

Connaissance de
nos élèves;
enjeux éducatifs et
interventions.

Une typologie d'élèves en C.F.G.A. et en C.F.P: des enjeux éducatifs et des interventions à considérer.

Depuis quelques années, notre paysage scolaire a considérablement changé, des élèves à des niveaux différenciés d'autonomie présentant des besoins, des attentes et des modes de fonctionnement singuliers; ce qui change considérablement le paysage scolaire auquel nous étions habitués. Nous présentons une brève description des trois catégories d'élèves fréquentant nos centres, les enjeux éducatifs et les interventions à considérer afin de favoriser de saines interactions avec eux.

1-Des élèves avec une AUTONOMIE ÉMERGENTE

ENJEU ÉDUCATIF: AMENER l'élève à effectuer le passage de l'adolescence à l'état adulte; lui apprendre à réfléchir sur sa vie et le sens qu'il veut lui donner; susciter des prises de conscience qui vont l'inciter à se prendre en main et à bâtir son projet de vie.

a- Un élève qui cherche avoir du « fun » (l'opportuniste).

Il fait partie généralement de nos plus jeunes élèves marqué par une ambivalence identitaire (entre le désir de prendre en charge sa vie et celui de maintenir un lien dépendant et d'assistance avec la famille et/ou avec toutes personnes en situation d'autorité). On dira de cet élève qu'il est immature l'associant à tout ce qui est ludique (avoir du fun), soucieux de se retrouver en présence de jeunes qui sont comme lui. Son « *je m'en foutisme* » peut dissimuler parfois un mal-être ou de l'anxiété dû entre autres, aux pressions familiales subies et/ou à des expériences scolaires non concluantes.

- Responsabilisation envers soi et envers les autres faible ou absente;
- Capacité de réflexion ou d'introspection pratiquement inexistante; il préfère plutôt éviter toutes formes de situation entraînant la réflexion personnelle laquelle est perçue comme anxiogène.
- Ce sont souvent des jeunes désengagés socialement, se confortant dans un processus adolescent cherchant à tirer profit des situations et vivre le moment présent. On les décrit souvent comme des opportunistes en quête de plaisir et du besoin insatiable d'avoir du fun et de socialiser avec les autres qui sont comme eux. La « gang de chums » va constituer pour cet élève un lieu où il peut à la fois se mettre à l'abri de ce qui l'indispose, en même temps de s'affirmer comme personne en interaction avec d'autres pour mieux se projeter dans la vie. Le retour aux études est davantage perçu pour ces motifs que pour un réel désir de formation, pour acheter la paix avec la famille ou le judiciaire (ordonnance de cours) et/ou pour les avantages qu'il peut en retirer.

Interventions :

- Il faudra aller vers lui malgré son insouciance ou son désintérêt aux études, il appréciera qu'on s'intéresse à lui et découvrir ses intérêts; prendre juste le temps de parler avec lui, de tout et de rien peut constituer un bon début de relation.
- Comme il aime socialiser avec les autres et ce qu'il recherche avant tout, l'orienter vers les activités sportives ou toutes autres activités offertes dans l'établissement peut être une avenue à considérer, voire l'amener à se responsabiliser en l'impliquant dans des tâches (responsable d'équipe, créer des cédules ou calendrier des compétitions, contacter les autres pour l'activité, etc.).
- L'encourager à participer à un programme d'immersion ou d'observation à l'emploi, s'impliquer dans le bénévolat ou activités altruistes en milieu communautaire, sont des avenues à considérer pouvant mener à des déclics. (ce qu'offre certains centres en début de formation pour aider l'élève à se situer et à se motiver).
- Après discussion avec ses parents et lui, il peut être souhaitable de le retourner à la maison afin qu'il vive d'autres expériences étant significatives et porteuses, peut-être de révélations sur lui-même et sur ses capacités, tout en lui assurant que nous sommes toujours prêts à le reprendre.
- Finalement, considérer que ces élèves devront sans doute vivre des entrées et des sorties scolaires multiples (décrochage- raccrochage-décrochage...) afin de se trouver un centre d'intérêt et une réelle motivation à un retour aux études. Ce va-et-vient peut constituer un chemin « *obligé et nécessaire*» pour certains d'entre eux afin que survienne un réel désir de changement.

b.- Un élève qui expérimente. (l'explorateur)

Un début de volonté à un désir de se prendre en main, souvent enclenché par les pressions familiales et/ou sociales qui se caractérisent par certaines initiatives personnelles; d'où un projet de vie plus ou moins défini, encore en réflexion et/ou en construction. C'est un élève qui tente d'effectuer un passage tranquille de l'adolescence à la vie adulte, de la dépendance à la prise charge de sa vie cherchant à se projeter dans l'avenir. Il peut ne pas présenter de difficultés particulières ou que celles-ci soient déstabilisantes au point de le submerger; chose certaine, ce qui le caractérise le mieux, c'est son ouverture à ce que nous lui proposons comme expériences ou réflexions; lui qui se sent fatigué d'une vie centrée sur le fun et la fuite en avant, prêt à passer à autre chose ou « à se caser », diront certains.

- Début de responsabilisation de soi , celui-ci cherchant à améliorer ses conditions de vie et son estime de soi.
- Début timide de réflexion et d'introspection sur lui-même et le sens qu'il veut donner à sa vie.
- On peut observer dans la maison familiale où il habite un besoin de se créer un espace intime(le sous-sol, l'atelier..le garage familial , en milieu rural « le camp ») ainsi que des actions posées et la pratique d'activités autoréalisantes telles que hobby ou petits boulots qui représentent des tentatives de prise d'autonomie et un désir de prendre sa vie en main.

Interventions:

- Échanger avec lui sur ces initiatives ou expériences personnelles de prise en charge ou activités autoréalisantes(passions, hobbies, talents particuliers) qui sont informelles passant souvent inaperçues.
- Pourquoi ne pas développer dans votre milieu **une semaine de la foire de la création ou de promotion** où les élèves pourront faire valoir leurs initiatives et talents particuliers? L'organisation **d'une semaine de l'emploi** où différents exposants, témoignages de travailleurs ou d'anciens élèves et employeurs viennent rencontrer les élèves, est toujours apprécié par ces élèves qui ont besoin de repères et de modèles dans leur quête d'autonomie.
- Impliquer ces élèves dans des stages ou expériences d'immersion professionnelle et communautaire, de préférence en début de formation.

C- Un élève qui s'accroche au milieu. (le nidifié)

On va le retrouver plus souvent en Cfga, soit dans les programmes d'intégration sociale ou du régulier. C'est un élève foncièrement insécurisé, du type anxieux, en manque d'estime de soi lequel se fie très peu à lui-même; il ressent le besoin constant d'être dirigé et soutenu dans la vie. C'est plus souvent un élève présentant un handicap physique, intellectuel ou mental habitué à fréquenter des programmes d'insertion sociale et/ou professionnelle. Il est du type anxieux face à la vie et dans ses relations avec les autres, aussi bien qu'avec les responsabilités et les contraintes qui viennent avec la condition d'adulte.

Intervention.

- L'amener à prendre des responsabilités, à maîtriser ses conditions de vie par une prise en charge personnelle des éléments de sa vie, à assumer le plus possible des initiatives personnelles : l'amener le plus possible à exprimer ses points de vue et affirmer ses propres décisions et éviter le plus possible de lui dire quoi faire ou quoi penser

2-Des élèves avec une AUTONOMIE PRÉCAIRE

Enjeu éducatif; Être présent et un guide à l'élève autant dans sa démarche personnelle et sociale que scolaire.

a-Un élève hypothéqué par la vie qui en arrache (le vulnérable)

Un individu qui a entamé une période d'autonomisation enclin à des hauts et des bas dans sa vie de tous les jours. Plus souvent qu'autrement, il est tributaire de conditions de vie difficiles, à des inaptitudes et/ou à des habitudes de vie inappropriées; il est porteur de fortes dissonances cognitives sur lui-même, les autres et la vie en général, se montrant plutôt en mode réactif que proactif.

Sa vie est plutôt chaotique constituée de fréquentes périodes de déstabilisation, de retraits, de reculs, de découragements et d'échecs répétés... menant à des problèmes secondaires (troubles de santé, problème de consommation, difficultés relationnelles, problèmes avec la justice...).

Par contre, une volonté réelle de prise en charge peut se manifester chez lui, de vouloir retrouver une sérénité de vie, à risques cependant de trébuchements (s'enfarger dans des problèmes secondaires ou de fuite en avant, tels que la consommation de psychotropes) ; certains hésiteront à demander de l'aide, préférant se retirer ou prendre des distances envers ceux qui pourraient les aider (**les évitants**); d'autres se montreront plus disposés à communiquer, plus extravertis et enclins à vivre de l'anxiété et de la déprime(**les fébriles**); ils s'exprimeront davantage sur ce qu'ils vivent et sur ce dont ils ont besoin et seront plus faciles d'approche; quelques-uns, par contre, auront tendance à nous irriter ou être confrontant dû à de mauvaises expériences en relation d'aide ou à de blessures relationnelles non réglées (**les revêches**). Ils chercheront visiblement à vous tester...pour vérifier s'ils peuvent vous faire confiance..

Interventions:

- Quant aux élèves des types évitant et revêche, il faudra souvent aller vers eux, les rassurer au besoin, leur montrer notre intérêt et leur prodiguer de l'espoir. Notre regard que nous portons sur eux est important même si en apparence ils peuvent se montrer distants, provocateurs ou nonchalants envers tout ce que vous leur proposerez : leur demander leur opinion et écouter ce qu'ils ont à dire ou entretenir une discussion sur des sujets qui les intéressent, est toujours gagnant.

b--Un élève enclin à rebondir (le résilient)

Malgré une bonne volonté et une mobilisation évidente nourries par des motivations personnelles et des réussites dans son parcours de vie, il peut avoir besoin à l'occasion de soutien particulier, ce qu'il sollicitera de lui-même, généralement ouvert à ce que vous lui proposerez.; il peut se montrer parfois fragile et sujet à des périodes de déstabilisation, lui qui a connu des expériences de vie difficiles, voire traumatisantes; mais, ce qui le caractérise par-dessus tout, il n'hésitera pas à demander de l'aide pour ne pas stagner ans la déprime; ce qu'il connaît bien et qu'il cherche à tout prix à éviter pour ne plus souffrir. On dit de cet élève qu'il est un « **résilient** », une personne en reconstruction et se plaçant en mode davantage proactif que réactif.

- Il est conscient des gains qu'il a fait dans son cheminement personnel, se décrivant lui-même comme un résilient, à l'aise désormais avec la réflexion et la discussion sur des sujets épineux qui le concernent; ces gains obtenus, souvent avec le support de personnes significatives placées sur son chemin, le confortera dans sa volonté de vouloir avancer et à améliorer son sort.
- Ce type d'élève, généralement une femme, apprécie s'impliquer dans une démarche de croissance personnelle et introspective pour en apprendre davantage sur elle-même et sur l'humain.

Interventions:

- Faire attention aux périodes de déstabilisation qu'il peut connaître; le découragement et le repli peuvent s'observer par ses absences aux cours et par la distance qu'il peut mettre envers vous. Il faudra peut-être le relancer et ne jamais prendre pour acquis qu'il viendra toujours vers vous en cas de besoin, Dans ce processus résilient, les périodes de déprime ou de désorganisation font partie du cheminement de la personne; le recul dans ses acquis personnels ainsi que d'anciennes habitudes, attitudes ou

comportements inappropriés peuvent réapparaître; n'oublions jamais de lui rappeler , comme à l'ensemble de nos élèves, que le changement n'est jamais linéaire et toujours en progression mais le produit itératif de bonnes et de mauvaises périodes, de murs et de régressions faisant partie du processus de changement.

3- Des élèves avec une AUTONOMIE FONCTIONNELLE

ENJEU ÉDUCATIF; accompagner l'élève principalement dans sa démarche d'apprentissage et/ou pour des besoins ponctuels.

a--Un élève adapté à la vie scolaire (les fonctionnels).

Une autonomie bien entamée et constituée de conditions environnementales et de capacités individuelles favorables à son développement scolaire. Généralement cet élève possède un projet professionnel et/ou projet de vie bien défini couplé à des aptitudes et habiletés particulières dont une capacité d'autodiscipline personnelle et une maîtrise du stress. Un élève qu'on dit bien adapté à la vie scolaire qui peut avoir cependant des attentes ponctuelles à votre égard en cours de formation; besoin d'informations, de conseils, mise au point...

b. Un élève adapté sur le plan scolaire et professionnel mais présentant des difficultés intrapersonnelles et/ou existentielles.

Il faut se rappeler que certains élèves démontrent un mode de fonctionnement régulé et harmonieux pouvant dissimuler un fond de désarroi ou « *un mal être* » que la personne cherche finalement à dissimuler ou tente de se cacher à elle-même par un comportement conformiste et/ou conviviale avec les autres. Il peut se montrer gentil, souriant ou chercher à plaire à tout le monde tout en étant déstabilisé et angoissé; ce qui n'est pas toujours facile à décoder. Sur le plan professionnelle, nous observons une tendance à se « *suradAPTER* » afin de répondre aux exigences et aux conditions de l'emploi mais bien souvent à risque de se brûler émotionnellement et physiquement, ce que nous appelons le syndrome du petit pingouin

Interventions:

Il s'agit d'un élève présentant des difficultés pouvant le déstabiliser en cours d'apprentissage. Prendre en considération qu'il n'est pas à l'abri des tumultes de la vie, bien qu'il soit un individu bien adapté à la chose scolaire. Il nous faut donc être ouvert et attentif aux comportements, attitudes et signes physiques et émotionnels inhabituels chez lui.

- Ce genre d'élève va se montrer très attentif et intéressé aux échanges, formations ou autres thématiques portant sur la croissance personnelle..
- Être attentif à certains commentaires émis par ce dernier qui deviennent répétitifs et parfois hors propos; *la vie est pas toujours facile...*