participative



Crédits

Équipe de recherche

Sophie Nadeau-Tremblay, Université du Québec à Chicoutimi

Loïc Pulido, Université du Québec à Chicoutimi

Linda Paquette, Université du Québec à Chicoutimi

Avec la collaboration du personnel des écoles primaires des Quatre-Vents et Mont-Valin du centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay

Julien Boudreault, Conseiller pédagogique

Marie-Ève Chiasson, Responsable en service de garde

Amélie Cormier, Conseillère pédagogique

Mélanie Descoteaux, Technicienne en éducation spécialisée

Mélanie Duhaime, Enseignante de maternelle 5 ans

Mariline Francoeur, Orthophoniste

Corinne Gagné, Enseignante en orthopédagogie

Alexandra Gilbert, Enseignante de maternelle 4-5 ans

Caroline Pedneault, Directrice

Rosalie Simard, Enseignante d'anglais

Julie Tremblay, Enseignante 5^e année

Graphisme

Laboratoire d'innovation en communication scientifique du Cégep de Jonquière

Conception graphique et supervision: Geneviève B. Genest, Technicienne en audiovisuel au LICCS

Illustrations: Capucine Larouche, Étudiante-chercheuse au LICCS

Pour citer ce document

Nadeau-Tremblay, S., Boudreault, J., Chiasson, M.-È., Cormier, A., Descoteaux, M., Duhaime, M., Francoeur, M., Gagné, C., Gilbert, A., Pedneault, C., Simard, R., Tremblay, J., Pulido, L. et Paquette, L. (2026). *Accompagner le personnel scolaire à la pédagogie en contexte extérieur. Proposition d'un modèle d'accompagnement découlant d'une recherche participative*. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/10566/>

La licence CC-by-nc-sa 4.0 permet toute exploitation de l'œuvre (partager, copier, reproduire, distribuer, communiquer, réutiliser, adapter) par tous moyens, sous tous formats. Toutes les exploitations de l'œuvre ou des œuvres dérivées, sauf à des fins commerciales, sont possibles. Les obligations liées à la licence sont de:

- créditer les créateurs de la paternité des œuvres originales, en indiquer les sources et signaler les modifications aux œuvres (obligation d'attribution);
- ne pas tirer profit (gain direct ou plus-value commerciale) de l'œuvre ou des œuvres dérivées;
- diffuser les nouvelles créations selon des conditions identiques (selon la même licence) à celles de l'œuvre originale (donc autoriser à nouveau les modifications et interdire les utilisations commerciales). Cette licence interdit donc que les nouvelles dérivations de l'œuvre dérivée soient exploitées à des fins commerciales.

Table des matières

Introduction	4
1. Définir notre contexte et notre projet	6
2. Appuyer nos actions de références	8
2.1 Conceptions et modalité de la pédagogie en contexte extérieur	8
2.3 Intégration disciplinaire et gestion de classe	9
2.2 Bénéfices sur le développement global et la réussite des élèves	9
2.4 Accompagnement professionnel	10
3. Identifier des facteurs sur lesquels agir	11
4. Mettre en place des interventions	13
5. Évaluer nos actions	15
Conclusion	16
Bibliographie	17
ANNEXE 1 : Définir notre contexte et notre projet	18
ANNEXE 2 : Stratégies d'intervention	22
ANNEXE 3 : Questionnaire pour le personnel scolaire	28



Introduction



La pédagogie en contexte extérieur gagne en importance au Québec (Ayotte-Beaudet et al., 2022; Deschamps et al., 2022) et amène des retombées positives sur la santé globale des jeunes et du personnel scolaire qui l'intègre dans une perspective de santé durable. Elle est souvent associée aux pays scandinaves (Bentsen et al., 2018; Passy et al., 2019), car des pays comme la Norvège ou la Suède l'ont intégrée à leur programme scolaire depuis de nombreuses années. Dans le curriculum québécois, cette approche n'est pas prescrite à proprement parler, mais l'approche par compétences facilite la pédagogie en contexte extérieur dans les classes du primaire et du secondaire. Une modulation de l'enseignement est parfois nécessaire car transposer une activité vécue en classe à l'extérieur ne suffit pas pour mieux apprendre.

Un projet de recherche est en cours au centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay (CSSRDS): le projet Plein-R (CRSH 2023-2029). Mené par Loïc Pulido de l'UQAC, ce projet s'intéresse au développement de pratiques du personnel scolaire à l'extérieur et aux effets à long terme de ce développement sur les élèves et sur le personnel. En 2024-2025, le projet se déroulait dans deux secteurs du CSS: le premier intégrant la pédagogie en contexte extérieur et le second secteur souhaitant le faire dans un avenir proche. Le personnel des deux écoles du second secteur souhaitait réfléchir collectivement aux modalités d'accompagnement qui les inciteraient à aller davantage à l'extérieur avec les élèves.



C'est dans ce cadre qu'une recherche postdoctorale a été menée durant l'année scolaire 2025-2026 dont l'objectif central était **codévelopper, avec les milieux scolaires, un modèle d'accompagnement à la pédagogie en contexte extérieur contribuant à la santé durable auprès des jeunes.**

Une équipe de codesign a rassemblé du personnel des deux écoles: quatre personnes enseignantes (titulaires, spécialistes et en orthopédagogie), trois personnes des services complémentaires et de soutien (orthophoniste, technicienne en éducation spécialisée (TES), technicienne en service de garde (SDG)), la direction d'établissement et deux personnes conseillères pédagogiques (CP). Une approche méthodologique participative a été privilégiée (Barry et al., 2020) sous la forme d'un codesign (Cobb et al., 2003; Laferrière, 2020), inspiré de la méthode PATHS (Buunk et al., 2021) qui s'inscrit dans une approche de psychologie sociale appliquée et de l'apprentissage par problèmes (Norman et Schmidt, 1992; Strobel et van Barneveld, 2009). Adaptée par Paquette et al. (2024), la méthode **PALLIER** se compose des étapes suivantes:

Projet
Analyse
Lecture
Liaison
Intervention
Évaluation
Recherche



D'août 2025 à avril 2026, six rencontres d'une demi-journée chacune ont rassemblé l'ensemble de l'équipe afin d'identifier les besoins d'accompagnement à la pédagogie en contexte extérieur, les démarches à mettre en œuvre, la réalisation et le suivi de celles-ci.

L'aboutissement des travaux de l'équipe prend la forme d'une proposition de modèle d'accompagnement, présenté dans ce document, qui a une double intention :

- 1** Partager notre démarche
- 2** Partager les stratégies d'intervention envisagées pour soutenir le personnel scolaire qui souhaite intégrer la pédagogie en contexte extérieur.

Nous espérons que le modèle d'accompagnement à la pédagogie en contexte extérieur que nous avons développé saura inspirer d'autres milieux scolaires!



Crédit photo : Vicky Gagnon, 2025

1. Définir notre contexte et notre projet



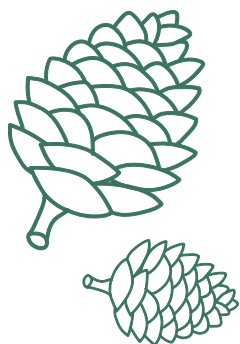
Pour définir notre contexte et notre projet, notre expérience et celle de nos collègues, les résultats d'un questionnaire complété par des collègues de notre CSS ainsi que des synthèses de connaissances appuyées par la recherche ont servi d'ancrage. Nous avons réalisé une réflexion individuelle puis collective en nous appuyant sur quatre questions:

- **Quelle** est la situation actuelle dans le milieu?
- **Pourquoi** souhaite-t-on améliorer cette situation?
- **Pour qui** souhaite-t-on améliorer cette situation?
- Quels sont les **leviers** et les **freins** pour améliorer cette situation?

Après quelques itérations, nos idées ont fait consensus. La figure suivante résume la situation actuelle dans notre milieu, pourquoi et pour qui nous souhaitons l'améliorer ainsi que des leviers et des freins.



Crédit photo: Noémie Girard, 2025



La version complète du texte présentant notre projet est disponible à l'annexe 1.



Définition de notre projet

La situation actuelle dans notre milieu

Le personnel scolaire de deux écoles souhaite intégrer la pédagogie en contexte extérieur mais se sent peu outillé, manque de temps de planification et vit certaines insécurités.

Bien que quelques initiatives soient déjà en place, un accompagnement permettrait au personnel de renforcer sa confiance et de mieux arrimer les activités avec le programme pour favoriser des apprentissages

Nous souhaitons améliorer cette situation car...

La pédagogie en nature est présente de façons inégales et surtout liée à des initiatives personnelles. Une forte motivation et un désir de collaboration sont présents. Nous souhaitons clarifier notre compréhension des concepts et partager nos pratiques afin de les arrimer aux programmes scolaire et éducationnel.

Nous souhaitons améliorer cette situation pour...

Principalement pour les élèves : la pédagogie en contexte extérieur est perçue comme bénéfique pour leur bien-être, leur motivation et leur engagement. Ces effets touchent aussi le personnel scolaire. Elle favorise des apprentissages actifs, concrets et stimulant, tout en contribuant à de saines habitudes de vie pour générer un impact positif durable sur la société.

Freins et leviers pour améliorer cette situation

Le manque de temps, de formation et de matériel sont identifiés comme les principaux obstacles. Également, des préoccupations liées à la sécurité, au jugement négatif des collègues et à la gestion des conditions extérieures limitent la mise en œuvre. Néanmoins, le personnel scolaire est motivé et trouve un soutien important dans la collaboration entre collègues et avec la communauté.

Nous souhaitons développer un modèle d'accompagnement à la pédagogie en contexte extérieur, adapté à notre réalité et qui atteigne le résultat suivant :

le personnel scolaire de nos écoles se sent outillé et libre d'aller dehors avec les élèves.

2. Appuyer nos actions de références

Pour identifier les facteurs qui appuieront nos actions, nous avons consulté des écrits de recherche ainsi que des collègues ayant de l'expérience dans ce domaine. En outre, à travers les échanges, nous avons partagé nos savoirs expérientiels en imaginant des raisons qui freinent le recours à la pédagogie extérieure, en s'inspirant de phénomènes conceptuellement similaires et en adoptant des perspectives différentes. Les références et nos échanges mettent en lumière des connaissances qui s'articulent autour de quatre grands thèmes résumés ci-dessous. Ils trouvent des échos théoriques et empiriques dans des textes scientifiques et dans la pratique.

2.1 Conceptions et modalité de la pédagogie en contexte extérieur

Le texte de Deschamps et al. (2022) nous a permis d'identifier quatre façons d'aborder la pédagogie en contexte extérieur: la pédagogie par la nature, en nature, pour la nature et de plein air. Cette classification renvoie directement à la matrice des intentions d'utilisation du plein air proposée par Gadais et al. (2021), qui précise que l'extérieur peut être un contexte (en), un moyen d'action (par), une finalité d'apprentissage environnemental (pour) ou viser la pratique d'activités physiques spécifiques (de). Nous constatons que ces approches peuvent coexister dans une même activité et que la simple démystification de ces définitions permet de réduire un stress chez le personnel scolaire en montrant qu'une simple marche ou exploration constitue déjà une pratique valide.

Ainsi, au-delà du terme utilisé (nature, plein air, extérieur, etc.), c'est davantage l'intention du professionnel scolaire qui importe. Pour nous, la pédagogie en contexte extérieur réfère **aux pratiques d'enseignement-apprentissage qui s'appuient sur des activités se déroulant dans un espace extérieur quelconque (cour d'école, forêt, parc, etc.), en cohérence avec le curriculum scolaire et éducationnel de l'école. Ces activités peuvent être en continuité ou non à des activités vécues à l'intérieur de l'école.** Cette définition ouvre un territoire que nous percevions auparavant de manière restreinte car, pour nous, le terme extérieur était associé au fait d'être en pleine nature (ex. forêt). Cela élargit les possibilités et légitime des pratiques déjà existantes, comme la simple sortie extérieure ou la marche. Cette reconnaissance favorise notre sentiment de compétence et réduit une insécurité professionnelle.



Crédit photo : Nadia Boudreault, 2025

2.2 Bénéfices pour le développement global et la réussite des élèves



Une recension d'écrits de Lafrance et Brière (2025) établit des liens entre les pédagogies du dehors et la réussite globale des élèves. L'apprentissage à l'extérieur engendre des bienfaits chez les élèves, notamment l'amélioration des comportements prosociaux, une meilleure résolution de conflits et le développement de l'autonomie. L'extérieur offre des contextes différents de prise de parole, ce qui est plus concret pour certains élèves, particulièrement des jeunes venant d'ailleurs et présentant des difficultés langagières. Les pédagogies du dehors favorisent le développement global et le développement des compétences transversales en renforçant la confiance en soi,

la régulation émotionnelle et les compétences sociales comme la collaboration. De plus, l'apprentissage expérientiel en contexte extérieur rend les notions plus concrètes et signifiantes ce qui accroît la motivation des élèves, leur engagement et, par conséquent, la réussite et la persévérance scolaires. Au plan de la santé physique et cognitive, l'apprentissage scolaire à l'extérieur favoriserait également une diminution des comportements sédentaires au profit de la pratique d'activités physiques. Il réduit le stress et l'anxiété, tout en améliorant l'attention.

2.3 Intégration disciplinaire et gestion de classe

La consultation d'écrits sur des activités possibles en extérieur, notamment le rapport de Ayotte-Beaudet et al. (2022), nous amène à constater l'abondance d'activités simples, nécessitant peu de matériel, qui permettent d'intégrer le curriculum scolaire dans toutes les disciplines. Voici quelques exemples:

Marcher dans la neige profonde sans raquettes amène à comprendre les contraintes historiques des sociétés autochtones.

Compter les lampadaires ou utiliser le quadrillage des rues pour apprendre le plan cartésien en mathématiques.

Observer l'architecture locale pour identifier des formes géométriques.

Faire la lecture à voix haute, seul ou en dyade, pour permettre aux élèves de s'isoler et de pratiquer l'intonation sans bruit de fond.



Ces activités illustrent comment l'environnement extérieur immédiat (cour d'école, parc municipal, quartier) sert de levier disciplinaire. Autre élément clé pour nous: le contexte signifiant. Les apprentissages prennent racine dans des expériences vécues, ce qui favorise l'engagement, la motivation et la mémorisation. Nous retenons également l'importance d'une progression graduelle, nous invitant à transposer d'abord des pratiques existantes à l'extérieur avant d'explorer des activités nouvelles et plus engageantes.

Selon des collègues d'expérience, le succès d'une sortie à l'extérieur repose sur l'établissement de routines claires, de limites géographiques et de consignes de sécurité (par exemple: «Je te vois, tu me vois») avant même de débiter l'activité. Ils utilisent des signaux ludiques (comme le cri du hibou) pour rassembler facilement le groupe. Ils identifient également des défis logistiques, dont la météo et l'habillement des élèves qui figurent au premier plan. La recherche appuie ces constats: l'intériorisation des limites géographiques et la mise en place de routines sont des stratégies de gestion de classe fondamentales en pédagogie de contexte extérieur. De plus, les conditions météorologiques, l'organisation matérielle et l'habillement des élèves sont reconnus comme les principaux défis à anticiper.

2.4 Accompagnement professionnel

Enfin, nous avons abordé la notion d'accompagnement professionnel afin de déterminer ce que nous et nos collègues souhaiterions pour nous soutenir en pédagogie en contexte extérieur. Nous avons convenu que l'accompagnement pouvait être offert par de nombreuses personnes (collègues d'une même école et d'écoles différentes, CP, etc.) et qu'il pouvait être direct (personnes rassemblées au même moment physiquement ou virtuellement) ou indirect (ex. en fournissant des documents et références). De plus, le cadre de références de neuf postures d'accompagnement (Nadeau-Tremblay, 2025; Poumay, 2011) montre l'importance de s'adapter au contexte et au niveau de confort des personnes accompagnées. Nous valorisons un apprentissage expérientiel, la participation à des communautés de pratique (CoP) ou à des formations pratiques à l'extérieur (comme la formation «Au grand air»). Également, le soutien de pairs et l'expérimentation sécurisée, où le droit à l'erreur est permis, sont essentiels pour accroître le sentiment de compétence des intervenants scolaires.



3. Identifier des facteurs sur lesquels agir

Notre analyse approfondie a permis de déterminer les facteurs susceptibles de nous aider à atteindre le résultat souhaité. Pour ce faire, nous avons identifié les leviers psychologiques et structurels, pour nous et nos collègues, qui influencent le passage à l'action d'aller dehors. À la suite de nombreuses discussions, nous avons identifié et interlié les facteurs déterminants.

Le travail réalisé en commun nous a conduits à émettre l'hypothèse que **les facteurs** suivants pourraient faire en sorte que le personnel scolaire de nos écoles se sente outillé (en connaissant le quoi, le pourquoi, le comment et le quand) et libre de choisir d'aller dehors avec les élèves :

L'expérience personnelle et professionnelle d'un vécu à l'extérieur entraîne des répercussions positives sur le **sentiment d'efficacité et de compétence du personnel**, notamment sur sa capacité d'adaptation et de gestion des imprévus. Cette expérience soutient le niveau **de motivation et d'intérêt du personnel**.

Toutes ces connaissances augmentent le **sentiment de sécurité** quant à la gestion du groupe qui, à son tour, influence le **sentiment d'efficacité et de compétence du personnel**.

Les **connaissances de ce qu'est la pédagogie en contexte extérieur et ses bienfaits** accroissent également la motivation du personnel à aller à l'extérieur. À l'inverse, le **jugement négatif des collègues** est identifié comme un facteur pouvant agir comme un frein à la motivation. Cette expérience soutient le niveau **de motivation et d'intérêt du personnel**.

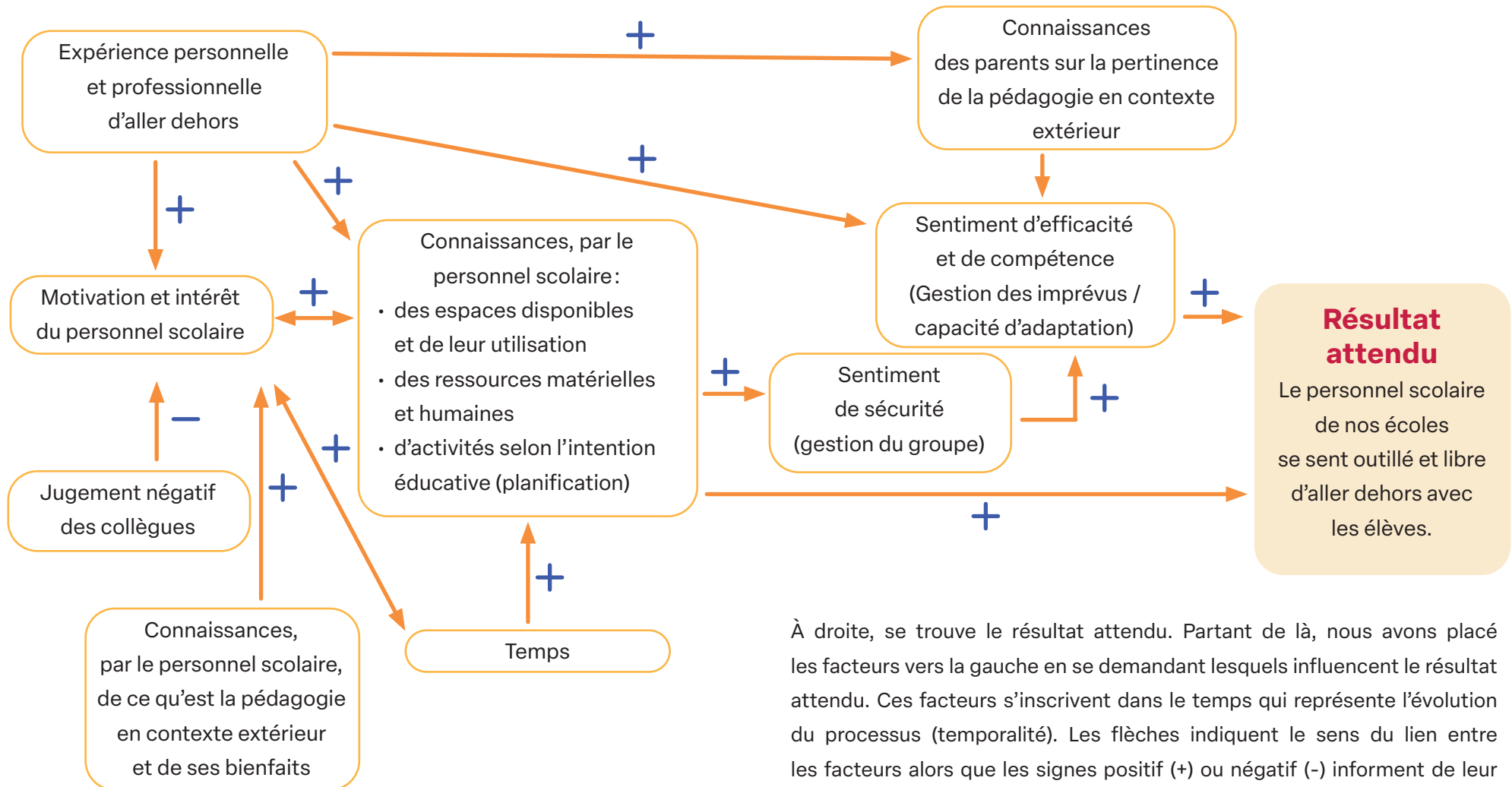
Le niveau de motivation et d'intérêt amène le personnel scolaire à trouver du temps pour accroître ses **connaissances des espaces disponibles, des ressources matérielles et humaines ainsi que la planification d'activités selon une intention éducative** claire. Le temps disponible est un facteur qui influence la mise en œuvre de ces pratiques pouvant agir comme un frein à la motivation. Cette expérience soutient le niveau **de motivation et d'intérêt du personnel**.

L'adhésion à cette pédagogie est renforcée par **les connaissances qu'ont les parents de la pertinence de la pédagogie en contexte extérieur**.

La figure suivante schématise les facteurs retenus.

Facteurs identifiés par notre équipe de recherche pour accompagner à la pédagogie en contexte extérieur dans notre milieu

Ligne du temps - évolution du processus



À droite, se trouve le résultat attendu. Partant de là, nous avons placé les facteurs vers la gauche en se demandant lesquels influencent le résultat attendu. Ces facteurs s'inscrivent dans le temps qui représente l'évolution du processus (temporalité). Les flèches indiquent le sens du lien entre les facteurs alors que les signes positif (+) ou négatif (-) informent de leur effet. En résumé, c'est la combinaison des connaissances, de l'expérience, du soutien des parents qui accroît le sentiment de sécurité, d'efficacité et de compétence, malgré les défis liés au temps ou au jugement négatif de collègues, qui mène au résultat attendu.

4. Mettre en place des interventions

Une fois les facteurs choisis, nous avons déterminé la démarche d'intervention. Pour ce faire, nous avons identifié les facteurs sur lesquels nous souhaitons agir en se basant sur deux critères: leur modifiabilité et leur effet. La modifiabilité concerne les facteurs sur lesquels il est possible d'agir, donc en se centrant sur ceux pour lesquels nous avons un réel pouvoir d'action. L'effet consiste à cibler les facteurs qui auront la plus grande incidence sur le résultat attendu. Cette évaluation s'est appuyée sur nos expériences passées et sur des situations similaires. Nous avons choisi de miser sur six facteurs:

✓ **Connaissances,
par le personnel scolaire,
de ce qu'est la pédagogie
en contexte extérieur et ses
bienfaits**

✓ **Connaissances,
par le personnel scolaire,
des espaces disponibles,
des ressources matérielles
et humaines, et d'activités
selon une intention éducative**

✓ **Motivation et intérêt
du personnel scolaire**

✓ **Sentiment de sécurité
du personnel scolaire**

✓ **Connaissances des parents
sur la pertinence de la pédagogie
en contexte extérieur**

✓ **Sentiment d'efficacité
et de compétence
du personnel scolaire**



Crédit photo: Enseignante au primaire, 2025

Pour chacun des facteurs retenus (Quoi), nous avons déterminé le groupe cible (Qui), réfléchi aux méthodes d'intervention et aux canaux de communication (Comment), envisagé le moment de réalisation et les personnes responsables de l'accompagnement.

Le choix des meilleures stratégies d'intervention s'est appuyé sur plusieurs questions telles que :

- Est-ce une bonne façon d'entrer en contact avec le groupe cible?
- L'exposition à ce canal sera-t-elle suffisante pour influencer le facteur?
- Le canal est-il approprié à la méthode et à la stratégie envisagées?
- Quel est l'impact envisagé (ex. le taux de participation)?

Nos choix sont basés sur : la considération du meilleur coût-bénéfice ; l'anticipation des enjeux d'implantation ; une réflexion sur la façon la plus efficiente de motiver les acteurs à réaliser les tâches permettant d'appliquer ces interventions. Les stratégies d'intervention sont déployées en s'appuyant sur la théorie du comportement planifié (Fishbein et Ajzen, 2010) qui soutient qu'une personne adoptera un comportement si elle a une attitude favorable, elle se sent poussée par des normes sociales et elle croit en sa capacité à agir, le tout générant une intention ferme.

Les stratégies d'interventions sont planifiées pour être mises en place durant une année scolaire, certaines de manière ponctuelle et d'autres en continu. D'autres stratégies d'intervention pourraient être ajoutées en cours d'année.



Crédit photo : Josée Tremblay, 2025



5. Évaluer nos actions

L'évaluation de nos actions permet de déterminer dans quelle mesure l'accompagnement a réellement aidé le personnel scolaire et d'ajuster le modèle en continu. Pour ce faire, il importe de s'assurer que la méthode d'évaluation soit adaptée au contexte et que la charge opérationnelle soit à un niveau acceptable dans nos écoles, tout en s'assurant que le personnel de l'école participe aux décisions. Évaluer l'intervention se divise en deux volets: l'évaluation de l'effet et l'évaluation du processus.

5.1 Évaluation de l'effet: le personnel scolaire se sent-il outillé et libre d'aller dehors?

- Se sentir outillé: maîtrise des connaissances (quoi, pourquoi, quand, comment).
- Se sentir libre: la décision d'aller dehors doit être un choix pédagogique conscient et volontaire, intégré dans une vision globale de l'enseignement.

Pour l'évaluation de l'effet, nous avons choisi de procéder par questionnaire numérique à compléter deux fois par année: en début d'année et en fin d'année. Cet outil est retenu pour sa rapidité de complétion et de mise en œuvre. Nous avons privilégié des questions à choix multiples et le personnel de nos écoles y répondra lors de réunions pour assurer les réponses de tous. Le questionnaire est disponible à l'annexe 3.

Les résultats des questionnaires seront analysés par le comité Plein-R de l'école, en collaboration avec les CP.

5.2 Évaluation du processus: la mise en œuvre est-elle adéquate (niveau d'implantation, satisfaction)?

L'évaluation du processus sera effectuée par le comité du projet éducatif de l'école. En effet, nous souhaitons que la pédagogie en contexte extérieur s'arrime à un objectif du projet éducatif. Ainsi, nous reprendrons les stratégies d'interventions pour qu'elles se collent à notre réalité. Les questions suivantes guideront notre démarche:

- Avons-nous les ressources humaines (CP, direction) et matérielles nécessaires?
- Les actions ont-elles eu lieu?
- Quel est le taux de participation?
- Observe-t-on un changement dans la culture de l'école autour de la pédagogie en contexte extérieur? Y a-t-il une pérennisation des pratiques au-delà du projet de recherche?



Conclusion

En conclusion, notre recherche a permis de codévelopper un modèle d'accompagnement pour soutenir l'intégration de la pédagogie en contexte extérieur dans deux écoles primaires. Notre équipe a d'abord analysé le contexte et défini le projet: faire en sorte que le personnel scolaire se sente outillé et libre d'aller dehors avec les élèves. Nous nous sommes appuyés sur des écrits scientifiques et professionnels ainsi que sur notre expertise. Cette liberté vise à maximiser l'engagement, la réussite éducative et le bien-être global, tant pour les élèves que pour le personnel.

Il en ressort que le passage à l'action repose sur des facteurs interreliés cruciaux: l'acquisition de connaissances (sur les bienfaits, les lieux et les activités possibles), la motivation, l'adhésion des parents, ainsi que le renforcement du sentiment de sécurité et d'efficacité personnelle du personnel scolaire. Pour agir sur ces facteurs, le modèle propose des interventions concrètes, graduelles et collaboratives à mettre en place dans les écoles. L'évaluation continue des effets et du processus du modèle est aussi planifiée. Les résultats obtenus via les questionnaires permettront d'ajuster les stratégies d'intervention en continu.

À plus long terme, nous sommes conscients que la consolidation de ce projet nécessitera du temps de concertation et une évolution de la culture scolaire, afin d'assurer la pérennité de ces pratiques. Plus spécifiquement, nous croyons qu'un répertoire d'activités en contexte extérieur en lien avec le programme et facile à consulter aiderait le personnel scolaire. Nous envisageons d'y travailler. Nous espérons que notre démarche saura inspirer d'autres milieux à emboîter le pas de la pédagogie en contexte extérieur.



Crédits photo: Josée Tremblay, 2025

Bibliographie

- Ayotte-Beaudet, J.-P., Vinuesa, V., Turcotte, S. et Berrigan, F. (2022). *Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19*. https://www.usherbrooke.ca/crepa/fileadmin/sites/crepa/Rapports/Pratiques_E_PA_Rapport_final.pdf
- Barry, S., Monney, N. et Couture, C. (2020). Le territoire actuel des recherches participatives en éducation. *Revue hybride de l'éducation*, 4(1), 1–23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.971>
- Bentsen, P., Stevenson, M. P., Mygind, E. et Barfod, K. S. (2018). Udeskole : education outside the classroom in a Danish context. Dans T. Huang et Y. C. J. Ho (dir.), *The Budding and Blooming of Outdoor Education in Diverse Global Contexts* (p. 81–114). National Academy for Educational Research. <https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/107142984/Denmark.pdf>
- Buunk, B., Dijkstra, P. et van Vugt, M. (2021). *Applying social psychology : from problems to solutions* (3rd edition éd.). Sage.
- Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A. A., Lehrer, R. et Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. *Educational Researcher*, 32(1), 9–13. <https://doi.org/10.3102/0013189X032001009>
- Fishbein, M. et Ajzen, I. (2010). *Predicting and Changing Behavior: The Reasoned Action Approach*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203838020>
- Laferrière, T. (2020). La recherche en partenariat pour l'enseignement d'hier à demain. *Revue hybride de l'éducation*, 4(1), 94–115. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.974>
- Lafrance, M.-P. et Brière, L. (2025). Contributions des pédagogies par la nature et le dehors à la réussite éducative. *Éducation relative à l'environnement*, 20(1), 1-25. <https://doi.org/10.4000/155sg>
- Nadeau-Tremblay, S. (2025). *Contribution de pratiques d'accompagnement à la pédagogie de coélaboration de connaissances sur le développement professionnel de personnes enseignantes du primaire et du secondaire* [Thèse de doctorat, Université du Québec à Chicoutimi]. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/10373/>
- Norman, G. R. et Schmidt, H. G. (1992). The psychological basis of problem-based learning: a review of the evidence. *Academic Medicine*, 67(9), 557–565. <https://doi.org/10.1097/00001888-199209000-00002>
- Paquette, L., Lemay Bélisle, C. et Blackburn, J. (2024). *Matériel d'animation - Napperons*. École d'été 2024 de la Chaire de recherche en santé durable.
- Passy, R., Bentsen, P., Gray, T. et Ho, S. (2019). Integrating outdoor learning into the curriculum: an exploration in four nations. *Curriculum Perspectives*, 39, 73–78. <https://doi.org/10.1007/s41297-019-00070-8>
- Poumay, M. (2011). L'accompagnement des enseignants-chercheurs. *Recherche & formation*, 67, 111–116. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1426>
- Strobel, J. et van Barneveld, A. (2009). When Is PBL More Effective? A Meta-Synthesis of Meta-Analyses Comparing PBL to Conventional Classrooms. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 3(1), 44–58. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1046>

Définir notre contexte et notre projet

Pour définir notre contexte et notre projet, nous nous sommes ancrés dans notre expérience et celle de nos collègues, sur les résultats d'un questionnaire complété par d'autres collègues de notre CSS ainsi que de synthèses de connaissances appuyées par la recherche. Nous avons réalisé une réflexion individuelle puis collective en s'appuyant sur quatre questions :

- Quelle est la situation actuelle dans le milieu ?
- Pourquoi souhaite-t-on améliorer cette situation ?
- Pour qui souhaite-t-on améliorer cette situation ?
- Quels sont les leviers et les freins pour améliorer cette situation ?

Après quelques itérations, nos idées ont fait consensus autour du texte suivant.

1. La situation actuelle dans notre milieu

Nous sommes deux écoles d'un même secteur sous la responsabilité d'une même direction. Dans nos deux écoles, nous souhaitons intégrer la pédagogie en contexte extérieur, tant au niveau des activités des classes (titulaires, spécialistes et en orthopédagogie) que de celles réalisées avec le personnel de soutien (SDG et TES) et des services complémentaires (ex. orthopédagogues, orthophonistes, travailleurs sociaux, etc.). Les membres du personnel des deux écoles communiquent occasionnellement entre eux et souvent de manière informelle. De leur côté, les professionnels communiquent entre eux de manière

formelle à l'intérieur de cellules de travail. Deux personnes CP travaillent avec les personnes enseignantes des écoles sur divers projets pédagogiques.

Actuellement, les classes du préscolaire vont généralement à l'extérieur une fois par semaine avec des activités variées (jeux, collation, lecture d'histoires, détente, exploration, etc.), souvent liées aux thématiques du moment. Pour les autres cycles, certaines classes commencent à intégrer parfois des activités en contexte extérieur. Les personnes enseignantes se sentent plus à l'aise d'effectuer des activités planifiées en binôme ou en trio d'adultes afin d'assurer la sécurité et par soutien.

Au SDG de l'une des deux écoles, les activités sur le thème de la nature sont obligatoires les midis et s'appuient sur un programme axé sur l'environnement, élaboré avec une biologiste. Les éducatrices ont accès à un répertoire d'activités extérieures. En fin de journée, les éducatrices ont le choix du thème. Un horaire est établi et chaque groupe va à l'extérieur 2 midis par semaine. Les élèves sont grandement motivés par le sentier adjacent à l'école. Au SDG de l'autre école, la fréquence des activités extérieures le midi est variable; Les sorties se font surtout par beau temps ainsi qu'en fonction de la prédisposition des enfants et au choix des éducatrices. Dans les deux écoles, le soir après les classes, ce sont les enfants qui choisissent entre le gymnase, aller dans un local ou aller à l'extérieur.

Au niveau de l'environnement, l'une des écoles est située en milieu urbain et l'autre semi-urbain. Toutes deux ont accès à des boisés, des espaces verts et au quartier environnant. Les lieux ne sont pas nécessairement aménagés pour l'enseignement extérieur (sans classe extérieure, abri, etc.). Les deux écoles disposent de peu de matériel spécifique pour la pédagogie en contexte extérieur. Au préscolaire, des guides d'identification des plantes et des animaux, des bâches et un sac à dos contenant du matériel de premiers soins sont utilisés. Dans l'une des écoles, les élèves du préscolaire ont accès à des habits de pluie.

Des membres du personnel ressentent une insécurité face à la pédagogie en contexte extérieur et appréhendent le jugement des collègues, tant s'ils vont à l'extérieur que s'ils n'y vont pas. Par exemple, dans l'une des écoles en fin d'années scolaire, des classes du préscolaire se sont fait reprocher d'aller aux modules de jeu pour travailler la motricité globale car le bruit occasionné par les fenêtres ouvertes dérangeait des classes qui réalisaient un examen. Certains craignent de ne pas adopter le bon rôle avec les élèves ou encore ont un sentiment d'inefficacité personnelle basée sur une peur de mal faire. Plusieurs ont l'impression de manquer de temps pour la planification, dont les liens avec le PFÉQ. Également, certains ont l'impression d'une méconnaissance de l'arrimage des apprentissages scolaires pour les activités extérieures.

Quelques personnes enseignantes et éducatrices ont suivi une formation sur la pédagogie en contexte extérieur. Plusieurs consultent différents sites internet de manière ponctuelle et individuelle. Quelques livres de référence sont disponibles

dans les écoles mais tous ne connaissent pas leur existence. Un répertoire d'œuvres de littérature jeunesse liées à la nature et à l'extérieur est en cours de constitution. Dans l'une des écoles, le projet PETAPAN a permis de renforcer certaines connaissances.

Nous croyons qu'il faudrait s'outiller, car tous ne connaissent pas nécessairement les fondements et les bienfaits de la pédagogie en contexte extérieur. Le développement de nos connaissances permettrait de gagner en confiance, d'apaiser des craintes, de planifier efficacement et de se sentir efficaces. Nous souhaitons maintenir les liens avec le PFÉQ, tout en enrichissant les dimensions langagières et sociales des apprentissages, grâce à des contextes naturels et authentiques.

2. Nous souhaitons améliorer cette situation car ...

La pratique de la pédagogie en contexte extérieur est fragmentée et dépend de la motivation individuelle du personnel ou de petits groupes. Plusieurs membres du personnel ont une forte motivation à l'intégrer. Il y a également un désir de collaboration et de soutien pour le développement d'une culture d'équipe autour de la pédagogie en contexte extérieur. L'accompagnement à la pédagogie en contexte extérieur se réalise de manière informelle dans les milieux, basée sur l'intérêt et les affinités. Le personnel mentionne un besoin de clarification des concepts (éducation par la nature, plein air, apprentissages extérieur, etc.) et d'un partage de bonnes pratiques pour une intégration efficace au programme scolaire.

3. Nous souhaitons améliorer cette situation pour ...

Principalement pour le bien-être des élèves et du personnel scolaire. Nous savons qu'il y a plusieurs bénéfices pour la santé globale des jeunes (physique, émotionnelle, etc.) et aussi pour ancrer certains apprentissages scolaires. La pédagogie en contexte extérieur peut accroître la motivation et l'engagement des élèves en leur permettant d'apprendre de manière active et concrète. Cette approche diversifie les moyens d'apprentissage et stimule la participation. Les élèves sont davantage en action, s'impliquent verbalement et apprennent en s'amusant. Elle contribue également à l'adoption de saines habitudes de vie.

Le bien-être, la motivation et l'engagement qui en résultent sont bénéfiques non seulement pour les élèves, mais aussi pour le personnel scolaire. Les élèves comme le personnel scolaire ressentent du calme et du plaisir lorsqu'ils apprennent/enseignent à l'extérieur. Ces émotions positives renforcent le sentiment de compétence et soutiennent un climat d'apprentissage serein et stimulant.

4. Dans notre milieu, les leviers et les freins pour améliorer cette situation sont ...

Plus globalement, nous souhaitons améliorer l'accompagnement à la pédagogie en contexte extérieur pour la société en général. En allant davantage à l'extérieur à l'école, les enfants pourront peut-être avoir un impact sur l'environnement. La pédagogie en contexte extérieur peut favoriser un cercle vertueux:

Annexe 1: Définir notre contexte et notre projet

plus de compétences mène à plus de bien-être, de motivation et d'engagement, pour les élèves comme pour le personnel. Il faut se lancer.

4.1 Leviers

Le personnel scolaire de notre milieu est motivé à l'idée d'intégrer davantage la pédagogie en contexte extérieur. Nous savons que l'intérêt pour la nature et l'environnement constitue un moteur important. Plus le personnel et les élèves développent des compétences et connaissances sur l'extérieur, plus ils ressentent le désir d'y retourner et d'y apprendre/enseigner. Cet intérêt personnel agit comme catalyseur d'engagement. Le travail collaboratif, par exemple, de planifier et sortir avec un.e collègue, est perçu comme motivant et rassurant. Nous avons une volonté de partager des expériences et d'échanger des pratiques. L'implication de la communauté est un levier à considérer.

La différenciation pédagogique est un levier car elle permet de rejoindre des élèves qui, en contexte de classe traditionnelle, sont parfois moins mobilisés. La pédagogie en contexte extérieur favorise la participation et valorise tous les profils d'apprenants. L'ambiance apaisante de l'extérieur (chants d'oiseaux, bruit de la rivière) renforce les bienfaits de cette approche.

La multiplication des formations disponibles, l'existence d'activités clés en main et l'intérêt croissant de certains parents contribuent à rendre cette approche plus accessible. La proximité de lieux extérieurs et des installations (ex. toilettes) facilite la logistique et peut augmenter la fréquence des sorties.

La présence d'un matériel adéquat soutient la motivation et le sentiment de sécurité (ex. Tente pop-up pour 2 enfants (préscolaire); Tablette à pinces individuelles, assises en mousse transportables, grand tableau effaçable à sec, sacs transparents pour tablettes numériques; Walkie-Talkie pour demander de l'aide et/ou cellulaire). L'utilisation du matériel doit être pertinente (ex. pelle, jumelle, loupe, etc.) car sinon elle peut constituer un frein. Une bonne organisation du rangement et du matériel extérieur ainsi qu'un sentiment de sécurité contribuent à la pérennité des pratiques.

4.2 Freins

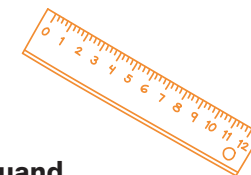
Nous croyons que lorsque certains leviers sont absents, ils peuvent rapidement devenir des freins. Le manque de temps de planification et de formation ainsi que de matériel peuvent limiter la mise en œuvre de la pédagogie en contexte extérieur. Certains freins sont d'ordre plus personnel dont l'insécurité de certains personnels face aux changements de routines et à la gestion de groupe à l'extérieur, combinée à un sentiment d'inefficacité peuvent réduire leur confiance. Il faut également considérer la condition physique de certaines personnes qui peut entraîner des restrictions dans les déplacements (grossesse, blessure, etc.).

Le vandalisme, la crainte des parents quant à la sécurité, ainsi que le jugement de certains collègues peuvent freiner des personnes à amener les élèves à l'extérieur. Des craintes liées à la gestion du temps, à l'habillement des enfants, aux conditions météorologiques ou à la qualité des lieux extérieurs sont des défis concrets.

En ce moment, nous croyons que l'amélioration d'espaces extérieurs (bancs, ombre, abri, tableau extérieur, rangement) pourrait encourager à aller davantage dehors avec les élèves. Un temps alloué à la concertation entre collègues aiderait à répertorier des situations pertinentes (arrimage avec le programme) et à structurer des sorties pour avoir deux adultes (horaire). Des modèles d'accompagnement pourraient permettre de renforcer les leviers existants et de réduire les freins pour accroître nos connaissances sur la pédagogie en contexte extérieur, de réfléchir à la logistique et de fournir des idées d'activités selon les différents contextes scolaires de nos écoles.

En appui sur notre contexte, nous souhaitons développer un modèle d'accompagnement à la pédagogie en contexte extérieur qui atteigne le résultat suivant:

le personnel scolaire de nos écoles se sent outillé et libre d'aller dehors avec les élèves.

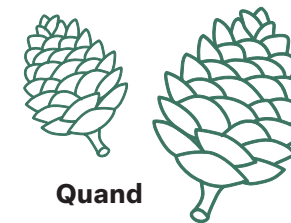


Stratégies d'intervention pour le facteur

Connaissances, par le personnel scolaire, de ce qu'est la pédagogie en contexte extérieur et des bienfaits

Responsables	Comment (Canal et méthode)	Pour Qui (Groupe cible)	Quand
Direction et personne spécialiste (ex: chercheur)	☐ Présentation sur ce qu'est la pédagogie en contexte extérieur (lors de réunions et enregistrement d'une capsule) ☐ Présentation sur les bienfaits de la pédagogie en contexte extérieur (lors de réunions et enregistrement d'une capsule)	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires (selon leur présence aux réunions)	Le plus tôt possible Dates: Le plus tôt possible Dates:
CP	☐ Dépôt d'infographies (définitions et bienfaits pédagogie en contexte extérieur) et des capsules enregistrées sur un espace numérique	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires et en continu pour le nouveau personnel	Le plus tôt possible Dates:
Direction	☐ Remise d'infographies en format papier	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires et en continu pour le nouveau personnel	Le plus tôt possible Dates:
Autres stratégies à mettre en place			
☐			

Stratégies d'intervention pour le facteur Motivation et intérêt du personnel scolaire



Responsables	Comment (Canal et méthode)	Pour Qui (Groupe cible)	Quand
Direction	☒ La minute Plein-R: Point récurrent à chaque rencontre du personnel pour partager des bons coups et difficultés et rappeler de l'espace virtuel	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires (selon leur présence aux réunions)	Réunions mensuelles du personnel Dates:
	☐ Installation d'infographies en fonds d'écran sur les postes de travail	Tout le personnel de l'école	Au début de chaque étape Dates:
	☐ Diffusion sur les écrans de l'école	Tout le personnel de l'école	Au début de chaque étape Dates:
Comité à déterminer selon la structure de l'école	☐ Création d'une zone d'affichage Plein-R au local du personnel dont bons coups	Tout le personnel	En continu
Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires	☐ Info Plein-R: Partage écrit de nos bons coups par courriel	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires	En continu
Autres stratégies à mettre en place			

Stratégies d'intervention pour le facteur

Connaissances, par le personnel scolaire,

- des espaces disponibles et de leur utilisation
- des ressources matérielles et humaines
- d'activités selon l'intention éducative (planification)



Responsables	Comment (Canal et méthode)	Pour Qui (Groupe cible)	Quand
Comité à déterminer selon la structure de l'école	☒ Création d'un plan de l'environnement (espaces possibles, points de rassemblement, etc.)	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires	En début d'année Dates:
	☐ Horaire mensuel ou annuel incluant zones potentielles des sorties au local du personnel (incluant la réservation d'une trousse de premiers soins)		En continu
CP	☐ Répertoire d'activités simples par intention éducative ou selon le PFÉQ	Personnel enseignant	En continu
CP et une personne de référence par école	☐ Création d'un espace virtuel (ex. Sharepoint) pour centraliser références, idées d'activités et matériel possible	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires	Tout au long de l'année
Autres stratégies à mettre en place			

Stratégies d'intervention pour le facteur Sentiment de sécurité

Responsables	Comment (Canal et méthode)	Pour Qui (Groupe cible)	Quand
Direction	☒ Allocation d'une partie du budget « aide à la classe » pour l'accompagnement lors des sorties extérieures	Personnel enseignant	En continu
Comité Plein-R	☐ Pairage entre collègues lors des sorties (même si l'activité est différente)	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires	En continu
Tout le monde	☐ Sorties-éclair : Effectuer de courtes sorties (10-20 minutes), avec une intention pédagogique simple, pour pratiquer le déplacement et la routine de classe (ex. marche à l'extérieur au lieu de faire une causerie)	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires	En continu
Autres stratégies à mettre en place			

Stratégies d'intervention pour le facteur Connaissances des parents sur la pertinence de la pédagogie en contexte extérieur



Responsables	Comment (Canal et méthode)	Pour Qui (Groupe cible)	Quand
Direction	☒ Intégration de la pédagogie en contexte extérieur au projet éducatif ☐ Diffusion d'informations (ex. médias sociaux de l'école ou courriel)	Parents	Durant l'année scolaire En continu
Personnel enseignant	☐ Information aux parents lors de la rencontre de début d'année	Parents	En début d'année
Autres stratégies à mettre en place			
☐			

Stratégies d'intervention pour le facteur Sentiment d'efficacité et de compétence



Responsables	Comment (Canal et méthode)	Pour Qui (Groupe cible)	Quand
Comité Plein-R	☐ Tandem Plein-R: jumelage entre personnel novice et expérimenté (informer lors des rencontres du personnel)	Personnel enseignant, de soutien et des services complémentaires	En continu
	☐ Planification de sorties à l'agenda • Fixer des objectifs personnels et graduels d'implantation • Encourager à combiner avec la présence d'un autre adulte. (Ex.: aide à la classe)		En continu
Autres stratégies à mettre en place			
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

Questionnaire pour le personnel scolaire

- Comment jugez-vous votre niveau de connaissance sur ce qu'est la pédagogie en contexte extérieur?

☐ Faible ☐ Moyen-faible ☐ Moyen-élevé ☐ Élevé

- Comment jugez-vous votre niveau de connaissance des bienfaits de la pédagogie en contexte extérieur?

☐ Faible ☐ Moyen-faible ☐ Moyen-élevé ☐ Élevé

- Comment jugez-vous votre niveau de connaissance des espaces disponibles et de leur utilisation?

☐ Faible ☐ Moyen-faible ☐ Moyen-élevé ☐ Élevé

- Comment jugez-vous votre niveau de connaissance des ressources matérielles et humaines disponibles dans votre milieu?

☐ Faible ☐ Moyen-faible ☐ Moyen-élevé ☐ Élevé

- Comment jugez-vous votre niveau de connaissance d'activités selon l'intention éducative (planification)?

☐ Faible ☐ Moyen-faible ☐ Moyen-élevé ☐ Élevé

- En moyenne, combien de fois êtes-vous allés dehors avec des élèves dans la dernière année scolaire?

☐ Tous les jours ☐ 2-3 fois par semaine ☐ 1 fois par semaine ☐ 1 fois par mois ☐ 1 fois par étape ☐ Jamais

- Comment jugez-vous votre niveau de sentiment de sécurité lorsque vous allez dehors avec des élèves?

☐ Faible ☐ Moyen-faible ☐ Moyen-élevé ☐ Élevé

- Comment jugez-vous votre niveau de Sentiment d'efficacité et de compétence en lien avec la pédagogie en contexte extérieur

☐ Faible ☐ Moyen-faible ☐ Moyen-élevé ☐ Élevé

- Qu'est-ce qui vous aiderait à vous sentir outillé et libre d'aller dehors avec les élèves?