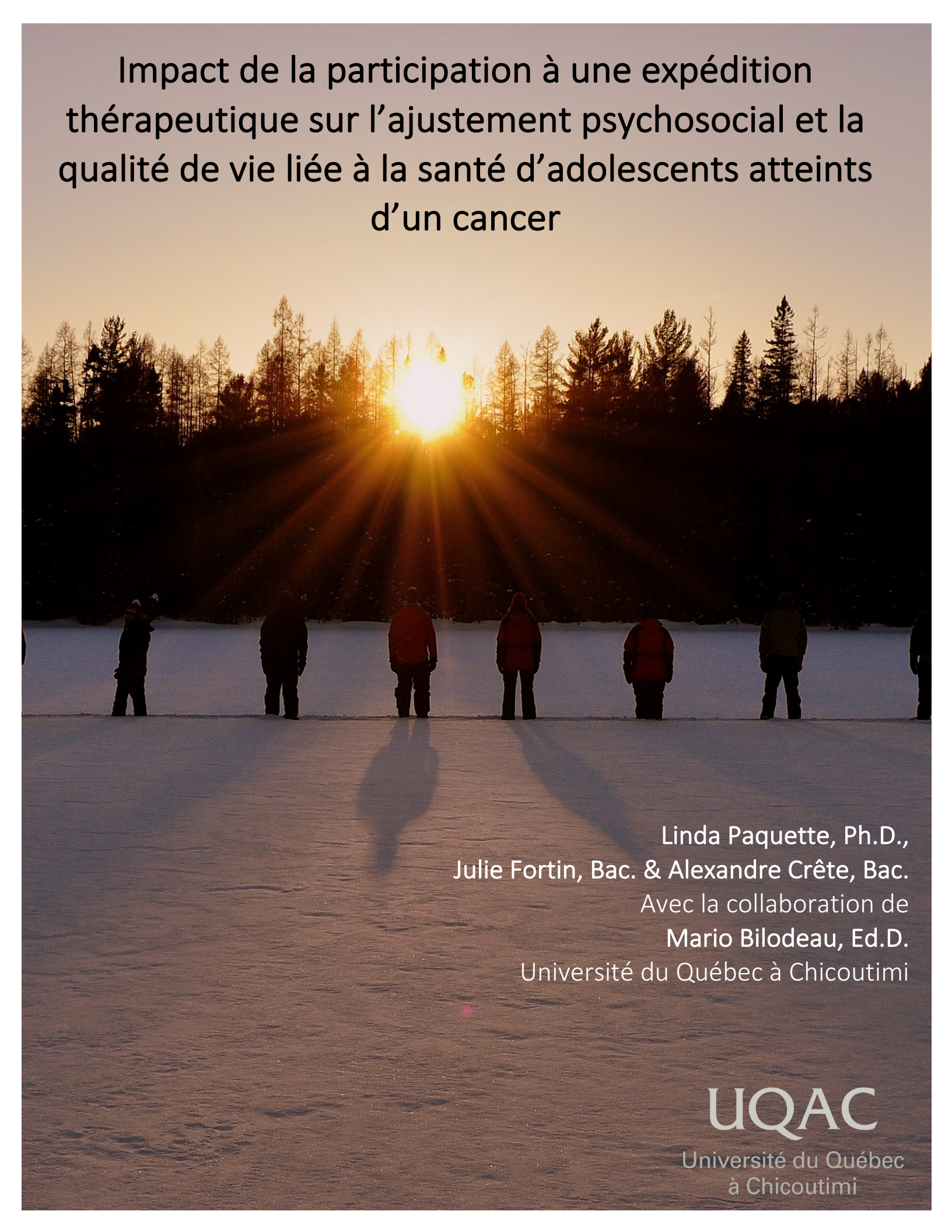


# Impact de la participation à une expédition thérapeutique sur l'ajustement psychosocial et la qualité de vie liée à la santé d'adolescents atteints d'un cancer



Linda Paquette, Ph.D.,  
Julie Fortin, Bac. & Alexandre Crête, Bac.  
Avec la collaboration de  
Mario Bilodeau, Ed.D.  
Université du Québec à Chicoutimi

**UQAC**  
Université du Québec  
à Chicoutimi

Rapport déposé à la Fondation sur la pointe des pieds le 8 juin 2016

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016

ISBN : 978-2-9812621-3-4

La reproduction du présent rapport est autorisée à condition d'en mentionner la source

## Table des matières

<b>Liste des tableaux.....</b>	<b>5</b>
<b>Liste des graphiques .....</b>	<b>6</b>
<b>Remerciements .....</b>	<b>7</b>
<b>Avant-propos.....</b>	<b>8</b>
<b>Historique de la demande de financement .....</b>	<b>8</b>
<b>Objet du rapport : .....</b>	<b>8</b>
<b>Problématique .....</b>	<b>9</b>
<b>Les défis psychosociaux de l'adolescent atteint de cancer .....</b>	<b>9</b>
<b>Le modèle de la qualité de vie liée à la santé (QVLS) .....</b>	<b>11</b>
<b>Intervention auprès des adolescents atteints d'un cancer et rationnel de l'expédition     thérapeutique .....</b>	<b>12</b>
<b>Modèle d'intervention de la Fondation sur la pointe des pieds.....</b>	<b>12</b>
<b>Objectifs et hypothèses de recherche .....</b>	<b>14</b>
<b>Méthodologie .....</b>	<b>15</b>
<b>Devis de recherche.....</b>	<b>15</b>
<b>Démarche de contact avec les participants et consentement à la participation.....</b>	<b>15</b>
<b>Instruments d'évaluation .....</b>	<b>16</b>
<b>Résultats.....</b>	<b>19</b>
<b>Description des participants .....</b>	<b>19</b>
Cohortes et taux de participation au projet de recherche .....	19
Participants adolescents .....	19
Parents .....	19
<b>Analyses préliminaires .....</b>	<b>22</b>
Désistement durant la participation à l'étude .....	22
Effet du désistement sur les données recueillies .....	22
Effet de la cohorte sur les données recueillies .....	23
Variables confondantes : sexe, langue de l'entrevue et désirabilité sociale .....	25
<b>Résultats des analyses quantitatives pour mesures répétées .....</b>	<b>26</b>
Stratégies d'analyses .....	26
Estime de soi .....	32
Détresse psychologique.....	33
Qualité de la relation avec les parents et les pairs.....	34
Qualité de la relation avec la mère .....	34
Qualité de la relation avec le père .....	35
Qualité de la relation avec les pairs.....	37
Qualité de vie liée à la santé.....	39
Bien-être physique .....	40
Bien-être psychologique.....	40
Humeur et émotions .....	40

Perception de soi .....	41
Autonomie.....	42
Relation avec les parents et la maisonnée .....	42
Ressources financières .....	42
Pairs et soutien social .....	42
Intimidation .....	43
Corrélations entre les scores rapportés par l'adolescent, la mère et le père.....	44
Comparaison des scores au Kidscreen avec d'autres populations .....	44
Motivation et fréquence de pratique d'activité physique.....	45
<b>Résultats des analyses qualitatives.....</b>	<b>48</b>
<b>Thématiques principales identifiées dans les analyses .....</b>	<b>48</b>
<b>Description détaillée des analyses qualitatives.....</b>	<b>50</b>
<b>Analyse qualitative du Temps 1 de l'étude : deux semaines avant l'expédition.....</b>	<b>60</b>
<b>Anticipations et appréhensions des adolescents au temps 1 .....</b>	<b>60</b>
<b>Retombées et expériences vécues par les adolescents au retour : temps 2 .....</b>	<b>73</b>
<b>Retombées et expériences remarquées par les parents au retour : temps 2 .....</b>	<b>81</b>
<b>Retombées et expériences vécues par les adolescents au retour : temps 3 et 4.....</b>	<b>88</b>
<b>Retombées et expériences rapportées par les parents au retour : temps 3 et 4.....</b>	<b>90</b>
<b>Faits saillants, recommandations et limites .....</b>	<b>93</b>
<b>Travaux afférents et suites du rapport de recherche .....</b>	<b>99</b>
<b>Étudiants doctorants : un essai terminé, un essai sous évaluation et deux essais en cours</b>	<b>99</b>
<b>Présentations dans des congrès .....</b>	<b>99</b>
<b>Articles scientifiques.....</b>	<b>100</b>
<b>Pistes de collaborations futures : équipe multidisciplinaire .....</b>	<b>100</b>
<b>Références.....</b>	<b>102</b>
<b>ANNEXE A : Certification éthique.....</b>	<b>107</b>
<b>ANNEXE B : Lettres et questionnaires .....</b>	<b>109</b>
<b>ANNEXE C : Tableaux qualitatifs complets.....</b>	<b>146</b>

### Liste des tableaux

Tableau 1.	Taux de participation au projet de recherche par cohorte de 2011 à 2014.....	20
Tableau 2.	Description des participants selon le désistement de l'étude.....	21
Tableau 3.	Moyenne des scores à l'Échelle d'estime de soi de Rosenberg, à l'Indice de détresse psychologique de Prévile et à l'Inventaire d'attachement aux parents et aux pairs d'Armsden et Greenberg.....	27
Tableau 4.	Moyennes des scores au KIDSCREEN-52 aux temps 1, 2, 3 et 4 pour les adolescents.....	28
Tableau 5.	Moyenne des scores au KIDSCREEN-52 aux temps 1, 2, 3 et 4 pour les mères.....	29
Tableau 6.	Moyenne des scores au KIDSCREEN-52 aux temps 1, 2, 3 et 4 pour les pères.....	30
Tableau 7.	Moyenne des scores moyens au BREQ-2 et au Godin Leisure Scale.....	31
Tableau 8.	Corrélations entre les scores au KIDSCREEN-52 des adolescents, des mères et des pères selon les temps de mesure.....	47
Tableau 9.	Pourcentages de variance expliquée des corrélations entre les scores au KIDSCREEN-52 des adolescents, des mères et des pères selon les temps de mesure.....	48
Tableau 10.	Principaux thèmes abordés par les adolescents aux différents temps de mesure.....	51
Tableau 11.	Principaux thèmes abordés par les mères aux différents temps de mesure....	54
Tableau 12.	Principaux thèmes abordés par les pères aux différents temps de mesure.....	57

### Liste des graphiques

Graphique 1.	Évolution de la moyenne de l'estime de soi dans les temps de mesure.....	32
Graphique 2.	Évolution de la moyenne de détresse psychologique dans le temps.....	33
Graphique 3.	Évolution de la moyenne de confiance envers la mère dans le temps.....	34
Graphique 4.	Évolution du score total de qualité de la relation avec le père dans le temps.....	35
Graphique 5.	Variation du score de qualité de la confiance envers le père selon la désirabilité sociale faible ou élevée.....	36
Graphique 6.	Effet d'interaction sexe X temps pour les garçons et les filles au score total de qualité de la relation avec les pairs.....	37
Graphique 7.	Effet d'interaction sexe X temps pour les garçons et les filles au score de communication avec les pairs.....	38
Graphique 8.	Évolution de la moyenne d'aliénation avec les pairs dans le temps.....	39
Graphique 9.	Variation du score d'humeurs et émotions selon le temps de mesure pour la mère et le père.....	41
Graphique 10.	Variation de l'échelle de perception de soi rapportée par la mère dans le temps.....	41
Graphique 11.	Évolution du score de l'échelle pairs et soutien social tel que rapporté par la mère dans le temps.....	43
Graphique 12.	Variation du score d'intimidation en fonction de la désirabilité sociale faible ou élevée.....	44
Graphique 13.	Variation de la moyenne au score RAI aux 4 temps de mesure.....	46

## Remerciements

Tout d'abord, nous tenons à remercier Mario Bilodeau, co-fondateur de la Fondation sur la pointe des pieds, pour son soutien et ses conseils dans l'élaboration du devis de recherche, la démarche de contact avec l'équipe de la Fondation et sa précieuse collaboration dans l'élaboration du questionnaire qualitatif de cette étude. Sans son précieux apport théorique et pratique et son aide dans la rédaction des premiers outils d'évaluation de ce projet, la démarche n'aurait jamais été possible.

Nous tenons également à remercier toute l'équipe de la Fondation sur la pointe des pieds et le conseil d'administration qui ont suffisamment cru dans l'utilité et la pertinence scientifique de cette démarche pour accepter de financer le projet et en assurer la pérennité pour toute sa durée.

Nous tenons à remercier Carmen Loïselle, Inf, PhD, de l'Université McGill, ainsi que Dr Yvan Samson, MD, PhD et Linda Hershon, Inf, PhD, de l'Hôpital Ste-Justine, qui ont collaboré aux demandes de financement aux IRSC en 2012 et 2013.

La contribution inestimable des étudiants ayant contribué au projet mérite d'être soulignée. Ceux-ci ont contribué à la cueillette de données, l'entrée des données quantitatives et la transcription des entrevues verbatim, de même que l'analyse descriptive des données et l'élaboration de la grille d'analyse qualitative. À cet effet, merci à Mathieu Bourdon, étudiant au doctorat en psychologie, qui a créé la base de données quantitative et a entré les données de la première cohorte. Merci à Julie Rodrigue-Verhelst et à Sammir Abdelmegid, Maggie Dumais, Yaolie Riverin et Cindy Tremblay, étudiants du baccalauréat en psychologie, qui ont contribué à la réalisation et la transcription des entrevues verbatim. Merci à Sammir Abdelmegid et Alexandre Crête qui ont contribué à l'élaboration de la grille d'analyse qualitative. Un grand merci aussi à l'étudiante Sophie Deslisle, qui a permis la poursuite de la coordination et la réalisation des entrevues du projet durant le congé de maternité (2013-2014) de la chercheuse principale, sans qui le projet n'aurait pu être complété de façon intégrale. Un grand merci aussi à l'étudiante Julie Fortin qui a réalisé et transcrit un grand nombre d'entrevues et a procédé à la codification complète des entrevues à l'aide du logiciel NVivo, de même qu'au nettoyage de la base de données, au calcul des codes d'échelles quantitatives du projet ainsi qu'au formatage du rapport de recherche. Les étudiants qui ont le plus contribué au projet sont co-auteurs du présent rapport de recherche.

Enfin, nous tenons à remercier tous les participants du projet, les adolescents et leurs parents, qui ont eu le courage d'affronter les souvenirs difficiles liés à l'expérience du cancer ainsi que les émotions associées au fait de vivre avec cette réalité tout au cours de leur participation aux cycles d'entrevues sur une période de 1 an. Sans leur courage, leur générosité et leur grande ouverture à témoigner de leur expérience, cette démarche de recherche n'aurait jamais été possible.

## **Avant-propos**

### ***Historique de la demande de financement***

En juin 2011, un projet de recherche visant à évaluer l'effet de l'expédition thérapeutique sur l'ajustement psychosocial et la qualité de vie liée à la santé d'adolescents atteints de cancer a été déposé au conseil d'administration (CA) de la Fondation sur la pointe des pieds. Le projet a été approuvé par la fondation et financé pour toute la période du projet. En tout, 3 versements de 19 113,65\$ ont été transférés à l'UQAC en septembre 2011, en mai 2012 et en mars 2014 par la Fondation sur la pointe des pieds en passant par la Campagne majeure de financement de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Le montant intégral de 57 341,75\$ a été versé sans retenue administrative dans le compte de recherche de Linda Paquette, Ph.D., professeure en psychologie à UQAC. Afin d'assurer l'autonomie du projet de recherche, aucun employé ou membre du CA de la Fondation n'a contribué à la cueillette de données, à l'analyse des résultats ou à la rédaction du rapport. L'UQAC a contribué au projet en participant au financement de la diffusion des résultats dans des congrès ainsi que pour le salaire de la chercheuse principale du projet. Le rapport de recherche a été déposé à la Fondation sur la pointe des pieds le 8 juin 2016.

### ***Objet du rapport :***

Ce document vise à présenter les principaux résultats du projet de recherche financé par la Fondation sur la pointe des pieds depuis 2011, réalisé auprès de 52 adolescents et de leurs parents ayant participé à 7 différentes cohortes d'expédition au cours des années 2011 à 2015. La description de la problématique et du rationnel théorique du projet est présentée, suivie d'une méthodologie générale et d'une présentation détaillée des résultats des analyses quantitatives et qualitatives du projet. La conclusion générale est présentée sous forme de « Faits saillants, recommandations et limites » faisant état des principaux constats issus du projet. Des réalisations préliminaires et connexes associées au projet sont également présentées, par exemple les essais doctoraux d'étudiants et les présentations dans des congrès scientifiques. Des pistes de recherche futures sont suggérées en fin de document, suivies en annexe de la certification éthique, du protocole de recherche et des tableaux présentant les analyses qualitatives.



## Problématique

La Société canadienne du cancer estime que 177 800 nouveaux cas de cancer seront diagnostiqués au Canada en 2011 et que 75 000 décès seront associés à cette maladie (SCC, 2011). Les adolescents et les jeunes adultes représentent environ 2 % de la population atteinte du cancer. Les cancers retrouvés chez les adolescents constituent une transition entre les cancers non épithéliaux comme la leucémie aiguë et les tumeurs embryonnaires retrouvées surtout chez les enfants, ainsi que les cancers épithéliaux comme les carcinomes, retrouvés surtout chez les adultes. Les cancers les plus fréquemment retrouvés chez ces derniers sont le lymphome Hodgkinien et non Hodgkinien, le cancer de la glande thyroïde, le cancer des testicules et la leucémie (De et al, 2011). Chez les adolescents et les jeunes adultes de 15 à 29 ans, environ 2 075 nouveaux cas sont déclarés chaque année et 326 en décèdent (SCC, 2009). Le taux de survie des adolescents et les jeunes adultes atteints de cancer s'élève maintenant à 85 % sur une période de 5 ans (De et al., 2011). Depuis 1985, l'amélioration constante du taux de survie crée un besoin grandissant de suivi à long terme et de réadaptation pour les adolescents et les jeunes adultes vivant avec le cancer (SCC, 2009).

En plus de présenter des besoins médicaux spécifiques reliés au caractère particulier du cancer chez ces derniers, les adolescents atteints de cancer ont des besoins spécifiques sur le plan psychosocial en raison de leur étape de développement (Abrams, Hazen & Penson, 2007). Pour les adolescents, les défis associés à la lutte contre le cancer sont exacerbés par les tâches développementales auxquelles ils ont déjà à faire face. L'adolescence implique naturellement des enjeux liés à l'établissement d'une image corporelle et d'une identité sexuelle positives, la socialisation à l'extérieur du foyer familial avec les pairs et les partenaires amoureux, l'autonomie face aux parents, ainsi que les premières décisions sur l'éducation et le choix de carrière (Zebrack, Chesler & Penn, 2007). Le cancer compromet cette étape de développement par la confrontation prématurée à la mortalité, les changements dans l'apparence physique (perte de cheveux, irritations cutanées, acné, gain ou perte de poids), une dépendance accrue envers les parents, une perturbation du cheminement scolaire et professionnel et des préoccupations face au danger de rechute dans le futur (Eiser & Kuperberg, 2007). En plus d'avoir à affronter ces défis particuliers sur le plan développemental, le petit nombre de patients adolescents augmente les risques d'isolement et il est plus difficile pour eux de trouver du soutien auprès de pairs aux prises avec des difficultés similaires (SCC, 2009). Les adolescents atteints de cancer sont donc confrontés à des obstacles particuliers sur le plan de la Qualité de vie liée à la santé (QVLS) et de l'ajustement psychosocial (Zebrack, 2011).

### *Les défis psychosociaux de l'adolescent atteint de cancer*

L'adolescence représente le stade transitionnel entre l'enfance et l'âge adulte. Des variations sont observées dans la définition de la tranche d'âge adolescent, la situant entre 10 et 20 ans selon l'Organisation mondiale de la santé ou entre 15 et 19 ans pour le *National Cancer Institute* états-unien (Seitz, Besier & Goldbeck, 2009). La Société

canadienne du cancer regroupe quant à elle les statistiques des adolescents et des jeunes adultes âgés de 15 à 29 ans (SCC, 2009).

Chez l'adolescent normal, les tâches développementales de prise d'autonomie face aux parents l'amènent à prendre des risques, à se rapprocher de ses pairs et à expérimenter ses premières relations amoureuses. Selon le théoricien développemental Erickson, l'adolescent a pour défi de consolider un groupe de pairs et de se trouver une identité distincte de celle de ses parents. La fragilité développementale de l'adolescent se situerait donc dans une avancée vers la construction d'une identité propre, avec le risque d'une confusion de rôles amenée par une difficulté à se distancer des imagos parentaux (identité vs confusion de rôles, Erickson, 1963). Les transformations physiques amenées par la puberté surviennent au même moment, incluant le développement des caractéristiques sexuelles secondaires et des organes génitaux. Ces transformations physiques couplées aux premières expérimentations amoureuses amènent donc des préoccupations importantes sur le plan de l'attraction physique et de l'image corporelle (Claes, 1983). De façon simultanée, le développement cérébral conduit l'adolescent à acquérir des capacités cognitives supérieures de raisonnement déductif et conceptuel et de pensée abstraite qui le rendent plus conscient de son environnement (Piaget, 1952).

Ces défis développementaux déjà présents dans la vie des adolescents les rendent encore plus vulnérables aux effets psychosociaux du cancer que les autres groupes d'âge (Abrams et al., 2007). Les traitements occasionnent fréquemment des retards dans le développement pubertaire ainsi que des transformations physiques malvenues qui rendent difficile l'établissement d'une image corporelle positive et le développement des premières relations amoureuses. La perte d'énergie et l'atteinte à l'intégrité physique engendrent de longues périodes de convalescence et donc une difficulté supplémentaire à se séparer des parents et à poursuivre le cheminement académique et professionnel. Le cancer amène aussi une atteinte profonde au potentiel de s'associer avec des pairs à l'extérieur du foyer familial (Freyer, 2004). L'isolement des adolescents atteints de cancer est plus élevé que les autres groupes d'âge atteints de cette maladie. En effet, seulement 32% des adolescents canadiens atteints de cancer sont traités dans des hôpitaux pédiatriques, les autres étant traités dans des hôpitaux pour adultes non conçus pour les besoins particuliers des jeunes (Klein-Geltink et al., 2005). De plus, les capacités supérieures de raisonnement cognitif rendent l'adolescent encore plus conscient des impacts et dangers reliés au cancer, ce qui le rend plus fragile que l'enfant face aux peurs engendrées par le diagnostic, et moins équipé que l'adulte sur le plan affectif pour faire face à ses peurs (Abrams et al., 2007). Une recension des écrits de Zebrack (2011) statue que les adolescents sont plus fragiles que les autres groupes d'âge aux atteintes du cancer en raison de la confrontation prématurée à la mortalité, des changements de l'apparence, de la dépendance accrue envers les parents, des perturbations de la vie sociale éducationnelle et professionnelle, de la perte possible de la capacité reproductive et des craintes liées au risque de rechute. Le maintien d'un niveau acceptable de qualité de vie est donc difficile chez les adolescents atteints de cancer.

### ***Le modèle de la qualité de vie liée à la santé (QVLS)***

La qualité de vie liée à la santé (QVLS) est généralement conceptualisée comme un construit multidimensionnel comprenant plusieurs domaines biopsychosociaux liés à la santé perçue (Ravens-Sieberer et al., 2005). Ce concept tient ses origines de questionnements issus des interventions médicales de plus en plus sophistiquées auxquels la technologie moderne donne accès, notamment dans le traitement du cancer (Armstrong & Caldwell, 2004). Comme le mentionnait Mayer (1975), la réhabilitation d'un cancer ne devrait pas uniquement consister en l'éradication de la maladie au détriment de toute conséquence, mais devrait tendre vers une qualité de survie pour l'individu. La notion de qualité de vie a ainsi permis d'élargir la notion de santé en y ajoutant un ajustement optimal du bien-être physique, psychologique et social et non seulement l'absence de maladie ou de handicap (The WHOQOL group, 1995). Le maintien d'un niveau acceptable de qualité de vie donne l'opportunité de fixer des objectifs de soins, peu importe l'âge, le handicap ou la maladie et offre par le fait même une nouvelle mesure du succès de l'intervention lorsque la guérison biologique n'est pas garantie à long terme (Armstrong & Caldwell, 2004). Dans l'optique de la survie à une maladie chronique ou potentiellement mortelle, la notion de qualité de vie est donc essentielle. En santé publique, la mesure subjective de la QVLS est de plus en plus reconnue comme un outil pertinent permettant d'évaluer l'efficacité d'un traitement médical (Hennessy et al., 1994). La QVLS permettrait même de mieux prédire la morbidité et les effets à long terme d'affections graves que des marqueurs objectifs de santé purement physiologiques (Dominick et al., 2002).

Chez les adolescents, la notion de QVLS doit s'ajuster aux préoccupations liées à leurs tâches développementales (Solans et al., 2008). Élaboré avec la participation d'adolescents lors de groupes de focus dans 12 pays occidentaux, le modèle de la QVLS de Ravens-Sieberer et ses collègues (2005) comporte 10 dimensions : 1) le bien-être physique, 2) le bien-être psychologique incluant les émotions positives et la satisfaction face à la vie, 3) l'humeur et les émotions évaluant les humeurs dépressives et les émotions stressantes, 4) la perception de soi incluant l'image corporelle, 5) l'autonomie, 6) la qualité des relations avec les parents et les pairs, 7) le soutien social perçu par les pairs, 8) l'environnement scolaire qui évalue les perceptions de l'adolescent sur ses capacités cognitives, sa concentration et ses sentiments face à l'école, 9) l'acceptation sociale qui couvre le sentiment de rejet par les pairs en milieu scolaire et 10) les ressources financières perçues. Ce modèle présente l'avantage d'être culturellement stable en occident puisqu'il a été créé de façon simultanée dans 12 pays occidentaux. Son outil de mesure, le *Kidscreen* (Ravens-Sieberer et al., 2005) est validé en 10 langues dont le français et l'anglais. Un autre avantage présenté par cet instrument est sa sensibilité au changement, qui en fait un outil pertinent pour évaluer l'effet d'un programme d'intervention auprès de jeunes. Ce modèle a déjà été utilisé dans une variété de contextes reliés à la santé chez les adolescents, dont le cancer (Van Dijk et al., 2007). Il a également permis d'évaluer l'impact d'un programme d'aventure thérapeutique auprès d'adolescents atteints de maladies graves, dont le cancer (Békési, 2011).

### ***Intervention auprès des adolescents atteints d'un cancer et rationnel de l'expédition thérapeutique***

Selon le Registre ontarien sur le cancer, seulement 32 % des adolescents atteints de cancer sont traités dans un centre d'oncologie pédiatrique au Canada. Malgré les besoins particuliers des adolescents en regard de leurs enjeux développementaux, très peu de programmes spécifiquement conçus pour eux sont donc disponibles afin de favoriser leur qualité de vie et leur ajustement psychosocial en cours et en fin de traitement (SCC, 2009). Peu de recherches ont été réalisées sur l'efficacité des programmes d'intervention psychosociale mis en place en milieu hospitalier pour les adolescents atteints de cancer (Seitz et al., 2009). Des programmes recensés par Seitz et son équipe, seuls ceux offrant un soutien de groupe entre pairs auraient démontré une efficacité parce qu'ils permettent de briser l'isolement des jeunes, de leur offrir une certaine distance face à la surprotection des parents et des outils d'adaptation (coping) aux stressors reliés au cancer. Cependant, ces programmes d'intervention en milieu hospitalier ne permettent pas aux adolescents de vivre de nouvelles expériences et les maintiennent éloignés d'une certaine prise de risques associée à leurs besoins développementaux.

Le rationnel des programmes thérapeutiques utilisant le plein air et l'aventure tient son origine de ces lacunes dans les modèles d'intervention médicaux. Des programmes d'intervention par le camping et le plein air ont ainsi vu le jour afin de venir en aide aux adolescents atteints de cancer en leur permettant de socialiser dans un contexte ludique à l'extérieur du milieu hospitalier (Kiernan, Gormley & MacLachlan, 2004). Alors que peu d'études ont été menées sur l'efficacité des programmes d'intervention psychosociale auprès des adolescents atteints de cancer en milieu hospitalier, encore moins de recherches ont été réalisées sur l'efficacité du plein air thérapeutique sur leur ajustement psychosocial ou leur qualité de vie. En Hongrie, des devis de recherche non comparatifs ont été réalisés avant et après la participation à des camps d'été thérapeutiques pour les jeunes de 10 à 18 ans ayant une maladie grave ou un cancer. Ces camps d'été permettent l'initiation à différentes activités de plein air réalisées sous la supervision d'adultes (p.ex. tir à l'arc, équitation, activités sportives). Ces études réalisées sans groupe de comparaison ont permis de constater une amélioration de la perception de soi au *Kidscreen* (Békési et al., 2011), et une augmentation des scores au *Questionnaire d'estime de soi de Rosenberg* et à l'*Échelle d'auto-efficacité Générale de Schwarzer et Jérusalem* (Török et al., 2006), indépendamment du type de maladie et dont les effets ont même été mesurés jusqu'à 2 mois plus tard (Békési et al., 2011).

### ***Modèle d'intervention de la Fondation sur la pointe des pieds***

Depuis 1996, la Fondation sur la pointe des pieds organise des expéditions thérapeutiques réunissant des adolescents atteints de cancer âgés entre 14 et 20 ans, dont la condition physique leur permet d'entreprendre le périple. Plus récemment, la Fondation sur la pointe des pieds a commencé à offrir des expéditions destinées à de jeunes adultes. Cependant, comme la présente étude porte spécifiquement sur une population adolescente, seules les conceptions liées aux adolescents et les modalités liées aux expéditions de 10 jours sont présentées dans ce rapport.

Par le contact avec la nature, les échanges de groupe et la nécessité de travailler en équipe afin de surmonter les obstacles associés au parcours de l'expédition, les participants peuvent développer non seulement leur estime de soi, mais également leurs habiletés sociales et leur esprit d'appartenance en compagnie d'autres jeunes ayant appris à vivre avec le cancer. Une étude qualitative réalisée à partir de bandes vidéos d'une expédition réalisée en 2000 semble indiquer des résultats positifs de ce programme d'expédition sur la qualité de vie (Stevens et al., 2004). De plus, des études quantitatives réalisées en Hongrie indiquent que la participation à une activité de camping thérapeutique améliore significativement la qualité de vie (Békési et al., 2011), l'estime de soi et le sentiment d'auto-efficacité d'adolescents atteints de cancer ou d'autres maladies graves (Török et al., 2006). Aucune des études recensées sur ce thème ne comporte de groupe de comparaison.

Alors que les camps d'été sont basés sur un lieu fixe et sont situés à proximité d'installations médicales, les expéditions thérapeutiques organisées par la Fondation sur la pointe des pieds se distinguent par le fait qu'elles changent de lieu à chaque expédition. Toutes les expéditions sont cependant réalisées selon le même format avec le même plan d'intervention. D'une durée de 10 jours, l'expédition comprend un parcours amenant les jeunes à se dépasser physiquement, que ce soit en marchant, en pagayant en canot ou en kayak l'été ou en apprenant à se déplacer en motoneige ou en raquettes l'hiver. Le parcours exige aussi la participation en équipe aux activités de montage et de démontage des installations de campements, de cuisine et d'emballage du matériel d'expédition à chacune des étapes de l'aventure. Ces activités représentent en soi un outil d'intervention psychoéducatif visant le développement des habiletés de collaboration, de communication et d'autonomie. Les cercles de partage, en soirée, permettent l'expression du vécu de chacun en groupe, afin de briser l'isolement et de permettre une meilleure acceptation des souvenirs difficiles et des défis associés à la maladie. L'expression du vécu personnel est libre à chacun et aucun n'est obligé de se confier sur son histoire s'il ne le désire pas ni d'assister au cercle de partage. Le cercle de partage et toutes les activités d'échange en groupe sont animés par des intervenants formés en psychoéducation. Des grilles d'observation sont remplies par l'intervenant tous les jours et chacun des jeunes est ainsi encadré tout au long de l'expédition. La sécurité physique est assurée par une équipe médicale. Les adolescents participants sont accompagnés de 4 guides d'expédition spécialisés en plein air, d'un psychoéducateur, d'un médecin et d'une infirmière. Durant l'expédition, les parents ne peuvent entrer en contact avec leur adolescent, afin de s'assurer d'une véritable coupure de la famille durant le parcours. Cependant, un blogue est tenu par l'un des guides de l'expédition et les parents peuvent suivre l'expédition à distance. Ces expéditions sont organisées depuis 1996 et à ce jour, plus de 250 jeunes ont eu l'occasion d'y participer. Les objectifs poursuivis par le programme d'expédition thérapeutique sont d'amener les adolescents participants à : 1) exprimer et partager leur vécu face à la maladie, s'ils le désirent 2) prendre conscience de leurs forces, 3) développer le sens de l'autonomie et des responsabilités, 4) se dépasser sur les plans physique et psychologique, 5) créer une expérience basée sur l'inclusion sociale et 6) avoir du plaisir.

### ***Objectifs et hypothèses de recherche***

Le premier objectif de l'étude est d'évaluer de façon quantitative l'impact de l'expédition thérapeutique sur l'ajustement psychosocial et la santé mentale d'adolescents atteints de cancer, dans une perspective de suivi sur une période d'un an.

Les hypothèses suivantes sont formulées pour l'objectif quantitatif:

-L'expédition thérapeutique permet une amélioration à court et à moyen terme de l'ajustement psychosocial et de la qualité de vie liée à la santé des adolescents atteints de cancer par :

- 1-Une augmentation de l'estime de soi
- 2-Une diminution de la détresse psychologique
- 3-Une amélioration de la qualité des relations avec les pairs et la famille
- 4-Une amélioration de la qualité de vie liée à la santé
- 5-Une augmentation de la motivation à pratiquer une activité physique et de la fréquence d'activité physique

Le deuxième objectif de l'étude est de recueillir de façon qualitative les attentes et objectifs des jeunes et de leurs parents avant l'expédition, ainsi que ce que les jeunes ont retenu de leur expérience personnelle et ce que les parents ont observé comme changements chez leurs adolescents après l'expédition.

## **Méthodologie**

### ***Devis de recherche***

Cette étude a été réalisée selon un devis de recherche mixte pré-experimental sans groupe de comparaison de type pré-post avec un suivi de 1 an et comportant des composantes quantitatives et qualitatives. Ce devis de recherche a permis de tenir compte à la fois de données chiffrées compilées grâce à des échelles quantitatives psychosociales pour lesquelles des données sont disponibles auprès d'autres populations, et aussi de recueillir des aspects expérientiels et phénoménologiques qualitatifs qu'une méthode purement quantitative n'aurait pas permis d'évaluer.

Dans le contexte de cette étude, le petit nombre d'adolescents atteints de cancer suffisamment en forme pour participer à une expédition et ayant le désir de participer à une expédition rendait impossible la randomisation d'un échantillon comparatif que nous aurions pu suivre sur une période de 1 an sans qu'ils participent à une expédition. Cette lacune liée à un éventuel groupe de comparaison équivalent et sélectionné aléatoirement a conduit l'équipe à adopter un devis de recherche sans groupe de comparaison. De plus, la fréquence élevée d'inscriptions très rapprochées de la date d'expédition a rendu impossible la réalisation de plusieurs mesures évaluatives pré-expédition auprès des participants. Pour ces raisons, 4 temps de mesure ont été adoptés par l'équipe : 1) une mesure pré-expédition réalisée deux semaines avant l'expédition, 2) une mesure post-expédition réalisée au retour, deux semaines après l'expédition afin de laisser passer l'effet d'euphorie du retour, 3) une seconde mesure de suivi 4 mois après l'expédition et 4) une troisième mesure de suivi réalisée 1 an plus tard.

### ***Démarche de contact avec les participants et consentement à la participation***

L'équipe de la Fondation sur la pointe des pieds a dans tous les cas réalisé un premier contact avec les participants des 7 cohortes d'expédition afin de leur présenter le projet de recherche et leur demander la permission que l'équipe de recherche les contacte afin de participer à l'étude. Les participants qui ont accepté d'être contactés par l'équipe de recherche ont été rejoints par courrier et par téléphone. Les participants ont donc été contactés de façon téléphonique par l'équipe de recherche et les lettres de recrutement ainsi que les formulaires de consentement à la recherche ont été par la suite envoyés par la poste aux adolescents et à leurs parents. Un retour des formulaires de consentement signé par la poste était considéré comme un consentement à la participation. À la suite de cette démarche, il est apparu que ce mode de contact (téléphone d'abord, ensuite courrier) est facilitant et motive une plus grande participation que le seul envoi d'une lettre par courrier. Cette procédure sera donc maintenue. Afin de favoriser la rétention des participants de l'étude au cours des 4 temps de mesure, un certificat cadeau de 200\$ chez Mountain Equipment Coop (MEC) a été offert en tirage à chaque temps de mesure chez les participants. Le projet de recherche a été approuvé par le Comité d'éthique de l'Université du Québec à Chicoutimi et le certificat d'éthique est fourni à l'Annexe A du présent document. Les formulaires de consentement et lettres de recrutement sont fournis

en annexe du présent rapport (Annexe B)

### ***Instruments d'évaluation***

Les questionnaires qualitatifs semi-structurés ont été conçus afin de recueillir les préoccupations et attentes des participants avant l'expédition, au retour, 4 mois plus tard et 1 an plus tard. Les questionnaires sont fournis à l'Annexe B. Toutes les échelles ont été administrées à tous les participants de l'étude depuis le projet pilote de 2011, à l'exception de l'échelle de qualité de vie liée à la santé (Kidscreen) qui a été administrée à partir de la deuxième cohorte du projet de recherche pour les 6 cohortes subséquentes ainsi que les questionnaires liés à l'activité physique qui ont été intégrées à partir de la 3<sup>e</sup> cohorte et donc pour les 5 cohortes subséquentes. Ces échelles ont été ajoutées en raison de résultats préliminaires suggérant la possibilité que l'expédition ait un impact sur la qualité de vie et sur l'activité physique des participants.

Les questionnaires quantitatifs choisis pour la présente étude présentent tous d'excellentes qualités psychométriques et ont été validés en français et en anglais :

**1) Estime de soi.** Le questionnaire *Rosenberg's Self-Esteem Scale* (RSE) (Rosenberg, 1965) ou son adaptation francophone, l'*Échelle d'estime de soi de Rosenberg* (EES) (Vallières & Vallerand, 1990), ont été utilisés selon la langue de préférence du participant. Ce questionnaire évalue l'estime de soi par l'entremise de 10 items avec une échelle de type Likert en quatre points (tout à fait en désaccord à tout à fait en accord), compilés en un score global. Le participant répond à chaque énoncé en indiquant à quel point celui-ci est vrai pour lui.

**2) Détresse psychologique.** La version brève du questionnaire *Psychiatric Symptom Index* (PSI) (Ilfeld, 1976) ou son adaptation francophone et l'*Indice de détresse psychologique – Enquête Santé Québec* (IDPSQ) (Préville et al., 1992), ont été utilisés selon la langue de préférence du participant. Ce questionnaire permet d'évaluer la détresse psychologique. Il comprend 14 items avec une échelle de type Likert en quatre points (jamais à très souvent), compilés en un score global. Le participant répond à chaque énoncé en se référant à la semaine en cours au moment de l'administration.

**3) Qualité de la relation avec les parents et les pairs.** L'*Inventaire de l'Attachement aux Parents et aux Pairs* (IPPA; Armsden & Greenberg, 1987 v.f. Thibaudeau, 2006), est composé de trois échelles de 25 items chacune de type Likert en 5 points évaluant la qualité de la relation d'attachement de l'adolescent à sa mère, à son père et à ses pairs. Les alphas recensés se situent entre 0,65 et 0,92 (Pace, Martini et Zavattini, 2011). Chaque échelle permet d'obtenir un score total et se subdivise en trois sous-échelles évaluant la qualité de la communication, de la confiance et du sentiment d'aliénation. Le sentiment d'aliénation réfère à l'impression d'être étranger à l'autre, de ne pas se sentir en connexion avec l'autre.

**4) Qualité de vie liée à la santé.** Les versions anglophone et francophone du *Kidscreen-52* (Ravens-Sieberer et al., 2005) seront utilisées afin d'évaluer les 10



dimensions du modèle de QVLS : bien-être psychologique, humeur et émotions, perception de soi/image corporelle, autonomie, qualité des relations avec les parents et amis, environnement scolaire, acceptation sociale, ressources financières. Les échelles comportent une version pour l'adolescent et pour le parent et les réponses portent sur l'état de la qualité de vie au cours de la dernière semaine. Le questionnaire est composé de 52 items et a été validé par des analyses factorielles exploratoires et confirmatoires. Le questionnaire montre une bonne sensibilité au changement et les coefficients alphas des échelles se situent entre 0,77 et 0,89. Ce questionnaire comporte une version destinée aux parents des participants. Pour les fins de cette étude, l'échelle d'environnement scolaire a dû être retirée. En effet, comme l'une des expéditions a lieu durant l'été en dehors des périodes scolaires, la validité de cette échelle ne pouvait être pertinente dans un contexte au cours duquel les réponses portent sur la dernière semaine.

**5) Motivation à pratiquer une activité physique (BREQ-2).** Le Behavioural Regulation for Exercise Questionnaire-2 version anglaise (Markland & Tobin, 2004) et française (Gourlan, 2011) mesure la motivation à pratiquer de l'activité physique grâce à 19 items divisé en 5 sous-échelle évaluant la régulation intrinsèque (4 items) la régulation externe (4 items), la régulation introjectée (3 items), la régulation identifiée (4 items) et l'amotivation (4 items). Le répondant évalue chacune des questions sur une échelle de type Likert variant entre 0 (non, pas du tout/not at all true for me) et 4 (oui, tout à fait/very true for me). Un score total pour tous les items est calculé selon l'index d'autodétermination du BREQ-2 (Amotivation : -3, régulation externe : -2, régulation introjectée : -1, régulation identifiée : 2 et régulation intrinsèque : 3). Les auteurs rapportent des coefficients alpha variant entre 0.73 et 0.86 pour les cinq sous-échelles de la version anglophone. Ce questionnaire a déjà été utilisé auprès de personnes atteintes de cancer (Brunet, Burke & Sabiston, 2013; Milne et al., 2008)

**6) Fréquence de pratique d'activité physique.** Le *Godin Leisure-Time Exercise Questionnaire*, version anglaise (Godin & Shephard, 1997) et française (Trivel, Léger & Calmels, 2006) mesure la fréquence de la pratique d'une activité physique de plus de 15 minutes durant les temps libres. Le répondant doit aussi indiquer combien de fois par semaine il prend part à une activité intense qui accélère la pulsation cardiaque/strenuous exercise (heart beats rapidly), une activité modérée qui n'est pas particulièrement fatigante à réaliser/moderate exercise (not exhausting) et une activité légère qui demande un niveau minimal d'effort/mild exercise (minimal effort). La personne doit ensuite répondre à quelle fréquence, sur une période de 7 jours, elle s'engage dans une activité physique assez longue pour que celle-ci l'amène à transpirer et a le choix de répondre 1) souvent/often, 2) parfois/sometimes et 3) jamais/rarely-never. La formule pour calculer le score d'activité physique globale sur une semaine est (9 x activité intense) + (5 x activité modérée) + (3 x activité légère). Les auteurs rapportent des coefficients alphas variant entre 0.46 à 0.96 pour le score global (Godin & Shephard, 1997).

**7) Désirabilité sociale.** Le questionnaire *Marlowe-Crowne* (Crowne & Marlowe, 1960; version française abrégée Tremblay, Lachance & Richer, 2006) évalue le niveau de désirabilité sociale des répondants, qui ont le choix de répondre vrai ou faux à des items, par exemple : «Il m'est déjà arrivé de profiter de quelqu'un» ou «Je suis toujours poli

même avec les gens désagréables». Ce questionnaire est fréquemment employé afin de détecter un effet confondant du désir de plaire à l'expérimentateur ou un effet d'allégeance envers un programme d'intervention. L'alpha retrouvé dans la validation francophone abrégée est de 0,65 (Tremblay et al., 2006).

## Résultats

### *Description des participants*

#### *Cohortes et taux de participation au projet de recherche*

Le projet d'une durée de 4 ans a permis de rejoindre 7 cohortes d'adolescents ayant participé à une expédition thérapeutique. Le tableau 1 présente le lieu de l'expédition et l'activité réalisée lors de chacune des expéditions ainsi que le nombre de participants à l'expédition, le nombre de participants au projet de recherche dans chacune des cohortes et leur taux de participation. Dans l'ensemble des cohortes, le taux moyen de participation est de 74,3 %. Le taux de refus est donc de 25,7 %, ce qui correspond aux taux retrouvés dans les études menées auprès de populations pédiatriques atteintes d'une maladie chronique. Les taux de refus sont en moyenne de 37%, avec une médiane de 22 % pour une étendue de 0 à 75 % selon une recension des écrits systématique réalisée à partir de 40 études scientifiques différentes menées auprès de populations pédiatriques atteintes de maladies chroniques (Karlson & Rapoff, 2009).

#### *Participants adolescents*

Au total, 52 adolescents (30 garçons et 22 filles) âgés de 14 à 20 ans (moyenne d'âge = 16,56 ans) ont accepté de participer à l'étude. Le tableau 2 présente la description des participants adolescents selon leur sexe, leur âge, la langue de l'entrevue, l'origine culturelle et le niveau de scolarité, en fonction de leur participation ou leur désistement de l'étude. De l'ensemble des participants, 33 participants sont francophones et 19 sont anglophones. L'origine culturelle des participants est variée : 26 sont d'origine québécoise francophone (50,0%), 15 sont Canadiens anglophones (28,8%) et 11 s'identifient d'une autre origine culturelle (21,2%), incluant des origines asiatiques (3 participants), du Moyen-Orient (3 participants), de l'Europe et l'Europe de l'Est (2 participants) ainsi que de la population autochtone canadienne (1 participant). L'origine spécifique par pays n'est pas mentionnée afin de préserver l'anonymat des participants. La plupart ont une situation familiale intacte et habitent chez leurs deux parents (78,8%). Un seul des participants est autonome sur le plan de l'habitation et les autres sont dans une situation familiale recomposée ou habitent avec l'un ou l'autre de leurs parents. La plupart des participants n'ont pas complété leurs études secondaires (72,5 %). Seulement 23,1 % ont un niveau secondaire complété et 3,9 % ont un niveau collégial complété.

#### *Parents*

Des parents, 51 mères et 44 pères ont accepté de participer au projet de recherche. Les mères sont âgées de 39 à 58 ans (moyenne = 46,54 ans), les pères de 39 ans à 63 ans (moyenne = 48,02 ans). Une grande variabilité de revenu familial est notée. Les revenus

**Tableau 1***Taux de participation au projet de recherche par cohorte de 2011 à 2014*

<b>Cohortes</b>	<b>Nombre participants expédition</b>	<b>Nombre participants recherche</b>	<b>Taux de participation recherche (%)</b>
Été 2011 Baie Georgienne, Ontario Kayak de mer	9	8	88,9 %
Mars 2012 Baie-James, Québec Motoneige	11	9	81,8 %
Août 2012 Parc Assiniboine, Alberta Randonnée	10	7	70,0 %
Mars 2013 Sentier des caps, Québec Raquette	7	5	71,4 %
Août 2013 Rivière Missinaibi, Ontario Canot	10	7	70,0 %
Mars 2014 Parc Algonquin, Ontario Traineau à chiens	12	9	75,0 %
Juillet 2014 Voie maritime, Québec/Est Voile	11	7	63,6 %
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>74,3 %</b>

**Tableau 2***Description des participants selon le désistement de l'étude*

	<b>A complété l'étude (n=38)</b>	<b>S'est retiré de l'étude (n=14)</b>	<b>Échantillon total (n=52)</b>
<b>Sexe adolescents</b>			
Garçon	57,9%	57,1%	57,7%
Fille	42,1%	42,9%	42,3%
Âge adolescents	M=16,45 (ÉT=1,64)	M=16,86 (ÉT=1,51)	M=16,56 (ÉT=1,60)
<b>Langue de l'entrevue</b>			
Français	71,1%	42,9%	63,5%
Anglais	28,9%	57,1%	36,5%
<b>Origine culturelle</b>			
Québécoise (Fr)	57,9%	28,6%	50%
Canadienne (En)	31,6%	35,7%	32,7%
Autre	10,5%	35,7%	17,3%
<b>Scolarité adolescents</b>			
Secondaire non-complété	18,9%	35,7%	23,5%
Secondaire	75,7%	64,3%	72,5%
Collégial	5,4%	0,0%	3,9%
<b>Scolarité mères</b>			
Secondaire non-complété	7,9%	7,1%	7,7%
Secondaire	15,8%	14,3%	15,4%
Collégial	28,9%	28,6%	28,8%
Universitaire	47,4%	35,7%	44,2%
<b>Scolarité pères</b>			
Secondaire non-complété	2,9%	14,3%	4,9%
Secondaire	32,4%	42,9%	34,1%
Collégial	20,6%	14,3%	19,5%
Universitaire	44,1%	28,6%	41,5%
<b>Revenu familial</b>			
0 à 74,999	20,6%	60,0%	29,5%
75,000 à 149,999	47,1%	30,0%	43,2%
150,000 à 224,999	23,5%	10,0%	20,5%
225,000 à 299,999	8,8%	0,0%	6,8%
Âge mères	M=46,84 (ÉT=4,58)	M=45,58 (ÉT=3,40)	M=46,54 (ÉT=4,33)
Âge pères	M=48,66 (ÉT=6,05)	M=44,86 (ÉT=4,02)	M=48,02 (ÉT=5,90)

familiaux rapportés varient de 20 000\$ à 250 000\$ annuellement, avec une moyenne de 93 922,92\$ annuellement et une médiane de 86 500,00\$. Le revenu familial moyen des participants de ce projet de recherche est comparable à la moyenne canadienne, qui était

de 93 700\$ par année en 2011 pour les familles biparentales avec au moins un enfant (Statistique Canada, 2016). Le niveau d'éducation des parents est généralement élevé. Du côté des mères, 44,2 % ont complété des études universitaires. Seulement 7,7 % d'entre elles n'ont pas complété leur niveau secondaire, 15,4 % ont un niveau secondaire complété et 28,8 % ont un niveau d'études collégiales complété. Du côté des pères, 41,5 % ont un niveau d'étude universitaire complété. Seulement 4,9 % n'ont pas complété leurs études secondaires, 34,1 % ont un niveau secondaire complété et 19,5 % ont un niveau d'études collégiales complété.

### *Analyses préliminaires*

#### *Désistement durant la participation à l'étude*

Au cours de l'étude, 14 participants adolescents et leurs parents se sont désistés du projet : 2 se sont retirés après le temps 1, 7 se sont retirés après le temps 2 et 5 se sont retirés après le temps 3 de l'étude. Pour des raisons d'éthique, lorsque l'adolescent décidait de se retirer du projet, les entrevues prévues avec les parents étaient aussi interrompues. Le taux de perte de participants au cours de l'étude est donc de 26,9 % sur une période d'une année, ce qui est comparable et même légèrement inférieur aux taux de désistement d'autres études menées auprès de populations pédiatriques ayant une maladie chronique, qui rapportent un taux moyen de désistement de 32% pour des suivis de quelques mois dépassant une seule mesure post-traitement (Karlson & Rapoff, 2009).

#### *Effet du désistement sur les données recueillies*

Afin de contrôler pour un effet possible du désistement au cours de l'étude, des analyses de variance ont été réalisées afin de vérifier si les facteurs démographiques et les scores aux différentes dimensions psychosociales évaluées au Temps 1 varient significativement entre les participants ayant complété les 4 moments d'évaluation en comparaison de ceux qui se sont désistés au cours du projet. Pour les variables continues (âge, revenu familial moyen, scores des échelles d'estime de soi, de détresse psychologique, de qualité de la relation avec les parents et les pairs, de qualité de vie, de désirabilité sociale, de motivation à pratiquer une activité physique et la quantité d'activité physique pratiquée), des analyses de variance univariées (ANOVA) ont été réalisées. Pour le niveau de scolarité qui est une variable catégorielle ordinale, un test de médiane non paramétrique (U de Mann-Whitney) a été réalisé. Pour les variables catégorielles nominales (sexe, langue de l'entrevue, origine culturelle et cohorte) des tests de proportion de khi-deux ont été réalisés. Ces analyses permettent d'identifier si des différences initiales chez les participants s'étant désistés du projet pourraient influencer la validité de l'échantillon final.

Les résultats des analyses portant sur l'impact du désistement sur l'échantillon final indiquent que pour les variables continues, seuls le revenu familial moyen et l'estime de soi du Temps 1 sont significativement différents chez les participants ayant quitté le

projet de recherche. Un revenu familial significativement moins élevé  $F(1,50) = 7,473$   $p = 0,009$ ,  $\eta^2 = 0,13$  (puissance observée 76,5%) ainsi qu'un score d'estime de soi significativement moins élevé  $F(1,50) = 7,394$   $p = 0,009$ ,  $\eta^2 = 0,13$  (puissance observée 76,0%) est noté chez ceux qui se sont retirés du projet. Le revenu familial moyen des participants s'étant retirés du projet est de 56 642,57\$ par année, comparativement à 109 131,47\$ par année pour ceux qui ont participé jusqu'à la fin. Le score moyen d'estime de soi initial au Temps 1 s'élève à 33,79 pour les participants ayant complété le projet, contre 29,93 pour ceux qui se sont désistés du projet. Les analyses de variance univariées n'indiquent aucune différence significative pour l'âge du participant et de ses parents, la détresse psychologique, la qualité de la relation avec les parents et les pairs, la qualité de vie, la désirabilité sociale, la motivation à pratiquer une activité physique et la quantité d'activité physique pratiquée par semaine.

Le test de médiane n'indique pas de différence significative pour le niveau d'éducation des participants adolescents et de leurs parents ayant ou non complété l'étude.

Les tests de khi-deux indiquent que les participants d'une origine culturelle non québécoise francophone (Canadienne anglophone ou autre) ont été plus susceptibles de se retirer du projet de recherche, mais le résultat n'est pas statistiquement significatif  $\chi^2(1,52) = 5,563$ ,  $p = 0,062$ . Le degré de signification est aussi presque atteint pour la langue de l'entrevue  $\chi^2(1,52) = 3,508$ ,  $p = 0,061$ , les participants anglophones étant plus susceptibles de s'être retirés du projet de recherche, mais de façon non significative.

À la lumière des variables identifiées comme étant significativement différentes, le désistement mesuré dans les études de suivi menées auprès de populations pédiatriques atteintes de maladies chroniques est généralement plus élevé chez les participants provenant de milieux socioéconomiquement moins favorisés et le désistement est également plus élevé chez les populations ayant une problématique de santé mentale (Karlson & Rapoff, 2009). Le désistement dans la présente étude est donc cohérent avec ce qui est retrouvé dans la littérature, en lien avec le revenu familial moyen et les scores d'estime de soi au temps 1 de l'étude.

#### *Effet de la cohorte sur les données recueillies*

Afin de contrôler pour un effet possible de la cohorte d'expédition au cours de l'étude, des analyses de variance ont été réalisées afin de vérifier si les facteurs

démographiques et les scores aux différentes dimensions psychosociales évaluées à chaque temps de mesure varient significativement entre les participants des différentes cohortes. Pour les variables continues (âge, revenu familial moyen, scores des échelles d'estime de soi, de détresse psychologique, de qualité de la relation avec les parents et les pairs, de qualité de vie, de désirabilité sociale, de motivation à pratiquer une activité physique et la quantité d'activité physique pratiquée), des analyses de variance univariées (ANOVA) ont été réalisées. Pour toutes les analyses, les postulats d'homogénéité des variances et de normalité des distributions ont été vérifiés et les facteurs d'ajustement appropriés ont été appliqués lorsque nécessaire. Pour le niveau de scolarité qui est une variable catégorielle ordinale, un test de médiane non paramétrique (U de Mann-Whitney) a été réalisé. Pour les variables nominales comme le sexe, la langue d'entrevue ou l'origine ethnique, des tests de khi-deux ont été réalisés. Les résultats n'indiquent aucune différence significative selon la cohorte pour les mesures psychosociales auto-rapportées auprès des adolescents à chacun des temps de mesure. Ces variables comprennent l'estime de soi, la détresse psychologique, la qualité de la relation avec les parents et les pairs, la qualité de vie liée à la santé, la motivation à pratiquer un sport et la fréquence de pratique du sport. Aucune différence n'est observée pour le revenu familial moyen. Aucune différence significative n'est observée au test de Mann-Whitney concernant le niveau de scolarité de l'adolescent participant, de son père ou de sa mère. Le test de khi-deux n'indique aucune différence significative dans la distribution du sexe des participants qui est comparable pour toutes les cohortes d'expédition. Seule la cohorte de mars 2013 se distingue puisqu'elle était entièrement composée de garçons. Il n'y a pas non plus de différence significative aux tests de khi-deux pour la langue de l'entrevue et l'origine ethnique selon la cohorte d'expédition.

Pour les données sociodémographiques, les résultats des ANOVAs indiquent une différence significative pour l'âge du participant  $F(1,6) = 5,89, p < 0,001, \eta^2 = 0,44$  (puissance observée 99,0%) ainsi que l'âge de la mère  $F(1,6) = 2,64, p = 0,028, \eta^2 = 0,27$  (puissance observée 80,5%).

Pour l'âge des participants, des tests de comparaisons multiples indiquent que les participants des cohortes août 2012, mars 2013 et août 2013 ont une moyenne d'âge inférieure (respectivement 15,43 ans, 15,40 ans et 14,86 ans) à celle des cohortes de juillet 2011, mars 2012, mars 2014 et juillet 2014 (respectivement 17,75 ans, 17,22 ans, 17,22 et 17,14 ans). Concernant l'âge de la mère, les comparaisons multiples indiquent que la moyenne d'âge de la mère est supérieure pour la cohorte de juillet 2014 (50,71 ans), comparativement aux autres cohortes pour lesquelles l'âge moyen de la mère varie entre 44,13 ans et 48,50 ans.

Comme le seul effet significatif selon la cohorte d'expédition concerne l'âge des participants et qu'aucune variation n'est observée selon la cohorte pour les variables psychosociales au cœur de ce projet de recherche, cette variable n'est donc pas traitée dans les analyses subséquentes et il n'est pas justifié d'utiliser la cohorte comme variable potentiellement confondante dans les analyses à mesures répétées.



*Variables confondantes : sexe, langue de l'entrevue et désirabilité sociale*

Afin de vérifier si d'autres variables potentiellement confondantes devraient être intégrées aux modèles d'analyses quantitatives pour mesures répétées, des analyses préliminaires de corrélations de Pearson ont été réalisées entre toutes les variables psychosociales à l'étude à tous les temps de mesure avec le sexe, la langue de l'entrevue ainsi que la désirabilité sociale.

Ces analyses préliminaires indiquent que seule la désirabilité sociale est reliée significativement aux variables d'estime de soi et de détresse psychologique avec des coefficients de corrélations «  $r$  » variant de 0,32 à 0,62, indiquant des corrélations modérées. Cette variable sera donc intégrée aux modèles à mesures répétées pour l'estime de soi et la détresse psychologique. Le sexe et la langue de l'entrevue ne sont pas reliés de façon significative à l'estime de soi et la détresse psychologique.

Pour les échelles évaluant la qualité de la relation avec les parents et les pairs, seuls le sexe et la désirabilité sociale sont reliés aux échelles. Le sexe est significativement corrélé au score total d'attachement à la mère au temps 3 ( $r = 0,33, p = 0,036$ ), à la confiance envers la mère au temps 3 ( $r = 0,32, p = 0,039$ ), à la communication avec la mère au temps 3 ( $r = 0,37, p = 0,018$ ) et au temps 4 ( $r = 0,32, p = 0,049$ ) et à la communication avec les amis au temps 3 ( $r = 0,32, p = 0,042$ ). La désirabilité sociale est quant à elle liée à toutes les échelles d'attachement à tous les temps de mesure, avec des coefficients «  $r$  » variant entre 0,30 et 0,70, indiquant des corrélations modérées à élevées. En raison de ces résultats, le sexe et la désirabilité sociale seront intégrés à toutes les analyses liées aux échelles de qualité de la relation avec la mère et avec les pairs. Pour les échelles de qualité de la relation avec le père, seule la désirabilité sociale sera intégrée au modèle d'analyses pour mesures répétées.

Pour les échelles évaluant la qualité de vie liée à la santé, le sexe n'est significativement relié à aucune des échelles. Le sexe ne sera donc pas intégré aux modèles évaluant l'évolution des échelles de qualité de vie liée à la santé. La langue de l'entrevue est cependant reliée significativement à l'échelle humeur et émotions rapportée par le père au temps 1 ( $r = -0,42, p = 0,009$ ), à l'échelle d'intimidation rapportée par le père au temps 1 ( $r = -0,34, p = 0,040$ ), à l'échelle de bien-être physique rapportée par la mère au temps 1 ( $r = -0,43, p = 0,004$ ), au temps 2 ( $r = -0,46, p = 0,003$ ) et au temps 3 ( $r = 0,35, p = 0,034$ ) ainsi que par le père au temps 2 ( $r = 0,38, p = 0,025$ ) et au temps 3 ( $r = 0,36, p = 0,038$ ), à l'échelle des pairs et du soutien social rapportée par l'adolescent au temps 2 ( $r = 0,35, p = 0,027$ ) et par le père au temps 2 ( $r = 0,35, p = 0,027$ ) et à l'échelle de ressources financières rapportée par la mère au temps 3 ( $r = -0,33, p = 0,045$ ). La langue de l'entrevue sera donc intégrée aux modèles évaluant l'évolution des échelles de l'humeur et des émotions rapportées par le père, de l'échelle d'intimidation rapportée par le père, de l'échelle de bien-être physique rapportée par le père et la mère, de l'échelle des pairs et du soutien social rapporté par l'adolescent et par le père et de l'échelle des ressources financières rapportées par la mère. La désirabilité sociale est quant à elle corrélée significativement à toutes les échelles rapportées par les adolescents avec des coefficients «  $r$  » variant entre 0,30 et 0,54, indiquant des corrélations modérées. Comme

les parents n'ont pas répondu à l'échelle de désirabilité sociale, cette variable ne sera utilisée comme covariable que pour toutes les échelles de qualité de vie rapportées par les parents.

Pour les échelles évaluant la motivation à pratiquer de l'activité physique et la fréquence de pratique d'activité physique, le sexe est significativement corrélé à l'échelle de régulation introjectée ( $r = 0,36, p = 0,032$ ) au temps 1. Le sexe sera donc intégré uniquement au modèle évaluant l'évolution de cette variable à chacun des temps de mesure. La langue de l'entrevue est significativement reliée à l'échelle de régulation intrinsèque au temps 3 ( $r = -0,38, p = 0,023$ ) et à l'échelle de régulation externe au temps 4 ( $r = 0,43, p = 0,011$ ). La langue de l'entrevue sera donc ajoutée au modèle évaluant l'évolution de ces deux échelles (régulations intrinsèque et externe) à chacun des temps de mesure. La désirabilité sociale est significativement reliée au score total de fréquence de pratique d'activité physique au temps 2 ( $r = 0,36, p = 0,043$ ), à l'échelle de régulation externe au temps 1 ( $r = -0,39, p = 0,021$ ), à l'échelle de régulation introjectée au temps 1 ( $r = -0,49, p = 0,003$ ), au temps 2 ( $r = -0,59, p < 0,001$ ) et au temps 3 ( $r = 0,48, p = 0,003$ ). La désirabilité sociale sera donc intégrée aux modèles évaluant l'évolution du score de fréquence d'activité physique, de régulation externe et de régulation introjectée.

### ***Résultats des analyses quantitatives pour mesures répétées***

#### *Stratégies d'analyses*

Afin d'évaluer la variation à chacun des temps de mesure des scores aux échelles psychosociales quantitatives, des analyses de covariance pour mesures répétées (ANCOVA pour mesures répétées) ont été réalisées. Pour chacune des analyses, les postulats de normalité de la distribution, d'homogénéité des variances et de sphéricité ont été vérifiés. Dans le cas où les postulats n'étaient pas rencontrés, les facteurs d'ajustement appropriés ont été appliqués. À l'instar des standards généralement acceptés en psychologie, un seuil de signification ( $p$ ) inférieur à 0,05 a été retenu pour les analyses. Pour chacune des variables psychosociales dont les analyses préliminaires ont indiqué une corrélation significative, la désirabilité sociale a été intégrée comme covariable afin de contrôler pour un effet éventuel d'allégeance envers le programme d'intervention. Le sexe et la langue d'entrevue ont aussi été intégrés aux modèles des variables avec lesquelles une corrélation s'est révélée significative lors des analyses préliminaires, afin de contrôler pour un éventuel effet confondant. Afin d'alléger le texte, seules les statistiques significatives sont détaillées de façon chiffrée dans le texte. Pour tous les effets significatifs, l'éta-carré partiel indique le taille de l'effet sous forme de pourcentage de variance expliquée, tel qu'indiqué par le symbole  $\eta^2$ . La puissance observée de l'analyse est également indiquée sous forme de pourcentage. Les moyennes des scores à chacun des temps de mesures pour chacune des variables à l'étude sont indiquées dans les tableaux 3, 4, 5, 6 et 7.

**Tableau 3**

Moyenne des scores à l'Échelle d'estime de soi de Rosenberg, à l'Indice de détresse psychologique de Prévile et à l'Inventaire d'attachement aux parents et aux pairs d'Armsden et Greenberg

	Temps de mesure				Signification <i>p</i> <0,05
	Temps 1 (n=52)	Temps 2 (n=50)	Temps 3 (n=43)	Temps 4 (n=38)	
	M ÉT	M ÉT	M ÉT	M ÉT	
Estime de soi	32,75 (4,82)	36,37 (2,79)	36,56 (3,03)	36,32 (3,10)	**
Détresse psychologique	23,65 (6,93)	19,67 (3,50)	21,38 (4,44)	20,63 (4,86)	**
Relation parents et pairs					
Relation mère	4,26 (0,54)	4,41 (0,47)	4,41 (0,52)	4,34 (0,56)	<i>n.s.</i>
Confiance	4,45 (0,54)	4,62 (0,47)	4,61 (0,49)	4,53 (0,52)	*
Communication	4,06 (0,64)	4,17 (0,56)	4,20 (0,64)	4,10 (0,69)	<i>n.s.</i>
Aliénation	4,23 (0,70)	4,43 (0,59)	4,40 (0,56)	4,39 (0,59)	<i>n.s.</i>
Relation père	4,05 (0,73)	4,28 (0,61)	4,27 (0,61)	4,14 (0,77)	*
Confiance	4,35 (0,65)	4,52 (0,57)	4,53 (0,61)	4,39 (0,69)	*
Communication	4,70 (0,87)	4,96 (0,75)	4,97 (0,89)	4,83 (0,94)	<i>n.s.</i>
Aliénation	4,10 (0,85)	4,35 (0,70)	4,31 (0,75)	4,20 (0,79)	<i>n.s.</i>
Relation pairs	3,92 (0,62)	4,15 (0,56)	4,14 (0,63)	4,12 (0,71)	*
Confiance	4,26 (0,69)	4,40 (0,59)	4,34 (0,68)	4,34 (0,74)	<i>n.s.</i>
Communication	3,77 (0,75)	3,96 (0,80)	3,94 (0,74)	3,91 (0,90)	*
Aliénation	3,69 (0,61)	4,02 (0,52)	4,07 (0,57)	4,03 (0,64)	*

\*  $p < 0.05$ . \*\*  $p < 0.01$ . \*\*\*  $p < 0.001$  *n.s.* Non-significatif

Tableau 4

Moyennes des scores au KIDSCREEN-52 aux temps 1, 2, 3 et 4 pour les adolescents

Sous-échelles du KIDSCREEN-52	Temps de mesure				Signification <i>p</i> <0,05
	Temps 1 (n=44)	Temps 2 (n=42)	Temps 3 (n=35)	Temps 4 (n=30)	
	M ÉT	M ÉT	M ÉT	M ÉT	
Bien-être physique	17,55 (3,92)	18,34 (3,58)	18,49 (3,96)	18,59 (2,94)	<i>n.s.</i>
Bien-être psychologique	24,34 (4,64)	25,83 (3,17)	25,94 (3,00)	25,44 (3,31)	<i>n.s.</i>
Émotions et humeur	29,02 (6,26)	32,68 (2,35)	31,46 (3,27)	32,18 (3,09)	<i>n.s.</i>
Perception de soi	19,93 (3,91)	22,02 (2,89)	21,66 (3,60)	21,74 (3,37)	<i>n.s.</i>
Autonomie	18,20 (4,95)	20,37 (4,58)	20,00 (3,86)	19,71 (4,28)	<i>n.s.</i>
Relations parents / maison	25,41 (4,47)	26,32 (3,90)	26,83 (3,17)	25,74 (4,01)	<i>n.s.</i>
Ressources financières	11,93 (3,72)	13,15 (2,80)	13,26 (2,21)	13,15 (2,36)	<i>n.s.</i>
Pairs et soutien social	20,11 (6,79)	21,60 (6,45)	22,31 (5,46)	21,91 (5,86)	<i>n.s.</i>
Intimidation	14,30 (2,42)	14,76 (1,14)	14,77 (1,03)	14,8 (5,44)	*

\* *p* < 0.05. \*\* *p* < 0.01. \*\*\* *p* < 0.001 *n.s.* Non-significatif

Tableau 5

Moyenne des scores au KIDSCREEN-52 aux temps 1, 2, 3 et 4 pour les mères

Sous-échelles du KIDSCREEN-52	Temps de mesure				Signification $p < 0,05$				
	Temps 1 (n=44)		Temps 2 (n=42)			Temps 3 (n=35)		Temps 4 (n=30)	
	M	ÉT	M	ÉT		M	ÉT	M	ÉT
Bien-être physique	16,21	(3,63)	17,10	(4,01)	17,00	(3,72)	17,72	(3,81)	<i>n.s.</i>
Bien-être psychologique	22,81	(4,48)	24,51	(2,68)	24,25	(3,84)	24,50	(2,76)	<i>n.s.</i>
Émotions et humeur	28,65	(6,85)	31,62	(3,36)	31,25	(2,95)	31,72	(2,73)	**
Perception de soi	19,00	(3,39)	20,16	(3,52)	20,03	(3,57)	20,53	(3,04)	*
Autonomie	18,36	(3,56)	19,58	(4,39)	20,08	(3,47)	18,41	(4,41)	<i>n.s.</i>
Relations parents / maison	24,38	(3,60)	25,13	(3,11)	25,53	(2,58)	25,22	(3,35)	<i>n.s.</i>
Ressources financières	11,90	(3,15)	11,79	(3,45)	12,78	(2,02)	12,53	(2,87)	<i>n.s.</i>
Pairs et soutien social	16,71	(5,40)	18,84	(5,49)	19,39	(7,11)	20,16	(4,70)	**
Intimidation	14,50	(1,25)	14,80	(9,39)	14,80	(1,86)	14,70	(5,57)	<i>n.s.</i>

\*  $p < 0.05$ . \*\*  $p < 0.01$ . \*\*\*  $p < 0.001$  *n.s.* Non-significatif

Tableau 6

Moyenne des scores au KIDSCREEN-52 aux temps 1, 2, 3 et 4 pour les pères

Sous-échelles du KIDSCREEN-52	Temps de mesure								Signification $p < 0,05$
	Temps 1 (n=44)		Temps 2 (n=42)		Temps 3 (n=35)		Temps 4 (n=30)		
	M	ÉT	M	ÉT	M	ÉT	M	ÉT	
Bien-être physique	16,24	(4,35)	16,88	(3,61)	17,31	(4,25)	16,97	(2,90)	<i>n.s.</i>
Bien-être psychologique	22,41	(4,77)	24,29	(3,24)	23,19	(4,31)	23,19	(4,58)	<i>n.s.</i>
Émotions et humeur	30,19	(3,79)	32,03	(2,78)	31,19	(2,81)	31,53	(2,85)	*
Perception de soi	19,27	(3,83)	20,29	(3,41)	19,94	(3,48)	19,94	(3,35)	<i>n.s.</i>
Autonomie	18,73	(3,53)	20,35	(3,23)	20,13	(4,20)	19,00	(4,09)	<i>n.s.</i>
Relations parents / maison	24,65	(4,27)	24,56	(3,92)	24,09	(3,75)	24,19	(4,03)	<i>n.s.</i>
Ressources financières	12,32	(2,91)	12,35	(2,77)	12,72	(2,41)	12,81	(2,07)	<i>n.s.</i>
Pairs et soutien social	17,36	(5,83)	18,82	(6,30)	18,00	(6,69)	19,47	(4,61)	<i>n.s.</i>
Intimidation	14,05	(1,84)	14,70	(6,70)	14,56	(1,08)	14,63	(1,16)	<i>n.s.</i>

\*  $p < 0.05$ . \*\*  $p < 0.01$ . \*\*\*  $p < 0.001$  *n.s.* Non-significatif

Tableau 7

Moyenne des scores moyens au BREQ-2 et au Godin Leisure Scale

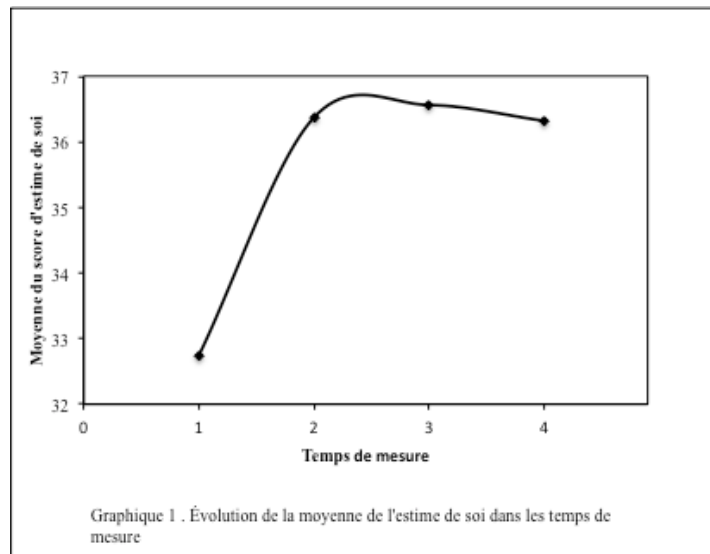
	Temps de mesure				Signification <i>p</i> <0,05				
	Temps 1 (n=35)		Temps 2 (n=33)			Temps 3 (n=26)		Temps 4 (n=21)	
	M	ÉT	M	ÉT		M	ÉT	M	ÉT
BREQ-2									
Amotivation	0,35	(0,57)	0,36	(0,46)	0,19	(0,35)	0,24	(0,46)	<i>n.s.</i>
Régulation externe	0,94	(0,88)	0,83	(0,79)	0,72	(0,80)	0,79	(0,85)	<i>n.s.</i>
Régulation introjectée	1,56	(1,16)	1,51	(0,95)	1,50	(1,09)	1,58	(1,17)	<i>n.s.</i>
Régulation identifiée	2,97	(0,70)	3,08	(0,48)	3,00	(0,52)	3,04	(0,54)	<i>n.s.</i>
Régulation intrinsèque	3,18	(0,85)	3,28	(0,78)	3,36	(0,56)	3,38	(0,61)	<i>n.s.</i>
Score RAI	10,98	(4,95)	11,77	(4,92)	12,57	(4,09)	12,36	(3,87)	*
Godin Leisure Scale	62,34	(25,82)	62,42	(20,43)	68,67	(33,59)	78,97	(43,90)	<i>n.s.</i>

\* *p* < 0.05. \*\* *p* < 0.01. \*\*\* *p* < 0.001 *n.s.* Non-significatif

### *Estime de soi*

Les résultats de l'ANCOVA pour l'estime de soi indiquent une augmentation significative de l'estime de soi entre le temps 1 et le temps 2, avec maintien de cette variation au temps 3 quatre mois plus tard et au temps 4, un an plus tard  $F(3,34) = 6,675, p = 0,001, \eta^2 = 0,37$  (puissance observée 84,8%). Il n'y a pas d'effet d'interaction significatif avec la désirabilité sociale. Le pourcentage de variance expliquée par le temps est de 37%, ce qui dénote un effet de taille modéré sur cette variable. Les moyennes passent de 32,75 avant l'expédition à 36,37 au temps 2, 36,56 au temps 3 et 36,32 au temps 4. Le graphique 1 illustre l'évolution de la moyenne à chacun des temps de mesure.

Cette étude a été réalisée sans groupe témoin, donc il n'est pas possible de comparer nos mesures avec l'évolution de l'estime de soi d'adolescents ayant le cancer et n'ayant pas participé à l'expédition. Cependant, une autre étude menée auprès d'adolescents atteints d'une maladie chronique en Hongrie indique une moyenne de 27,19 avant et de 28,30 après une période de camping (Torok, 2006). De plus, une étude réalisée auprès d'une population générale d'adolescents de 12 à 19 ans canadiens indique que la moyenne populationnelle au score d'estime de soi est de 31,36 chez les garçons et de 28,32 chez les filles (Bagley et al., 1997). Les scores évalués dans le cadre de cette étude indiquent donc une élévation légèrement plus élevée que la moyenne nationale chez les adolescents ayant participé à l'étude avant l'expédition ( $M = 32,75$ ), avec un score nettement plus élevé que la moyenne nationale à la suite de l'expédition, avec un maintien 1 an plus tard.

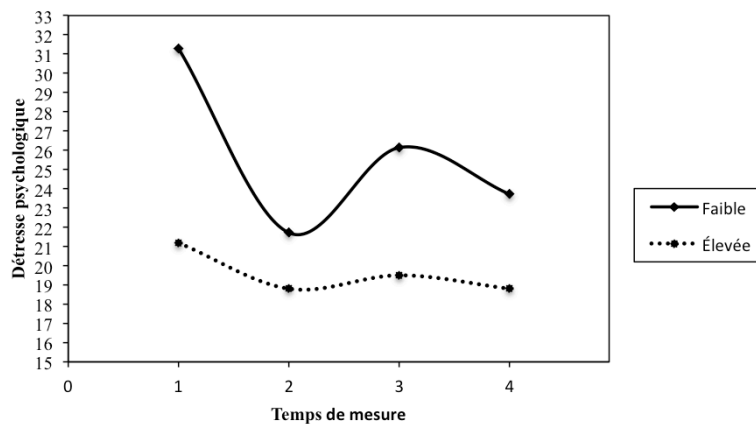




### *Détresse psychologique*

Les résultats de l'ANCOVA pour la détresse psychologique indiquent une diminution significative de la détresse psychologique entre le temps 1 et le temps 2, avec maintien de cette variation au temps 4, un an plus tard, mais pas au temps 3 quatre mois plus tard en raison d'une augmentation du score  $F(3,34) = 5,366, p = 0,004, \eta^2 = 0,32$  (puissance observée 90,4%). L'effet d'interaction avec la désirabilité sociale est significatif  $F(3,34) = 3,106, p = 0,039, \eta^2 = 0,22$  (puissance observée 62,7%). Ceci indique que les jeunes ayant moins de désirabilité sociale ont une plus grande diminution de la détresse psychologique à la suite de l'expédition. Ceci pourrait signifier que les jeunes accordant moins d'importance à ce que les autres pensent sont plus ouverts à partager leur détresse psychologique, et donc montreraient plus facilement une variation dans leur détresse à la suite de l'expédition. Il se peut également que ceux ayant une désirabilité sociale plus faible soient plus susceptibles de ressentir de la détresse psychologique. L'impact de l'expédition semble aussi avoir un effet qui ne s'explique pas uniquement par un effet d'allégeance. Le pourcentage de variance expliquée par le temps est de 32% pour l'effet temps, ce qui dénote un effet de taille modéré sur cette variable. Il se peut que l'augmentation du score au temps 3 s'explique par le fait que pour 3 cohortes sur 4, l'expédition s'est déroulée durant l'été et le temps 3 est donc réalisé en décembre, tout près de la période des examens de fin de session. Le graphique 2 illustre l'évolution de la moyenne à chacun des temps de mesure en fonction de la désirabilité sociale.

Une étude menée au Québec auprès d'un échantillon de 356 adolescents québécois de la population générale indique des moyennes variant entre 24,46 et 26,24 entre le secondaire 3 et le secondaire 5 (Picard, Claes, Melançon et Miranda, 2007). Ces données suggèrent que les adolescents ayant participé à l'expédition thérapeutique avaient en moyenne un niveau de détresse psychologique légèrement inférieur à des scores obtenus dans la population générale avant même l'expédition. Les jeunes ayant une désirabilité sociale faible ont quant à eux un score plus élevé de détresse psychologique avant l'expédition, ce qui pourrait expliquer pourquoi ils bénéficient mieux de l'expédition que ceux ayant une désirabilité sociale élevée.



Graphique 2. Variation du score de détresse psychologique en fonction de la désirabilité sociale faible ou élevée

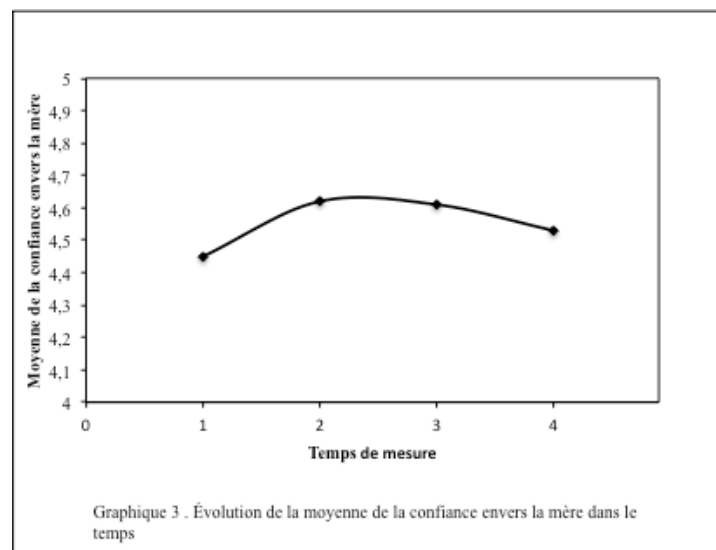
### *Qualité de la relation avec les parents et les pairs*

L'Indice de qualité de la relation avec les parents et les pairs est composé de trois échelles totales : 1) score total de qualité de la relation avec la mère, 2) score total de qualité de la relation avec le père et 3) score total de qualité de la relation avec les pairs. Chacun de ces scores totaux est subdivisé en trois sous-échelles : 1) qualité de la communication, 2) qualité de la confiance, 3) sentiment d'aliénation. Des analyses ont été réalisées séparément pour chacune des sous-échelles.

### *Qualité de la relation avec la mère*

Les résultats de l'ANCOVA pour le score total de qualité de la relation avec la mère, la qualité de la communication et le sentiment d'aliénation n'indiquent pas de résultats significatifs selon le temps, selon la désirabilité sociale et le sexe.

Les résultats de l'ANCOVA pour la qualité de la confiance avec la mère indiquent une augmentation significative de la qualité de la confiance entre le temps 1 et le temps 2 et cette différence significative se maintient au temps 3 et au temps 4, 1 an plus tard  $F(3,33) = 4,204, p = 0,013, \eta^2 = 0,28$  (puissance observée 81,2%). Il n'y a pas d'effet d'interaction significatif avec la désirabilité sociale ou le sexe. Ce résultat indique une augmentation de la qualité de la confiance au retour de l'expédition qui est durable 1 an plus tard. De plus, la taille de l'effet mesuré est de 28%, ce qui est considéré un effet faible à modéré. Le graphique 3 illustre la variation de la moyenne de confiance envers la mère aux 4 temps de mesure.



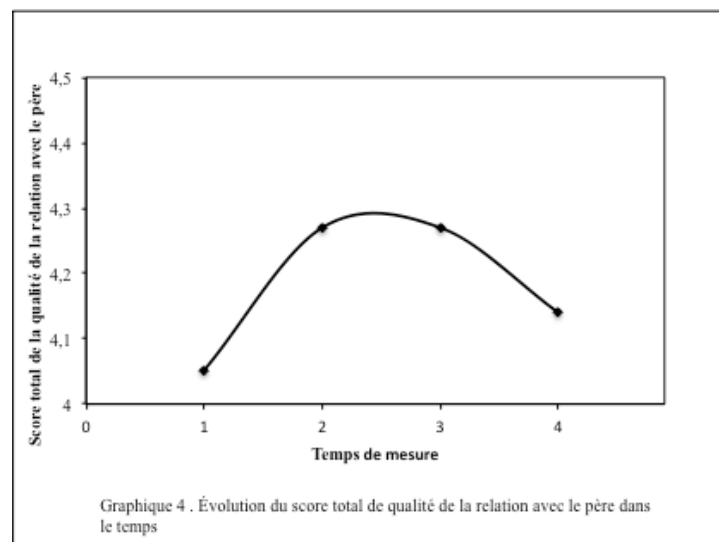
Concernant la qualité de la relation avec la mère, une étude de validation de la version révisée de l'Inventaire d'attachement aux parents et aux pairs auprès de 1059 adolescents âgés de 13 à 18 ans (Pace, Martini et Zavattini, 2011) indique des scores

moyens de confiance envers la mère variant de 4,00 pour les filles à 4,06 pour les garçons. Les scores de la présente étude sont de 4,45 avant l'expédition, et de 4,62 deux semaines après l'expédition, 4,61 quatre mois plus tard et 4,53 un an plus tard, ce qui indique un niveau de qualité de la confiance à la mère supérieur aux moyennes retrouvées dans la population adolescente générale avant même la participation à l'expédition. Ce résultat pourrait s'expliquer par l'impact du cancer sur l'attachement avec les parents qui est souvent plus fusionnel selon Evan et Zeltzer (2006).

### *Qualité de la relation avec le père*

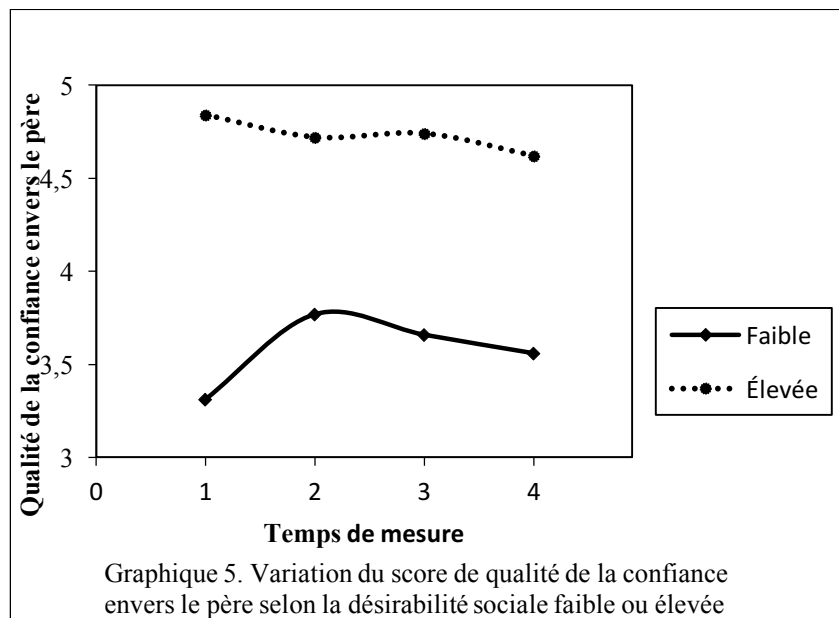
Les résultats de l'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent pas de différence significative pour la qualité de la communication et le sentiment d'aliénation selon le temps et la désirabilité sociale.

Les résultats de l'ANCOVA pour mesures répétées indiquent cependant un résultat significatif pour le score total de qualité de la relation avec le père entre le temps 1 et le temps 2, cette différence se maintient de façon significative au temps 3, mais pas au temps 4, un an plus tard  $F(3,34) = 3,868, p = 0,018, \eta^2 = 0,25$  (puissance observée 77,6%). Il n'y a pas d'effet d'interaction significatif selon la désirabilité sociale. Ce résultat indique que malgré une augmentation de la qualité globale de la relation avec le père au retour de l'expédition, cette amélioration se maintient après quatre mois, mais pas 1 an plus tard. Il n'y a pas d'effet d'interaction significatif avec la désirabilité sociale. La taille de l'effet est de 25% indiquant un effet faible à modéré. La moyenne initiale est de 4,05 avant l'expédition, 4,27 deux semaines après, 4,27 quatre mois plus tard et 4,14 un an plus tard. Le graphique 4 illustre l'évolution du score total de qualité de la relation avec le père entre les 4 temps de mesure.



Les résultats de l'ANCOVA pour la qualité de la confiance avec le père indiquent aussi une augmentation significative de la qualité de la confiance entre le temps 1 et le

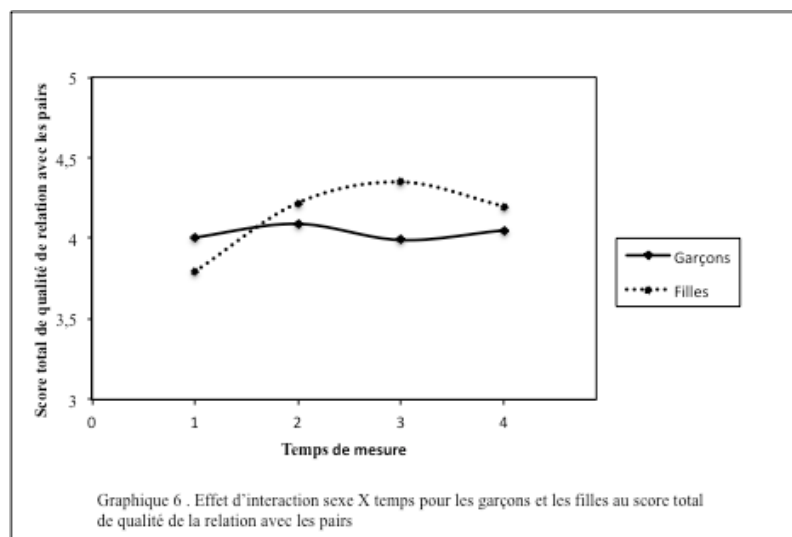
temps 2, mais cette différence ne se maintient pas de façon significative au temps 3, et au temps 4, un an plus tard  $F(3,34) = 5,063, p = 0,005, \eta^2 = 0,31$  (puissance observée 88,5%). Un effet d'interaction est aussi mesuré avec la désirabilité sociale  $F(3,34) = 3,671, p = 0,005, \eta^2 = 0,25$  (puissance observée 75,2%). Les participants ayant une désirabilité sociale faible se distinguent de ceux ayant une désirabilité sociale élevée par un score plus faible avant l'expédition. Les participants ayant une désirabilité sociale plus faible semblent bénéficier d'un meilleur effet sur la confiance envers leur père. La taille de l'effet mesuré est de 31%, ce qui est considéré un effet faible à modéré. Le graphique 5 illustre la variation de la confiance envers le père aux 4 temps de mesure.



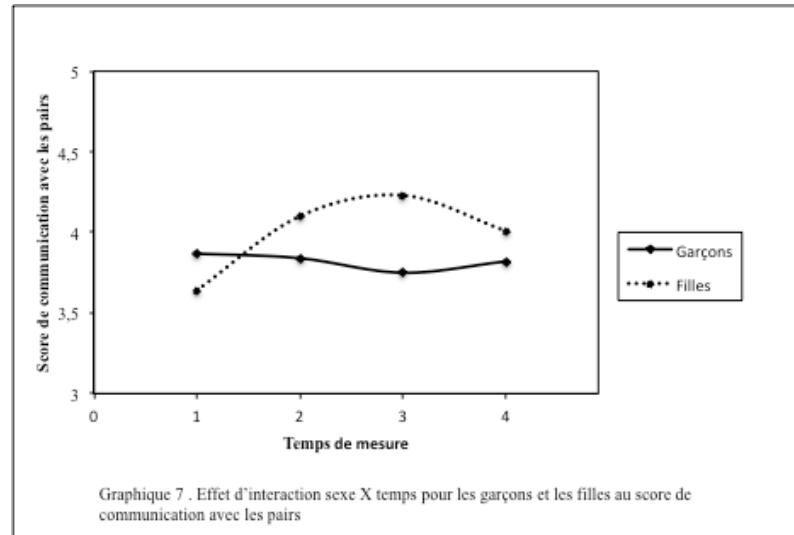
Concernant la qualité de la relation avec le père, la même étude de validation de la version révisée de l'Inventaire d'attachement aux parents et aux pairs auprès de 1059 adolescents âgés de 13 à 18 ans (Pace, Martini et Zavattini, 2011) indique des scores moyens de confiance envers le père de 3,88 pour les filles et 3,86 pour les garçons. Les scores de la présente étude sont de 4,34 avant l'expédition, et de 4,51 deux semaines après l'expédition, 4,52 quatre mois plus tard et 4,39 1 an plus tard, ce qui indique un niveau de qualité de la confiance envers le père supérieur aux moyennes retrouvées dans la population adolescente générale avant même la participation à l'expédition, sauf pour les participants ayant une désirabilité sociale faible. Ce résultat pourrait s'expliquer par l'impact du cancer sur l'attachement avec les parents qui est souvent plus fusionnel selon Evan et Zeltzer (2006). En lien avec la désirabilité sociale, il se peut que la faible désirabilité sociale ait un effet sur la qualité de la relation avec les parents qui ne dépend pas de l'effet d'allégeance au traitement ou d'un désir de plaire à l'expérimentateur.

### Qualité de la relation avec les pairs

Concernant la qualité de la relation avec les pairs, le résultat de l'ANCOVA pour mesures répétées indique un résultat significatif pour l'effet Temps  $F(3,32) = 3,076, p = 0,041, \eta^2 = 0,22$  (puissance observée 66,4%) et pour l'effet d'interaction Sexe X Temps  $F(3,32) = 4,888, p = 0,007, \eta^2 = 0,31$  (puissance observée 66,8%) pour le score total de qualité de la relation avec les amis. Il n'y a pas d'effet d'interaction significatif selon la désirabilité sociale. Pour les filles, la moyenne du score total de qualité de la relation avec les pairs passe de 3,79 avant l'expédition à 4,22 deux semaines plus tard, 4,35 quatre mois plus tard et 4,20 1 an plus tard. Pour les garçons, la moyenne varie très peu et passe de 4,01 avant l'expédition à 4,09 au retour, 3,99 quatre mois plus tard et 4,05 1 an plus tard. Le graphique 6 illustre l'effet d'interaction Temps X Sexe pour les garçons et les filles au score total de qualité de la relation avec les pairs à chaque temps de mesure. La taille de l'effet d'interaction est de 31% indiquant un effet modéré. Les résultats indiquent une amélioration significative de la qualité de la relation avec les pairs qui se maintient de façon significative après 4 mois, mais pas après 1 an.



Les résultats de l'ANCOVA pour mesures répétées indiquent aussi un résultat significatif pour l'échelle de qualité de la communication avec les pairs, mais seulement pour l'effet d'interaction Sexe X Temps  $F(3,32) = 5,860, p = 0,003, \eta^2 = 0,36$  (puissance observée 92,7%). La taille de l'effet indique que la proportion de variance expliquée par cet effet d'interaction est de 36%, ce qui indique un effet modéré. Il n'y a pas d'effet principal significatif selon le temps uniquement ni d'effet d'interaction avec la désirabilité sociale. Le graphique 7 illustre l'effet d'interaction sexe X temps pour les garçons et les filles au score de qualité de la communication avec les pairs. Pour le score de communication, la moyenne des filles passe de 3,64 avant l'expédition à 4,10 deux semaines plus tard, 4,23 quatre mois plus tard et 4,01 un an plus tard. Pour les garçons, la moyenne ne s'améliore pas et est de 3,87 avant l'expédition, 3,84 deux semaines plus tard, 3,75 quatre mois plus tard et 3,82 1 an plus tard.

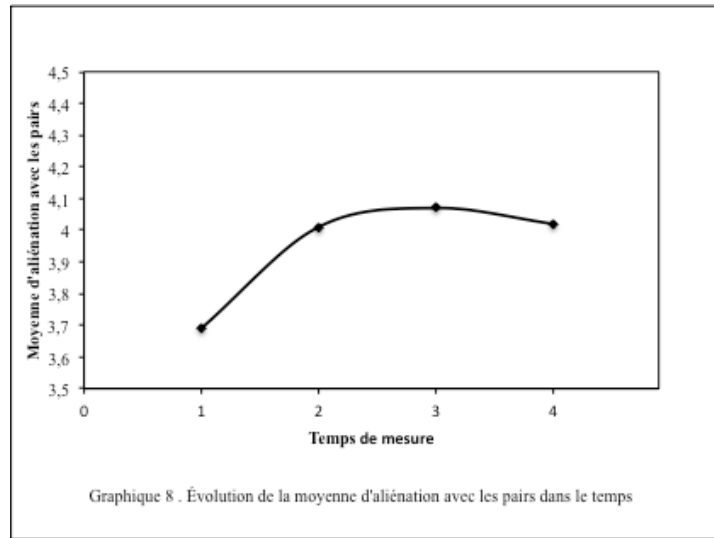


L'observation des graphiques indique que les filles présentent une amélioration importante de la qualité de la relation avec les pairs et plus spécifiquement de la qualité de la communication à la suite de l'expédition. Cette amélioration est maintenue 1 an plus tard. Les garçons montrent quant à eux une augmentation suivie d'une diminution pour le score total, et pour le score de communication le score diminue très légèrement au retour de l'expédition et diminue encore plus quatre mois et 1 an plus tard. Les filles semblent donc bénéficier d'une nette amélioration de leurs relations avec les amis à la suite de l'expédition, ce qui est moins prononcé, voire nul, pour les garçons.

Pour le score de confiance envers les pairs, l'ANCOVA n'indique aucune différence significative en fonction du temps, de la désirabilité sociale, du sexe ou de la langue de l'entrevue.

Pour le score d'aliénation envers les pairs, l'ANCOVA pour mesures répétées indique un effet significatif selon le temps  $F(3,32) = 4,603, p = 0,009, \eta^2 = 0,30$  (puissance observée = 84,7%), mais aucun effet d'interaction significatif selon la désirabilité sociale ou le sexe. Les résultats indiquent une diminution du sentiment d'aliénation envers les pairs et cette différence se maintient après 3 mois et 1 an plus tard. La taille de l'effet est de 30%, indiquant un effet modéré. Le graphique 8 illustre la variation du score d'aliénation envers les pairs selon le temps. Les moyennes passent de 3,69 avant l'expédition à 4,01 deux semaines plus tard, 4,07 quatre mois plus tard et 4,02 1 an plus tard.

Concernant la qualité de la relation avec les pairs, la même étude de validation de la version révisée de l'Inventaire d'attachement aux parents et aux pairs auprès de 1059 adolescents âgés de 13 à 18 ans (Pace et al., 2011) indique des scores totaux moyens de qualité de la relation avec les pairs de 4,04 pour les filles et 3,80 pour les garçons. Pour la communication avec les amis, les scores sont de 4,05 pour les filles et de 3,80 pour les garçons. Pour l'aliénation ressentie face aux pairs, les scores sont de 2,21 pour les filles et de 2,61 pour les garçons.



La comparaison des scores des participants de l'expédition avec ceux de l'étude de validation de l'IAPP (Pace et al., 2011) indique que les scores initiaux des filles ayant participé à une expédition sont plus faibles pour le score total et le score de communication que ceux des adolescentes de la population générale, alors que les scores des garçons sont semblables à ceux de la population générale avant même de participer à une expédition. Il se peut, dans ce contexte, que les filles souffrent d'une plus grande difficulté dans les relations avec les pairs en raison du cancer, et que l'expédition soit donc plus utile pour elles sur cet aspect, alors que les garçons vivent moins de problématiques relationnelles avec leurs pairs, ce qui entraîne une absence de changement relié à l'expédition. Pour elles, l'expérience associée à l'expédition pourrait leur permettre de ramener à un niveau comparable à la population générale des jeunes la qualité de la relation avec les pairs. Par ailleurs, il semble que le sentiment d'aliénation des participants à une expédition soit à la base nettement moins important que le sentiment d'aliénation évalué dans la population générale envers les amis. Les scores sont en effet de 2,21 pour les filles et de 2,61 pour les garçons dans l'étude de validation, contre 3,69 au temps 1 pour les participants de l'expédition thérapeutique.

### *Qualité de vie liée à la santé*

Le questionnaire Kidscreen évalue la qualité de vie liée à la santé à l'aide de 10 échelles évaluant différentes dimensions liées à la qualité de vie : 1) le bien-être physique, 2) le bien-être psychologique, 3) l'humeur et les émotions, 4) la perception de soi, 5) l'autonomie, 6) la relation avec les parents et la maison, 7) les ressources financières, 8) pairs et soutien social, 9) l'environnement scolaire et 10) l'intimidation. Le questionnaire vise à évaluer l'état au cours de la dernière semaine. Pour cette raison et puisque l'étude a été en partie réalisée auprès d'adolescents durant l'été, en dehors de la période scolaire, l'échelle d'environnement scolaire a été retirée de l'étude. L'avantage du Kidscreen est qu'il comporte aussi une version s'adressant aux parents. Le même questionnaire a donc été rempli par l'adolescent ainsi que par son père et sa mère. Comme

les trois versions sont disponibles, des analyses d'ANCOVA pour mesures répétées sont réalisées pour chacune des versions. De plus, un test de corrélation a été réalisé afin de vérifier si la version des adolescents est cohérente avec celle de ses parents.

### *Bien-être physique*

Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent aucune différence significative selon le temps et la désirabilité sociale pour l'échelle rapportée par l'adolescent. Il n'y a pas non plus d'effet significatif selon le temps ou la langue de l'entrevue pour les échelles rapportées par la mère et le père.

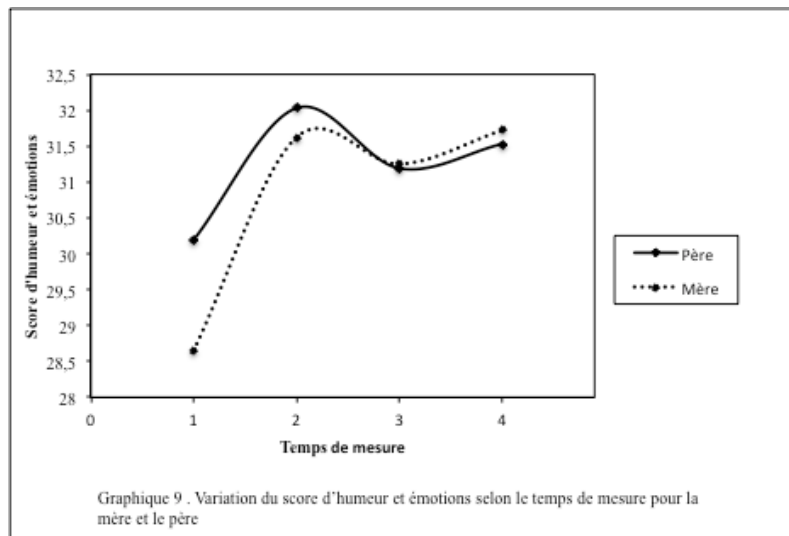
### *Bien-être psychologique*

Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent aucune différence significative selon le temps et selon la désirabilité sociale pour l'échelle de bien-être psychologique rapportée par l'adolescent. Il n'y a pas non plus de différence significative selon le temps pour l'échelle rapportée par la mère ou le père.

### *Humeur et émotions*

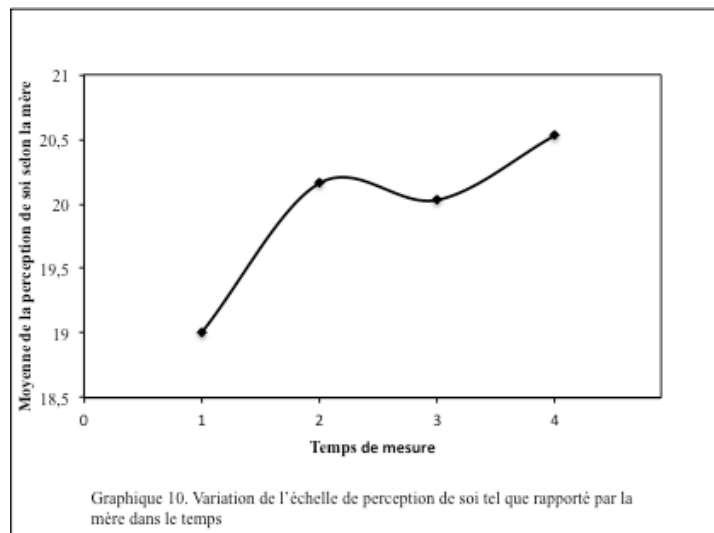
Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent aucune différence significative selon le temps et selon la désirabilité sociale pour l'échelle d'humeur et émotions rapportées par l'adolescent. Le test indique cependant un effet significatif selon le temps pour l'échelle d'humeur et émotions du jeune, tel que rapportée par la mère  $F(3,29) = 2,467, p = 0,010, \eta^2 = 0,13$  (puissance observée = 80,8%) et par le père  $F(3,27) = 3,159, p = 0,041, \eta^2 = 0,26$  (puissance observée = 66,6%). Le score de qualité de l'humeur et des émotions tel que rapporté par la mère et le père est significativement supérieur au retour de l'expédition et cet effet se maintient de façon significative 4 mois plus tard et 1 an plus tard pour le père et la mère. Aucun effet significatif n'est rapporté selon la langue de l'entrevue. Le graphique 9 illustre la variation du score d'humeurs et émotions selon le temps de mesure pour la mère et le père. La moyenne rapportée par la mère est de 28,65 avant l'expédition, 31,62 au retour de l'expédition, 31,25 quatre mois plus tard et 31,72 un an plus tard. La moyenne rapportée par le père passe de 30,19 avant l'expédition à 32,03 deux semaines après, 31,19 quatre mois plus tard et 31,53 après 1 an.





### *Perception de soi*

Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent pas d'effet significatif du temps sur l'échelle de perception de soi rapportée par l'adolescent et par le père, mais un effet significatif du temps est mesuré pour l'échelle rapportée par la mère  $F(3,28) = 3,202, p = 0,029, \eta^2 = 0,10$  (puissance observée = 70,5%). La taille de l'effet est de 10%, indiquant un effet faible. Le résultat indique que selon la mère, le jeune a une meilleure perception de soi au retour de l'expédition et cette différence se maintient après 1 an. Le graphique 10 illustre la variation de l'échelle de perception de soi rapportée par la mère aux 4 temps de mesure. Les moyennes varient de 19,00 avant l'expédition à 20,16 au retour, 20,03 quatre mois plus tard et 20,53 un an plus tard.



### *Autonomie*

Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent aucune différence significative selon le temps et selon la désirabilité sociale pour l'échelle d'autonomie rapportée par l'adolescent. Il n'y a pas non plus de différence significative selon le temps pour l'échelle rapportée par la mère ou le père.

### *Relation avec les parents et la maisonnée*

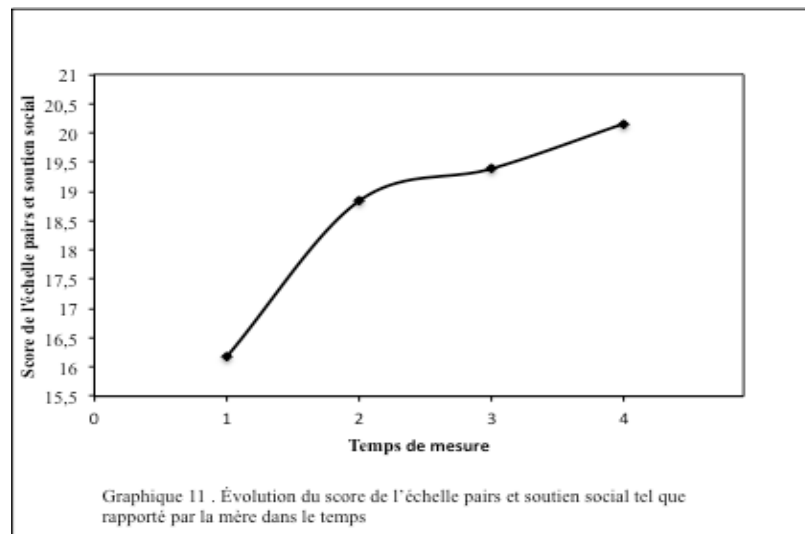
Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent aucune différence significative selon le temps et selon la désirabilité sociale pour l'échelle de relation avec les parents et la maisonnée rapportée par l'adolescent. Il n'y a pas non plus de différence significative selon le temps pour l'échelle rapportée par la mère ou le père.

### *Ressources financières*

Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent aucune différence significative selon le temps et selon la désirabilité sociale pour l'échelle ressources financières rapportée par l'adolescent. Il n'y a pas non plus de différence significative selon le temps pour l'échelle rapportée par la mère ou le père.

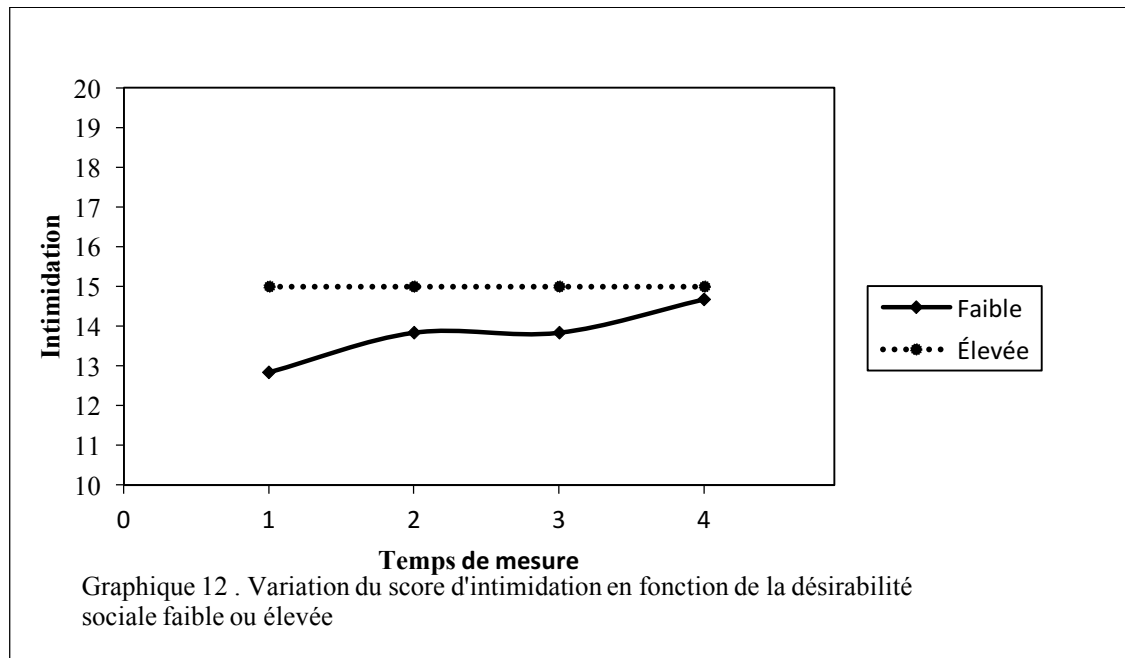
### *Pairs et soutien social*

Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent aucune différence significative selon le temps et selon la désirabilité sociale pour l'échelle des pairs et du soutien social rapportée par l'adolescent. Il n'y a pas non plus de différence significative selon le temps ou la langue de l'entrevue pour l'échelle rapportée le père. Cependant, il y a un effet significatif du temps pour l'échelle rapportée par la mère  $F(3,27) = 5,986, p = 0,003, \eta^2 = 0,40$  (puissance observée = 92,6%). L'effet augmente graduellement avec le temps et l'écart n'est statistiquement significatif qu'entre la mesure pré-expédition et le score évalué 1 an plus tard. La taille de l'effet est de 40% ce qui indique un effet modéré. Le graphique 11 illustre l'évolution du score de l'échelle pairs et soutien social tel que rapporté par la mère. La moyenne rapportée par la mère passe de 16,71 avant l'expédition à 18,84 deux semaines plus tard, 19,39 après 4 mois et 20,16 un an plus tard.



### *Intimidation*

Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées indiquent une différence significative selon le temps  $F(3,30) = 5,967, p = 0,013, \eta^2 = 0,17$  (puissance observée = 73,4%), ainsi qu'une interaction entre le temps et la désirabilité sociale  $F(3,30) = 5,222, p = 0,030, \eta^2 = 0,14$  (puissance observée = 67,5%) pour l'échelle d'intimidation rapportée par l'adolescent. Une augmentation de la moyenne du score d'intimidation indique une diminution de l'impression d'être intimidé ou rejeté par les autres et une partie de la variance, qui n'est présente que pour ceux qui ont une faible désirabilité sociale. Il se pourrait que les jeunes accordant moins d'importance à l'opinion des autres aient mieux bénéficié de cet effet de l'expédition ou qu'ils aient gagné en habiletés relationnelles. La taille de l'effet indique un effet faible. Le graphique 12 illustre la variation de l'échelle d'intimidation aux 4 temps de mesure en fonction de la désirabilité sociale faible ou élevée.



Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent cependant pas de différence significative selon le temps et la langue de l'entrevue pour le père, et n'indiquent pas de différence significative selon le temps pour la mère pour l'échelle d'intimidation.

#### *Corrélations entre les scores rapportés par l'adolescent, la mère et le père*

Le tableau 8 présente les scores de corrélation entre les moyennes rapportées par l'adolescent, sa mère et son père. Les corrélations sont présentées pour tous les temps de mesure. Les résultats indiquent de grandes disparités entre l'opinion des parents et celui de leurs adolescents sur les différentes échelles du kidscreen. Les coefficients de corrélation « r » varient de 0,32 à 0,93 avec une majorité de coefficients ne dépassant pas un lien modéré. Les rares corrélations élevées ne sont pas présentes à chaque temps de mesure, ce qui laisse entendre une disparité dans le point de vue des parents entre eux et des adolescents envers leurs deux parents. Il n'est donc pas surprenant de constater que les scores aux analyses de mesures répétées diffèrent selon la personne interrogée aux échelles de qualité de vie liée à la santé du kidscreen.

#### *Comparaison des scores au Kidscreen avec d'autres populations*

Une étude d'impact d'un camp thérapeutique destiné aux adolescents atteints de maladie chronique, incluant le cancer, a été menée par Bekesi et ses collègues (2011) en Hongrie. Les données ont été recueillies à l'aide du *Kidscreen* avant et après la participation à un camp thérapeutique avec un intervalle de huit semaines. Les scores obtenus au *Kidscreen* (version rapportée par l'adolescent) auprès d'un sous-échantillon de participants souffrant d'un cancer après la participation au camp sont similaires à ceux obtenus par les participants de la Fondation sur la pointe des pieds avant même la participation à l'expédition thérapeutique sur la plupart des échelles. Par exemple, les scores moyens pré-

post à l'échelle de perception de soi sont respectivement de 18,91 pré-camp et de 19,66 post-camp pour l'étude hongroise alors qu'ils sont de 19,93 pré-expédition et 22,02 post-expédition pour notre étude. Pour l'échelle d'intimidation, pour laquelle un effet significatif est retrouvé dans notre étude, les scores sont respectivement de 13,91 pré et de 13,47 post pour l'étude de Békési alors qu'ils sont de 14,30 pré et 14,76 post pour notre étude. Le seul effet positif significatif du camp d'été concerne l'échelle de perception de soi, avec un effet modéré. Une diminution du niveau d'autonomie est aussi observée par Békési et ses collègues avec un effet modéré.

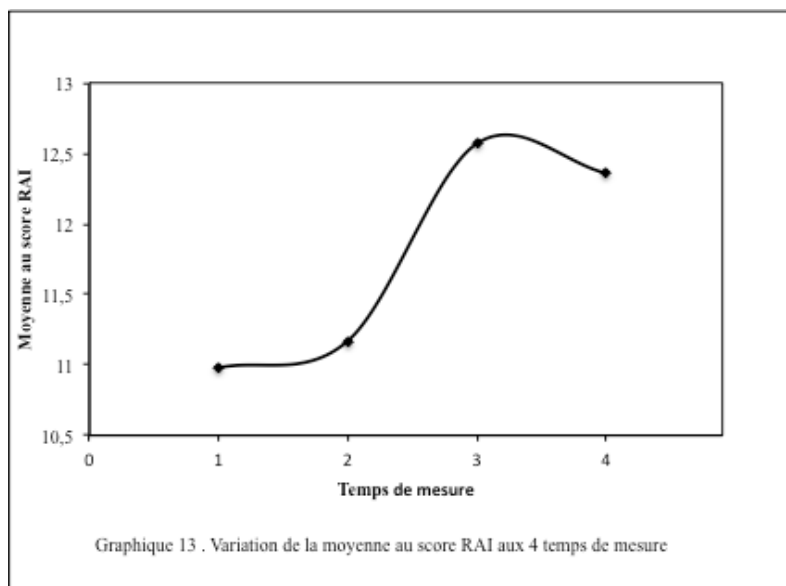
De plus, des données normatives européennes sont disponibles pour le Kidscreen (The Kidscreen group Europe, 2006), à partir de scores T pour chacune des sous-échelles pour un échantillon de la population générale européenne composé de 15 239 adolescents âgés de 12 à 18 ans. Les scores T pour toutes les sous-échelles obtenus dans notre échantillon sont légèrement supérieurs à la moyenne européenne avant même la participation à l'expédition thérapeutique. Par exemple, le score T de bien-être physique pour notre échantillon est de 49,26 alors qu'il est de 48,57 pour la population européenne. Pour l'échelle de bien-être psychologique, notre score T moyen est de 50,30 alors qu'il est de 48,60 pour la population européenne. Il en va de même pour toutes les autres sous-échelles incluant l'intimidation, pour laquelle un résultat significatif est noté dans notre étude. Le score T moyen de notre étude est de 55,57 au temps 1 alors qu'il est de 50,94 pour la population européenne. À la lumière de ces résultats, il est possible de conclure que pour les échelles de Qualité de vie liée à la santé, les scores initiaux de notre échantillon d'adolescents atteints de cancer sont légèrement supérieurs à une population normative européenne, ainsi qu'à une population pédiatrique oncologique ayant déjà participé à un camp thérapeutique en Hongrie. Bien que ces données ne soient pas comparées à un échantillon normatif québécois, il y a tout de même lieu de supposer qu'en moyenne, les participants de cette étude allaient déjà relativement bien avant l'expédition sur le plan de la qualité de vie. Il se peut que les scores initiaux des participants soient initialement plus élevés que ceux de la population à l'étude par Békési puisqu'ils sont des survivants du cancer, alors que ceux de Békési sont en traitement et donc plus susceptibles d'avoir une moindre qualité de vie.

#### *Motivation et fréquence de pratique d'activité physique*

Les tests d'ANCOVA pour mesures répétées n'indiquent pas de différence significative pour l'échelle d'amotivation, l'échelle de régulation identifiée, la régulation externe, la régulation introjectée et la régulation intrinsèque. Il n'y a pas non plus d'effet significatif selon le temps pour la fréquence de pratique d'activité physique.

Les résultats du test d'ANCOVA pour mesures répétées indiquent cependant un effet significatif du temps pour la variation de l'indice de motivation autodéterminée du RAI  $F(3,24) = 3,715, p = 0,025, \eta^2 = 0,32$  (puissance observée = 73,5%). Les comparaisons multiples indiquent que le score est significativement plus élevé au temps 3, comparativement au temps 1, mais pas au retour de l'expédition ni 1 an plus tard. Il s'agit donc d'un effet survenant tardivement et qui ne se maintient pas de façon significative. La taille d'effet est de 32%, indiquant un effet modéré. Le graphique 13 illustre la variation

de la moyenne au score RAI aux 4 temps de mesure. La moyenne passe de 10,98 avant l'expédition à 11,77 au retour, 12,57 quatre mois plus tard et 12,36 un an plus tard.



**Tableau 8***Corrélations entre les scores au KIDSCREEN-52 des adolescents, des mères et des pères selon les temps de mesure*

Sous-échelles du KIDSCREEN- 52	Adolescents - Mères				Adolescents - Pères				Mères - Pères			
	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4
Bien-être physique	0,66***	0,49**	0,76***	0,60***	0,66***	0,31	0,68***	0,43*	0,53**	0,33	0,63***	0,36*
Bien-être psychologique	0,54***	0,29	0,49**	0,37*	0,37*	0,30	0,21	0,12	0,51**	0,29	0,53**	0,40*
Émotions et humeur	0,48**	0,37*	0,31	0,43*	0,49**	0,37*	0,66***	0,19	0,53**	0,31	0,38*	0,30
Perception de soi	0,38*	0,32	0,60***	0,40*	0,55***	0,39*	0,61***	0,43*	0,60***	0,58***	0,55**	0,51**
Autonomie	0,32*	0,58***	0,14	0,36*	0,26	0,52**	0,17	0,59***	0,02	0,25	0,01	0,40*
Relations parents/ maison	0,23	0,28	-0,15	0,25	0,56***	0,44**	0,15	0,32	0,19	0,07	0,20	0,24
Ressources financières	0,24	0,52**	0,28	0,26	0,45**	0,29	0,14	0,40*	0,33*	0,31	0,30	0,50**
Pairs et soutien social	0,47**	0,47**	0,36*	0,46**	0,56***	0,41*	0,31	0,52**	0,52**	0,51**	0,50**	0,31
Intimidation	0,35*	-0,06	0,93***	-0,16	0,46**	-0,00	0,76***	-0,10	0,44**	-0,09	0,87***	0,37*

\* p &lt; 0.05. \*\* p &lt; 0.01. \*\*\* p &lt; 0.001 n.s. Non-significatif

**Tableau 9**

*Pourcentages de variance expliquée des corrélations entre les scores au KIDSCREEN-52 des adolescents, des mères et des pères selon les temps de mesure ( $r^2$ )*

Sous-échelles du KIDSCREEN- 52	Adolescents - Mères				Adolescents - Pères				Mères - Pères			
	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4
Bien-être physique	0,44%	0,24%	0,58%	0,36%	0,44%	0,10%	0,46%	0,18%	0,28%	0,11%	0,40%	0,13%
Bien-être psychologique	0,29%	0,08%	0,24%	0,14%	0,14%	0,09%	0,04%	0,01%	0,26%	0,08%	0,28%	0,16%
Émotions et humeur	0,23%	0,14%	0,10%	0,18%	0,24%	0,14%	0,44%	0,04%	0,28%	0,10%	0,14%	0,09%
Perception de soi	0,14%	0,10%	0,36%	0,16%	0,30%	0,15%	0,37%	0,18%	0,36%	0,34%	0,30%	0,26%
Autonomie	0,10%	0,34%	0,02%	0,13%	0,07%	0,27%	0,03%	0,35%	0,00%	0,06%	0,00%	0,16%
Relations parents/ maison	0,05%	0,08%	0,02%	0,06%	0,31%	0,19%	0,02%	0,10%	0,04%	0,00%	0,04%	0,06%
Ressources financières	0,06%	0,27%	0,08%	0,07%	0,20%	0,17%	0,02%	0,16%	0,11%	0,10%	0,09%	0,25%
Pairs et soutien social	0,22%	0,22%	0,13%	0,21%	0,31%	0,08%	0,10%	0,27%	0,27%	0,26%	0,25%	0,10%
Intimidation	0,12%	0,00%	0,86%	0,03%	0,21%	0,00%	0,58%	0,01%	0,19%	0,01%	0,76%	0,14%



### ***Résultats des analyses qualitatives***

Au total, 500 entrevues semi-dirigées ont été réalisées auprès des 52 participants et de leurs parents. De ce nombre, 172 ont été réalisées auprès des adolescents, 172 auprès des mères et 156 auprès des pères. La durée des entrevues varie entre 10 et 45 minutes. Les entrevues qualitatives ont été réalisées avant les questionnaires quantitatifs, durant les deux semaines précédant l'expédition pour le temps 1, deux semaines après le retour pour le temps 2, quatre mois plus tard pour le temps 3 et un an plus tard pour le temps 4. Les entrevues ont été enregistrées en format mp3 et par la suite transcrites verbatim. Les questionnaires des entrevues sont fournis en annexe (Annexe B)

La codification des thématiques principales a été réalisée à partir d'une méthode à la fois inductive et déductive. L'approche déductive a été utilisée à partir des résultats de Stevens et al. (2004) qui ont analysé les contenus d'enregistrements vidéos réalisés au cours de l'expédition des Îles Ellesmere en 2000. Les résultats obtenus par Stevens et ses collaborateurs (2004) ont ainsi servi à la création du questionnaire utilisé pour la présente étude. Par la suite, la méthode inductive inspirée de la « Grounded Theory » a été appliquée dans la cueillette de données qualitatives auprès de l'échantillon initial du projet pilote. Lors des analyses préliminaires de 2011, la méthode d'analyse en double aveugle a été utilisée par deux chercheurs de l'étude (Linda Paquette et l'assistant de recherche Samir Abdelmegid) afin de faire ressortir les thématiques principales évoquées par les participants au retour de l'expédition, deux semaines plus tard. Chaque élément mentionné par les participants a tout d'abord été identifié séparément et les codes ainsi obtenus ont été condensés selon les similitudes sémantiques entre les contenus évoqués. Les résultats préliminaires ont permis de confirmer la pertinence du questionnaire élaboré dans le cadre de cette étude et a permis de faire ressortir les premiers codes de la grille d'analyse. Par la suite, un étudiant du D.Ps. en psychologie (Alexandre Crête) a amorcé un travail de codification de chacune des entrevues de la cohorte de mars 2013, afin de réaliser son essai doctoral qui devrait être soumis d'ici la fin de l'année 2016. Les thématiques principales retirées du travail de l'équipe ont ainsi été utilisées comme grille d'analyse de base déductive/inductive, tout en laissant l'occasion aux contenus nouveaux de s'ajouter aux contenus déjà recueillis de façon préliminaire dans la grille initiale. L'étudiante Julie Fortin a complété la codification de toutes les entrevues de l'étude à l'aide du logiciel NVivo, sous la supervision de Linda Paquette. L'approche de codification principale est basée sur l'analyse des thématiques principales (Saldana, 2013). Comme la présente étude a également une visée appréciative, les valences positives et négatives évoquées par les participants ont aussi été compilées lorsque ces derniers ont spécifié avoir aimé ou ne pas avoir aimé certaines parties de leur expérience. Tous les codes recueillis ont ensuite été catégorisés en thématiques principales.

### ***Thématiques principales identifiées dans les analyses***

Les analyses qualitatives ont donné lieu à l'émergence de cinq thématiques principales dont les contenus ont été évoqués à chacun des temps de mesure. Les catégories principales obtenues sont présentées dans un premier temps, suivies du détail

des contenus évoqués à chacun des temps de mesure par les adolescents participants et leurs parents.

*La sphère « loisir, aventure et plaisir »*

La première dimension ou « sphère » est composée de divers contenus reliés aux dimensions ludiques de plaisir et de loisir associés à l'aventure anticipée ou expérimentée lors de l'expédition. Les éléments abordés par les participants concernent à la fois l'expérience de contact avec la nature, le fait de briser leur routine, l'émerveillement face aux paysages, la nouveauté et de dépaysement du voyage, l'excitation face à l'aventure et le plaisir associé au divertissement que procure l'expérience de plein air.

*La sphère « développement personnel »*

La seconde dimension ou « sphère » est composée des divers contenus liés aux apprentissages et aux accomplissements anticipés et réalisés lors de l'expédition. Ces apprentissages et accomplissements évoqués sont à la fois liés aux compétences acquises dans le domaine du plein air, à l'ajustement psychologique et émotionnel ainsi qu'à différentes prises de consciences et expériences propres à l'expédition sur le plan personnel. Par exemple la coupure face aux technologies de l'information et des communications (TIC), surmonter ses peurs, développer une humeur plus positive et plus stable, apprendre à mieux se connaître, prendre conscience de ses limites, gagner de la confiance en soi et de la fierté ou en avoir appris un peu plus sur le kayak, la motoneige ou la navigation ou diverses compétences en plein air qui sont variables selon le contexte de l'expédition.

*La sphère « développement physique »*

La troisième dimension ou « sphère » est composée des contenus liés à la santé physique, au confort physique et à l'activité physique mentionnés par les participants et leurs parents. Les contenus comprennent les appréhensions avant l'expédition et l'expérience vécue durant l'expédition en lien avec l'absence de latrines ou de commodités usuelles disponibles à la maison, la nourriture ou la présence d'éléments inconfortables propres au plein air, comme les moustiques ou la température. Les défis liés à l'activité physique et l'endurance, les ennuis de santé éventuels, la fatigue et les anticipations liées à la possibilité d'être inconforté par le cancer ou un éventuel virus sont aussi inclus dans la sphère « développement physique ». Les éléments associés à l'inconfort physique et aux défis d'activité physique liés à l'expédition sont intimement liés aux contenus évoqués en lien avec la fierté et le sentiment d'accomplissement évoqués dans la sphère du développement personnel.

*La sphère « développement relationnel »*

La quatrième dimension ou « sphère » réfère aux expériences de contact avec les autres durant l'expédition et aux apprentissages ou prises de conscience liés aux aspects relationnels inhérents à l'expédition, et aux applications de ces apprentissages qui ont par la suite été utiles en dehors du contexte de l'expédition. Par exemple, le contact avec une

autre culture pour ceux qui ont été en contact avec des populations autochtones, la création de liens d'amitié durant l'expédition, la proximité avec les autres durant l'expédition, les défis liés à la langue pour les participants non bilingues, la séparation avec la famille durant l'expédition ainsi que la capacité d'exprimer les émotions ou le vécu lié à la maladie sont intégrés dans la sphère « *développement relationnel* ». Le sentiment de connexion avec d'autres jeunes ayant un vécu similaire ainsi que le contact avec l'équipe de l'expédition sont intimement liés au développement relationnel et aux nouvelles habiletés sociales issues de l'expérience d'expédition.

#### La sphère « *appréciation du programme* »

La cinquième dimension réfère aux éléments d'appréciation évoqués qui concernent spécifiquement l'équipe de la Fondation, le blogue, les médias ou les éléments de l'expédition qui ne dépendent pas spécifiquement des conditions météo ou du groupe d'adolescents participants. Ces éléments d'appréciation réfèrent aux appréhensions et anticipations avant l'expédition et à l'expérience vécue, telles que rapportées au retour et 4 mois ou 1 an plus tard. La plupart des commentaires des participants et de leurs parents sont très positifs, voire excellents. Les seuls commentaires négatifs sont anecdotiques.

#### ***Description détaillée des analyses qualitatives***

La description détaillée de chacune des thématiques principales et des contenus évoqués par les participants sont présentés dans cette section, accompagnés d'extraits verbatims. Bien que les verbatims anglophones n'aient pas été traduits lors de la transcription verbatim, les extraits tirés de verbatims anglophones sont traduits aux fins du rapport de recherche. Les extraits traduits sont identifiés par une note de bas de page. Pour chaque temps de mesure, les codes et thématiques principales sont présentés selon les adolescents participants et selon leurs parents. Les codes et les thématiques principales sont présentés de façon exhaustive en 12 tableaux différents séparés selon les 4 temps de mesure et les 3 types de participants (adolescent, mère et père). Ces tableaux sont présentés en annexe (Annexe C). Pour chacun des codes identifiés, le nombre de personnes ayant évoqué le contenu est indiqué dans les tableaux. Lorsque le même contenu est associé à une valence positive pour certains participants et une valence négative pour d'autres participants, le nombre de personnes est classé selon la valence obtenue entre parenthèses indiquées par un (+) pour les valences positives et un (-) pour les valences négatives. Afin d'alléger le rapport, seuls les contenus ayant été mentionnés par au moins 5 personnes différentes sont mentionnés dans le texte et accompagnés d'extraits verbatim. De plus, pour le temps 3 (4 mois plus tard) et le temps 4 (1 an plus tard), seuls les nouveaux contenus se distinguant de ce qui est rapporté au retour de l'expédition au temps 2 (2 semaines plus tard) sont détaillés. Les principaux contenus abordés aux différents temps de mesure par les adolescents, les mères et les pères sont indiqués dans les tableaux 10, 11 et 12.

**Tableau 10** Principaux thèmes abordés par les adolescents aux différents temps de mesure

Thèmes abordés	Nombre de personnes			
	T1	T2	T3	T4
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>				
Voyage, aventure	26	7	2	2
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	18	30	13	14
Plaisir lors de l'expédition	16	16	6	7
Sortir de la routine	12	1	3	0
Excitation, hâte de vivre l'expérience	5	0	0	0
Création de bons souvenirs	1	13	25	19
Désir de revivre l'expérience	0	3	10	12
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	0	2	3	12
Désir de vivre une autre expérience similaire	0	2	3	6
Augmentation des activités de plein air	0	0	2	18
<b>Développement personnel</b>				
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	14	23	18	19
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	6	16	5	7
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	5	3	1	0
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique	5	8	5	5
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	5	8	8	8
Détachement face au matériel et aux TIC	3(+) 5(-)	4(+)	2(+)	1(+) 1(-)
Expédition aide à passer à autre chose	1	7	2	1
Prise de conscience de qualités personnelles	0	17	4	10
<b>Développement physique</b>				
Surmonter les contraintes et les défis physiques	23	20	3	5
Ennuis de santé, accident	19	4	3	1
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	12	8	3	2
Désir de faire activité physique dans l'expédition	7	0	1	0
Nourriture (nouveau, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	5	1	1	0

Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	0	0	18	2
Pas de changement dans la pratique de l'activité physique	0	0	7	5
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée un an	0	0	0	14
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée retour	0	0	4	7
<b>Développement relationnel</b>				
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	24	24	13	8
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	14	2	2	2
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	9	3	3	2
Rencontrer nouvelles personnes	7	5	2	1
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	6	3	1	1
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	5	21	14	8
Différence de langue	3(+) 5(-)	6(+) 8(-)	3(+) 1(-)	5(+) 1(-)
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	1(+) 14(-)	3(+) 4(-)	2(+) 3(-)	1(-)
Surmonter la timidité	4	5	9	3
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	3(+) 3(-)	24(+) 2(-)	13(+)	10(+)
Sentiment de connexion avec les autres participants	1	17	10	6
Sentiment d'être compris	1	9	5	0
Maintien du contact avec les autres participants	0	17	19	15
Se séparer des participants de l'expédition	0	11	5	2
Pas de changement dans les relations amicales	0	1	6	0
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Non-lié à l'expédition selon participant	0	0	10	1
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Lié à l'expédition selon participant	0	0	8	1
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	0	0	8	0
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Lié à l'expédition selon participant	0	0	7	0
<b>Appréciation du programme</b>				
Expérience unique	20	10	12	4
Informé du programme - Docteur	16	0	0	0
Informé du programme - infirmière	14	0	0	0
Absence d'inquiétudes (positif)	12	0	0	0
Informé du programme - Autre	8	0	0	0

Confiance en la Fondation (positif)	5	0	0	0
Informé du programme - Hôpital	6	0	0	0
Sentiment de reconnaissance	1	2	5	3
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	0	20	27	22
Sentiment actuel par rapport à l'expédition (positif)	0	10	14	10

---

**Tableau 11** Principaux thèmes abordés par les mères aux différents temps de mesure

Thèmes abordés	Nombre de personnes			
	T1	T2	T3	T4
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>				
Voyage, aventure	28	3	3	2
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	21	7	9	10
Plaisir lors de l'expédition	13	2	2	2
Sortir de la routine	10	3	0	3
Profiter de l'expérience à son maximum	7	0	0	0
Excitation, hâte de vivre l'expérience	6	0	0	0
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	5	1	0	0
Création de bons souvenirs	2	4	16	14
Retour à la routine difficile	0	5	0	0
Désir de revivre l'expérience	0	4	9	8
Désir de vivre une autre expérience similaire	0	4	3	5
<b>Développement personnel</b>				
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	23	22	14	16
Expédition aide à passer à autre chose	16	4	9	13
Développement de l'autonomie (indépendance) – Lié à l'expédition	15	19	12	17
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	14	0	1	2
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	9	9	5	1
Augmenter confiance en soi (attente avant)	13	0	0	0
Opportunité de réflexion, introspection	7	2	0	1
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	6	15	16	13
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique – Au retour	5	36	14	12
Détachement face au matériel et aux TIC	2(+) 7(-)	4(+) 2(-)	3(+)	1(+)
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition	0	7	5	3
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	0	4	8	2
Impact de l'expédition sur l'école	0	2(+) 1(-)	5(+) 1(-)	4(+)

Affirme davantage ses opinions et désirs - Incertain si lié à l'expédition	0	1	2	5
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - 4 mois	0	0	5	0
Développement de l'autonomie (indépendance) - Incertain si lié à l'expédition	0	0	3	5
Nouvel emploi après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	0	0	1	10
<b>Développement physique</b>				
Ennuis de santé, accident	26	5	5	0
Surmonter les contraintes et les défis physiques	18	11	4	3
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	9	5	0	2
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	8	4	2	2
Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	1	11	4	1
<b>Développement relationnel</b>				
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	41	19	10	4
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	11	4	3	2
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	10(+) 3(-)	14(+) 3(-)	3(+) 1(-)	6(+)
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	9	3	2	0
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	9(+) 10(-)	11(+) 16(-)	2(+)	3(+) 1(-)
Rencontrer nouvelles personnes	8	0	2	1
Surmonter la timidité	8	9	6	5
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	7	7	3	1
Discuter de l'expérience de la maladie	7	3	4	0
Être mis de côté (crainte avant)	7	0	0	0
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	7	16	8	5
Ouverture aux autres - Attente avant	7	0	0	0
Aider les autres participants	6	0	0	0
Suivre le groupe (endurance physique suffisante)	5	0	0	0
Sentiment de connexion avec les autres participants	2	8	3	4
Différence de langue	2(-)	7(+)	4(+) 2(-)	3(+) 2(-)
Maintien du contact avec les autres participants	1	11	15	13
Pas de changement dans les relations amicales	0	13	12	4
Pas de changement relation frère-soeur	0	13	12	4



Se séparer des participants de l'expédition	0	12	2	3
Pas de changement relation parents	0	10	15	6
Changements relations frère et soeur - Rapprochement - Lié à l'expédition	0	9	3	0
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	0	8	4	0
Retrouvailles entre jeune et sa famille après l'expédition (positif)	0	7	0	0
Aide plus dans les tâches	0	6	0	1
Difficile de dire s'il y a des changements dans les relations amicales	0	5	0	0
Décès d'un participant (négatif)	0	5	5	1
Changement relation mère - Rapprochement	0	4	2	5
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	0	1	5	7
<b>Appréciation du programme</b>				
Confiance en la Fondation (positif)	32	5	0	1
Absence d'inquiétudes (positif)	18	7	0	1
Informé du programme - Docteur	15	0	0	0
Informé du programme - infirmière	12	0	0	0
Informé du programme - Autre	10	1	0	0
Informé du programme - Hôpital	9	0	0	0
Expérience unique	8	3	5	1
Informé du programme - Ancien participant	8	0	0	0
Sentiment de reconnaissance	6	8	6	4
Informé du programme - Collecte de fonds	5	1	0	0
Appréciation du blogue	1(+)	26(+) 4(-)	7(+)	6(+)
Participant est excité de raconter son expédition au retour	1	5	2	0
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	0	25	30	27
Participant ne voulait pas que l'expédition prenne fin	0	7	1	0
Participant parle fréquemment de l'expédition	0	3	5	6
Participant parle parfois de l'expédition	0	0	15	10
Participant ne parle plus de l'expédition	0	0	6	5

**Tableau 12** Principaux thèmes abordés par les pères aux différents temps de mesure

Thèmes abordés	Nombre de personnes			
	T1	T2	T3	T4
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>				
Voyage, aventure	28	1	1	2
Plaisir lors de l'expédition	10	4	2	2
Sortir de la routine	8	1	0	0
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	7	7	7	7
Profiter de l'expérience à son maximum	6	0	0	0
Création de bons souvenirs	1	5	15	12
<b>Développement personnel</b>				
Développement de l'autonomie (indépendance) – Lié à l'expédition	11	14	9	7
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	10	18	12	9
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	9	2	1	2
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	7	6	4	2
Expédition aide à passer à autre chose	7	2	1	4
Augmenter confiance en soi (attente avant)	6	0	0	0
Détachement face au matériel et aux TIC	5(+) 6(-)	2(+) 1(-)	2(+)	1(+)
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Attente avant	5	0	0	0
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	3	11	9	13
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	3	7	11	12
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	0	26	12	9
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée retour	0	9	1	3
Nouvel emploi après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	0	1	2	7
Développement de l'autonomie (indépendance) - Incertain si lié à l'expédition	0	1	3	6
Développement de l'identité	0	1	3	5
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	0	0	6	5
<b>Développement physique</b>				
Ennuis de santé, accident	17	4	2	2

Surmonter les contraintes et les défis physiques	12	10	2	1
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	9	2	0	2
Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	0	7	2	3
<b>Développement relationnel</b>				
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	30	7	6	3
Rencontrer nouvelles personnes	10	2	1	0
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	9	11	7	5
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	8	8	1	2
Ouverture aux autres - Attente avant	8	0	0	0
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	7	1	2	1
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	7(+) 7(-)	7(+) 14(-)	4(+) 2(-)	3(+)
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	6(+) 5(-)	15(+) 2(-)	9(+)	6(+)
Pas de changement relation frère-soeur	0	13	8	2
Maintien du contact avec les autres participants	0	12	9	7
Pas de changement relation parents	0	10	8	8
Pas de changement dans les relations amicales	0	9	10	6
Retrouvailles entre jeune et sa famille après l'expédition (positif)	0	8	0	0
Se séparer des participants de l'expédition	0	8	0	0
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	0	6	2	2
Changement relation père - Rapprochement	0	5	8	9
Aide plus dans les tâches	0	3	6	4
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Incertain si lié à l'expédition	0	1	1	5
Perte contact avec les autres participants	0	1	3	5
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	0	0	4	5
<b>Appréciation du programme</b>				
Confiance en la Fondation (positif)	18	8	1	2
Absence d'inquiétudes (positif)	17	6	1	0
Informé du programme – Docteur/Hôpital	25	0	0	0
Expérience unique	11	3	5	5
Informé du programme - Collecte de fonds	5	0	0	0

Sentiment de reconnaissance	4	5	3	3
Appréciation du blogue	1(+)	25(+) 2(-)	14(+)	5(+)
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	0	27	22	22
Participant parle fréquemment de l'expédition	0	3	5	6
Participant parle parfois de l'expédition	0	0	11	12

---

### ***Analyse qualitative du Temps 1 de l'étude : deux semaines avant l'expédition***

Les contenus évoqués au temps 1 sont liés aux anticipations et appréhensions face à l'expédition. Les questions visaient à demander de quelle façon le participant a été informé du programme de la Fondation, aux raisons pour lesquels il compte participer, à ses objectifs, ainsi que ses attentes et inquiétudes éventuelles.

#### ***Anticipations et appréhensions des adolescents au temps 1***

Tous les contenus évoqués par les adolescents avant l'expédition sont présentés au tableau 1 présenté en annexe (Annexe C). Les contenus mentionnés par au moins 5 adolescents sont présentés au tableau 10.

##### *1) La sphère « loisir, aventure et plaisir » : adolescents temps 1*

Le principal contenu évoqué dans cette sphère concerne les anticipations liées à l'aventure et au voyage, selon son aspect ludique. Vingt-six (26) adolescents ont évoqué cette motivation à prendre part à l'expédition :

« L'expédition avait l'air intéressante et ça avait l'air « le fun » de faire un voyage comme ça pendant l'été, puis c'est une occasion de faire quelque chose qu'autrement je ne pourrais pas faire ».

Plusieurs jeunes (n = 20) mentionnent aussi y voir l'occasion de vivre une expérience unique, hors du commun :

« Quelque chose d'incroyable, un vrai grand voyage, je ne pourrai jamais avoir l'occasion de vivre une autre occasion comme celle-là, je pense »<sup>1</sup>.

L'anticipation positive d'être en contact avec la nature et de faire l'activité de plein air associée à l'expédition, de même qu'un grand intérêt pour le plein air est aussi évoqué par 18 jeunes :

« Mon Dieu, parce que j'adore la nature en général. J'ai fait beaucoup d'expéditions dans ma vie, dans la forêt, beaucoup de randonnées j'étais dans les scouts, tout ça. J'aime beaucoup ça, j'ai toujours rêvé d'aller sur un bateau. »

La dimension ludique et le plaisir anticipé est aussi clairement évoquée par 16 adolescents avant l'expédition :

« Bien, je pense que ça va être le fun. J'y vais pour avoir du plaisir ».

Douze (12) jeunes mentionnent qu'ils souhaitent vivre cette expérience pour sortir de la routine, vivre quelque chose de nouveau :

---

<sup>1</sup> Traduit de l'anglais.

« Bien, c'est quelque chose de différent de ce que je fais à l'habitude, sortir de mes limites, rencontrer du monde, quelque chose de différent. »

Plusieurs (n = 5) partagent aussi leur excitation, leur hâte de vivre cette expérience :

« Je vais voir, j'ai hâte de voir, j'ai très hâte à l'expédition. »

## 2) La sphère « développement personnel » : adolescents temps 1

L'attente la plus souvent évoquée par les adolescents (n = 14) sur le plan du développement personnel est la possibilité de développer un sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi dans le défi que représente l'expédition :

« (...) c'est une occasion pour moi-même de réussir à me dépasser de ce que je sais de ce que je suis capable de faire, de réussir à voir d'autres trucs ou d'autres forces que j'ai, que je ne connais pas et que j'ai pas le temps de pratiquer à la maison. »

Plusieurs ont le désir de faire l'acquisition de connaissances et de compétences en plein air (n = 9), portant spécifiquement sur l'activité réalisée durant l'expédition :

« Bien, je suis allée à la rencontre et ils nous ont dit qu'on allait apprendre des choses par rapport à qu'est-ce qui se passe en dessous de l'eau. On va apprendre comment mener le bateau et puis ça m'intéresse vraiment aussi. »

Six (6) jeunes mentionnent y voir une occasion de détacher leur attention de leur maladie, de passer à autre chose sur le plan émotionnel et 5 jeunes y voient l'occasion de développer une humeur plus positive, détendue, énergique :

« Ben comme moi je viens juste de finir là, ça fait 3-4 mois, moi je vois ça comme une façon de célébrer que c'est parti. »

« Puis aussi bien le voir en face, mettons, apprendre à gérer ça mieux je pense que c'est très important. Parce que pour vrai, j'ai vraiment beaucoup de stress sur des choses non fondées, là, c'est tout dans ma tête. Je m'imagine des choses sur un peu tout, c'est « plate » mettons. »

Cinq (5) jeunes y voient une source d'inspiration pour aller de l'avant, avoir de la motivation pour le futur :

« Peut-être pour sentir vraiment comment je dirais? Je peux vraiment aller de l'avant puis sentir que je peux poursuivre mes rêves et atteindre

des choses là, des choses vraiment cool. »

D'autres anticipent de façon positive (n = 2) ou négative (n = 5) l'éventualité d'être coupé des technologies de l'information et de la communication (TIC) :

(positif) : « Je pense que ce sera définitivement une cure d'apprendre à se débrouiller sans les téléphones cellulaires et le fer à aplatir les cheveux ».2

(négatif) : « Moi je suis quelqu'un qui aime bien tous les trucs électroniques, mon ordinateur (...) ça fait comme une espèce de barrière, mais c'est ça. »

L'éventualité d'avoir à s'adapter à des situations nouvelles ou hors de contrôle est aussi évoquée de façon positive (n = 2) ou négative (n = 4) ;

(positif) : « Je ne suis jamais allé en motoneige avant, et je pense que ce sera vraiment le fun et effrayant à la fois, mais aussi, comme de dormir dans une tente, dans une cabane, je trouve ça un peu effrayant, mais excitant à la fois. 3»

(négatif) : « Je pense que ce qui sera la seule partie déplaisante sera le processus d'adaptation. Donc, pour les premiers jours, juste m'adapter à l'environnement. »

### 3) *La sphère « développement physique »*

Les principales appréhensions des jeunes liées au développement physique sont les contraintes liées au défi que représente l'expédition sur le plan de l'activité physique (n = 23). C'est ce que la plupart considèrent être leur principal défi avant l'expédition :

« Je pense que le plus gros défi pour moi sera probablement la partie physique, parce que je ne suis pas trop, pas trop physique en ce moment, ce sera difficile pour moi de grimper dans les montagnes tous les jours4.»

L'occasion de faire de l'activité physique est par ailleurs une source de motivation à participer à l'expédition (n = 7) :

« Ça va m'apporter de bouger beaucoup, de faire beaucoup d'exercice là. J'en fais beaucoup, j'ai toujours fait beaucoup de sports. Moi j'adore le sport, je suis quelqu'un de sportif. »

Des préoccupations liées aux ennuis de santé éventuels, la crainte d'un accident ou

---

<sup>2</sup> Traduit de l'anglais.

<sup>3</sup> Traduit de l'anglais.

<sup>4</sup> Traduit de l'anglais.

à l'inconfort lié à la maladie sont aussi fréquemment évoqués (n = 19) :

« Ben ma seule crainte c'est si à un moment donné je me fatigue pis je me mets à me sentir mal là, mais non, je n'ai pas d'autres craintes que ça.

Des craintes liées à la perte du confort associé aux commodités de la maison comme les latrines ou le lit et la température ou les moustiques (n = 12) et à la nourriture (n = 5), par exemple l'entorse à un régime végétarien ou la crainte de ne pas aimer ce qui sera fourni lors de l'expédition est aussi évoqué :

« ... Je vais m'ennuyer des habitudes de vie qu'on a déjà pris, qui nous rendent à l'aise, la nourriture qu'on est habitués de manger, les conditions de vie auxquelles on est habitués, puis de ne pas avoir de lit, probablement. »

#### 4) *La sphère « développement relationnel » : adolescents temps 1*

La motivation à rencontrer d'autres jeunes ayant vécu un cancer et briser l'isolement associé à la maladie représente le contenu le plus évoqué par les jeunes dans la sphère du développement relationnel (n = 24) :

« ... Le fait de pouvoir échanger avec des jeunes qui ont vécu approximativement la même chose que moi, ou qui vivent encore la même chose que j'ai vécue, je pense que ça va me faire du bien. »

La crainte de rencontrer des personnes difficiles ou de vivre des conflits est aussi évoquée (n = 14) :

« ... Peut-être quelqu'un d'autre qui risque d'être un peu plus demandant, ou qui chiale plus, quelque chose comme ça, qui empêcherait le reste du groupe d'avoir un meilleur moment. »

La difficulté de créer des liens avec de nouvelles personnes est aussi appréhendée par certains de façon négative, qui se disent insécures à l'idée d'avoir à se faire une place dans un nouveau groupe ou de se faire de nouveaux amis (n = 9). Cette éventualité est aussi envisagée de façon positive par d'autres (n = 5)

(négatif) « Moi ce serait d'essayer de me faire des nouveaux amis, ce serait ça mon plus gros défi. Oui j'ai beaucoup de difficulté à l'école à me faire des nouveaux amis. »

(positif) « Pas plus que ça, c'est sûr que ça va être le fun pis ça, faire des nouveaux amis probablement avec eux, garder en contact. »

#### 5) *La sphère « appréciation du programme »*

La plupart des participants disent avoir été informés au sujet du programme par



leur médecin (n = 16) une infirmière (n = 14) ou un travailleur social travaillant à l'hôpital (n = 2) ou une autre personne du personnel de l'hôpital (n = 5). Les autres ont été informés par un ancien participant (n = 3), lors d'une collecte de fonds (n = 3) ou par un dépliant (n = 2), par quelqu'un de Leucan (n = 1), ou d'autres sources diverses incluant l'Internet, des présentations médiatiques ou des discussions avec l'entourage (n = 8).

Avant l'expédition, les seuls contenus mentionnés concernant le programme sont une absence d'inquiétudes concernant le programme (n = 12) et la mention d'une grande confiance envers la Fondation (n = 5) :

« D'après moi ça va être vraiment une belle expérience pis c'est sûr que je vais sortir juste du positif de ça. »

« ... je n'ai pas vraiment pensé à ça, je n'ai aucune peur, crainte, qui arrive quelque chose de désagréable. »

« ... En ce qui concerne l'organisation pis tout ça, je pense que ça a l'air super bien organisé là! ».

### ***Anticipations et appréhensions des parents au temps 1***

Tous les contenus évoqués par les parents avant l'expédition sont présentés au tableau 2 pour la mère et au tableau 3 pour le père, placés à l'Annexe D. Les contenus évoqués par au moins 5 parents sont indiqués aux tableaux 11 et 12. De façon générale, les résultats sont similaires à ceux recueillis auprès des adolescents.

#### ***1) La sphère « loisir, aventure et plaisir » : parents temps 1***

Tout comme leur adolescent, les mères (n = 28) et les pères (n = 28) évoquent comme motivation à participer chez leur adolescent les notions ludiques et récréatives associées au voyage et à l'aventure :

(mère) « Parce que l'idée d'une sortie lui plait. Il adore ça. Vivre un peu d'aventure, ça lui ressemble, oui. »

(père) « C'est comme un avant-goût de ce qui s'en vient pour plus tard, je pense que c'est surtout le goût de l'aventure, c'est une fille qui bougeait beaucoup avant son paquet d'opérations. »

Tout comme leur adolescent, la recherche de plaisir dans la participation à l'expédition est mentionnée par les mères (n = 13) et les pères (n = 10).

(mère) « La seule attente que j'ai c'est que ça lui fasse plaisir et qu'il revienne enchanté de son expérience. »

(père) « Je n'ai aucune attente (...) j'espère qu'il va avoir du plaisir, naturellement, j'ai l'attente qu'il va revenir et puis qu'il va être content,

qu'il va nous en jaser, puis qu'il va nous conter les choses qu'il a fait, qu'il a aimées puis, c'est à peu près les seules attentes qu'il y a, il n'y a pas vraiment d'autres attentes que le plaisir qu'il pourrait ressentir à faire les activités. »

En cohérence avec leur adolescent, les mères (n = 21) et les pères (n = 7) parlent aussi de la recherche d'un contact avec la nature et les activités de plein air par leur adolescent avant l'expédition :

(mère) « C'est une passionnée de la nature, depuis qu'elle est petite elle fait de la motoneige, puis elle fait de la raquette, et là ça fait un an qu'elle n'a rien fait. »

(père) « Le projet est beau, on aime beaucoup Charlevoix, on est déjà allés et il aime ça faire de la raquette, il aime ça être dehors. »

Toujours en cohérence avec leur adolescent, les mères (n = 10) et les pères (n = 8) évoquent l'idée de la nouveauté, le désir de sortir de la routine pour leur jeune, sortir de la maison et de la sédentarité, idée qui selon eux est recherchée par leur adolescent et serait bénéfique pour lui :

(mère) « Il a toujours été très intellectuel, il s'amusait lui-même, mais depuis son opération et depuis son cancer, c'est rendu un jeune homme qui est très intellectuel maintenant (...) je dis qu'il est comme tout le temps « pogné » dans sa chambre. Et puis là, bien le fait de le faire sortir pendant la semaine de relâche, je me disais : enfin il va sortir de sa chambre! »

(père) « Moi je pense qu'il aura envie de vivre quelque chose de différent, probablement de vivre une expérience différente étant donné qu'il en a manqué beaucoup dans les 4 dernières années, moi je pense que c'est la chance de faire quelque chose qui sort de l'ordinaire. »

Les mères (n = 7) et les pères (n = 6) espèrent que leur adolescent profitera de cette expérience nouvelle au maximum. Les mères (n = 6) et les pères (n = 4) mentionnent aussi que leur adolescent attend cette expérience avec hâte et excitation :

(mère) « Je ne sais pas! Juste de vivre pleinement la situation là, moi j'appelle ça vivre. »

(mère) « Je trouve qu'il est vraiment heureux de partir, c'est la première fois qu'il n'arrête jamais de nous en parler de même. »

(père) « Mon attente c'est que ce soit significatif pour lui, là où il voudra bien s'y investir, et comment dire, de se laisser imprégner par ce qu'il va vivre, donc mon attente c'est que ce soit mémorable et vu comme étant significatif pour lui. »

Les mères (n = 5) et les pères (n = 3) évoquent aussi l'attente que l'expérience de contact avec la nature soit thérapeutique pour leur enfant :

(mère) « C'est lui permettre de relaxer, de se retrouver intérieurement, de se retrouver parmi la nature, pas en ville, il y a des autos, il y a tout qui bouge. Tandis que là, ça va être vraiment le calme total, c'est vraiment différent. Leur faire vivre une expérience qu'ils n'oublieront jamais. »

(père) « Dans notre esprit, nous pensons que la nature est une part de ça, c'est important également. La médication est importante, mais la partie de la nature c'est aussi important<sup>5</sup>. »

## 2) La sphère « développement personnel » : parents temps 1

De la même façon que pour les adolescents, la principale attente des mères (n = 23) et des pères (n = 10) sur le plan du développement personnel est que leur jeune gagne un sentiment d'accomplissement par la réalisation du défi que représente l'expédition :

(mère) « ... prouver qu'elle est capable de le faire parce que c'est une fille de défis. »

(père) « Bien, qu'il le finisse, que s'il rencontre des difficultés qu'il ait des personnes en place pour le convaincre qu'il peut finir. J'attends qu'il finisse l'expédition parce que je pense que l'émotion et le succès psychologique vont lui donner plus d'effet positif qu'un traitement médical ».

Les mères (n = 16) et les pères (n = 7) souhaitent aussi que l'expédition aide leur enfant à passer à autre chose, à tourner la page face à leur expérience du cancer :

(mère) « C'est comme qu'il change son imagerie mentale. Je pense qu'il veut maintenant tourner une page, comme de mettre le passé derrière lui. »<sup>6</sup>

(père) « Non seulement ça, comprendre qu'est-ce que la maladie, et comprendre aussi que les choses ne s'arrêtent pas là, qu'elle a plus à faire dans son avenir. »

Le développement de l'autonomie par l'expérience d'expédition est aussi fréquemment souhaité par les mères (n = 15) et les pères (n = 11) :

---

<sup>5</sup> Traduit de l'anglais

<sup>6</sup> Traduit de l'anglais.

(mère) « Ben moi je pense que ça va le faire grandir un peu, déconnecter de notre environnement qui était très couveux là, très maternel. Je veux qu'il apprenne, bien ce que j'espère, que je pense qu'il va retirer de ça c'est un petit peu plus d'autonomie, d'indépendance. »

(père) « Je crois que j'aimerais qu'elle découvre qu'elle est capable de faire des choses sans nous. »

Les mères (n = 14) et les pères (n = 9) y voient une occasion pour leur jeune de développer des compétences en plein air :

(mère) « Il y a toutes sortes de choses de nouveau à apprendre. Apprendre de nouvelles sortes d'arbres, des fleurs que tu n'as jamais vues, des animaux que tu n'as jamais vus, pleins de choses qui peuvent être ouvertes à l'esprit autour de lui. »

(père) « Oui, comment mettre l'ancre, comment attacher le bateau à un quai, mettons, parce que ça ne se fait pas tout seul ces choses-là. Ils vont apprendre différentes façons de faire et tout. Donc il y a beaucoup de choses qu'elle va apprendre. »

Les mères (n = 14) et les pères (n = 9) y voient aussi l'opportunité pour leur adolescent de se changer les idées, d'accorder moins d'attention à sa maladie :

(mère) « Moi je voudrais qu'il grandisse, je voudrais qu'il oublie, comme une libération... »

(père) « En faisant l'expédition, ça va comme lui sortir de la tête, ça va lui faire du bien, ça va le changer d'air. »

Les mères (n = 5) et les pères (n = 5) souhaitent aussi que leur adolescent puisse en retirer une meilleure humeur, plus stable, moins anxieuse :

(père) « ...Que ça va l'avoir « ventilé », ça va aussi le calmer aussi, pas qu'il est stressé, mais tsé que ça va le faire relaxer, je pense.

(père) « Ben j'espère que ça va lui donner plus de force intérieure, pour affronter ses démons en ce moment qu'il a. Parce qu'en ce moment il dit que c'est parce qu'il a eu le cancer et qu'il va bien, lui, qu'il n'a donc pas le droit de souffrir d'autre part. C'est entre nous, han? »

Les mères (n = 2) et les pères (n = 5) y voient aussi une occasion positive pour leur jeune de se détacher des technologies. Des mères (n = 7) et des pères (n = 6) pensent que ce sera un défi, une expérience négative pour leur jeune :

(mère-positif) « Le fait que les jeunes n'apportent pas d'électronique avec eux, je trouve ça merveilleux, parce que, quelle manière facile pour

eux de se retirer! »

(père-positif) « C'est les ordinateurs, la Xbox et toutes ces choses-là. C'est sûr que ça nous fatigue un peu, mais il faut s'habituer. Toute la nouvelle génération, c'est comme ça. Là-bas il n'y a pas de Iphone, ça va être la nature. Il va s'asseoir dehors et il va regarder les étoiles. Il va prendre le temps d'en profiter au maximum. C'est sûr que ses amis ne sont pas de cette façon-là. Mais comme je vous dis, ils sont tous comme ça maintenant, ils ont tous des téléphones. »

(mère-négatif) « Ben, c'est un peu à la blague là, mais j'ai le goût de dire, d'être aussi longtemps sans Internet et ses jeux. »

(père-négatif) « La chose qu'il pourrait trouver déplaisante est de ne pas avoir accès à son téléphone, à ces choses. Vous savez les jeunes de nos jours! (rires) »

Les mères (n = 13) et les pères (n = 6) espèrent que leur jeune retirera plus de confiance en lui-même, plus d'estime de soi à la suite de l'expédition :

(mère) « Bien, je pense que c'est une expérience qui peut apporter beaucoup à ces jeunes qui vont y participer justement, sur la confiance qui parfois n'est plus toujours là.

(père) « Qu'il puisse gagner confiance en lui-même et en ses capacités. Je pense qu'avec ce qu'il a traversé, vous savez, sa confiance a été blessée à travers tout ça. »

Les mères (n = 6) et les pères (n = 3) y voient aussi une occasion d'introspection et de réflexion pour leur adolescent, de même qu'une source de motivation pour le futur :

(mère) « J'imagine que des situations comme ça, ça peut amener d'autres solutions, d'autres réponses, voir d'autres jeunes comme je vous le dis qui le sortent de son quotidien, qui ont vécu d'autres choses, qu'il voit qu'il n'est pas tout seul, ça peut peut-être l'amener à grandir là... »

(père) « Je veux dire que c'est une mauvaise période dans sa vie, qu'il a passé à travers. Et à partir de là, ce n'est pas la fin du monde. Ça fait une expérience comme une autre, qui n'est pas nécessairement une bonne expérience. Mais qu'au moins, l'expérience qu'il a, ça va lui donner plus d'endurance jusqu'à un certain point. Et puis qu'il soit capable de se dire : je suis capable de passer à travers de ça, je suis capable de passer à travers d'autres choses. Et il va y en avoir d'autres, des périodes qui vont être difficiles. »

### 3) La sphère « développement physique » : parents temps 1

La principale préoccupation des mères (n = 26) et des pères (n = 17) en lien avec le confort physique de leur enfant est la crainte que surviennent des ennuis de santé ou un accident durant l'expédition :

(mère) « Mes inquiétudes... à part de m'inquiéter personnellement, d'avoir peur qu'elle tombe malade, d'avoir peur qu'elle a trop de douleur dans le dos, d'avoir peur qu'elle oublie de prendre ses médicaments, ou qu'il arrive un accident quelconque, c'est pas mes inquiétudes comme parent comme tout parent que leur enfant part un peu n'importe où. »

(père) « S'il tombait malade lors de l'expédition, je crois bien que ce serait moins le fun là. Bien pas quelque chose de grave là, je dis juste s'il « pognait » un rhume ou quelque chose. »

Tout comme leur adolescent, les mères (n = 18) et les pères (n = 12) entrevoient le défi que représente le fait de surmonter les épreuves liées à l'activité physique durant l'expédition :

(mère) « Je ne sais pas comment l'expliquer, mais la résistance. Dans le sens qu'ils parlent de faire du portage, des trucs comme ça. Ça, je pense que ça va être son principal défi parce qu'elle n'a pas beaucoup de résistance (...) Au niveau physique, c'est un enfant qui dort beaucoup. Ça fait que là elle va devoir se dire : okay, on plie les tentes, on fait ceci, on fait cela... »

(père) « Je pense que ça va être l'endurance quand il faut que tu marches 9 km, ça ne sera pas sur l'asphalte d'après moi. Ça va être dans les montagnes, ça va lui demander des efforts un peu, les jambes vont lui chauffer de temps en temps (rires). »

Toujours en cohérence avec leur adolescent, les mères (n = 17) et les pères (n = 12) envisagent que leur enfant aura un défi à relever du côté du confort physique associé aux commodités habituelles telles que les latrines et le lit, ou avec la nourriture :

(mère) « C'est sûr que pour la salle de bain, ça va peut-être être un côté désagréable. Ils parlent de faire une toilette dans le bois qu'ils vont faire eux-mêmes. Ça se pourrait que ça la bogue un peu, mais elle va s'adapter. »

(père) « Il est un peu difficile. C'est ça qui le tannait le plus en tant que tel. C'est parce qu'il n'a parlé que de ça. Manger, c'est vraiment une inquiétude qu'il avait. Bien j'ai dit : tsé tu vas avoir ramé toute la journée, j'imagine que le soir tu vas avoir faim et tu va pouvoir manger un peu de tout (rires) »

#### 4) La sphère « développement relationnel » : parents temps 1

La principale attente des mères (n = 41) et des pères (n = 30) sur le plan relationnel concerne le bris de l'isolement face à la maladie par la rencontre avec d'autres jeunes ayant vécu une expérience similaire à la leur, en vue de pouvoir échanger et partager de façon plus facile et de se sentir moins seuls dans cette expérience :

(mère) « Bien, c'est qu'il est tout le temps avec des amis qui n'ont pas vécu la maladie. Donc, c'est différent, ce n'est pas pareil. Un jeune qui a vécu la même chose que lui, je pense qu'ils vont avoir des affinités quand ils vont se parler. Ils peuvent comprendre dans ce qu'ils ont vécu en fin de compte. Puis ils vont pouvoir surement échanger là-bas, se parler un peu plus. Parce qu'il ne parle pas vraiment de tout ce qu'il a vécu. Donc je trouve que c'est une bonne thérapie pour lui, peut-être qu'il va parler plus, pis être moins renfermé là-dessus avec les jeunes de son âge. Je pense que ça va être une bonne chose pour lui.

(père) « Je le sais pas trop encore, on va voir après, mais pour le moment, je ne sais pas, peut-être qu'il va s'apercevoir qu'il n'est pas tout seul avec ça, c'est ça qu'on espère, plus que l'attente c'est ça, mais je ne sais pas qu'est-ce qui va en ressortir. »

Des mères (n = 11) et des pères (n = 7) sont aussi préoccupés par la composition du groupe et la possibilité que des disputes, de difficultés d'intégration ou de la présence de jeunes avec une personnalité plus difficile qui pourraient affecter la dynamique du groupe :

(mère) « Bien des fois, dans des groupes, quand il y a des personnes qui sont moins coopératrices ou plus égocentriques, ça, elle n'aime pas ça, elle aime que tout le monde participe, elle a le sens de l'équité. (...) Oui, s'il y a des situations d'injustices... »

(père) « Non, et bien s'il y aurait des conflits qui se développent peut-être là-bas, que ça se chicane peut-être que, ça pourrait gêner son voyage à, c'est sûr qu'elle serait déçue certain. Bien si moi j'allais dans un voyage et qu'il y avait de la chicane, c'est sûr que je serais déçu. »

Des mères (n = 8) et des pères (n = 10) mentionnent aussi souhaiter pour leur adolescent de profiter de la rencontre avec de nouvelles personnes. L'intégration dans le groupe et la création de liens est aussi entrevue comme un élément positif et un défi dans l'expédition, porteur de développement sur le plan relationnel. Des mères (n = 7) et des pères (n = 9) mentionnent aussi la possibilité de créer de nouvelles amitiés lors de l'expédition :

(mère) « Elle est à la recherche d'autres amis, puis c'est normal. Je crois que c'est ça, ça va faire une nouvelle découverte, ça va être très bon pour elle. »

(père) « Son groupe d'amis, elle n'en a à peu près plus là, on dirait

quasiment que ses amies ont peur de la maladie, dans le sens que pas sa famille, c'est nous là, mais ça va est alentour de nous là, son père et sa mère, beaucoup là, ça va que ça va lui faire une activité avec d'autres personnes là, ça va être vraiment constructif. »

Le défi d'avoir à s'adapter à la vie en groupe est aussi mentionné comme un apport positif éventuel de l'expédition par les mères (n = 10) et les pères (n = 6). Cet aspect est aussi évoqué comme une préoccupation ou un défi à relever selon des mères (n = 3) et des pères (n = 5) :

(mère-positif) « C'est la vie de groupe comme ça aussi, elle aime ça. »

(père-positif) « Bien, c'est parce que c'est un gars solitaire, ça fait que j'espère qu'il va se donner la peine de jaser avec tout le monde, puis d'être joyeux là-dedans, qu'il ne soit pas porté à être tout seul dans son coin. C'est un défi, parce que c'est ça, mon fils est quand même assez solitaire, ça fait que si une douzaine de personnes, je pense, de jeunes, ça va être un défi de connaître tout le monde. »

(mère-négatif) « ... Il est souvent dans sa chambre à faire ses petites choses, je pense que ça peut être un défi de vivre en groupe tout le temps. »

(père-négatif) « Oui il pense des fois un petit peu trop à lui, mais je veux dire, ça fait partie de l'adolescence, je pense bien. Mais là on dirait que tu va dans un groupe comme ça il faut que tu fasses ce que tu as à faire, il y a certaines choses dont il faut que tu t'occupes et si tu ne t'en occupes pas ça peut nuire à toute l'équipe, donc je pense que, des fois ça va peut-être lui ouvrir les yeux. »

Des mères (n = 8) et des pères (n = 4) espèrent que l'expédition sera une occasion pour leur adolescent de surmonter leur timidité et de réussir à connecter sur le plan émotionnel avec d'autres jeunes, de s'ouvrir aux autres. Ces contenus sont fortement liés à un souhait que leur enfant développe une meilleure capacité à parler de la maladie et à exprimer ses émotions :

(mère) « Le principal défi de mon fils sera de surmonter sa timidité. Ce n'est pas lui qui va faire les premiers pas pour aller vers les autres. Il est trop timide pour ça. Il va falloir que quelqu'un l'approche et commence à discuter avec lui. Là, il va suivre, il va embarquer. »

(père) « Ce n'est pas un gars qui parle beaucoup, il garde tout ça, il n'a pas cette extraversion-là. Fait que moi je dis qu'un des buts que je souhaiterais c'est que ça l'aide à s'ouvrir et à avoir confiance à raconter ce qu'il ressent et puis que lui a passé à travers tout ça... »

Des mères (n = 10) et des pères (n = 7) expriment aussi des préoccupations



négatives à l'idée d'être séparés de leur enfant durant toute la durée de l'expédition. Pour certaines mères (n = 9) et certains pères (n = 7), cette coupure est entrevue de façon positive. Pour plusieurs d'entre eux, il s'agit de la première fois qu'une séparation dure aussi longtemps avec leur enfant :

(mère-négatif) « C'est sûr que de ne pas parler à mon fils pendant plus de 7 jours là, écoute, je vais y penser énormément. J'espère que mon mari va pouvoir me guider avec l'ordinateur, ça a l'air qu'on va pouvoir aller voir un blogue ou je ne sais pas trop, pour voir l'évolution (rires) j'espère que je vais être capable là! Puis qu'ils diront pas juste : « aujourd'hui nous avons marché ! (rire) »

(père-négatif) « Bien, on a vraiment été les uns les autres très proches pendant plusieurs mois, surtout pendant son traitement, donc je suis partie deux fois pendant une semaine, une fois pour le travail, une fois pour une expédition, donc c'est tout le temps que j'ai passé sans elle quoi. Donc deux semaines ça risque de faire un petit peu long. »

(mère-positif) « Quand elle était dans ses traitements pour le cancer, elle a été retirée de l'école et on m'a demandé de quitter mon travail pour que je reste avec elle 24 heures sur 24, puisqu'elle ne pouvait être laissée seule. Donc tu retires une adolescente de son école, loin de ses amis et elle se retrouve avec ses parents, à ce moment, c'est là que tes parents deviennent la chose la plus ennuyante au monde quand tu as 15 ans, n'est-ce pas? Donc je pense qu'elle va adorer ça d'être loin de sa mère durant un temps, vous savez, prendre une pause de sa famille... »<sup>7</sup>

(père-négatif) « Nous les parents, nous n'avons jamais été vraiment séparés avant donc, c'est toujours bien d'être loin des parents quand on est un adolescent, si je me souviens bien (rires). »<sup>8</sup>

##### 5) La sphère « appréciation du programme » : parents temps 1

Tout comme les adolescents, les parents disent avoir été informés au sujet du programme par leur médecin une infirmière ou un travailleur social travaillant à l'hôpital ou une autre personne du personnel de l'hôpital. Les autres ont été informés par le parent d'un ancien participant, lors d'une collecte de fonds, par un dépliant, par quelqu'un de Leucan, ou d'autres sources diverses incluant l'Internet, des présentations médiatiques ou des discussions avec l'entourage.

De même, les mères (n = 32) et les pères (n = 18) mentionnent avoir une grande confiance envers la Fondation. Les mères (n = 18) et les pères (n = 17) se disent d'ailleurs fréquemment sans inquiétudes face à l'expédition :

---

<sup>7</sup> Traduit de l'anglais

<sup>8</sup> Traduit de l'anglais

(mère) « Je pense qu'elle a tout très bien expliqué, vous savez, je pense que tout est très bien organisé. Et vous savez, je trouve que ça semble très sécuritaire, j'ai confiance dans l'organisation. Vous savez, ils ont une bonne réputation. »<sup>9</sup>

(père) « Je ne pourrais pas dire que j'ai vraiment de l'inquiétude, j'ai confiance au support, au plan technique, au niveau médecins, je sais qu'ils semblent très bien organisés. »

#### 6) *La sphère « expérience des parents » : parents temps 1*

Les mères (n = 30) et les pères (n = 27) s'expriment généralement de façon favorable à la décision de leur adolescent de partir à l'expédition. Ils évoquent les avoir encouragés dans leur décision et ont communiqué cette opinion favorable à leur enfant, parfois ils disent d'ailleurs avoir joué un rôle dans sa décision :

(mère) « Honnêtement, je ne sais pas si c'est parce que moi, je lui ai ouvert la porte, il a décidé que lui, ça lui tentait. J'ai peut-être un peu forcé la note, mais il est vraiment convaincu qu'il va faire un beau voyage là. »

(père) « Ah bien moi c'est sûr que je l'encourage à 100%. C'est sûr que c'est un beau projet, je pense que pour elle ça c'est fantastique, c'est une belle expérience aussi, c'est avec du monde, elle s'entoure du monde de son âge, oui je pense que c'est une belle chose pour elle. »

#### ***Retombées et expériences vécues par les adolescents au retour : temps 2***

Tous les contenus évoqués par les adolescents deux semaines après leur retour d'expédition sont présentés au tableau 4 placé en annexe (Annexe C). Les contenus évoqués par au moins 5 adolescents sont indiqués au tableau 10.

##### 1) *La sphère « loisir, aventure et plaisir » : adolescents temps 2*

Dans la sphère loisir, aventure et plaisir, le contenu le plus fréquemment évoqué par les adolescents (n = 30) à leur retour réfère au contact avec la nature, à l'émerveillement devant les paysages et à l'expérience positive du contact avec le plein air et l'activité pratiquée durant l'expédition. Par exemple, le plaisir d'avoir traversé des vagues en kayak, la beauté des couchers de soleil, l'expérience de dormir dehors, les paysages en montagne, en mer, le vent, la neige sont évoqués par les jeunes avec des mots qui traduisent l'émerveillement : « vraiment cool », « magnifique », « impressionnant », « capoté », « wow » :

« Être sur le bateau, la vie sur le bateau, c'était juste... c'était incroyable.

---

<sup>9</sup> Traduit de l'anglais

Les choses que nous avons vues, les choses que nous avons réalisées, c'était juste... et c'était tellement relaxe et c'est juste ça, être sur le bateau, sur l'océan. Pas une seule préoccupation au monde, juste naviguer là où le vent nous amène et c'était ça... c'était incroyable. »

Tout comme ils l'ont exprimé dans les attentes précédant l'expédition, les adolescents (N = 18) rapportent aussi avoir ressenti du plaisir dans cette expérience. Plusieurs mentionnent que l'expérience était encore plus positive que ce à quoi ils s'attendaient :

« C'était juste vraiment le fun, on riait beaucoup, on avait du plaisir. On s'amusait beaucoup. »

« Les paysages que nous avons vus étaient vraiment beaux, c'était une expérience d'une vie pour moi, et les gens que j'ai rencontrés étaient vraiment bien et j'ai eu du plaisir à les côtoyer. »<sup>10</sup>

Des adolescents (n = 13) rapportent aussi avoir eu l'occasion de créer des souvenirs inoubliables lors de leur expérience d'expédition. Deux semaines après l'expédition, ces souvenirs sont très frais à leur mémoire et l'émotion est palpable lorsqu'ils en parlent, se manifestant par le timbre de la voix et des mots qui traduisent la gratitude et un sentiment positif et ému face à l'expérience vécue : « superbe », « sublime », « inoubliable », « grandiose », « chance incroyable » :

« Euh, je pense que c'était grandiose ou inoubliable, quelque chose de même. Parce que c'est quand même quelque chose qui se produit rien qu'une fois dans une vie, puis je ne pense pas qu'on va s'oublier les uns les autres ni cette expédition-là. »

« Ça va être quelque chose, c'est quelque chose qui a marqué ma vie, ça, c'est clair. Puis toutes les choses que ça m'a apportées, je ne vais jamais... je vais toujours comme, toujours les utiliser, comme l'ouverture d'en parler, ça je pense que ça va rester avec moi pour toujours. »

L'autre contenu évoqué dans la sphère loisir, aventure et plaisir par les adolescents (n = 7) est la dimension d'aventure et de voyage également évoquée dans les attentes avant l'expédition. Les contenus réfèrent aux nouvelles situations rencontrées, à l'exploration, à la nouveauté et au dépaysement procuré par l'expérience du voyage :

« Je pense que ce que j'ai aimé le plus du voyage c'est d'explorer le lieu, voir les paysages et tout, parce que c'est un endroit où j'avais toujours voulu aller et c'était vraiment beau et c'était comme, un tas de choses que je n'avais jamais essayées avant, et que j'ai pu faire là bas et ça, c'était très cool. »

---

<sup>10</sup> Traduit de l'anglais

## 2) La sphère « développement personnel » : adolescents temps 2

Le contenu le plus fréquemment évoqué par les adolescents sur le plan du développement personnel est le sentiment d'accomplissement qu'ils retirent de leur expérience (n = 23). L'évocation de ce sentiment d'accomplissement s'accompagne de contenus isolés qui semblent liés à une augmentation de la confiance liée à l'apparence physique (n = 1), une meilleure capacité d'adaptation devant l'imprévu (n = 1) :

« Je suis quand même fière de moi là. C'était quand même un défi, de vivre quand même 10 jours avec autant de personnes puis dans un petit endroit comme un bateau là. Puis je suis fière d'avoir participé, avoir appris des choses, avoir visité plein d'endroits, je suis contente là. »

«... Il y en a qui pendant la semaine de relâche, ils sont restés chez eux devant la télévision ou leur ordinateur... en train de jouer sur le PlayStation, des affaires de même. C'est du gaspillage que je trouve, là. Tu peux tellement faire plus que ça, mes parents me disaient tout le temps quand j'étais plus jeune : « Va dehors, va jouer dehors ... » Mais moi ça ne me tentait pas, puis bon, je ne faisais rien, mais là je ne sais pas, tu peux faire tellement plus qu'en restant juste devant l'écran, tsé, c'est beaucoup plus vaste, on peut faire beaucoup plus de choses qu'on peut croire là, dehors ... »

« C'était parfois difficile, mais j'étais quand même contente de ma force, des affaires de même. »

Les participants sont aussi nombreux (n = 16) à évoquer des apprentissages qu'ils ont faits, l'acquisition de compétences et de connaissances liées au plein air, à l'organisation d'un campement, aux premiers soins et aux différentes activités réalisées en cours d'expédition :

« J'ai appris à faire un feu, à faire un feu à partir d'une allumette, plus quelques branches qu'on trouve dans la forêt. C'est pas grand-chose, mais j'ai appris à faire un feu, c'est quoi les branches qui aideraient le mieux pour partir le feu, pour l'entretenir...»

« J'ai beaucoup appris de travailler dans un groupe, comme je pense surtout aux compétences de survie, comme de couper du bois comme il se doit, et ce genre de choses que je peux maintenant faire par moi-même. »<sup>11</sup>

« Et bien j'ai appris beaucoup d'affaires, comment barrer le bateau, comment faire des nœuds, j'ai appris comment monter des voiles, les entretenir, j'ai appris plein de choses. Vraiment, vraiment beaucoup de

---

<sup>11</sup> Traduit de l'anglais.

choses. Je ne pensais pas apprendre autant d'affaires. »

Plusieurs mentionnent que sur le plan émotionnel, ils se sentent d'humeur plus positive depuis leur retour (n = 8), plus stables émotionnellement et plus capables de passer à autre chose et ne plus avoir le cancer comme une idée de premier plan (n = 7). L'expédition a aussi été vécue comme une façon efficace de se changer les idées pour certains (n = 3), une source d'inspiration et de motivation pour le futur pour d'autres (n = 8) :

« Ah, c'était incroyable. Je me suis juste senti relaxe et je me suis senti autour de gens qui me comprenaient. C'était juste incroyable, tellement relaxant. Et j'ai finalement passé une semaine au cours de laquelle je n'avais pas à penser à toutes sortes de choses, j'avais juste à penser à moi et à me faire des amis merveilleux. »

« Ah oui, et aussi en général je me sens plus heureuse là. »

« Je trouve que je suis plus calme face aux événements, puis aussi plus serein. »

« Par exemple je rentre au Cégep, ça veut dire que la semaine prochaine arrive très rapidement puis les formalités administratives, tout ça, ce qui fait qu'un peu de stress est revenu, mais je suis beaucoup plus calme qu'avant. Par exemple, je sais que je suis capable d'aller plus loin dans ce stress-là, puis de me contrôler, tout ça, puis qu'il n'y aura pas de problème. Voilà. »

« Bien quand j'ai reçu mon diagnostic, j'ai tout arrêté ce que je faisais, mes sports, mes loisirs. Je ne pouvais plus rien faire. Ce qui fait que même si ça fait juste trois ans que j'ai le cancer. J'ai vraiment comme jamais recommencé. Ce qui fait que le fait d'aller là-bas avec tout ce que j'ai vécu bien, moi en tout cas ça m'a fait renaître un petit peu. Maintenant je recommence à vivre dans le fond, un peu. »

Plusieurs jeunes mentionnent se sentir plus autonomes (n = 4) et différents sur le plan de l'identité à leur retour. Cette expérience semble avoir été un facteur de croissance et de développement d'une identité qui n'est plus seulement reliée au cancer (n = 4)

« Bien j'ai pu retirer un peu d'autonomie. (...) Pour les tâches, là, il fallait faire le feu, tout ça, maintenant je suis capable de gérer la maison tout seul, quand mes parents ne sont pas là. »

« Je pense que ce voyage m'a aidé sur le fait que le cancer va toujours être une partie de ma vie et va toujours être une partie de moi, mais ça ne veut pas dire que c'est la seule partie de moi, ça ne veut pas dire... que ça va définir mon caractère pour le reste de ma vie, et je pense que ce voyage m'a vraiment aidé à réaliser ça. »

### 3) La sphère « développement physique » : adolescents temps 2

Sur le plan du développement physique, le défi lié à la nécessité de surmonter les contraintes physiques et l'inconfort de l'expédition (l'endurance et les efforts physiques) est le contenu le plus évoqué par les adolescents au retour de l'expédition (n = 20). Ces contenus sont fortement liés au sentiment de fierté que les participants en ont retiré :

« Le plus grand défi était de grimper les montagnes, parce que c'était vraiment difficile physiquement, vous savez, les gars étaient tout le temps fatigués et perdaient rapidement leur souffle, et tes jambes étaient fatiguées, alors c'était le principal défi, je pense. »

« Mon principal défi, je pense que ça a été le portage. J'avais de la misère à les faire à cause de mes douleurs au dos. »

« Bien je n'en avais jamais fait (de la motoneige), puis à la longue j'ai été capable, puis, j'étais tombé, puis le temps de me relever puis tout ça surtout que je n'ai pas beaucoup de force, ça fait que juste donner de la force pour contrôler la motoneige, c'était un de mes gros défis. »

« Pour moi le plus grand défi était de rester au chaud parce que j'ai une mauvaise circulation dans mes mains et mes pieds, donc le froid était mon plus grand défi. »<sup>12</sup>

Certains mentionnent aussi avoir vécu des inconforts liés à l'absence de commodités usuelles comme les latrines, le lit, la température ou les insectes (n = 8) en raison de la proximité physique des autres participants (n = 2), ou encore des ennuis de santé qui ont rendu leur voyage plus difficile (n = 4) :

« J'ai réalisé à quel point j'aime prendre une douche, parce que nous ne pouvions pas prendre notre douche durant le voyage. (rire) »<sup>13</sup>

« J'ai vraiment eu de la misère avec les « bécosses » (toilettes improvisées). Pis ceux-là en plus, y sentaient vraiment mauvais. »

« J'ai eu de la misère avec les variations de température pendant la nuit. »

« Mon principal défi? Je pense que c'était de dormir tous ensemble. (...) Ouais bien on était tous collés ensemble, des fois c'était quelque chose. »

« Ben il y a une nuit où j'ai été malade là, ça fait que ça m'a marqué. J'ai vomi. Il faisait comme chaud dans la tente et ça m'a donné mal au cœur. »

---

<sup>12</sup> Traduit de l'anglais

<sup>13</sup> Traduit de l'anglais

Je ne sais pas, je pense que c'était peut-être la fatigue aussi. »

#### 4) *La sphère « développement relationnel » : adolescents temps 2*

L'un des contenus très fréquemment évoqués par les adolescents au retour de l'expédition sur le plan relationnel est le plaisir d'avoir pu briser l'isolement et connecter avec d'autres jeunes qui ont vécu le cancer (n = 24). Cette rencontre avec d'autres ayant un vécu similaire semble un point marquant de leur expérience, un facteur favorisant l'acceptation de leur vécu sur le plan social et le sentiment d'être compris (n = 8), de même que de pouvoir parler de la maladie (n = 4) :

« Je me sens plus confortable maintenant avec l'idée de moi-même qui traverse toutes ces choses liées au cancer. Avant je n'étais pas confortable avec l'idée de ne pas porter ma perruque par exemple, parce que j'ai des cheveux très courts. Mais maintenant, je me sens comme une jeune parmi plusieurs jeunes qui vivent la même chose, donc j'imagine que ça m'a rendue plus confortable avec ça. »<sup>14</sup>

Cette connexion semble faciliter les échanges au sujet du cancer, plus facilement exprimés dans un contexte où d'autres ont un vécu similaire :

« (...) Que je n'étais pas toute seule, puis que, même si tu es loin de chez vous, il y avait des gens qui ressentaient la même chose que toi dans le fond, tu n'étais pas toute seule au monde à vivre ça. (...) Bien dans le fond, ce sont toutes des personnes qui ont vécu la même chose que moi, ça fait qu'ils comprennent, puis en même temps... tu vois une différence de communication, les gens ne sont pas méchants avec toi... »

Dans les extraits liés à l'avantage de briser l'isolement et de connecter avec d'autres jeunes ayant un vécu similaire, un phénomène de comparaison sociale semble émerger et permettre à certains de relativiser leur situation :

« ... Et puis il y a du monde que ça fait genre huit ans qu'ils sont malades, ça fait que des fois, on se dit qu'on n'est pas si pires... »

Un autre contenu évoqué fréquemment par les jeunes à leur retour d'expédition est le plaisir lié à la vie en groupe et au travail d'équipe durant l'expédition (n = 24). Un seul participant mentionne que l'expérience de la vie en groupe a représenté un défi pour lui :

« Probablement juste passer du temps avec le monde et être avec tout le groupe et jouer à des jeux entre nous. J'ai justement aimé être avec tout le monde là-bas. »

« (Participant) Oui, complicité parce que c'était un voyage « veux, veux pas », on était 10 jeunes ensemble avec les guides, infirmiers et tout. Et

---

<sup>14</sup> Traduit de l'anglais

puis la complicité s'est rapidement installée, on était une bonne gang, puis tout le monde s'entendait bien, c'était du travail d'équipe pour monter les tentes, pour même monter les montagnes, on s'encourageait, puis on était tous complices.

-(interviewer) Qu'est-ce que tu as le plus aimé durant l'expédition ?

-(Participant) Je pense que c'est d'être en groupe, tous ensemble. Puis le groupe s'entendait bien. »

(négatif) « ... Bien des fois quand j'étais en arrière des traîneaux et mon partenaire n'aidait pas vraiment, peut-être dans ma tête je disais qu'il ne faisait pas ce qu'il devait faire et j'étais très négatif dans ma tête. (...) C'était juste que moi je travaillais fort, mais peut-être des fois, je pense que tout le monde devrait travailler assez fort, autant fort que moi, mais je dois réaliser que juste parce que moi je travaille fort, ça ne veut pas dire que les autres vont peut-être travailler aussi fort. »

Plusieurs mentionnent avoir créé de nouvelles amitiés lors de l'expédition (n = 21). Beaucoup nous informent à ce sujet qu'ils souhaitent maintenir le contact avec les membres de l'expédition et ont créé une page Facebook (n = 17) et plusieurs mentionnent avoir vécu un intense sentiment de connexion avec les autres membres de l'expédition (n = 17) :

(Interviewer) « Qu'est-ce que tu as retiré de ton expédition, qu'est-ce que tu as gagné? »

(Participant) « De bons amis... »

« J'ai gagné 17 nouveaux amis. »<sup>15</sup>

« Oui nous avons gardé contact, nous avons fait un groupe Facebook alors... »

« Nous avons échangé nos téléphones et nous allons peut-être nous revoir cet été. »

« Bien ce n'est pas compliqué là, c'est que dès les premiers jours-là, on a tous vraiment connecté... »

Plusieurs participants disent aussi avoir réussi à surmonter leur timidité durant l'expédition (n = 5) et avoir eu du plaisir à rencontrer de nouvelles personnes (n = 5), et disent avoir développé une plus grande ouverture aux autres (n = 4).

« Je dirais peut-être un petit peu plus de confiance. Je suis un petit peu plus sociable aussi, je suis moins gêné. »

« C'était une grande chance de pouvoir rencontrer plein de nouvelles

---

<sup>15</sup> Traduit de l'anglais



personnes. »

« Je pense qu'on peut dire que je suis plus ouvert aux autres maintenant.  
 »<sup>16</sup>

Parmi les aspects difficiles sur le plan relationnel, des participants (n = 11) disent parfois avoir été très tristes lors de la séparation avec le groupe, à la fin de l'expédition. Cette séparation est vue comme une fin, comme un deuil difficile à supporter :

« Ma partie la moins préférée de l'expédition a été de dire au revoir, et je ne voulais pas vraiment partir, vous savez. De tout laisser derrière, d'avoir... Je voudrais revivre tous ces moments et partager, partager mes sentiments et mes pensées avec toutes ces personnes parce... Nous avons tellement grandi ensemble, comme une grande famille, vous savez... »

Certains ont trouvé difficile et anxiogène la période de séparation avec leur famille durant l'expédition (n = 4), bien que d'autres mentionnent l'avoir vécu de façon positive (n = 3) :

(négatif) « Ben, je pense que mon principal défi durant l'expédition a été de partir de chez nous. Comme j'ai dit tantôt j'avais une grande inquiétude à propos de ma famille. C'était plus ça. Mais quand j'ai été rendue sur le bateau, j'ai bien été distraite, c'était vraiment pour partir. Au départ, j'étais la seule qui pleurait. »

(positif) « Surtout de réussir à étendre le lien que j'avais avec ma mère, avec mes parents. »

La différence de langue parlée (anglais et français) a été vécue de façon positive pour certains qui y ont vu une occasion d'apprendre l'autre langue (n = 6) et négative pour d'autres (n = 8) qui y ont plutôt vu une difficulté à communiquer. L'impact de la langue n'a été vécu de façon négative que par des participants anglophones (n = 8). En lien avec cette difficulté, ceux-ci communiquent un certain malaise avec le fait que les jeunes qui sont bilingues bénéficient d'un avantage social sur le plan de l'intégration puisqu'ils prennent naturellement le rôle de traducteur avec les autres :

(positif) « Il y avait beaucoup d'anglophones, pis c'était pas grave, on s'organisait pour se comprendre, et les anglophones essayaient de parler français, et les francophones essayaient de parler anglais, fait que ça n'a pas été long qu'on se débrouillait pour se comprendre, on réussissait à rigoler malgré tout. »

(négatif) « ... Mon principal défi durant l'expédition était de communiquer avec ceux qui parlent français, et c'était comme ça jusqu'à la fin (...) Les personnes qui ne parlaient que français, quand elles

---

<sup>16</sup> Traduit de l'anglais.

essayaient de me dire quelque chose, je devais trouver quelqu'un qui était bilingue pour faire la traduction, pour que je puisse comprendre quelque chose, et c'était compliqué de communiquer. »<sup>17</sup>

#### 5) *La sphère « appréciation du programme » : adolescents temps 2*

Au retour de l'expédition, les jeunes ont en très grand nombre une si grande appréciation de leur expérience que plusieurs (n = 20) spécifient qu'aucune partie de leur expérience n'a été négative. Ils disent fréquemment avoir un sentiment très positif envers leur expérience (n = 10) et que cette expérience a été unique pour eux, marquante pour le reste de leur vie (n = 10).

« Je ne sais pas, sérieusement, c'était pratiquement parfait... quand je dis pratiquement, c'est que, je ne vois vraiment pas c'est quoi les défauts de l'expédition là... »

« Je pense que c'était grandiose ou inoubliable, quelque chose comme ça, je ne suis pas sûr. Parce que c'est quand même quelque chose qui se produit rien qu'une fois dans notre vie, pis je ne pense pas qu'on va s'oublier les uns les autres ni cette expérience-là. »

Les seuls commentaires d'appréciation négative sont anecdotiques et ont été rapportés par moins de 5 personnes. Ils concernent des réticences face aux tâches exigées par le contexte d'expédition (n = 4), et deux participants se sont sentis sous pression d'exprimer des sentiments intimes devant la caméra ou ont ressenti des émotions négatives envers l'équipe médiatique lors de l'expédition du projet pilote en 2011. Ce commentaire n'est jamais revenu par la suite.

#### ***Retombées et expériences remarquées par les parents au retour : temps 2***

Tous les contenus évoqués par les parents deux semaines après leur retour d'expédition sont présentés au tableau 5 et au tableau 6 placés à l'Annexe C. Les contenus mentionnés par au moins 5 parents sont indiqués aux tableaux 11 et 12.

#### 1) *La sphère « loisir, aventure et plaisir » : parents temps 2*

Bien qu'ils le mentionnent fréquemment moins souvent que leur enfant, les mères (n = 7) et les pères (n = 7) évoquent parfois l'expérience positive de contact avec nature de leur adolescent qui est revenu émerveillé et satisfait de son expérience :

(mère) « Elle a été vraiment émue de constater à quel point la nature sauvage est belle, elle a tellement parlé de la neige, des étoiles, et juste, de la beauté de l'hiver. Vous savez, elle a vraiment apprécié la beauté physique de l'endroit. »<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Traduit de l'anglais.

<sup>18</sup> Traduit de l'anglais.

(père) « Des choses qu'elle me raconte qu'elle a faites, les photos qu'elle a apportées, j'en déduis qu'elle a fait une bonne expérience parce que c'est des choses qu'elle n'avait pas vécues. Aller à la pêche, voir des ours en pleine nature et transporter des sacs, grimper des montagnes avec les paysages. Je pense qu'elle en parlait comme si c'était un paradis, donc j'en déduis qu'elle était émerveillée de cela. Ce qui est une bonne chose, en fait. »

Les mères (n = 4) et les pères (n = 5) rapportent aussi que leur jeune a eu l'occasion de créer de beaux souvenirs liés au voyage. Le plaisir que leur enfant a vécu est aussi rapporté par les mères (n = 2) et les pères (n = 4), ainsi que des contenus liés à l'aventure et au voyage (mères = 3 / père = 1) :

(mère) « Il a rapporté des souvenirs qu'il m'a montrés et il était pressé de me raconter les histoires autour de ces souvenirs, et certaines de ces histoires étaient liées à ce qu'il a vécu avec le groupe et durant le voyage et il ne parle pas beaucoup habituellement, mais il était content de me partager ses souvenirs avec moi. »

(père) « On n'en pas pas encore beaucoup discuté, mais d'après ce qu'elle me raconte, moi je pense que c'est une nouvelle expérience. Je pense qu'elle n'a pas encore l'âge de retenir beaucoup de choses, mais quand même, ça ça reste dans sa mémoire. »

(mère) « Il a beaucoup aimé l'expérience. Lui, il nous a parlé un petit peu de son voyage, mais... il avait un sourire. »

(père) « Bien, on voyait qu'il était disponible pour faire des farces, puis que quand il nous racontait le voyage, c'était toujours des choses le fun : « Oh j'ai vu une martre... » Puis il nous racontait qu'il s'amusa à tomber d'un arbre, dans la neige, avec un autre ami. »

Des mères (n = 5) et des pères (n = 1) rapportent aussi que le retour à la routine est difficile pour leur jeune et qu'ils désirent revivre cette expérience (mères = 4 / pères = 3) :

(mère) « Il a vécu de belles choses cet été, puis là comme la vraie vie revient, je pense qu'il trouve ça difficile. »

(père) « Même après quelques jours il a dit tout haut que c'est un petit peu plat à la maison parce qu'il n'y a rien à faire. Là-bas il était toujours occupé. »

(mère) « Il a tout aimé, et en effet il veut recommencer, il veut retourner. Il me dit : « Il me manquait quelques jours de plus. »

(père) « Elle me dit qu'elle retournerait demain si elle le pouvait. »

2) *La sphère « développement personnel » : parents temps 2*

Le contenu le plus évoqué par les mères (n = 36) et les pères (n = 26) au retour de l'expédition est que leur enfant est revenu avec une humeur plus positive, plus stable, détendue ou énergique :

(mère) « C'est comme s'il avait 100 livres de moins sur ses épaules. (...) Il semble mentalement plus solide. »

(père) « J'ai remarqué qu'il est plus joyeux, qu'il ressent beaucoup d'excitation et c'est lié à cette expérience qu'il a vécue. »<sup>19</sup>

Les mères (n = 22) et les pères (n = 18) rapportent aussi très fréquemment que leur enfant est revenu animé d'un sentiment d'accomplissement lié à l'exploit réalisé lors de l'expédition. Ils rapportent aussi que leur enfant a développé plus de confiance en soi et en ses capacités (mères = 7 / pères = 9) :

(mère) « Elle est vraiment fière d'elle-même d'avoir traversé toutes les épreuves liées à l'expédition. Elle ne pensait pas être capable de faire tout ça. »

(père) « Elle peut vivre n'importe quel avenir avec ce qu'elle a fait. Une confiance inébranlable. Quand ils ont récapitulé, et parlé du kilométrage, elle a dit : Regarde, il n'y a plus rien qui peut m'arrêter. »

Plusieurs mères (n = 19) et pères (n = 14) remarquent déjà une plus grande autonomie de leur jeune au cours des deux semaines suivant l'expédition, ainsi qu'une plus grande maturité (mères = 4 / père = 11) :

(mère) « Bien, gérer plus ses choses elle-même, sans que nous, papa et maman, soyons toujours là, à la couvrir si on peut dire. Je pense que là, elle a repris son énergie à elle, ses choses à elle, elle est capable de faire ses choses à elle. »

(père) « C'est comme si, moi j'ai eu l'impression qu'il est revenu plus vieux (rires). Il me semble qu'il a pris quelques années dans le voyage là, mais c'était comme une impression à l'arrivée. »

Des mères (n = 9) et des pères (n = 6) évoquent aussi les connaissances et compétences acquises dans le domaine du plein air, et que cette expérience est porteuse d'espoir et d'inspiration pour le futur (mères = 15 / pères = 7) ;

(mère) « Elle comprend mieux la nature maintenant, elle sait comment survivre dans la nature, elle a gagné plusieurs compétences qu'elle a

---

<sup>19</sup> Traduit de l'anglais.

appries durant son expérience. »<sup>20</sup>

(père) « J'ai comme l'impression d'avoir retrouvé ma fille, ma fille d'il y a trois ans, impliquée, envie de jouer, envie de faire des choses, qu'elle ne faisait plus. Puis elle se lève le matin, elle a des plans, pour sa journée, ce n'était plus toujours le cas. Et puis, ça a changé depuis qu'elle est revenue. »

Des parents mentionnent aussi que le détachement des technologies a été un aspect positif (mères = 4 / pères = 2) ou négatif (mères = 2 / pères = 1) pour leur jeune durant l'expédition :

(mère-positif) « Et bien depuis son retour il est moins sur son Ipod. Avant elle avait les écouteurs sur les oreilles en tout temps et il fallait que je répète les choses deux fois pour qu'elle entende. Maintenant c'est différent, elle fait autre chose qu'être tout le temps sur son Ipod. »<sup>21</sup>

(père-négatif) « Ça a été un grand défi pour lui de ne pas avoir son ordinateur pendant toute la durée de l'expédition ».

### 3) *La sphère « développement physique » : parents temps 2*

Les contenus évoqués par les parents en lien avec le confort physique rattachent surtout aux conséquences physiques de l'expédition au retour, soit la fatigue intense dans laquelle était leur adolescent, les bleus et échymoses, engelures pour les expéditions d'hiver, les ampoules, douleurs musculaires et articulaires liées à l'effort physique (mères = 11 / pères = 7). Les parents disent parfois aussi que leur adolescent leur ont raconté que le défi physique lié à l'expédition était éprouvant physiquement (mères = 11 / pères = 10) ou qu'il a eu des ennuis de santé physique durant ou au retour de l'expédition (mères = 5 / pères = 4) :

(mère) « Il était juste fatigué au retour. Il a pris quelques journées pour se reposer et s'ajuster au retour et tout est revenu à la normale. (...) Il est revenu passé minuit de l'expédition, après toute une journée de voyage, et 10 jours de marche, donc... »

(père) « Il est revenu de l'expédition amoché. C'est-à-dire qu'il est revenu encore une fois, avec cette toux. Mais le médecin trouvait que ce n'était pas trop inquiétant, il l'avait toujours suivi, mais il recommandait quand même, parce que dès le lendemain du retour, on avait un autre rendez-vous à la clinique externe, puis de médecin de l'expédition recommandait que les médecins regardent ça, les poumons, peut-être même avec un rayon X, mais il n'était pas inquiétant, le médecin de l'expédition. Mais c'est surtout qu'il est revenu, mon fils, épuisé

---

<sup>20</sup> Traduit de l'anglais.

<sup>21</sup> Traduit de l'anglais.

vraiment, physiquement brûlé (...) Bien, peut-être cette fatigue physique trop grande, parce qu'ils ont eu des engelures, donc, ça lui a fait mal, même après son retour. »

De plus, 6 mères et 7 pères rapportent que leur enfant est revenu plus en forme de l'expédition, qui semble avoir agi comme un entraînement pour eux :

(mère) « Bien déjà, elle a trouvé qu'elle était plus en forme, qu'elle était en forme. Elle a trouvé qu'elle a pu tester un peu ses limites, elle trouvait que ça lui avait travaillé les abdominaux. »

(père) « Nous l'avons vu à l'aéroport et il était un peu bronzé et il avait l'air plus fort. Oui, il avait l'air plus en forme. Il est plus fort, même ses amis le disent. Ils sont allés au gym et ses amis disent qu'il est plus fort »<sup>22</sup>

#### 4) *La sphère « développement relationnel » : parents temps 2*

Tout comme leur adolescent, les mères (n = 19) et les pères rapportent que leur adolescent a profité positivement de la rencontre avec d'autres jeunes (n = 7) ayant vécu un cancer, y ont créé de nouvelles amitiés (mères = 16 / pères = 11) ce qui leur a permis de briser l'isolement. Ceci aurait entraîné un sentiment de connexion très fort (mères = 8 / pères = 3) avec les autres jeunes ayant un vécu similaire et aurait selon eux favorisé une plus grande facilité à exprimer leur vécu et leurs sentiments liés à la maladie (mères = 7 / pères = 3) et aurait engendré une plus grande ouverture à communiquer, remarquée dans les premières semaines du retour de l'expédition (mères = 8 / pères = 6) :

(mère) « C'est pas toujours évident de parler à ses parents, parce que nous on ne vit pas ce qu'eux vivent, et là je suis heureuse parce qu'il a pu communiquer avec des jeunes pareils comme lui, qui ont vécu la même chose, qui ont eu les mêmes traitements que lui, même différents et la comparaison aussi, ça je trouve que ça a été vraiment positif, c'était un peu un objectif que moi je voulais qu'il réalise et je pense que c'est arrivé, ça c'est accompli... »

(père) « Elle échange beaucoup plus qu'avant. Elle est capable de tenir des conversations, de s'intéresser, d'écouter, ce qu'elle ne faisait plus avant. Auparavant, elle était comme désintéressée d'à peu près tout ce qui se passait. Puis, depuis qu'elle est revenue, elle semble avoir retrouvé une envie de jaser, une envie de parler avec les gens et de les intéresser, et de s'y intéresser. Puis j'ai remarqué ça par rapport à ses amis et de sa sœur. »

Des parents rapportent aussi que leur jeune a pu affronter sa timidité (mères = 9 /

---

<sup>22</sup> Traduit de l'anglais.

pères = 4) et développer sa capacité de créer des liens avec les autres (mères = 3 / pères = 8), de travailler en équipe et vivre en groupe (mères = 15 / pères = 14), ce qui se traduirait par une plus grande collaboration aux tâches ménagères à la maison au retour de l'expédition. L'aspect lié à la vie en groupe a été rapporté comme un défi, voire une expérience négative par certains parents (mères = 3 / pères = 2).

(mère-positif) « De partir avec des inconnus... qu'elle ne connaît pas : « heee » (expression vocale forte). Écoute, quand le connaît pas elle s'enferme, elle est dans sa bulle, donc juste ça, déjà en partant, «heee» (même expression vocale de surprise), Mon Dieu il y a beaucoup de choses c'est sûr. (...) Elle a tout surmonté ça ! Juste ça, je me dis : Wow! »

(père-positif) « D'après moi, au niveau de la relation de groupe, je pense qu'au début, il n'était peut-être pas, bien il appréhendait peut-être ça, qu'il parte avec un paquet de monde qu'il ne connaît pas, mais tranquillement, je pense qu'il est revenu, bien d'après moi ça va l'aider au niveau social, d'être capable de s'impliquer dans un groupe qui, dont il n'est pas familier de personne. »

Concernant la relation avec la famille et les amis, la plupart des parents ne remarquent pas de changements dans les premières semaines du retour de l'expédition, bien qu'ils mentionnent souvent avoir eu des enjeux liés à la séparation avec leur enfant durant l'expédition, que cette expérience ait été vue comme entièrement positive (mères = 11 / pères = 7) ou comme un défi (mères = 16 / pères = 14). Cinq pères et 2 mères rapportent avoir senti un changement dans leur relation avec leur enfant au retour de l'expédition et 1 père et 1 mère ont senti un éloignement. Plusieurs mentionnent le plaisir des retrouvailles au retour de l'expédition (mères = 7 / pères = 8) :

(mère-séparation/négatif) « Je me suis sentie vraiment seule. Parce que vous savez, durant ses traitements j'étais toujours là avec lui. »<sup>23</sup>

(père-séparation/négatif) « Je me suis juste ennuyé de lui. Je me suis vraiment ennuyé j'étais même surpris à quel point je m'ennuyais de lui. Alors même si je savais qu'il n'avait pas son téléphone je lui ai quand même envoyé quelques textos ici et là, sachant que quand il allait revenir il allait les recevoir. »<sup>24</sup>

(mère-séparation/positif) « Vous savez, quand vous êtes un enfant et vos parents prennent tout le temps des décisions pour vous, et que vous allez en voyage, et les parents vous trouvent où sont les salles de bain, ou vous pouvez trouver ceci et cela, quelle nourriture manger, et c'est ce que les parents font. Mais comme c'était sa première fois par elle-même, et elle n'avait pas ses parents pour la protéger (...) c'était donc pour elle une

---

<sup>23</sup> Traduit de l'anglais.

<sup>24</sup> Traduit de l'anglais.

chance d'être la personne qu'elle est elle-même, sans aucune implication de sa famille, et c'est une super expérience qu'elle a vécue et elle était contente quand elle est revenue à la maison. »

(père-séparation/négatif) « J'étais tellement fier, je la trouvais tellement chanceuse de vivre cette expérience-là, c'est ça qui faisait que je ne m'ennuyais pas trop. »

Plusieurs mères (n = 12) et plusieurs pères (n = 8) mentionnent aussi la difficulté que leur jeune a ressentie de quitter le groupe, et leur besoin de rester en contact avec les autres participants de l'expédition (mères = 12/ pères = 11). Cette situation est préoccupante pour certains parents puisque comme ils habitent loin les uns des autres, l'éloignement est un facteur défavorisant le maintien du contact et associé à des complications éventuelles pour organiser des retrouvailles.

(mère) « Ma première impression quand je l'ai vue à l'aéroport, c'est qu'elle n'avait pas le goût de se détacher d'eux. Elle aurait voulu que ça continue encore. C'est vraiment ma première impression, c'est ça. Elle avait le goût que le trip de gang continue. »

(père) « Ce qui peut être négatif... mon fils, quand il s'embarque, il part en peur vite... comme là il veut voir tout le monde, il voudrait aller voir les autres... mais tu sais, la distance, peut-être qu'il ne réalise pas bien, on a regardé-là, et il y a plusieurs kilomètres entre chacun des amis... »

##### 5) *La sphère « appréciation du programme » : parents temps 2*

Lorsque questionnés sur ce qui aurait pu être négatif en lien avec l'expédition, beaucoup de parents mentionnent qu'il n'y a aucun élément négatif à en retenir (mères = 25/ pères = 27). Beaucoup de commentaires positifs émergent envers le programme, dont la confiance envers la Fondation (mères = 5 / pères = 8), un sentiment de gratitude (mères = 7/ pères = 5) et les parents ont particulièrement apprécié le blogue qui leur a permis de prendre des nouvelles de leur jeune durant l'expédition (mères = 26/ pères = 25). Quelques commentaires anecdotiques de mères (n = 4) et de pères (n = 2) rapportent des éléments négatifs liés au blogue, par exemple une mère ne savait pas qu'il y avait un blogue et ne l'a appris qu'après l'expédition, ou la version anglophone aurait tardé à être mise en ligne. Une mère rapporte avoir trouvé que le blogue était insuffisant comme contact et qu'elle arrivait mal à voir son fils sur les photos qui étaient prises de loin. Un père mentionne que le blogue n'a été mis en ligne qu'après 2 jours, ce qui a suscité de l'inquiétude chez lui. Ces commentaires négatifs semblent cependant illustrer à quel point le blogue est important pour les parents durant l'expédition :

(mère) « Bien, je vous dirais que les premiers jours j'étais assez anxieuse, mais ça m'a plutôt rassurée de pouvoir avoir le blogue. De pouvoir le voir sur Facebook, voir des photos puis tout ça. L'anxiété a commencé à... ça m'a permis de faire diminuer l'anxiété. »



(père) « On le suivait tous les jours, on allait voir sur Facebook. Puis ça avait l'air, il avait l'air de bien s'amuser. »

Un seul père (n = 1) a évoqué qu'il trouvait qu'il y avait trop d'adultes pour la quantité de jeunes durant l'expédition. De plus, 3 mères et 1 père ont rapporté des commentaires négatifs liés à l'équipe médiatique qui était présente durant l'expédition de l'été 2011, les commentaires étant à l'effet que les médias avaient entraîné un sentiment négatif chez leur enfant qui se serait senti obligé de confier ses sentiments devant la caméra et que l'équipe médiatique n'était pas toujours en cohérence avec les objectifs de l'expédition. Ce type de commentaire n'est cependant jamais revenu dans les 6 cohortes subséquentes et semble être isolément relié à cette expédition spécifique. Si les expériences d'inconfort physique au retour de l'expédition, la barrière de langue pour certains, la difficulté de se séparer de leur jeune durant l'expédition ou la difficulté de leur jeune de se séparer des autres participants de l'expédition sont incluses dans les commentaires négatifs recueillis auprès des parents, aucune autre critique n'est adressée au programme et les commentaires recueillis sont généralement très positifs.

### ***Retombées et expériences vécues par les adolescents au retour : temps 3 et 4***

De façon générale, les mêmes contenus sont ramenés par les adolescents lorsque questionnés sur leur expérience d'expédition après 4 mois et après 1 an. Certaines expériences de vie nouvelles ou acquisitions sont évoquées par les adolescents, mais il devient difficile après 4 mois et 1 an d'attribuer ces changements à leur expérience d'expédition. Afin d'alléger le texte, seuls les nouveaux contenus seront décrits de façon détaillée et accompagnés d'extraits verbatims. Les contenus exprimés par les adolescents au temps 3 et 4 sont présentés aux tableaux 7 et 10 placés en annexe (Annexe C). Les contenus mentionnés par au moins 5 adolescents sont indiqués au tableau 10.

#### *1) La sphère « loisir, aventure et plaisir » : adolescents temps 3 et 4*

Lorsque questionnés à nouveau 4 mois plus tard, les adolescents reparlent des souvenirs qu'ils gardent de leur expérience d'expédition en lien avec le contact avec la nature, l'aventure vécue et le plein air. Les souvenirs sont positifs, les paysages sont graves dans leur mémoire (n= 25). Le contact avec la nature vécu lors de l'expédition est remémoré avec émerveillement (n = 13), plusieurs mentionnent avoir le goût de revivre cette expérience (n = 10). Le plaisir ressenti lors de l'expédition est nommé à nouveau (n = 6) et certains disent que pour eux, le contact avec la nature a été thérapeutique (n = 3). Ces contenus ne se distinguent cependant pas de ce qui a été évoqué au retour de l'expédition.

Un an plus tard, les mêmes contenus liés à la création de souvenirs inoubliables (n = 19) reviennent, ainsi que le contact avec la nature (n = 14), le plaisir durant l'expédition (n = 7) et le désir de revivre la même expérience (n = 12) ou une expérience similaire (n = 7). Plusieurs jeunes disent qu'après 1 an, ils ont augmenté leur quantité d'activité en plein air (n = 18) ou qu'ils ont un plus grand intérêt envers le plein air (n = 12), même si cet intérêt ne se traduit pas nécessairement par une augmentation de la pratique :

« Et bien depuis l'expédition je suis plus souvent dehors, c'est très rare que je m'enferme en dedans. Et puis, quand je travaille, parce que je travaille dans un camp de vacances, bien j'ai plus, je vais avec les jeunes dehors et puis ça me donne plus d'intérêt à leur montrer que c'est important d'aller dehors. »

## 2) *La sphère « développement personnel » : adolescents temps 3 et 4*

Après 4 mois et 1 an, les adolescents évoquent à nouveau des contenus liés à la fierté, au sentiment d'accomplissement qu'ils ont ressenti en lien avec le défi relevé durant l'expédition (4 mois = 18 / 1 an = 19) et représente pour eux une source d'inspiration et de motivation pour les projets futurs (4 mois = 8 / 1 an = 8). Ils rapportent aussi après 4 mois et 1 an qu'ils en retirent une humeur plus positive et stable (4 mois = 5 / 1 an = 5) et y ont trouvé l'occasion de faire la prise de conscience de qualités personnelles de patience, de détermination, de courage, d'entraide, d'entregent et d'endurance (4 mois = 4 / 1 an = 10). Les compétences acquises en plein air sont aussi à nouveau évoquées, mais aucun contenu nouveau ne semble émerger de cette sphère.

## 3) *La sphère « développement physique » : adolescents temps 3 et 4*

Après 4 mois et 1 an, plusieurs jeunes rapportent une augmentation de la fréquence d'activité physique (4 mois = 22 / 1 an = 16) ce qui serait liée à l'expédition selon eux. Certains n'ont pas remarqué de changement de ce côté (4 mois = 7 / 1 an = 5) Les jeunes qui aimaient déjà l'activité physique avant d'être malades semblent être ceux qui ont le plus bénéficié de cet effet de l'expédition :

« Vu que je suis déjà une grande passionnée, ça m'a redonné le gout. Mais comme j'avais arrêté de bouger, ça m'a permis de voir, parce que je croyais que je ne pouvais plus faire grand-chose, à cause que la maladie m'avait... bon, avec mon dos, ma colonne, je pensais que je n'aurais pas nécessairement le gout de bouger comme j'avais eu le gout de bouger. Mais finalement j'ai découvert que ce n'étaient pas les chirurgies qui pouvaient m'arrêter. Donc, en partant avec la pointe des pieds, j'ai retrouvé... j'ai vu que ce n'est pas l'activité physique qui était pour m'arrêter. »

## 4) *La sphère « développement relationnel » adolescents temps 3 et temps 4*

Les contenus évoqués au retour de l'expédition se répètent après 4 mois et 1 an sur le plan du développement relationnel. Plusieurs jeunes mentionnent avoir gardé contact avec les autres participants de l'expédition (4 mois = 19 / 1 an = 15), même après 1 an. Plusieurs y ont trouvé l'occasion de développer de nouvelles amitiés (4 mois = 14 / 1 an = 8) qui se maintiennent parfois après 1 an. L'expérience de la vie en groupe est à nouveau évoquée ainsi que le sentiment de connexion vécu lors de l'expérience, ce qui indique que l'expérience relationnelle vécue lors de l'expédition est encore vivante dans les souvenirs de plusieurs, même après 1 an. Le fait d'avoir surmonté la timidité, d'avoir développé des qualités relationnelles est à nouveau évoqué. Sur ce point, la différence de langue qui s'est

présentée comme une difficulté au retour de l'expédition n'est maintenant vue de façon négative que par 1 seul participant après 4 mois et 1 an plus tard. Avec un an de recul, presque tous y voient des aspects positifs et une occasion d'apprentissage.

Quelques anecdotes relationnelles sont mentionnées, telles que le début d'une relation amoureuse (n = 2) ou les nouvelles amitiées au travail ou à l'école, ou une amélioration des habiletés sociales (communication, ouverture), mais il est incertain pour les participants si c'est relié ou non à l'expédition. Certains pensent que leur plus grande ouverture est liée à l'expédition, même après 1 an (n = 4). Certains ne voient pas de changements dans leurs relations amicales à la suite de l'expédition (n = 6). Durant les suites de l'une des expéditions, le décès de l'un des participants des suites de la maladie est aussi évoquée comme un deuil difficile pour 2 participants.

#### *5) La sphère « appréciation du programme » adolescents temps 3 et temps 4*

À nouveau, 4 mois (n = 27) et 1 an plus tard (n = 22), beaucoup d'adolescents n'arrivent pas à trouver du négatif à leur expérience et lorsque questionnés sur leur sentiment à l'égard de l'expédition, plusieurs mentionnent d'emblée qu'il n'y a que du positif (4 mois = 14 / 1 an = 10). Le fait que cette expérience est unique dans la vie est à nouveau mentionné après 4 mois (n = 12) et 1 an (n = 4). La Fondation est encensée par la plupart des jeunes interrogés après 4 mois et 1 an. Le sentiment de reconnaissance est à nouveau exprimé (4 mois = 5 / 1 an = 3).

#### ***Retombées et expériences rapportées par les parents au retour : temps 3 et 4***

De façon générale, les mêmes contenus sont ramenés par les parents lorsque questionnés sur l'expérience d'expédition de leurs adolescents, ainsi que leurs retombées après 4 mois et après 1 an. Certaines expériences de vie nouvelles ou acquisitions sont évoquées par les parents, mais il devient difficile après 4 mois et 1 an d'attribuer ces changements à l'expédition puisque le développement de leur enfant a suivi son cours depuis l'expédition. Afin d'alléger le texte, seuls les nouveaux contenus seront décrits de façon détaillée et accompagnés d'extraits verbatims. Les contenus spécifiques évoqués par les parents aux temps 3 et 4 sont présentés aux tableaux 8, 9, 11 et 12 placés en annexe (Annexe C) du présent document. Les contenus mentionnés par au moins 5 parents sont indiqués aux tableaux 11 et 12.

#### *1) La sphère « loisir, aventure et plaisir » : parents temps 3 et 4*

Les parents évoquent les mêmes contenus après 4 mois et 1 an, le seul nouveau contenu lié à cette sphère concerne une augmentation de la quantité d'activité en plein air remarquée par moins de 5 parents, 4 mois plus tard et 1 an plus tard :

(mère - 4 mois) « C'est bon pour lui, à la fête d'un de ses amis il l'a emmené faire du canot. C'est, il est vraiment plus actif maintenant dans les activités de nature. »

(père - 1 an) « Je pense que c'est dû à l'expédition, cet enthousiasme à partir en expédition, à partir indépendant. Aller camper, aller faire des choses un peu différentes du canot. Donc elle n'a pas eu l'occasion d'en faire depuis, mais elle est partie camper avec ses amis aujourd'hui. Elle était très excitée. »

### 2) *La sphère « développement personnel » parents temps 3 et temps 4*

Beaucoup de mères et de pères évoquent à nouveau l'acquisition de l'autonomie et de plus d'indépendance après 4 mois et après 1 an ( $n > 10$ ), une source d'inspiration pour le futur ( $n > 10$ ). Une humeur plus positive et stable est à nouveau évoquée après 4 mois et 1 an ( $n > 10$ ), ainsi que des ressources intérieures plus fortes, une plus grande capacité d'affirmation qu'il devient difficile d'associer directement à l'expérience d'expédition. Le seul nouveau contenu évoqué dans cette sphère est que pour plusieurs parents, l'expédition a permis à leur enfant de passer à autre chose, de se redémarrer dans des projets de vie différents et une identité qui n'est pas reliée qu'au cancer ( $n > 9$ ):

(mère - 1 an) « Pour ce qui est de moi, c'était comme la conclusion. C'était comme : « Enfin, mon garçon vole de ses propres ailes ». C'était comme un point, une nouvelle vie qui commençait, mais une belle vie. On venait d'avoir une bonne nouvelle. »

(père - 4 mois) « Donc moi je pense que cette activité-là a du certainement l'aider à accepter qu'il a passé au travers puis à comprendre mieux ce qu'il a traversé et puis après ça, être en mesure de revenir à un niveau normal comme tout le monde. »

### 3) *La sphère « développement physique » parents temps 3 et temps 4*

Quelques parents rapportent à nouveau des contenus liés à des ennuis de santé ou l'inconfort physique expérimenté par leur jeune durant l'expédition après 4 mois et 1 an ( $n > 2$ ), mais ces contenus sont généralement anecdotiques, très peu de contenus liés au développement physique sont nommés par les parents après 4 mois et 1 an. Quelques mères (4 mois = 4 / 1 an = 3) et quelques pères évoquent une plus grande fréquence d'activité physique chez leur enfant (4 mois = 0 / 1 an = 3), mais ce contenu reste également anecdotique :

(mère - 4 mois) « Vois-tu même à l'école j'ai été surprise. Il a joué au football à l'école. Puis là j'ai fait comme : « Pardon ??? Tu as joué au football??? » Et puis je ne m'attendais pas à ça de sa part parce que ça implique de courir beaucoup et puis tout ça d'habitude il serait retranché et il aurait dit « Non je ne peux pas je vais aller vous encourager sur le bord des lignes »... »

(père - 1 an) « Avant son cancer elle faisait pas mal de sport. Depuis son cancer, depuis l'expédition, elle a repris le sport, donc elle faisait beaucoup de ski de fond à un niveau compétitif, et du soccer à un niveau

compétitif (...) Bien sûr, elle a eu un peu de mal au début, parce qu'elle avait perdu pratiquement une année de... surtout de la masse musculaire, elle a repris tout ça. C'est une fille qui est très active physiquement, qui l'était avant le cancer, avant l'expédition, mais je veux dire que c'est revenu, revenu de plus bel quoi. Après l'expédition. »

#### 4) *La sphère « développement relationnel » parents temps 3 et temps 4*

Sur le plan relationnel, des contenus similaires sont aussi évoqués par les parents après 4 mois et 1 an. Après cette période, la plupart des contenus évoquent à nouveau le maintien du contact avec les autres jeunes rencontrés lors de l'expédition, mais les relations amicales et familiales sont vues comme peu influencées par l'expédition ( $n > 10$ ). Quelques parents expriment que leur jeune aide plus dans les tâches ménagères depuis le retour de l'expédition, de façon durable ( $n > 4$ ). L'ouverture et une meilleure capacité d'expression des émotions à l'autre acquise lors de l'expédition est à nouveau mentionnée ( $n > 4$ ). Un seul nouveau contenu apparaît : en cohérence avec leurs adolescents, les parents des adolescents ayant participé à une expédition à la suite duquel l'un des participants est décédé des suites de sa maladie est rapportée comme une expérience négative par 5 mères et 4 pères :

(mère – 4 mois) « Vous savez, il y a eu aussi des événements négatifs, comme cette situation quand une participante a dû quitter et la tragédie qui lui est arrivée ensuite. Ils sont tous allés aux funérailles, ils y sont tous allés et se sont rencontrés là-bas. »<sup>25</sup>

#### 5) *La sphère « appréciation du programme » parents temps 3 et temps 4*

À nouveau les parents expriment une appréciation positive du programme après 4 mois et 1 an ( $n > 20$ ). Ils mentionnent fréquemment n'avoir aucun élément négatif à mentionner sur l'expédition ( $n > 10$ ) et répètent leur appréciation du blogue ( $n > 10$ ), leur reconnaissance, le fait que cette expérience a été unique pour leur enfant. Pour les parents des adolescents de la cohorte ayant voyagé en compagnie des médias, 1 mère et 2 pères évoquent à nouveau des commentaires négatifs au sujet des médias après 4 mois et 1 an.

---

<sup>25</sup> Traduit de l'anglais.

## **Faits saillants, recommandations et limites**

### ***Contexte***

-Le taux de survie sur 5 ans des adolescents atteints de cancer atteint maintenant 85%, ce qui rend essentiel la mise en place et la consolidation d'interventions favorisant la réadaptation à la suite de la maladie, autant sur le plan de la santé physique que de la santé psychosociale et de la qualité de vie.

-Les adolescents atteints de cancer ont des défis particuliers sur le plan psychosocial et de la qualité de vie en raison de l'étape développementale dans laquelle ils sont, qui amplifie les enjeux liés à l'image corporelle et au développement identitaire dans un contexte où ils devraient socialiser à l'extérieur de la famille, expérimenter, prendre des risques, faire des choix identitaires (carrière, valeurs) qui leur sont propres et explorer les relations amoureuses. Ces enjeux justifient l'élaboration, la mise en place et l'évaluation de programmes permettant aux jeunes atteints de cancer de se réaliser dans une activité à l'extérieur du foyer familial tout en comblant leur besoin de socialiser avec d'autres jeunes ayant un vécu similaire.

### ***Programme de la Fondation sur la pointe des pieds***

-Depuis 1996, la Fondation sur la pointe des pieds organise des expéditions destinées aux adolescents et aux jeunes adultes atteints de cancer. Ce programme a permis à ce jour à plus de 250 jeunes de prendre part à une expédition thérapeutique. Cependant, très peu d'études scientifiques ont permis de valider cette modalité d'intervention unique au monde.

### ***Devis de recherche***

-Un devis de recherche mixte quantitatif et qualitatif de type pré-expérimental sans groupe de comparaison a été adopté dans ce projet. Des entrevues qualitatives et quantitatives ont été réalisées en 4 temps de mesures auprès de 52 adolescents participant à une expédition, ainsi que leurs parents : 1) Deux semaines avant l'expédition, 2) Deux semaines après, 3) Quatre mois après et 4) Un an après l'expédition.

-Les questionnaires quantitatifs suivants ont été utilisés, pour lesquels les qualités psychométriques sont excellentes et qui ont été validés en français et en anglais : 1) Le questionnaire d'estime de soi de Rosenberg, 2) L'indice de détresse psychologique de Santé Québec, 3) L'inventaire d'attachement aux parents et aux pairs, 4) Le questionnaire de qualité de vie liée à la santé (Kidscreen 52), 5) L'inventaire de fréquence de pratique d'activité physique de Godin et 6) L'inventaire de motivation à pratiquer un sport BREQ-2. Les variables de contrôle utilisées dans cette étude sont le sexe, la langue de l'entrevue (anglais ou français) et la désirabilité sociale.

### ***Résultats***

-L'échantillon final est composé de 52 adolescents (30 garçons et 22 filles) âgés de 14 à 20 ans (moyenne d'âge = 16,56 ans). De l'ensemble des participants, 33 participants sont francophones et 19 sont anglophones. Les participants ont été recrutés dans 7 cohortes d'expédition différentes entre l'été 2011 et l'été 2015.

-Le taux de participation est de 74,3 % et le taux de désistement est de 26,9 %. Ces taux sont comparables à des taux mesurés dans des études menées auprès de populations pédiatriques aux prises avec des problèmes de santé chronique. Le désistement est relié à une plus faible estime de soi au temps 1 ainsi qu'à un revenu familial plus faible.

### ***Estime de soi et détresse psychologique***

-Les résultats des analyses quantitatives indiquent une augmentation significative de l'estime de soi à la suite de l'expédition (taille de l'effet = 37%) et une diminution significative de la détresse psychologique (taille de l'effet = 35%). La désirabilité sociale amplifie l'effet de l'expédition sur la détresse psychologique, les jeunes ayant une plus faible désirabilité sociale sont plus susceptibles d'avoir une baisse de la détresse psychologique à la suite de l'expédition (taille de l'effet = 22%). Les moyennes d'estime de soi et de détresse psychologique des participants avant l'expédition sont cependant semblables à des moyennes retrouvées dans des populations adolescentes générales, laissant entendre qu'ils vont déjà relativement bien avant même l'expédition.

### ***Qualité de la relation avec les parents et les pairs***

-Les résultats des analyses quantitatives indiquent aussi une amélioration significative de la qualité de la confiance envers la mère (taille de l'effet = 28%) et envers le père (taille de l'effet = 25%) à la suite de l'expédition. L'amélioration de la confiance avec le père est modérée par la désirabilité sociale (effet = 25%). Les participants ayant moins de désirabilité sociale ont une confiance avant l'expédition moins élevée et ils semblent mieux profiter de l'expédition que ceux qui ont une désirabilité sociale élevée. Un effet significatif est aussi retrouvé pour le score total de qualité de la relation avec le père (taille de l'effet = 35%), avec les pairs (taille de l'effet = 31%) et la communication avec les pairs (36%) en interaction avec le sexe. Les filles profitent mieux de cet effet que les garçons pour lesquels la qualité de la relation avec les pairs et la communication ne changent pas de façon significative au cours du suivi. Un effet est aussi noté sur l'échelle d'aliénation (taille d'effet = 30%). Les adolescents participants garçons et filles se sentent moins étrangers à leurs amis à la suite de l'expédition et cet effet est durable après 1 an.

### ***Qualité de vie liée à la santé (Kidscreen)***

-Pour les échelles rapportées par l'adolescent, les résultats des analyses quantitatives indiquent une amélioration de l'intimidation par les pairs (taille de l'effet = 17%), les adolescents remarquent être moins souvent l'objet de moqueries ou d'intimidations par les pairs à la suite de l'expédition. Cet effet est cependant modéré par la désirabilité sociale (taille de l'effet = 14%). Les participants ayant une désirabilité sociale faible semblent être les seuls à avoir profité de cet effet, ce qui indique possiblement un lien entre la désirabilité sociale et les habiletés sociales.

-Pour les échelles rapportées par la mère, les résultats indiquent une amélioration de l'humeur et des émotions (taille de l'effet = 13%), de la perception de soi (taille de l'effet = 10%) et de l'échelle des pairs et du soutien social (taille de l'effet = 40%).

-Pour les échelles rapportées par le père, les résultats indiquent une amélioration des émotions et de l'humeur (taille de l'effet = 26%).

-Comme pour l'estime de soi et la détresse psychologique, la comparaison des résultats obtenus dans cette étude indiquent que les scores initiaux de qualité de vie des participants de cette étude sont légèrement supérieurs à des moyennes populationnelles dans la population générale (européenne) et dans une population pédiatrique oncologique (hongroise). Ces résultats semblent indiquer qu'avant même de participer à l'expédition, les participants avaient en moyenne une bonne qualité de vie liée à la santé.

### ***Motivation à pratiquer une activité physique et fréquence d'activité physique***

-Les résultats des analyses quantitatives n'indiquent aucune différence significative sur la fréquence de pratique d'activité physique mesurée de façon quantitative. Les résultats indiquent un résultat significatif sur l'indice global d'autodétermination motivationnelle, indiquant qu'à la suite de l'expédition les participants sont motivés de façon plus autodéterminée à pratiquer de l'activité physique. Sur le plan des analyses qualitatives, les jeunes qui rapportent avoir eu un intérêt marqué envers l'activité physique avant de vivre un cancer expriment fréquemment avoir repris l'activité physique à la suite de l'expédition. Il se peut donc que l'absence de résultats significatifs sur le plan quantitatif s'explique par le fait que seuls les adolescents qui étaient sportifs avant le cancer bénéficient de cet effet de l'expédition.

### ***Résultats des analyses qualitatives***

Les résultats des analyses qualitatives ont révélé des anticipations et des retombées liées à 5 grandes dimensions :

- 1) **La sphère « loisir, aventure et plaisir »** composée de divers contenus reliés aux dimensions ludiques de plaisir et de loisir associés à l'aventure anticipée ou expérimentée lors de l'expédition. Les éléments abordés par les participants concernent à la fois l'expérience de contact avec la nature, le fait de briser leur routine, l'émerveillement face aux paysages, la nouveauté et de dépaysement du voyage, l'excitation face à l'aventure et le plaisir associé au divertissement que procure l'expérience de plein air.
- 2) **La sphère « développement personnel »** composée des divers contenus liés aux apprentissages et aux accomplissements anticipés et réalisés lors de l'expédition. Ces apprentissages et accomplissements évoqués sont liés aux compétences acquises dans le domaine du plein air, à l'ajustement psychologique et émotionnel ainsi qu'à différentes prises de consciences et expériences propres à l'expédition sur le plan personnel. Par exemple la coupure face aux technologies de l'information et des communications (TIC), surmonter ses peurs et sa timidité,



développer une humeur plus positive et plus stable, apprendre à mieux se connaître, prendre conscience de ses limites, gagner de la confiance en soi ou en avoir appris un peu plus sur le kayak, la motoneige ou la navigation ou diverses compétences en plein air qui sont variables selon le contexte de l'expédition. Sur le plan identitaire, les adolescents et leurs parents notent une impression que leur jeune est revenu plus autonome de l'expédition, plus motivé à entreprendre de nouveaux projets de vie. Cette expérience leur aurait ainsi permis de développer une identité au sein de laquelle le cancer n'est qu'une composante parmi d'autres. Pour certains, l'expérience leur a ainsi permis de devenir autre chose qu'une personne atteinte de cancer, une personne qui est aussi capable de se réaliser dans d'autres activités passionnantes.

- 3) **La sphère « développement physique »** composée des contenus liés à la santé physique, au confort physique et à l'activité physique mentionnés par les participants et leurs parents. Les contenus comprennent les appréhensions avant l'expédition et l'expérience vécue durant l'expédition en lien avec l'absence de latrines ou de commodités usuelles disponibles à la maison, la nourriture ou la présence d'éléments inconfortables propres au plein air, comme les moustiques ou la température. Les défis liés à l'activité physique et l'endurance, les ennuis de santé éventuels, la fatigue et les anticipations liées à la possibilité d'être inconfortable par le cancer ou un éventuel virus sont aussi inclus dans la sphère « développement physique ». Cette dimension liée à l'inconfort et la capacité de le surmonter durant l'expédition semble intimement liée à la fierté et au sentiment d'accomplissement relaté par les jeunes et leurs parents au retour de l'expédition. Ces résultats appuient l'idée d'un effet bénéfique de vivre une déstabilisation en contexte d'expédition, ainsi que l'idée selon laquelle un déplacement de la zone de confort a lieu dans le contexte de l'expédition.
- 4) **La sphère « développement relationnel »** réfère aux expériences de contact avec les autres durant l'expédition et aux apprentissages ou prises de conscience liés aux aspects relationnels inhérents à l'expédition, et aux applications de ces apprentissages qui ont par la suite été utiles en dehors du contexte de l'expédition. Par exemple, le contact avec une autre culture pour ceux qui ont été en contact avec des populations autochtones, la création de liens d'amitié durant l'expédition, la proximité avec les autres durant l'expédition, les défis liés à la langue pour les participants non bilingues, la séparation avec la famille durant l'expédition ainsi que la capacité d'exprimer les émotions ou le vécu lié à la maladie avec d'autres jeunes ayant un vécu similaire. Le sentiment de connexion avec les autres participants et avec l'équipe de la Fondation semble crucial au processus de l'expédition, et est associé selon les participants aux développements relationnels et personnels réalisés durant le contexte de l'expédition.
- 5) **La sphère « appréciation du programme »** réfère aux éléments d'appréciation évoqués qui concernent l'équipe de la Fondation, le blogue, les médias ou les éléments de l'expédition qui ne dépendent pas spécifiquement des conditions météo ou du groupe d'adolescents participants. Les commentaires évoqués sont généralement très positifs, voire excellents. Les parents ont particulièrement apprécié le blogue durant l'expédition. Les quelques commentaires négatifs sont anecdotiques, 1 parent a mentionné un ratio trop grand d'adultes / jeunes et des participants d'une seule expédition ont formulé des critiques négatives liées à la

présence de médias.

### ***Recommandations***

-La première recommandation serait de continuer le travail amorcé par la Fondation, avec en tête l'idée que pour le moment, les adolescents participants ne semblent pas montrer d'amélioration significative sur le plan du bien-être physique, ni une augmentation évidente de l'activité physique à la suite de l'expédition. Les gains évalués dans la présente étude semblent plutôt d'ordre psychosocial. Des études futures comprenant une évaluation des dimensions biologiques pourraient offrir un meilleur éclairage sur un éventuel impact de la participation à une expédition sur la santé physique.

-Une autre suggestion serait de limiter l'implication des médias de masse (télévision) lors des expéditions, quitte à limiter leur présence à des aspects plus généraux liés au départ et à l'arrivée et à ne pas inviter les médias à diffuser des images ou filmer des séances de cercle de partage. Si les médias sont impliqués dans une expédition, un accompagnement particulier des participants et de l'équipe en lien avec leur présence serait à préconiser. Cette recommandation s'appuie sur une expérience négative vécue par les participants et rapportée à la fois par les participants et leurs parents lors d'une seule cohorte d'expédition, les autres cohortes n'ayant pas été accompagnées par des médias de masse. L'aspect médiatique du blogue est cependant un outil très fréquemment encensé par les parents qui y trouvent une façon de surmonter les difficultés liées à la séparation de leur enfant durant l'expédition. Il est recommandé de maintenir le blogue et de s'assurer que les parents sont informés de la disponibilité de cet outil de contact à distance lors des expéditions.

-Bien qu'à la suite d'un suivi d'un an, la plupart des participants considèrent les défis liés à la langue comme un avantage ayant favorisé de nouveaux apprentissages, une attention particulière devrait être portée sur cet aspect. Des participants anglophones semblent avoir vécu de façon plus négative ce défi et il semble que les adolescents bilingues jouissent d'un avantage social lors de l'expédition, devenant d'emblée traducteurs pour les autres. Une réflexion sur la façon d'accompagner les jeunes dans cette situation serait intéressante à amorcer. À cet effet, les résultats des analyses qualitatives révèlent que le sentiment d'inclusion et de connexion avec les autres durant l'expédition a un impact crucial sur les retombées de l'expédition sur les plans relationnel et personnel, ce qui souligne l'importance de s'attarder sur les modalités de communication entre les participants durant les expéditions.

-De nombreux participants vivent un deuil à la suite de l'expédition et manifestent un désir intense de répéter la même expérience ou une expérience similaire. Dans cette optique, il y aurait peut-être lieu d'amorcer une réflexion sur la possibilité d'élaborer un continuum d'interventions en plusieurs temps qui s'adresseraient à différentes étapes de la réadaptation au cancer auprès des mêmes jeunes.

-Pour plusieurs variables quantitatives, les résultats ne se maintiennent pas 1 an plus tard, ou amorcent un retour aux résultats initiaux après 4 mois ou 1 an. Dans cette

optique, il y aurait lieu d'amorcer une réflexion sur la possibilité d'établir un suivi ou une activité supplémentaire quelques mois ou 1 an après l'expédition.

### ***Limites de l'étude***

-La présente étude ne comporte pas de mesures physiologiques et ne permet pas de conclure à une amélioration de la santé physique ou biologique. Les échelles de qualité de vie liée à la santé ne semblent pas montrer d'amélioration sur le plan du bien-être physique.

-La présente étude ne comporte ni groupe de comparaison, ni mesures répétées avant le programme d'intervention, ce qui rend difficile la possibilité d'écarter complètement la possibilité d'effets du temps qui ne dépendraient pas de la participation à l'expédition thérapeutique.

-Pour le moment, les analyses statistiques réalisées n'ont pas été faites en fonction d'une imputation multiple des valeurs manquantes créées par le désistement de participants en cours de suivi. Il se peut qu'à la suite de l'imputation multiple des valeurs manquantes suivies d'analyses multiniveaux de courbes de croissances, des effets non significatifs actuellement se révèlent significatifs. Dans cette optique, il y a lieu de considérer comme très surs et conservateurs les résultats significatifs présentés dans cette étude.

### ***Pistes de recherche future***

-Il serait souhaitable de réaliser une étude avec un devis de recherche comparatif ou alors un devis de recherche expérimental à cas unique avec un plus grand nombre de mesures permettant de comparer les participants à eux-mêmes sur une plus longue période.

-Il serait souhaitable de réaliser une étude incluant des dimensions biologiques liées à la santé physique ainsi que des marqueurs biologiques de la santé mentale comme la variabilité cardiaque ou le cortisol salivaire. Une demande de fonds à la Société canadienne du cancer pour son programme sur la qualité de vie liée à la santé serait envisageable et réaliste pour l'été 2017.

## Travaux afférents et suites du rapport de recherche

### *Étudiants doctorants : un essai terminé, un essai sous évaluation et deux essais en cours*

Bien que le présent document permette de voir un aperçu des résultats généraux issus de ce projet de recherche, des travaux plus approfondis permettront d'explorer de façon plus étendue les données recueillies sur le plan qualitatif et quantitatif. À ce jour, quatre étudiants ont amorcé ou complété leur essai doctoral en psychologie à partir des données de cette étude.

Kristell Boucher-Marcuri, étudiante au doctorat en psychologie de l'Université de Sherbrooke, a fait son essai spécifiquement sur l'impact de l'expédition sur les dimensions d'estime de soi et de détresse psychologique auprès des 3 premières cohortes du projet de recherche. Son essai est complété et devrait être disponible en ligne sur le site de la bibliothèque de l'Université de Sherbrooke au cours des prochains mois. L'essai a été codirigé en collaboration avec Fabienne Lagueux, professeure en psychologie à l'Université de Sherbrooke.

Alexandre Crête, étudiant au doctorat en psychologie de l'Université du Québec à Chicoutimi, a complété un essai doctoral portant sur l'évaluation qualitative des données d'une cohorte de participants en vérifiant si les attentes préalables à l'expédition sont reliées aux retombées vécues par les participants adolescents. Son essai a été déposé à l'automne 2016 et est sous évaluation. L'essai a été codirigé par Danielle Maltais, professeure en travail social à l'UQAC.

Louis-Richard Parent, étudiant au doctorat en psychologie de l'Université du Québec à Chicoutimi, vient de déposer son projet d'études doctorales qui portera sur les aspects quantitatifs et qualitatifs visant à évaluer l'impact de l'expédition thérapeutique sur la motivation à pratiquer une activité physique et sur la fréquence de pratique d'activité physique des participants. Son essai devrait être complété au cours des deux prochaines années. Cet essai est codirigé par Daniel Lalande, professeur en psychologie à l'UQAC.

Julie Fortin, étudiante au baccalauréat en psychologie de l'UQAC, vient d'être admise au programme de doctorat en psychologie de l'UQAC. Elle est titulaire d'une bourse de recherche du CRSH grâce à son projet portant sur l'analyse détaillée des aspects qualitatifs et quantitatifs liés à la Qualité de vie liée à la santé des résultats issus de cette étude. Son projet devrait être réalisé rapidement puisqu'elle est déjà impliquée dans ses analyses.

### *Présentations dans des congrès*

À ce jour, plusieurs présentations issues des résultats préliminaires de ce projet ont été présentées dans des congrès. Une première présentation a été faite par Linda Paquette et Mario Bilodeau lors du symposium CATS (Canadian Adventure Therapy Symposium) en octobre 2011. Une seconde présentation orale a été présentée par Linda Paquette lors d'un symposium organisé au congrès de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir) en mai 2012. Une troisième présentation orale a été présentée par Linda Paquette

au congrès de la SQRP (Société québécoise pour la recherche en psychologie) en mars 2013. Deux présentations affichées ont été présentées en mars 2015 au congrès de la SQRP par Julie Fortin et Louis-Richard Parent, alors étudiants au baccalauréat en psychologie de l'UQAC. Toutes ces présentations ont été transmises au directeur de la Fondation.

Les résultats finaux du projet ont été présentés en avril 2016 par Linda Paquette au symposium annuel de l'AQIO (Association québécoise des infirmières en oncologie) à Montréal et au congrès annuel du CAPO (Canadian Association for Psychosocial Oncology) à Halifax en mai 2016.

### ***Articles scientifiques***

Au moins trois articles scientifiques devraient être soumis d'ici la fin de l'année 2016. Le premier article porte sur l'impact de l'expédition thérapeutique sur l'estime de soi et la détresse psychologique. Le second porte sur l'impact de l'expédition thérapeutique sur la qualité de la relation avec les parents et les pairs et le troisième porte spécifiquement sur l'impact de l'expédition sur la qualité de vie liée à la santé. Les périodiques visés pour ces publications sont des périodiques avec comité d'évaluation par des pairs anonymes, par exemple *Cancer*, *Pediatric Blood Cancer*, et le *Journal of Experiential Education*.

Ici, il importe de mentionner que le processus de soumission d'articles scientifiques et de révision par des pairs anonymes pourrait permettre de bonifier les analyses présentées dans ce rapport, ce qui pourrait entraîner de légères distinctions entre les résultats présentés dans ce rapport et ceux d'éventuelles publications scientifiques. À cet effet, les résultats présentés ici sont les plus conservateurs. Sur le plan quantitatif, il se peut qu'à la suite de la réalisation d'analyses plus complètes et de l'imputation multiple des données manquantes en raison de l'attrition, des différences non significatives deviennent significatives par augmentation de la puissance statistique des analyses approfondies, par exemple lors d'analyses multiniveaux. Il se peut également qu'en décortiquant plus avant les entrevues qualitatives, des contenus nouveaux émergent.

### ***Pistes de collaborations futures : équipe multidisciplinaire***

En lien avec les limites de la présente étude, un prochain projet de recherche devrait être réalisé dans un contexte comparatif avec un groupe randomisé. Si la randomisation est rendue impossible par manque de disponibilité de participants, un protocole comportant plusieurs mesures pré-expéditions et post-expéditions auprès d'un petit groupe serait à privilégier, par exemple un devis de recherche expérimental à « cas unique » permettant de comparer les participants à eux-mêmes en plusieurs temps de mesure (Smith, 2012).

Un autre aspect non étudié dans le cadre de la présente étude concerne des mesures physiologiques de santé physique qui pourraient être évaluées en collaboration avec une équipe médicale. Une collaboration avec des spécialistes des mesures de variabilité cardiaque ou de cortisol salivaire pouvant être des indicateurs biologiques d'une

amélioration sur le plan de l'anxiété et la détresse psychologique pourrait aussi être souhaitable.

À ce titre, une demande de financement pourrait être faite auprès de la Société canadienne du cancer, qui dispose d'un fond portant spécifiquement sur la Qualité de vie liée à la santé. Comme cette étude permet d'appuyer le fondement scientifique de l'expédition sur plusieurs dimensions psychosociales et que des articles scientifiques seront prochainement soumis sur ces dimensions, les chances d'obtenir du financement pour un tel projet sont tout à fait réalistes à moyen terme. Une demande de financement à l'été 2017 serait à préconiser, sur approbation du Conseil d'administration de la Fondation.

## Références

- Abrams A. N., Hazen E. P., & Penson, R. T. (2007). Psychosocial issues in adolescents with cancer, *Cancer Treatment Reviews*, 33, 622– 630.
- Armonstrong, D., & Caldwell, D. (2004) Origins of the concept of quality of life in health care: A rhetorical solution to a political problem social. *Theory & Health*, 2, 361–371.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationships to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 427-454.
- Bagley, C., Bolitho, F. & Bertrand, L. (1997). Norms and construct validity of the Rosenberg Self-Esteem Scale in canadian high school populations: Implications for counselling. *Canadian Journal of Counselling*, 31(1), 82-92.
- Békési, A., Török, S., Kökönyei, G., Bokrétás, I., Szentes, A., & Telepóczki, G. (2011). Health-related quality of life changes of children and adolescents with chronic disease after participation in therapeutic recreation camping program. *Health and Quality of Life Outcomes*, 9(43), 1-10.
- Brunet, J., Burke, S. M. & Sabiston, C. M. (2013). The benefits of being self-determined in promoting physical activity and affective well-being among women recently treated for breast cancer. *Psycho-Oncology*, 22(10), 2245-2252.
- Canadian Cancer Society's Steering Committee on Cancer Statistics (2011). *Canadian Cancer Statistics 2011*. Toronto, ON: Canadian Cancer Society.
- Claes, M. (1983). *L'expérience adolescente*, Pierre Mardage, éd., Bruxelles.
- Crowne, D. P. & Marlowe, D. (1960). A new scale of social desirability independent of psychopathology. *Journal of Consulting Psychology*, 24(4) 349- 354.
- Ellison, D. P., Barr, L. F., Semenciw, R.D., Marrett, R., Weir, L.D., Dryer, H.K., & Grunfeld, E. (2011). Canadian adolescent and young adult cancer : opportunity to improve coordination and level of care. *Canadian Medical Association Journal*, 183(3), 187-194.
- Dominick, K. L., Ahern, F. M., Gold, C. H., & Heller, D. A. (2002). Relationship of health-related quality of life to health care utilization and mortality among older adults. *Aging Clin Exp Res*, 14(6), 499–508.
- Edgar, L., Rosberger, Z., & Collet, J. P. (2001). Lessons learned: Outcomes and methodology of a coping skills intervention trial comparing individual and group formats for patients with Cancer. *The International Journal of Psychiatry in Medicine*, 31(3), 289-304.

- Eiser, C., & Kuperberg, A. (2007). Psychological support for adolescents and young adults. In Bleyer, WA, Barr, RD, eds. *Cancer in Adolescents and Young Adults*. New York, NY : Springer Verlag.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and Society*. 2nd ed. New York: W.W. Norton and Company.
- Evan, E. E., & Zeltzer, L. K. (2006). Psychosocial dimensions of cancer in adolescents and young adults. *Cancer*, 107(7), 1663-1671.
- Freyer, D. (2004). Care of the dying adolescent: Special considerations. *Pediatrics*, 113(2), 381-388.
- Garst, B., Scheider, I., & Baker, D. (2001). Outdoor Adventure Program Participation Impacts on Adolescent Self-Perception. *Journal of Experiential Education*, 24(1), 41-49.
- Godin, G. & Shephard, R. (1997). Godin leisure-time exercise questionnaire. *Med Sci Sports Exerc*, 29, S36.
- Harter (1988). *Manual of the Self-perception profile for adolescents*. Denver, CO : University of Denver.
- Hennessy C. H., Moriarty D. G., Zack M. M., Scherr P. A., & Brackbill, R. (1994). Measuring health-related quality of life for public health surveillance. *Public Health Rep*, 109(5), 665–672.
- Horowitz, M., Wilner, N., & Alvarez, W. (1979). Impact of Event Scale : A measure of subjective stress. *Psychosomatic Medicine*, 41, 209-218.
- IBM Corporation (2011). IBM SPSS Missing Values 20, MANUAL.
- Karlson, C. W., & Rapoff, M. A. (2009). Attrition in randomized controlled trials for pediatric chronic conditions. *Journal of Pediatric Psychology*, 34(7), 782-793.
- Kidscreen group Europe (2006). *The Kidscreen questionnaires : Quality of life questionnaires for children and adolescents*. Berlin : Pabst Science Publishers.
- Kiernan, G., Gormley, M., & MacLachlan, M. (2004). Outcomes associated with participation in a therapeutic recreation program for children from 15 European countries: data from the « Barrretstown studies ». *Social Science & Medecine*, 59, 903–913.
- Klein-Geltink, J., Shaw, A., Morrison, H., Barr, R., & Greenberg, M. (2005). Use of pediatric versus adult oncology treatment centres by adolescents 15–19 years old:



- the Canadian Childhood Cancer Surveillance and Control Program. *European Journal of Cancer*, 41, 404-410.
- Maltais, D., Lachance, L., Fortin, M., Lalande, G., Robichaud, S., Fortin, C., & Simard, A. (2000). L'état de santé psychologique et physique des sinistrés des inondations de juillet 1996 : étude comparative entre sinistrés et non-sinistrés. *Santé mentale au Québec*, 25(1), 116-137.
- Markland, D. & Tobin, V. (2004). A modification to the behavioural regulation in exercise questionnaire to include an assessment of amotivation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 26(2), 191-196.
- Mayer, N. H. (1975). Concepts in cancer rehabilitation. *Seminars in Oncology*, 2, 393–398.
- Pace, C. S., Martini, P. S., & Zavattini, C. G. (2011). The factor structure of the Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA): A survey of Italian adolescents. *Personality and Individual Differences*, 51, 83–88.
- Paquette, L., & Bilodeau, M. (Novembre 2011). *Étude de l'effet de l'expédition thérapeutique sur l'ajustement psychosocial d'adolescents atteints de cancer*. Rapport préliminaire présenté au conseil d'administration de la Fondation sur la pointe des pieds. Inédit.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Picard, L., Claes, M., Melançon, C., & Miranda, D. (2007). Qualité des liens affectifs parentaux perçus et détresse psychologique à l'adolescence. *Enfance*, 59, 371-392.
- Prévile, M., Boyer, R., & Potvin, L. (1992). *La détresse psychologique: détermination de la fiabilité et de la validité de la mesure utilisée dans l'enquête Santé Québec*. Québec PQ: Rapport de recherche soumis à Santé Québec.
- Ravens-Sieberer, U., Gosch, A., Rajmil, L., Erhart, M., Bruil, J., Duer, W., Auquier, P., Power, M., Abel, T., Czemy, L., Mazur, L., Czimbalmos, A., Tountas, Y., Hagquist, C., Kilroe, J. & The European KIDSCREEN Group (2005). Kidscreen-52 quality-of-life measure for children and adolescents. *Expert Reviews in Pharmacoeconomics Outcomes Research*, 5(3), 353-364.
- Reynolds, W. M. (1982). Development of reliable and valid short forms of the marlowe-crowne social desirability scale. *Journal of Clinical Psychology*, 38(1), 119-125.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self Image*. Princeton, NJ : Princeton University Press.
- Saldana, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers*, 2<sup>e</sup> edition. London : Sage.

- Seitz, D. C. M., Besier, T., & Goldbeck, L. (2009). Psychosocial interventions for adolescent cancer patients: a systematic review of the literature. *Psycho-Oncology*, *18*, 683–690.
- Smith, J. D. (2012). Single-Case Experimental Designs: A Systematic Review of Published Research and Current Standards. *Psychological methods*, *17*(4), 1-70.
- Solans, M., Pane, S., Estrada, M. D. Serra-Sutton, V., Berra, S., Herdman, M., Alonso, J., & Rajmil, L. (2008). Health-related quality of life measurement in children and adolescents : A systematic review of generic and disease-specific instruments. *Value in Health*, *11*(4), 742-764.
- Statistique Canada (2016). *Revenu moyen après impôt selon le type de famille économique (2007 à 2011)*. Repéré à <http://www.statcan.gc.ca/tables-tableaux/sum-som/102/cst01/famil21a-fra.htm>
- Stevens, B., Kagan, S., Yamada, J., Epstein, I., Beamer, M., Bilodeau, M., & Baruchel, S. (2004). Adventure Therapy for Adolescents With Cancer. *Pediatric & Blood Cancer*, *43*, 278–284.
- The WHOQOL group. (1995). The world health organization quality of life assessment: position paper from the world health organization. *Social Science in Medicine*, *41*, 1403–1409.
- Thibaudeau, P. (2006). *L'attachement parental et l'ajustement psychosocial des adolescents : validation d'un instrument de mesure et étude du rôle médiateur de l'estime de soi*. Thèse présentée comme exigence pour le doctorat en psychologie, Université de Montréal.
- Török, S., Kökönyei, G., Károlyi, L., Ittzés, A., & Tomcsányi, T. (2006). Adolescent health brief outcome effectiveness of therapeutic recreation camping program for adolescents living with cancer and diabetes. *Journal of Adolescent Health*, *39*, 445-447.
- Tremblay, K., Lachance, L., & Richer, L. (2006). *Étude des qualités psychométriques d'une adaptation québécoise abrégée de l'Échelle de désirabilité sociale de Marlowe-Crowne*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal.
- Trivel, D., Léger, L. & Calmels, P. (2006). Estimation de l'aptitude physique par questionnaire. *Science & sports*, *21*(3), 121-130
- Vallières, E. F., & Vallerand, R. J. (1990). Traduction et validation canadienne-française de l'Échelle de l'estime de soi de Rosenberg. *Journal International de Psychologie*, *25*, 305-316.

- Van Dijk, J., Huisman, J., Moll, A. C., Schouten-van Meeteren, A. Y., Bezemer, P. D., Ringens, P. J., Cohen-Kettenis, P. T., & Imhof, S. M. (2007). Health-related quality of life of child and adolescent retinoblastoma survivors in the Netherlands. *Health Quality of Life Outcomes*, 5, 65, 1-8.
- Zebrack, B. J. Chesler, M. A., & Penn, A. (2007). Psychosocial support. In : Bleyer, WA, Barr, RD, eds. *Cancer in Adolescents and Young Adults*. New York, NY : Springer Verglas.
- Zebrack, B. J. (2011). Psychological, social and behavioural issues for young adults with cancer. *Cancer*, 117 (10 suppl), 2289-2294.

**ANNEXE A : Certification éthique**

### APPROBATION ÉTHIQUE

Dans le cadre de l'Énoncé de politique des trois conseils : éthique de la recherche avec des êtres humains et conformément au mandat qui lui a été confié par la résolution CAD-7163 du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Chicoutimi, approuvant la *Politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains* de l'UQAC, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Chicoutimi, à l'unanimité, délivre la présente approbation éthique puisque le projet de recherche mentionné ci-dessous rencontre les exigences en matière éthique et remplit les conditions d'approbation dudit Comité.

La présente est délivrée pour la période du 16 juin 2011 au 31 décembre 2015

Pour le projet de recherche intitulé : *Étude des effets de l'expéiation thérapeutique sur l'ajustement psychosocial d'adolescents atteints de cancer.*

Responsable du projet de recherche : *Madame Linda Paquette*

No référence – Approbation éthique : 602-317-01

Fait à Ville de Saguenay, le 16 juin 2011



François Guérard  
Président  
Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains

**ANNEXE B : Lettres et questionnaires**

Lettres de recrutement et formulaires de consentement

Adolescents et parents

Questionnaires de l'étude

Saguenay, le 12 juin 2011

À monsieur X (nom du futur participant à une expédition organisée par la Fondation sur la pointe des pieds)

Nous t'écrivons afin de te demander ton aide pour un projet de recherche organisé en collaboration avec la Fondation sur la pointe des pieds. D'ici quelques semaines, tu auras l'occasion de participer à une expédition organisée par la Fondation.

Nous avons besoin de ta participation à un projet de recherche visant à vérifier l'impact de la participation à une expédition thérapeutique sur les perceptions et les relations des adolescents atteints d'un cancer.

Nous espérons également recevoir la participation de tes parents à ce projet, puisque nous accordons également une grande importance à leur point de vue sur cette expérience que tu vas vivre prochainement.

Tu trouveras dans cette enveloppe des formulaires d'information et de consentement à ce projet de recherche pour toi et tes parents, ainsi qu'une enveloppe préaffranchie vous permettant de nous renvoyer les documents signés, sans frais.

Ta participation et la participation de tes parents à ce projet est facultative et le fait de refuser d'y participer ne peut en aucun cas compromettre ta participation à l'expédition. Si toutefois tu acceptes de participer, tu seras éligible à un tirage d'un certificat cadeau de 200\$ chez Mountain Equipement Co-op pour chacun des moments d'évaluation (4 tirages).

Nous te remercions de tenir compte de notre demande, et nous te prions d'accepter l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Linda Paquette, Ph.D.  
Professeure en psychologie  
Université du Québec à Chicoutimi

Mario Bilodeau, Ed.D.  
Professeur en plein air  
Université du Québec à Chicoutimi



## **FORMULAIRE D'INFORMATION ET DE CONSENTEMENT CONCERNANT LA PARTICIPATION DU JEUNE**

### **TITRE DU PROJET**

Étude des effets de l'expédition thérapeutique sur l'ajustement psychosocial d'adolescents atteints de cancer

### **RESPONSABLE(S) DU PROJET DE RECHERCHE**

Responsable :

Linda Paquette, professeure en psychologie à l'Université du Québec à Chicoutimi

Bureau : 418-545-5011 (5265)

Numéro sans frais : 1-800-463-9880 poste 5265

Courriel : linda\_paquette@uqac.ca

555, boulevard de l'Université

Chicoutimi (Québec) Canada

G7H 2B1

Cochercheur :

Mario Bilodeau, professeur en plein air et tourisme d'aventure à l'Université du Québec à Chicoutimi

### **PRÉAMBULE**

Nous sollicitons ta participation à un projet de recherche. Cependant, avant d'accepter de participer à ce projet et de signer ce formulaire d'information et de consentement, prends le temps de lire, de comprendre et de considérer attentivement les renseignements qui suivent. Ce formulaire peut contenir des mots que tu ne comprends pas. Nous t'invitons à poser toutes les questions que tu jugeras utiles au chercheur responsable du projet ou aux autres membres du personnel affecté au projet de recherche et à leur demander de t'expliquer tout mot ou renseignement qui n'est pas clair.

### **NATURE, OBJECTIFS ET DÉROULEMENT DU PROJET DE RECHERCHE**

#### **Description du projet de recherche**

La participation à une expédition organisée par la Fondation sur la pointe des pieds offre une expérience de cheminement à la fois émotionnel, relationnel et physique, par le



contact avec la nature, avec les autres participants et avec les intervenants qui vous accompagneront dans ce défi de dépassement de soi. Notre objectif général est de vérifier les impacts de cette expédition sur les émotions, les relations interpersonnelles et la vision de soi des jeunes qui participent à une expédition thérapeutique, en recueillant également le point de vue de leurs parents et des intervenants qui accompagnent les participants durant l'expédition.

#### **4.2. Objectif(s) spécifique(s)**

Plus spécifiquement, nos objectifs sont les suivants :

1-Recueillir les impressions des participants et de leurs parents à une expédition de la Fondation sur la pointe des pieds avant et après l'expédition.

2-Vérifier l'impact à court et moyen terme de la participation à une expédition sur la vision de soi, ainsi que sur le vécu émotionnel et relationnel des adolescents ayant participé.

3-Recueillir les observations des intervenants ayant accompagné le jeune durant l'expédition thérapeutique.

#### **4.3. Déroulement**

Si tu acceptes de participer à cette étude, tu recevras un appel téléphonique d'un agent de recherche d'ici les prochains jours. Tu recevras également un appel durant la semaine du retour de l'expédition à laquelle tu vas participer, ainsi que quatre mois après et 1 an après l'expédition. À chacun de ces quatre appels, l'agent de recherche te posera des questions sur tes impressions, tes perceptions et tes relations. Chacune des entrevues téléphoniques sera d'une durée d'environ 45 minutes et sera enregistrée.

### **AVANTAGES, RISQUES ET/OU INCONVÉNIENTS ASSOCIÉS AU PROJET DE RECHERCHE**

En plus de collaborer à l'avancement des connaissances sur les effets de la participation à une expédition thérapeutique chez les jeunes, ta participation au projet de recherche te donnera l'occasion d'effectuer certaines prises de conscience quant à ta situation et de faire le point dans ton cheminement personnel.

### **CONFIDENTIALITÉ DES DONNÉES**

L'équipe de recherche s'engage formellement à traiter tes réponses aux questionnaires avec la plus stricte confidentialité, de façon à éviter d'éventuels inconvénients qui pourraient résulter de la divulgation de telles informations. Seuls des résultats de groupes pourront être rendus publics et toutes les précautions seront prises pour préserver l'anonymat des participants. Les résultats pourront être communiqués, par exemple, aux organismes qui auront participé à la recherche, à la communauté

scientifique et aux organismes intéressés par l'expédition thérapeutique chez les jeunes.

## **PARTICIPATION VOLONTAIRE ET DROIT DE RETRAIT**

Ta participation à ce projet demeure volontaire et tu peux te retirer à tout moment de la recherche sans avoir à donner de raison. La décision de te retirer du projet n'affectera d'aucune façon ton droit de participer à une expédition organisée par la Fondation sur la pointe des pieds, ou de recevoir des services professionnels de ton équipe médicale.

## **PERSONNES-RESSOURCES**

Si tu as des questions concernant le projet de recherche ou si tu éprouves un problème que tu crois relié à ta participation au projet de recherche, tu peux communiquer avec la responsable du projet de recherche aux coordonnées suivantes :

Linda Paquette, professeure en psychologie à l'Université du Québec à Chicoutimi

Bureau : 418-545-5011 (5265)  
Courriel : [linda\\_paquette@uqac.ca](mailto:linda_paquette@uqac.ca)  
555, boulevard de l'Université  
Chicoutimi (Québec) Canada  
G7H 2B1

Pour toute question d'ordre éthique concernant ta participation à ce projet de recherche, tu peux communiquer avec la coordonnatrice du Comité d'éthique de la recherche aux coordonnées suivantes : 418-545-5011 poste 2493 ou [marie-julie\\_potvin@uqac.ca](mailto:marie-julie_potvin@uqac.ca).

## CONSENTEMENT

### Consentement du participant

*-J'ai pris connaissance du formulaire d'information et de consentement. Je reconnais qu'on m'a expliqué le projet, qu'on a répondu à mes questions et qu'on m'a laissé le temps voulu pour prendre une décision.*

*-Je consens à participer à ce projet de recherche aux conditions qui y sont énoncées. Une copie signée et datée du présent formulaire d'information et de consentement m'a été remise.*

*-Je consens à ce que les entretiens téléphoniques avec l'agent de recherche soient enregistrés aux fins de la recherche.*

*-Je consens à ce que les données recueillies dans le cadre de ce projet de recherche soient utilisées pour des recherches futures.*

*-Je consens à ce que l'équipe de recherche ait accès aux informations que j'ai fournies à la Fondation sur la pointe des pieds pour mon expédition (le formulaire d'inscription).*

*-Je consens à ce que les grilles d'observation remplies par les intervenants lors de l'expédition soient utilisées aux fins de la recherche.*

*-J'autorise l'équipe de recherche à avoir accès à mon dossier médical pour la durée de ma participation. Seule l'information médicale sur l'évolution de ma santé physique sera utilisée aux fins de la recherche. L'accès à mon dossier médical sera permis pour une période de 14 mois à partir d'aujourd'hui.*

---

*Nom et signature du participant à la recherche*

*Date*

**Signature de la personne qui a obtenu le consentement si différent du chercheur responsable du projet de recherche.**

*J'ai expliqué au participant de recherche les termes du présent formulaire d'information et de consentement et j'ai répondu aux questions qu'il m'a posées.*

---

*Nom et signature de la personne qui obtient le consentement*

*Date*

**Signature et engagement du chercheur responsable du projet**

*Je certifie qu'on a expliqué au sujet de recherche les termes du présent formulaire d'information et de consentement, que l'on a répondu aux questions que le participant de recherche avait à cet égard et qu'on lui a clairement indiqué qu'il demeure libre de mettre un terme à sa participation, et ce, sans préjudice.*

*Je m'engage, avec l'équipe de recherche, à respecter ce qui a été convenu au formulaire d'information et de consentement et à en remettre une copie signée au participant de recherche.*

---

*Nom et signature du chercheur responsable du projet de recherche*

*Date*

Saguenay, le 12 juin 2011

À monsieur, madame X (nom du parent du participant à une expédition organisée par la Fondation sur la pointe des pieds)

Nous vous écrivons afin de vous demander votre aide pour un projet de recherche organisé en collaboration avec la Fondation sur la pointe des pieds. Au cours des prochaines semaines, votre adolescent aura l'occasion de participer à une expédition organisée par la Fondation.

Nous avons besoin de votre participation à un projet de recherche visant à vérifier l'impact à long terme de la participation à une expédition thérapeutique sur les perceptions et les relations des adolescents atteints d'un cancer.

Vous trouverez dans cette enveloppe des formulaires d'information et de consentement à ce projet de recherche pour vous et votre adolescent, ainsi qu'une enveloppe préaffranchie vous permettant de nous renvoyer les documents signés, sans frais. Si vous acceptez de participer au projet, un agent de recherche vous contactera par téléphone au cours des prochaines semaines.

Votre participation et la participation de votre adolescent à ce projet est facultative et le fait de refuser d'y participer ne peut en aucun cas compromettre la participation de votre adolescent à l'expédition. Si toutefois vous acceptez de participer, tu seras éligible à un tirage d'un certificat cadeau de 200\$ chez Mountain Equipment Co-op pour chacun des moments d'évaluation (4 tirages).

Nous vous remercions de tenir compte de notre demande, et nous vous prions d'accepter l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Linda Paquette, Ph.D.  
Professeure en psychologie  
Université du Québec à Chicoutimi

Mario Bilodeau, Ed.D.  
Professeur en plein air  
Université du Québec à Chicoutimi



## **FORMULAIRE D'INFORMATION ET DE CONSENTEMENT CONCERNANT LA PARTICIPATION DU PARENT**

### **TITRE DU PROJET**

Étude des effets de l'expédition thérapeutique sur l'ajustement psychosocial d'adolescents atteints de cancer

### **RESPONSABLE(S) DU PROJET DE RECHERCHE**

Responsable :

Linda Paquette, professeure en psychologie à l'Université du Québec à Chicoutimi

Bureau : 418-545-5011 (5265)

Sans frais : 1-800-463-9880 (5265)

Courriel : linda\_paquette@uqac.ca

555, boulevard de l'Université

Chicoutimi (Québec) Canada

G7H 2B1

Cochercheur :

Mario Bilodeau, professeur en plein air et tourisme d'aventure à l'Université du Québec à Chicoutimi

### **PRÉAMBULE**

Nous sollicitons votre participation à un projet de recherche. Cependant, avant d'accepter de participer à ce projet et de signer ce formulaire d'information et de consentement, veuillez prendre le temps de lire, de comprendre et de considérer attentivement les renseignements qui suivent. Ce formulaire peut contenir des mots que vous ne comprenez pas. Nous vous invitons à poser toutes les questions que vous jugerez utiles au chercheur responsable du projet ou aux autres membres du personnel affecté au projet de recherche et à leur demander de vous expliquer tout mot ou renseignement qui n'est pas clair.

### **NATURE, OBJECTIFS ET DÉROULEMENT DU PROJET DE RECHERCHE**

#### **Description du projet de recherche**

La participation à une expédition organisée par la Fondation sur la pointe des pieds offre à votre adolescent une expérience de cheminement à la fois émotionnel, relationnel et

physique, par le contact avec la nature, avec les autres participants et avec les intervenants qui l'accompagneront dans ce défi de dépassement de soi. Notre objectif général est de vérifier les impacts de cette expédition sur les perceptions et les relations interpersonnelles des jeunes qui participent à une expédition thérapeutique, en recueillant également le point de vue de leurs parents et des intervenants qui accompagnent les participants durant l'expédition.

#### **4.2. Objectif(s) spécifique(s)**

Plus spécifiquement, nos objectifs sont les suivants :

- 1-Recueillir les impressions des participants et de leurs parents à une expédition de la Fondation sur la pointe des pieds avant et après l'expédition.
- 2-Vérifier l'impact à court et moyen terme de la participation à une expédition sur les perceptions et les relations des adolescents ayant participé.
- 3-Recueillir les observations des intervenants ayant accompagné le jeune durant l'expédition thérapeutique.

#### **4.3. Déroulement**

Si vous acceptez de participer à cette étude en tant que parent d'un adolescent participant, vous recevrez un appel téléphonique d'un agent de recherche d'ici les prochains jours. Vous recevrez également un appel durant la semaine du retour de l'expédition à laquelle votre adolescent va participer, ainsi que 4 mois après et 1 an après l'expédition. À chacun de ces quatre appels, l'agent de recherche vous posera des questions sur vos impressions face à l'expérience vécue par votre adolescent, ainsi que vos impressions sur son fonctionnement général. Chacune des entrevues sera d'une durée d'environ 15 minutes et sera enregistrée.

### **AVANTAGES, RISQUES ET/OU INCONVÉNIENTS ASSOCIÉS AU PROJET DE RECHERCHE**

En plus de collaborer à l'avancement des connaissances sur les effets de la participation à une expédition thérapeutique chez les jeunes, votre participation au projet de recherche vous donnera l'occasion d'effectuer certaines prises de conscience quant à la situation de votre enfant et de faire le point dans ce que vous percevez de son cheminement.

### **CONFIDENTIALITÉ DES DONNÉES**

L'équipe de recherche s'engage formellement à traiter vos réponses aux questionnaires avec la plus stricte confidentialité, de façon à éviter d'éventuels inconvénients qui pourraient résulter de la divulgation de telles informations. Seuls des résultats de groupes pourront être rendus publics et toutes les précautions seront prises pour préserver l'anonymat des participants. Les résultats pourront être communiqués, par

exemple, aux organismes qui auront participé à la recherche, à la communauté scientifique et aux organismes intéressés par l'expédition thérapeutique chez les jeunes.

## **PARTICIPATION VOLONTAIRE ET DROIT DE RETRAIT**

Votre participation à ce projet demeure volontaire et vous pouvez vous retirer à tout moment de la recherche sans avoir à donner de raison. La décision de vous retirer du projet n'affectera d'aucune façon votre droit de participer à une expédition organisée par la Fondation sur la pointe des pieds, ou de recevoir des services professionnels de votre équipe médicale.

## **PERSONNES-RESSOURCES**

Si vous avez des questions concernant le projet de recherche ou si vous éprouvez un problème que vous croyez relié à votre participation au projet de recherche, vous pouvez communiquer avec le responsable du projet de recherche aux coordonnées suivantes :

Linda Paquette, professeure en psychologie à l'Université du Québec à Chicoutimi

Bureau : 418-545-5011 (5265)  
 Courriel : [linda\\_paquette@uqac.ca](mailto:linda_paquette@uqac.ca)  
 555, boulevard de l'Université  
 Chicoutimi (Québec) Canada  
 G7H 2B1

Pour toute question d'ordre éthique concernant votre participation à ce projet de recherche, vous pouvez communiquer avec la coordonnatrice du Comité d'éthique de la recherche aux coordonnées suivantes : 418-545-5011 poste 2493 ou [marie-julie\\_potvin@uqac.ca](mailto:marie-julie_potvin@uqac.ca).

## **CONSENTEMENT DU PARTICIPANT**

*-J'ai pris connaissance du formulaire d'information et de consentement. Je reconnais qu'on m'a expliqué le projet, qu'on a répondu à mes questions et qu'on m'a laissé le temps voulu pour prendre une décision.*

*-Je consens à participer à ce projet de recherche aux conditions qui y sont énoncées. Une copie signée et datée du présent formulaire d'information et de consentement m'a été remise.*

*-Je consens à ce que les entretiens téléphoniques avec l'agent de recherche soient enregistrés aux fins de la recherche.*

*-Je consens à ce que les données recueillies dans le cadre de ce projet de recherche soient utilisées pour des recherches futures*

*-Je consens à ce que l'équipe de recherche ait accès aux informations que j'ai fournies à la Fondation sur la pointe des pieds pour l'expédition de mon adolescent (le formulaire d'inscription).*

*-Je consens à ce que les grilles d'observation remplies par les intervenants lors de l'expédition soient utilisées aux fins de la recherche.*

*-J'autorise l'équipe de recherche à avoir accès au dossier médical de mon adolescent pour la durée de sa participation. Seule l'information médicale sur sa santé physique sera utilisée aux fins de la recherche. L'accès à son dossier médical sera permis pour une période de 14 mois à partir d'aujourd'hui.*

---

*Nom et signature du participant à la recherche*

*Date*

**Signature de la personne qui a obtenu le consentement si différent du chercheur responsable du projet de recherche.**

*J'ai expliqué au participant de recherche les termes du présent formulaire d'information et de consentement et j'ai répondu aux questions qu'il m'a posées.*

---

*Nom et signature de la personne qui obtient le consentement*

*Date*

**Signature et engagement du chercheur responsable du projet**

*Je certifie qu'on a expliqué au sujet de recherche les termes du présent formulaire d'information et de consentement, que l'on a répondu aux questions que le participant de recherche avait à cet égard et qu'on lui a clairement indiqué qu'il demeure libre de mettre un terme à sa participation, et ce, sans préjudice.*

*Je m'engage, avec l'équipe de recherche, à respecter ce qui a été convenu au formulaire d'information et de consentement et à en remettre une copie signée au participant de recherche.*

---

*Nom et signature du chercheur responsable du projet de recherche*

*Date*



## Questionnaire adolescent (Quantitatif)

## Questions générales

Date : \_\_\_\_\_

# Questionnaire : \_\_\_\_\_

Âge : \_\_\_\_\_

Sexe : M  F 

En quelle année scolaire es-tu?

Secondaire 3 Secondaire 4 Secondaire 5 Cheminement particulier 

Autre (spécifier) :

De quelle origine ethnique es-tu ?

a) Québécois de souche b) Canadienne anglophone b) Autre (spécifier) \_\_\_\_\_ 

## Mes perceptions

(Indice de détresse psychologique de Santé Québec)

Pour chacune des questions suivantes, encercle le chiffre qui correspond le mieux à la façon dont tu t'es senti(e) cette semaine.

(1 = Jamais; 2 = De temps en temps; 3 = Assez souvent; 4 = Très souvent)

Je me suis senti(e) tendu(e) ou sous pression

Je me suis senti(e) désespéré(e) en pensant à l'avenir

Je me suis laissé(e) emporter contre quelqu'un ou quelque chose

J'ai eu des blancs de mémoire

J'ai ressenti des peurs ou des craintes

Je me suis senti seul(e)

Je me suis senti négatif(ve) envers les autres

J'ai eu des difficultés à me souvenir des choses

Je me suis senti(e) agité(e) ou nerveux(se) intérieurement

Je me suis senti(e) découragé(e) ou j'ai eu le cafard

Je me suis senti(e) facilement contrarié(e) ou irrité(e)

J'ai eu de la difficulté à m'endormir ou à rester endormi(e)

Je me suis fâché(e) pour des problèmes sans importance

J'ai pleuré facilement ou je me suis senti(e) sur le point de pleurer

Qui suis-je ?

(Estime de soi, Rosenberg)

Pour chacune des caractéristiques ou descriptions suivantes, indique à quel point chacune est vraie pour toi en encerclant le chiffre approprié.

(1 = Tout à fait en désaccord; 2 = Plutôt en désaccord; 3 = Plutôt en accord; 4 = Tout à fait en accord)

Je pense que je suis une personne de valeur, au moins égale à n'importe qui d'autre

Je pense que je possède un certain nombre de belles qualités

Tout bien considéré, je suis porté(e) à me considérer comme un(e) raté(e)

Je suis capable de faire les choses aussi bien que la majorité des gens

Je sens peu de raisons d'être fier(e) de moi

J'ai une attitude positive vis-à-vis moi-même

Dans l'ensemble, je suis satisfait(e) de moi

J'aimerais avoir plus de respect pour moi-même.

Parfois je me sens vraiment inutile.

Il m'arrive de penser que je suis un(e) bon(ne) à rien.

Mes relations

(Inventaire d'attachement aux parents et aux pairs, Armsden)

Ce questionnaire concerne tes relations avec des personnes importantes dans ta vie : ta mère, ton père et tes amis proches. Lis les instructions de chaque partie avec attention s'il te plaît.

Partie 1 – Ta mère

Certains de ces propos concernent tes sentiments envers ta mère ou la personne qui joue le rôle de mère pour toi. Si tu as plus d'une personne qui joue le rôle de mère pour toi, réponds aux questions en gardant en tête celle qui t'a le plus marqué(e).

Lis chaque phrase et entoure un seul chiffre, celui qui décrit le degré avec lequel cette phrase est vraie pour toi actuellement.

Presque jamais ou jamais vrai

Pas très souvent vrai

Parfois vrai

Souvent vrai

Presque toujours ou toujours vrai

Ma mère respecte mes sentiments

J'ai le sentiment que ma mère est une bonne mère

J'aimerais avoir une mère différente de la mienne

Ma mère m'accepte tel(le) que je suis

J'aime avoir le point de vue de ma mère sur les choses qui me soucient  
 J'ai le sentiment que ce n'est pas la peine de laisser paraître mes sentiments quand je suis avec ma mère  
 Ma mère peut sentir que je suis contrarié(e) par quelque chose  
 Si je parle de mes problèmes avec ma mère, je me sens honteux(se) ou idiot(e).  
 Ma mère attend trop de moi  
 Je suis facilement contrarié quand je suis avec ma mère  
 Je suis contrarié(e) bien plus souvent que ma mère ne le sait  
 Quand on discute, ma mère se soucie de mon point de vue  
 Ma mère a confiance en mon jugement  
 Ma mère a ses propres problèmes, alors je ne l'embête pas avec les miens  
 Ma mère m'aide à mieux me comprendre  
 Je peux raconter mes problèmes et tracas à ma mère  
 Je me sens en colère contre ma mère  
 Ma mère ne fait pas beaucoup attention à moi  
 Ma mère m'encourage à parler de mes difficultés  
 Ma mère me comprend  
 Quand je suis en colère à propos de quelque chose, ma mère essaye d'être compréhensive  
 Je fais confiance à ma mère  
 Ma mère ne comprend pas ce que je vis ces jours-ci  
 Je peux compter sur ma mère quand j'ai besoin de déballer ce que j'ai sur le cœur  
 Si ma mère sait que quelque chose m'embête, elle me demande ce qu'il y a

## Partie 2- Ton père

Cette partie concerne tes sentiments au sujet de ton père, où l'homme qui joue le rôle de ton père.  
 Si tu as plus d'une personne qui joue le rôle de ton père, réponds à la question en gardant en tête celui qui t'a le plus marqué(e)

Presque jamais ou jamais vrai  
 Pas très souvent vrai  
 Parfois vrai  
 Souvent vrai  
 Presque toujours ou toujours vrai

Mon père respecte mes sentiments  
 J'ai le sentiment que mon père est un bon père  
 J'aimerais avoir un père différent du mien  
 Mon père m'accepte tel(le) que je suis  
 J'aime avoir le point de vue de mon père sur les choses qui me soucient  
 J'ai le sentiment que ce n'est pas la peine de laisser paraître mes sentiments quand je suis avec mon père  
 Mon père peut sentir quand je suis contrarié(e) par quelque chose  
 Si je parle de mes problèmes avec mon père, je me sens honteux(se) ou idiot(e)  
 Mon père attend trop de moi  
 Je suis facilement contrarié(e) quand je suis avec mon père  
 Je suis contrarié(e) bien plus souvent que mon père ne le sait

Quand on discute, mon père se soucie de mon point de vue  
 Mon père a confiance en mon jugement  
 Mon père a ses propres problèmes, alors je ne l'embête pas avec les miens  
 Mon père m'aide à mieux me comprendre  
 Je peux raconter mes problèmes et tracas à mon père  
 Je me sens en colère contre mon père  
 Mon père ne fait pas beaucoup attention à moi  
 Mon père m'encourage à parler de mes difficultés  
 Mon père me comprend  
 Quand je suis en colère à propos de quelque chose, mon père essaye d'être compréhensif  
 Je fais confiance à mon père  
 Mon père ne comprend pas ce que je vis ces jours-ci  
 Je peux compter sur mon père quand j'ai besoin de déballer ce que j'ai sur le cœur  
 Si mon père sait que quelque chose m'embête, il me demande ce qu'il y a

### Partie 3 : Tes amis proches

Cette partie concerne tes sentiments à l'égard de tes relations avec tes amis proches. Lis chaque phrase et entoure un seul chiffre, celui qui décrit le degré avec lequel cette phrase est vraie pour toi actuellement.

Presque jamais ou jamais vrai  
 Pas très souvent vrai  
 Parfois vrai  
 Souvent vrai  
 Presque toujours ou toujours vrai

J'aime avoir le point de vue de mes ami(e)s sur les choses qui me soucient  
 Mes ami(e)s peuvent sentir quand je suis contrarié(e) par quelque chose  
 Quand on discute, mes ami(e)s se soucient de mon point de vue  
 Si je parle de mes problèmes avec mes ami(e)s, je me sens honteux(se) ou idiot(e)  
 J'aimerais avoir des ami(e)s différent(e)s des mien(ne)s.  
 Mes ami(e)s me comprennent  
 Mes ami(e)s m'encouragent à parler de mes difficultés  
 Mes ami(e)s m'acceptent tel(le) que je suis  
 Je ressens le besoin d'être en contact avec mes ami(e)s plus souvent  
 Mes ami(e)s ne comprennent pas ce que je vis ces jours-ci  
 Je me sens seul(e) ou à l'écart quand je suis avec mes ami(e)s  
 Mes ami(e)s écoutent ce que j'ai à dire  
 J'ai le sentiment que mes ami(e)s sont de bon(ne)s ami(e)s  
 Il est assez facile de parler à mes ami(e)s  
 Quand je suis en colère à propos de quelque chose, mes ami(e)s essaient d'être compréhensifs  
 Mes ami(e)s m'aident à mieux me comprendre  
 Mes ami(e)s se soucient de comment je vais  
 Je me sens en colère contre mes ami(e)s  
 Je peux compter sur mes ami(e)s quand j'ai besoin de déballer ce que j'ai sur le cœur  
 Je fais confiance à mes ami(e)s

Mes ami(e)s respectent mes sentiments

Je suis contrarié(e) bien plus souvent que mes ami(e)s ne le savent

Il semble que mes ami(e)s sont énervé(e)s contre moi sans raison

Je peux raconter mes problèmes et tracas à mes ami(e)s

Si mes ami(e)s savent que quelque chose m'embête, ils me demandent ce qu'il y a

### Motivation à pratiquer une activité physique (BREQ-2)

(Markland & Tobin, 2004)

Motivation à pratiquer une activité physique Attribuez une cote de 0 à 4 pour chacun des points ci dessous, en fonction de ce qui vous correspond le mieux.		Non, pas du tout!		C'est parfois vrai...		Oui, tout à fait!
1.	Je fais du sport parce que les autres estiment que je dois en faire.	0	1	2	3	4
2.	Je me sens coupable si je ne fais pas de sport.	0	1	2	3	4
3.	J'apprécie les avantages que m'apporte le sport.	0	1	2	3	4
4.	Je fais du sport parce que j'aime ça.	0	1	2	3	4
5.	Je ne vois pas pourquoi je devrais faire du sport.	0	1	2	3	4
6.	Je fais du sport parce que mes amis / ma famille / mon partenaire estime(nt) que je dois en faire.	0	1	2	3	4
7.	J'ai honte quand je loupe un de mes entraînements.	0	1	2	3	4
8.	J'estime qu'il est important de pratiquer une activité physique régulière.	0	1	2	3	4
9.	Je ne vois pas pourquoi je devrais prendre la peine de faire du sport.	0	1	2	3	4
10.	J'apprécie mes séances d'entraînement.	0	1	2	3	4
11.	Je pratique parce que les autres n'apprécieront pas que je ne le fasse pas.	0	1	2	3	4
12.	Je ne vois pas l'utilité de l'exercice physique.	0	1	2	3	4
13.	Je me sens minable quand je n'ai pas fait de sport pendant un certain temps.	0	1	2	3	4
14.	J'estime qu'il est important de faire un effort pour pratiquer régulièrement.	0	1	2	3	4
15.	Je trouve que l'exercice physique est une activité agréable.	0	1	2	3	4
16.	Je trouve que mes amis / ma famille / mon partenaire font pression sur moi pour que je fasse du sport.	0	1	2	3	4
17.	Je me sens nerveux (se) si je ne fais pas du sport régulièrement.	0	1	2	3	4
18.	L'activité physique m'apporte du plaisir et de la satisfaction.	0	1	2	3	4
19.	Je trouve que le sport est une perte de temps.	0	1	2	3	4

### Activité physique, Godin (LTEQ)

1. Durant vos temps libres, au cours d'une semaine type de 7 jours, combien de temps en moyenne faites-vous les types d'exercices suivants et pour une période de plus de 15 minutes? Indiquez le nombre de fois par semaine que vous y consacrez :

	Nombre de fois par semaine
<b>a) Exercice intensif</b> (le cœur bat rapidement) (par exemple, cours à pied, jogging, hockey, football, soccer, squash, basketball, ski de fon, natation soutenue, vélo soutenu)	
<b>b) Exercice modéré</b> (non épuisant) (par exemple, marche rapide, vélo modéré, nage modérée, ski alpin)	
<b>c) Exercice léger</b> (effort minimal) (par exemple, yoga, monter des marches, quilles, travail domestique, marche d'un pas léger)	

2. Durant vos temps libres, au cours d'une période de 7 jours normaux (une semaine), combien de fois est-ce que vous vous êtes engagés dans une activité régulière assez longtemps pour transpirer (le cœur bat rapidement)?

	Veillez cocher une seule réponse.
<b>a) Souvent</b>	
<b>b) Des fois</b>	
<b>c) Jamais/rarement</b>	

### Échelle de désirabilité sociale, Marlowe et Crowne

(Reynolds, 1982 ; Traduit et adapté par Tremblay et al., 2006)

Lisez chaque énoncé et indiquez s'il est vrai ou faux, en ce qui vous concerne.	Vrai	Faux
Je trouve parfois difficile de continuer à travailler si on ne m'encourage pas.	1	2
Je sens parfois de la rancœur quand je ne peux pas faire les choses à ma façon.	1	2
À quelques occasions, il m'est arrivé de renoncer à ce que j'avais entrepris parce que je ne croyais pas avoir les habiletés nécessaires.	1	2
Quelques fois, j'ai eu envie de me rebeller contre des gens qui exercent l'autorité même si je savais qu'ils avaient raison.	1	2
Peu importe la personne qui me parle, j'écoute toujours très bien.	1	2
Il m'est déjà arrivé de profiter de quelqu'un.	1	2
Lorsque je fais une erreur, je suis toujours prêt à l'admettre.	1	2
J'essaie parfois de me venger plutôt que de pardonner et d'oublier.	1	2
Je suis toujours poli même avec les gens désagréables.	1	2
Je n'ai jamais été contrarié lorsque les gens exprimaient des idées très	1	2

différentes des miennes.		
Il m'est arrivé d'être assez jaloux de la chance des autres.	1	2
Je me sens parfois irrité lorsque des gens me demandent des faveurs.	1	2
Je n'ai jamais dit délibérément quelque chose qui pouvait blesser quelqu'un.	1	2



**Kidscreen-52** (Qualité de vie des enfants et des adolescents)

Version enfants et adolescents (8-18 ans)

Pour chacune des questions suivantes, coche la case qui correspond le plus à ce que tu penses. Quand tu réponds, essaie de penser à la semaine dernière, c'est-à-dire, aux sept derniers jours.

**1. Activités physiques et santé**

1. En général, dirais-tu que ton état de santé est :	Excellent <input type="radio"/>	Très bon <input type="radio"/>	Bon <input type="radio"/>	Assez bon <input type="radio"/>	Mauvais <input type="radio"/>
--	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Si tu penses à la semaine dernière...

2. T'es-tu senti(e) en pleine forme?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modéré-ment <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrême-ment <input type="radio"/>
3. As-tu eu des activités physiques (par ex. courir, escalader, faire du vélo)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. As-tu pu courir correctement?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. T'es-tu senti(e) plein(e) d'énergie?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
---	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

**2. Tes sentiments**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. Ta vie a-t-elle été agréable?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modéré-ment <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrême-ment <input type="radio"/>
2. As-tu été content(e) d'être en vie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. As-tu été satisfait(e) de ta vie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si tu penses à la semaine dernière...

4. As-tu été de bonne humeur?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
T'es-tu senti(e) joyeux(se) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. T'es-tu amusé(e) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **3. Ton humeur en général**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. As-tu l'impression que tu faisais tout de travers ?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. T'es-tu senti(e) triste ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. T'es-tu senti(e) si mal que tu ne voulais rien faire?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. As-tu eu l'impression que tout allait de travers dans ta vie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. As-tu eu le sentiment que tu en avais assez?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. T'es-tu senti(e) seul(e) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. T'es-tu senti(e) sous pression?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **4. Ce que tu ressens**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. As-tu été content(e) de ce que tu es?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. As-tu été content(e) de tes vêtements?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. As-tu été préoccupé(e) par ton apparence?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. As-tu été jaloux (se) de l'apparence des autres filles ou garçons de ton âge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. À propos de ton corps, aimerais-tu changer quelque chose?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **5. Le temps libre**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. As-tu eu assez de temps pour toi ?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. As-tu pu faire ce que tu voulais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

pendant ton temps libre ?					
3. As-tu eu suffisamment l'occasion d'aller dehors?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. As-tu eu le temps de rencontrer des amis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. As-tu pu choisir ce que tu voulais faire pendant ton temps libre ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **6. À la maison**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. As-tu été compris(e) par tes parents ?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modéré-ment <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrê-ment <input type="radio"/>
2. T'es-tu senti(e) aimé(e) par tes parents?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. As-tu été heureux (se) à la maison?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
4. Tes parents ont-ils eu assez de temps à te consacrer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tes parents ont-ils été justes envers toi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. As-tu pu parler à tes parents lorsque tu le voulais?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **7. L'argent**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. As-tu eu assez d'argent pour faire les mêmes choses que tes ami(e)s ?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. As-tu eu assez d'argent de poche pour tes dépenses ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. As-tu eu assez d'argent pour faire des choses avec tes amis ?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modéré-ment <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrê-ment <input type="radio"/>

### **8. Les amis**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. As-tu passé du temps avec tes ami(e)s ?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. As-tu entrepris des choses avec d'autres filles et garçons de ton âge ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. T'es-tu amusé(e) avec tes ami(e)s ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Vous êtes-vousentraîdés toi et tes ami(e)s ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. As-tu pu parler de tout avec tes ami(e)s ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. As-tu pu compter sur tes ami(e)s ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **9. À l'école**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. As-tu été heureux/ heureuse à l'école?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modéré-ment <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrê-ment <input type="radio"/>
2. Cela se passe-t-il bien à l'école?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. As-tu été satisfait(e) de tes professeurs ?					

Si tu penses à la semaine dernière...

4. As-tu été capable d'être attentif / attentive ?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
5. As-tu été content(e) d'aller à l'école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. T'es-tu bien entendu(e) avec tes professeurs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**10. Toi et les autres enfants**

Si tu penses à la semaine dernière...

	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Toujours
1. As-tu eu peur d'autres filles et garçons de ton âge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. D'autres filles et garçons se sont-ils moqués de toi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. D'autres filles ou garçons de ton âge t'ont-ils brutalisé(e) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Questionnaire parent (Quantitatif)

### Kidscreen-52 (Qualité de vie des enfants et des adolescents)

Pour chacune des questions suivantes, cochez la case qui correspond le plus à ce que vous pensez. Quand vous répondez, essayez de penser à la semaine dernière.

Qui remplit le questionnaire ? Mère  Père  Belle-mère  Beau-père   
Autre  précisez : \_\_\_\_\_

Quel âge a votre enfant (l'enfant qui remplit le questionnaire) ? \_\_\_\_\_ ans

Votre enfant (l'enfant qui remplit le questionnaire) est-t-il un garçon ou une fille ?  
Fille  Garçon

Combien mesure votre enfant ? (sans chaussures) \_\_\_\_\_ cm

Combien pèse votre enfant (sans vêtements) ? \_\_\_\_\_ kilogrammes

#### 1. Activités physiques et santé

1. En général, diriez-vous que votre enfant trouve sa santé :	Excellente <input type="radio"/>	Très bonne <input type="radio"/>	Bonne <input type="radio"/>	Assez bonne <input type="radio"/>	Mauvaise <input type="radio"/>
---	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Si vous pensez à la semaine passée...

2. Votre enfant s'est-il senti en pleine forme?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modérément <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrêmement <input type="radio"/>
3. Votre enfant a-t-il pratiqué des activités physiques (par ex. courir, escalader, faire du vélo)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Votre enfant a-t-il pu courir correctement?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Votre enfant s'est-il senti plein d'énergie?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
---	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

#### 2. Les sentiments de votre enfant

Si vous pensez à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il eu la	Pas du tout	Un peu	Modéré-	Beaucoup	Extrê-
------------------------------	-------------	--------	---------	----------	--------

sensation que la vie était agréable?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ment <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mement <input type="radio"/>
2. Votre enfant a-t-il été content d'être en vie ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Votre enfant a-t-il été satisfait de sa vie ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si tu penses à la semaine dernière...

4. Votre enfant a-t-il été de bonne humeur?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
5. Votre enfant s'est-il senti joyeux(se) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Votre enfant s'est-il amusé ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **3. Son humeur en général**

Si vous pensez à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il eu l'impression de faire tout de travers ?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. Votre enfant s'est-il senti triste ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Votre enfant s'est-il senti si mal qu'il ne voulait rien faire ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Votre enfant a-t-il eu l'impression que tout allait de travers dans sa vie ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Votre enfant a-t-il eu le sentiment d'en avoir assez ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Votre enfant s'est-il senti seul?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Votre enfant s'est-il senti « sous pression » ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **4. Ce que votre enfant ressent**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il été content de ce	Jamais	Parfois	Souvent	Très	Toujours
--	--------	---------	---------	------	----------

qu'il est ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	souvent <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Votre enfant a-t-il été content de ses vêtements ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Votre enfant a-t-il été préoccupé par son apparence ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Votre enfant a-t-il été jaloux de l'apparence des autres filles et garçons de son âge ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. À propos de son corps, votre enfant a-t-il voulu changer quelque chose?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **5. Le temps libre de votre enfant**

Si vous pensez à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il eu assez de temps pour lui?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. Votre enfant a-t-il pu faire les choses qu'il voulait pendant son temps libre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Votre enfant a-t-il eu suffisamment l'occasion d'aller dehors ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Votre enfant a-t-il eu assez de temps pour rencontrer des amis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Votre enfant a-t-il pu choisir ce qu'il voulait faire pendant son temps libre ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **6. À la maison**

Si vous pensez à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il eu l'impression d'être compris par ses parents ?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modérément <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrêmement <input type="radio"/>
2. Votre enfant s'est-il senti aimé par ses parents?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Votre enfant a-t-il été heureux à la maison?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
---	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------



4. Votre enfant a-t-il eu l'impression que ses parents avaient assez de temps pour lui?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Votre enfant a-t-il eu l'impression que ses parents étaient justes envers lui?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Votre enfant a-t-il pu parler à ses parents quand il le voulait?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **7. L'argent**

Si vous pensez à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il eu assez d'argent pour faire les mêmes choses que ses amis?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. Votre enfant a-t-il pensé qu'il avait assez d'argent de poche pour ses dépenses ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Votre enfant a-t-il l'impression d'avoir assez d'argent pour faire des choses avec ses amis ?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modérément <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrêmement <input type="radio"/>

### **8. Les amis**

Si vous pensez à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il passé du temps avec ses ami(e)s ?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. Votre enfant a-t-il entrepris des choses avec d'autres filles et garçons de ton âge ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Votre enfant s'est-il amusé avec ses ami(e)s ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Votre enfant et ses ami(e)s se sont-ilsentraîdés ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Votre enfant a-t-il pu parler de tout avec ses ami(e)s ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Votre enfant a-t-il pu compter sur ses ami(e)s ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **9. À l'école**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il été heureux/ heureuse à l'école?	Pas du tout <input type="radio"/>	Un peu <input type="radio"/>	Modérément <input type="radio"/>	Beaucoup <input type="radio"/>	Extrêmement <input type="radio"/>
2. Cela s'est-il bien passé à l'école pour votre enfant ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Votre enfant a-t-il été satisfait de ses professeurs ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si vous pensez à la semaine dernière...

4. Votre enfant a-t-il été capable d'être attentif ?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
5. Votre enfant a-t-il été content d'aller à l'école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Votre enfant s'est-il bien entendu avec ses professeurs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **10. Votre enfant et les autres**

Si tu penses à la semaine dernière...

1. Votre enfant a-t-il eu peur d'autres filles et garçons de son âge?	Jamais <input type="radio"/>	Parfois <input type="radio"/>	Souvent <input type="radio"/>	Très souvent <input type="radio"/>	Toujours <input type="radio"/>
2. D'autres filles et garçons se sont-ils moqués de votre enfant?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. D'autres filles ou garçons de son âge ont-ils brutalisé votre enfant ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Questionnaire parents (Qualitatif)

À chaque temps de mesure, le même questionnaire sera passé à la mère et au père ou au tuteur légal

Temps 1 : Questionnaire d'entrevue 1 mois avant l'expédition

Entretien semi-dirigé d'une durée de 15 minutes

Étape 1 :

Téléphoner au parent participant

Salutations d'usage

Préambule : « Vous avez accepté de participer à une étude sur les effets de l'expédition thérapeutique sur votre adolescent... »

Vérification du moment d'entrevue : « Est-ce un bon moment pour faire l'entrevue ? »

Si non, prise de rendez-vous.

Si oui, rappel sur l'enregistrement de l'entrevue (vérification que c'est d'accord avec le participant)

Démarrage de l'enregistrement et étape 2.

Étape 2 :

Questions d'entrevue ouvertes

1-Comment avez-vous été informé du programme d'expédition thérapeutique ?

2-Pour quelle(s) raison(s) croyez-vous que votre adolescent a décidé de participer ?

3-Que pensez-vous de la décision de votre adolescent de participer à l'expédition ?

4-Que croyez-vous que votre adolescent va retirer de cette expérience ?

5-Quelles attentes avez-vous face à cette expédition pour votre adolescent ?

6-Selon vous, quel sera le défi principal de votre adolescent durant l'expédition ?

7-Quelles sont vos inquiétudes sur l'expédition ? Avez-vous des craintes particulières ?

8-Quelle impression avez-vous du niveau de santé actuel de votre adolescent, sur le plan physique et émotionnel ? (Niveau d'énergie physique, bien-être, estime de soi, détresse..)

Temps 2 : Deux semaines après le retour de l'expédition

Entretien semi-dirigé d'une durée de 15 minutes

Étape 1 :

Téléphoner au parent participant

Salutations d'usage

Préambule : « Vous avez accepté de participer à une étude sur les effets de l'expédition thérapeutique sur votre adolescent... »

Vérification du moment d'entrevue : « Est-ce un bon moment pour faire l'entrevue ? »

Sinon prise de rendez-vous.

Si oui, rappel sur l'enregistrement de l'entrevue (vérification que c'est d'accord avec le participant)

Démarrage de l'enregistrement et étape 2.

Étape 2 :

Questions d'entrevue ouvertes

1-Comment avez-vous vécu la période durant laquelle votre adolescent était parti en expédition ?

2-Comment avez-vous vécu les retrouvailles avec votre adolescent lors de son retour de l'expédition ?

3-Comment avez-vous trouvé votre adolescent lors du retour ? Avez-vous remarqué des changements ? Si oui, lesquels ?

4-Quels acquis croyez-vous que votre adolescent a retiré de l'expédition ? Qu'en a-t-il retiré selon vous ?

5-Avez-vous remarqué des changements dans la façon dont votre adolescent est en relation avec vous ? Avec ses frères et sœurs ? Avec ses amis ? Si oui, lesquels ?

6-Quels éléments moins positifs avez-vous remarqué à la suite de l'expédition ? Croyez-vous qu'une ou des parties de son expérience a pu être négative ? Si oui, laquelle ou lesquelles ?

7-Que pensez-vous du fonctionnement général actuel de votre adolescent : À l'école ? Avec ses amis ?

8-Quelle impression avez-vous du niveau de santé actuel de votre adolescent, sur le plan physique et émotionnel ? (Niveau d'énergie physique, bien-être, estime de soi, détresse.. )

Temps 3 : 4 mois après l'expédition

Entretien semi-dirigé d'une durée de 15 minutes

Étape 1 :

Téléphoner au parent participant

Salutations d'usage

Préambule : « Vous avez accepté de participer à une étude sur les effets de l'expédition thérapeutique sur votre adolescent... »

Vérification du moment d'entrevue : « Est-ce un bon moment pour faire l'entrevue ? »

Sinon prise de rendez-vous.

Si oui, rappel sur l'enregistrement de l'entrevue (vérification que c'est d'accord avec le participant)

Démarrage de l'enregistrement et étape 2.

Étape 2 :

Questions d'entrevue ouvertes

1-Avec un recul de 4 mois, quels souvenirs gardez-vous de l'expérience d'expédition de votre adolescent ?

2-Avez-vous remarqué des changements chez votre adolescent et qui pourraient selon vous être reliés à son expérience d'expédition ? Si oui lesquels ? Est-ce ces changements étaient déjà présents immédiatement au retour ou sont-ils apparus plus tard ?

3-Reparlez-vous parfois de l'expédition avec votre adolescent ? Évoque-t-il parfois des souvenirs reliés à l'expédition ? Si oui, lesquels ?

4-Depuis la dernière entrevue, avez-vous remarqué des changements dans la façon dont votre adolescent est en relation avec vous ? Avec ses frères et sœurs ? Avec ses amis ? Si oui, lesquels ?

5-Avec un recul de 4 mois, croyez-vous qu'une ou des parties de son expérience a pu être négative ? Si oui, laquelle ou lesquelles ?

6-Que pensez-vous du fonctionnement général actuel de votre adolescent : À l'école ? Avec ses amis ?

7-Quelle impression avez-vous du niveau de santé actuel de votre adolescent, sur le plan physique et émotionnel ? (Niveau d'énergie physique, bien-être, estime de soi, détresse.. )

Temps 4 : 1 an après l'expédition

Entretien semi-dirigé d'une durée de 15 minutes

Étape 1 :

Téléphoner au parent participant

Salutations d'usage

Préambule : « Vous avez accepté de participer à une étude sur les effets de l'expédition thérapeutique sur votre adolescent... »

Vérification du moment d'entrevue : « Est-ce un bon moment pour faire l'entrevue ? »

Sinon prise de rendez-vous.

Si oui, rappel sur l'enregistrement de l'entrevue (vérification que c'est d'accord avec le participant)

Démarrage de l'enregistrement et étape 2.

Étape 2 :

Questions d'entrevue ouvertes

1-Avec un recul de 1 an, quels souvenirs gardez-vous de l'expérience d'expédition de votre adolescent ?

2-Avez-vous remarqué des changements chez votre adolescent qui sont encore présents et qui pourraient selon vous être reliés à son expérience d'expédition ? Est-ce que ces changements sont arrivés au cours des 4 mois suivant l'expédition ou sont-ils apparus plus tard ?

3-Reparlez-vous parfois de l'expédition avec votre adolescent ? Évoque-t-il parfois des souvenirs reliés à l'expédition ? Si oui, lesquels ?

4-Depuis la dernière entrevue, avez-vous remarqué des changements dans la façon dont votre adolescent est en relation avec vous ? Si oui, lesquels ?

5-Avec un recul de 1 an, croyez-vous qu'une ou des parties de son expérience ont pu être négatives ? Si oui, laquelle ou lesquelles ?

6-Que pensez-vous du fonctionnement général actuel de votre adolescent : À l'école ? Avec ses amis ?

7-Quelle impression avez-vous du niveau de santé actuel de votre adolescent, sur le plan physique et émotionnel ? (Niveau d'énergie physique, bien-être, estime de soi, détresse.. )

## Questionnaire adolescent (Qualitatif)

Temps 1 : Questionnaire d'entrevue 1 mois avant l'expédition

Entretien semi-dirigé d'une durée de 15 minutes

Étape 1 :

Téléphoner à l'adolescent

Salutations d'usage

Préambule : « Tu as accepté de participer à une étude sur les effets de l'expédition thérapeutique ... »

Vérification du moment d'entrevue : « Est-ce un bon moment pour faire l'entrevue ? »

Sinon prise de rendez-vous.

Si oui, rappel sur l'enregistrement de l'entrevue (vérification que c'est d'accord avec le participant)

Démarrage de l'enregistrement et étape 2.

Étape 2 :

Questions d'entrevue ouvertes

1-Comment as-tu été informé du programme d'expédition thérapeutique ?

2-Pour quelle(s) raison(s) as-tu décidé de participer ?

3-Qu'est-ce que tu voudrais retirer de cette expérience ?

4-Selon toi, quel sera ton plus grand défi durant l'expédition ?

5-Quelles sont tes inquiétudes sur l'expédition ? As-tu des craintes particulières ?

Temps 2 : Deux semaines après le retour de l'expédition

Entretien semi-dirigé d'une durée de 15 minutes

Étape 1 :

Téléphoner à l'adolescent

Salutations d'usage

Préambule : « Tu as accepté de participer à une étude sur les effets de l'expédition thérapeutique ... »

Vérification du moment d'entrevue : « Est-ce un bon moment pour faire l'entrevue ? »

Si non, prise de rendez-vous.

Si oui, rappel sur l'enregistrement de l'entrevue (vérification que c'est d'accord avec le participant)

Démarrage de l'enregistrement et étape 2.

Étape 2 :

Questions d'entrevue ouvertes

1-Quel est ton sentiment général par rapport à l'expédition, comment c'était pendant l'expédition?

2-Qu'as-tu retiré de ton expédition ? Qu'as-tu gagné ?

3-Quel est le mot que tu as présenté lors du cercle de partage?

4-Qu'est-ce que tu as le plus aimé lors de l'expédition?

5-Quelles sont les choses que tu as découvertes sur toi et que tu ne savais pas avant ?

6-Qu'est-ce que tu as le moins aimé lors de ton expédition ? Est-ce que des parties de ton expérience ont pu être négatives ? Si oui, lesquelles ?



Temps 3 : 4 mois après l'expédition

Entretien semi-dirigé d'une durée de 15 minutes

Étape 1 :

Téléphoner à l'adolescent

Salutations d'usage

Préambule : « Tu as accepté de participer à une étude sur les effets de l'expédition thérapeutique ... »

Vérification du moment d'entrevue : « Est-ce un bon moment pour faire l'entrevue ? »

Sinon prise de rendez-vous.

Si oui, rappel sur l'enregistrement de l'entrevue (vérification que c'est d'accord avec le participant)

Démarrage de l'enregistrement et étape 2.

Étape 2 :

Questions d'entrevue ouvertes

1-Avec un recul de 4 mois, quels souvenirs gardes-tu de ton expérience d'expédition ?

2-Quel est ton sentiment actuel face à l'expérience que tu as vécue lors de ton expédition ?

3-As-tu remarqué des changements chez toi et qui pourraient être reliés à ton expérience d'expédition ? Si oui, lesquels ? Est-ce que ces changements sont arrivés tout de suite au retour, ou sont-ils apparus plus tard ?

4-Lors de l'expédition, as-tu découvert des choses sur toi qui te sont encore utiles ? Si oui, lesquelles ?

5-Avec un recul de 4 mois, crois-tu qu'une ou des parties de ton expérience d'expédition ont pu être négatives ? Si oui, laquelle ou lesquelles ?

Temps 4 : 1 an après l'expédition

Entretien semi-dirigé d'une durée de 15 minutes

Étape 1 :

Téléphoner à l'adolescent

Salutations d'usage

Préambule : « Tu as accepté de participer à une étude sur les effets de l'expédition thérapeutique ... »

Vérification du moment d'entrevue : « Est-ce un bon moment pour faire l'entrevue ? »

Sinon prise de rendez-vous.

Si oui, rappel sur l'enregistrement de l'entrevue (vérification que c'est d'accord avec le participant)

Démarrage de l'enregistrement et étape 2.

Étape 2 :

Questions d'entrevue ouvertes

1-Avec un recul 1 an, quels souvenirs gardes-tu de ton expérience d'expédition ?

2-Quel est ton sentiment actuel face à l'expérience que tu as vécue lors de ton expédition ?

3-As-tu remarqué des changements chez toi et qui pourraient être reliés à ton expérience d'expédition ? Si oui, lesquels ? Est-ce que ces changements sont arrivés durant les 4 mois suivant ton retour, ou sont-ils apparus plus tard ?

4-Lors de l'expédition, as-tu découvert des choses sur toi qui te sont encore utiles ?

5-Avec un recul de 1 an, crois-tu qu'une ou des parties de ton expérience d'expédition ont pu être négatives ? Si oui, laquelle ou lesquelles ?

6-As-tu continué de participer à des activités de plein air ou d'aventure après ton expédition ? Si oui, à quelle fréquence ?

**ANNEXE C : Tableaux qualitatifs complets**

**Tableau 1** *Adolescents temps 1 – Pré-expédition (2 semaines avant)*

Thèmes abordés	Nombre de personnes	
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>		
Voyage, aventure	26	
Expérience unique	20	
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	18	
Plaisir lors de l'expédition	16	
Sortir de la routine	12	
Excitation, hâte de vivre l'expérience	5	
Profiter de l'expérience à son maximum	4	
Coupure avec le monde extérieur (région isolée, bulle de groupe) (positif)	2	
Création de bons souvenirs	1	
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	1	
Participe à l'expédition pour aider autres enfants	1	
<b>Développement personnel</b>		
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	14	
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	9	
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	6	
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Attente avant	5	
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	5	
Détachement face au matériel et aux TIC	3	5 (-)
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers)	2	4 (-)
Développement de l'autonomie (indépendance) - Attente avant	2	
Opportunité de réflexion, introspection	2	
Affronter situation embarrassante (crainte avant)	1	
Anxiété avant de vivre l'expédition - Lié à l'expédition	1	
Anxiété de performance	1	
Augmenter confiance en soi (attente avant)	1	
Expédition aide à passer à autre chose	1	
Expédition fait prendre conscience des limites (positif)	1	
Impact positif de l'expédition sur l'école	1	
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Attente avant	1	
Prendre l'avion seul (indépendance)	1	
Surmonter la peur de l'échec	1	
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	1	
<b>Développement physique</b>		
Surmonter les contraintes et les défis physiques	23	
Ennuis de santé, accident	19	
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	12	
Désir de faire activité physique dans l'expédition	7	
Nourriture (nouveau, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	5	
Découverte du mal de mer (négatif)	2	
Augmentation de l'activité physique - Attente avant	1	

Équipement inconfortable, inadapté	1	
Inconfort dans la proximité physique	1	
Suivre le groupe (endurance physique suffisante)	1	
<b>Développement relationnel</b>		
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	24	
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	14	
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	9	
Rencontrer nouvelles personnes	7	
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	6	
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	5	
Surmonter la timidité	4	
Différence de langue	3	5 (-)
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	3	3 (-)
Côtoyer des gens de son âge	3	
Être mis de côté (crainte avant)	3	
Être laissé à soi-même (crainte avant)	2	
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition (néгатif)	1	14 (-)
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	1	
Amie qui participe à l'expédition encourage à participer	1	
Apprendre à faire confiance aux autres	1	
Discuter de l'expérience de la maladie	1	
Être désagréable pour les autres	1	
Formation de sous-groupes (crainte avant)	1	
Sentiment de connexion avec les autres participants	1	
Sentiment d'être compris	1	
<b>Appréciation du programme</b>		
Informé du programme - Docteur	16	
Informé du programme - infirmière	14	
Absence d'inquiétudes (positif)	12	
Informé du programme - Autre	8	
Confiance en la Fondation (positif)	5	
Informé du programme - Hôpital	6	
Informé du programme - Ancien participant	3	
Informé du programme - Collecte de fonds	3	
Annulation ou fin prématurée de l'expérience (crainte avant)	2	
Informé du programme - Dépliant informatif	2	
Informé du programme – Travailleur social de l'hôpital	2	
Expérience qui change la vie (positif)	1	
Informé du programme - Leucan	1	
Rencontrer animaux sauvages (positif)	1	
Sentiment de reconnaissance	1	
Trouver le temps long (crainte avant)	1	

**Tableau 2** *Mères temps 1 – Pré-expédition (2 semaines avant)*

Thèmes abordés	Nombre de
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Voyage, aventure	28
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	21
Plaisir lors de l'expédition	13
Sortir de la routine	10
Profiter de l'expérience à son maximum	7
Excitation, hâte de vivre l'expérience	6
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	5
Création de bons souvenirs	2
Moment opportun pour faire l'expédition	2
Projet de partir en expédition est source de réconfort	2
<b>Développement personnel</b>	
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	23
Expédition aide à passer à autre chose	16
Développement de l'autonomie (indépendance) - Attente avant	15
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	14
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	9
Augmenter confiance en soi (attente avant)	13
Opportunité de réflexion, introspection	7
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	6
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Attente avant	5
Développement de l'identité	3 (+)
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers)	4
Détachement face au matériel et aux TIC	2 (+) 7 (-)
Expédition aide à rebâtir une image positive de soi	2
Prendre l'avion seul (indépendance)	2
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	2
Anxiété avant de vivre l'expédition - Lié à l'expédition	1
Expédition fait prendre conscience des limites (positif)	1
Expédition permet de repousser ses limites	1
Idées noires avant l'expédition	1
Prise de risques (crainte avant)	1
<b>Développement physique</b>	
Ennuis de santé, accident	26
Surmonter les contraintes et les défis physiques	18
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	9
Nourriture (nouveau, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	8
Augmentation de l'activité physique - Attente avant	4
Découverte du mal de mer (négatif)	2
Désir de faire activité physique dans l'expédition	2
Changements physiques au retour - Plus en forme	1
Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	1

Inconfort dans la proximité physique	1	
Se lever le matin pendant l'expédition (crainte avant) (négatif)	1	
<b>Développement relationnel</b>		
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	41	
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	11	
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	10	3 (-)
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	9	
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	9 (+)	10 (-)
Rencontrer nouvelles personnes	8	
Surmonter la timidité	8	
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	7	
Discuter de l'expérience de la maladie	7	
Être mis de côté (crainte avant)	7	
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	7	
Ouverture aux autres - Attente avant	7	
Aider les autres participants	6	
Suivre le groupe (endurance physique suffisante)	5	
Être laissé à soi-même (crainte avant)	4	
Côtoyer des gens de son âge	3	
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	3	
Différence de langue (négatif)	2	
Sentiment de connexion avec les autres participants	2	
Affronter situation embarrassante (crainte avant)	1	
Être désagréable pour les autres	1	
Maintien du contact avec les autres participants	1	
Rencontrer autres ados qui ont vécu plus gros cancer (négatif)	1	
Sentiment d'être compris	1	
Séparation entre jeune et ses amis pendant l'expédition (négatif)	1	
<b>Appréciation du programme</b>		
Confiance en la Fondation (positif)	32	
Absence d'inquiétudes (positif)	18	
Informé du programme - Docteur	15	
Informé du programme - infirmière	12	
Informé du programme - Autre	10	
Informé du programme - Hôpital	9	
Expérience unique	8	
Informé du programme - Ancien participant	8	
Sentiment de reconnaissance	6	
Informé du programme - Collecte de fonds	5	
Rencontrer animaux sauvages (négatif)	4	
Annulation ou fin prématurée de l'expérience (crainte avant)	3	
Expériences similaires par le passé encourage à participer	3	
Informé du programme - Dépliant informatif	3	
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	2	
Informé du programme - Leucan	2	

Informé du programme - Site web de la Fondation	2
Appréciation du blogue (positif)	1
Impossible de rencontrer les accompagnateurs avant le départ (distance) (négatif)	1
Informé du programme - Parent d'un ancien participant	1
Informé du programme – Travailleur social de l'hôpital	1
Participant est excité de raconter son expédition au retour	1

---



**Tableau 3** *Pères temps 1 – Pré-expédition (2 semaines avant)*

Thèmes abordés	Nombre de personnes
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Voyage, aventure	28
Plaisir lors de l'expédition	10
Sortir de la routine	8
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	7
Profiter de l'expérience à son maximum	6
Excitation, hâte de vivre l'expérience	4
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	3
Augmentation des activités de plein air	1
Création de bons souvenirs	1
Désir de vivre une autre expérience similaire	1
Être confronté à un vrai danger est bon pour apprentissages (positif)	1
Projet de partir en expédition est source de réconfort	1
<b>Développement personnel</b>	
Développement de l'autonomie (indépendance) - Attente avant	11
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	10
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	9
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	7
Expédition aide à passer à autre chose	7
Augmenter confiance en soi (attente avant)	6
Détachement face au matériel et aux TIC	5 (+) 6 (-)
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Attente avant	5
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	3
Expédition aide à faire sortir les émotions enfouies (positif)	3
Opportunité de réflexion, introspection	3
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Attente avant	3
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	3
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers)	2 (+) 3 (-)
Prendre l'avion seul (indépendance)	2
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	1
Expédition fait prendre conscience des limites (positif)	1
Expédition permet de repousser ses limites	1
Prise de risques (crainte avant)	1
Reconnecter avec souvenirs difficiles (négatif)	1
<b>Développement physique</b>	
Ennuis de santé, accident	17
Surmonter les contraintes et les défis physiques	12
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	9
Nourriture (nouveau, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	3
Découverte du mal de mer (négatif)	1
Désir de faire activité physique dans l'expédition	1
Équipement inconfortable, inadapté	1

Expédition signifie le retour de la santé (positif)	1
<b>Développement relationnel</b>	
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	30
Rencontrer nouvelles personnes	10
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	9
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	8
Ouverture aux autres - Attente avant	8
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	7
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	7 (+) 7 (-)
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	6 (+) 5 (-)
Discuter de l'expérience de la maladie	4
Surmonter la timidité	4
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	3
Être mis de côté (crainte avant)	3
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	3
Aider les autres participants	2
Côtoyer des gens de son âge	2
Différence de langue	2 (+) 2 (-)
Suivre le groupe (endurance physique suffisante)	2
Être laissé à soi-même (crainte avant)	1
Être victime de moqueries, d'intimidation (crainte avant)	1
Sentiment de connexion avec les autres participants	1
Séparation entre jeune et ses amis pendant l'expédition (négatif)	1
<b>Appréciation du programme</b>	
Confiance en la Fondation (positif)	18
Absence d'inquiétudes (positif)	17
Informé du programme - Docteur	17
Expérience unique	11
Informé du programme - Hôpital	8
Informé du programme - Autre	7
Informé du programme - Collecte de fonds	5
Informé du programme - infirmière	4
Sentiment de reconnaissance	4
Expériences similaires par le passé encourage à participer	3
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	3
Informé du programme - Ancien participant	3
Annulation ou fin prématurée de l'expérience (crainte avant)	2
Appréciation du projet de recherche (positif)	2
Durée de l'expédition (trop long ou trop court) (crainte avant)	2
Informé du programme - Leucan	2
Appréciation du blogue (positif)	1
Discussions de groupe donne des outils aux intervenants pour de futurs traitements	1
Informé du programme - Dépliant informatif	1
Informé du programme - Site web de la Fondation	1
Informé du programme – Travailleur social de l'hôpital	1

Possibilité de refuser de faire certaines activités lors de l'expédition (positif)	1
Rencontrer animaux sauvages (négatif)	1

---

**Tableau 4** *Adolescents temps 2 – Post-expédition (2 semaines après)*

Thèmes abordés	Nombre de personnes
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	30
Plaisir lors de l'expédition	16
Création de bons souvenirs	13
Voyage, aventure	7
Désir de revivre l'expérience	3
Désir de retourner sur les lieux de l'expédition	2
Désir de vivre une autre expérience similaire	2
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	2
Profiter de l'expérience à son maximum	2
Coupure avec le monde extérieur (région isolée, bulle de groupe) (positif)	1
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	1
Retour à la routine difficile	1
Sortir de la routine	1
<b>Développement personnel</b>	
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	23
Prise de conscience de qualités personnelles	17
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	16
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	8
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	8
Expédition aide à passer à autre chose	7
Détachement face au matériel et aux TIC (positif)	4
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition	4
Développement de l'identité	4
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	3
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers)	2 (+) 1 (-)
Découverte de nouveaux intérêts lors de l'expédition	2
Effet libérateur de l'expédition (lâcher son fou)	2
Acceptation de son orientation sexuelle - Lié à l'expédition	1
Anxiété de performance	1
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	1
Impression de bien paraître (médias)	1
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivé retour	1
Plus confiant par rapport à son apparence physique	1
Reconnecter avec d'anciens intérêts après l'expédition	1
Sentiment de faire quelque chose d'utile lors de l'expédition (positif)	1
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	1
Vie sa vie plus pleinement - Lié à l'expédition	1
<b>Développement physique</b>	
Surmonter les contraintes et les défis physiques	20
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	8
Ennuis de santé	4

Plus de facilité dans les activités qu'appréhendé	3
Changements physiques au retour - Augmentation de la force	2
Changements physiques au retour - Plus en forme	2
Découverte du mal de mer (négatif)	2
Inconfort dans la proximité physique	2
Apprécie davantage son confort au retour (positif)	1
Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	1
Ne découvre pas le mal de mer (positif)	1
Nourriture (goût, qualité, nouveauté, aspect culturel, quantité) (positif)	1
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	1
Perception d'une meilleure condition physique	1
Suivre le groupe (endurance physique suffisante)	1

---

### Développement relationnel

Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	24
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	24 (+) 2 (-)
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	21
Maintien du contact avec les autres participants	17
Sentiment de connexion avec les autres participants	17
Se séparer des participants de l'expédition	11
Sentiment d'être compris	8
Différence de langue	6 (+) 8 (-)
Rencontrer nouvelles personnes	5
Surmonter la timidité	5
Discuter de l'expérience de la maladie	4
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivé retour	4
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	3
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	3
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	3
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	3 (+) 4 (-)
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	2
Séparation entre jeune et ses amis pendant l'expédition (négatif)	2
Aider les autres participants	1
Attachement aux chiens	1
Être désagréable pour les autres	1
Pas de changement dans les relations amicales	1
Sentiment de responsabilité face au départ d'un autre participant (négatif)	1
Développement du sens de l'équité - Incertain si lié à l'expédition	0

---

### Appréciation du programme

Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	20
Expérience unique	10
Sentiment actuel par rapport à l'expédition (positif)	10
Exigence des tâches d'expédition (négatif)	3
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	3
Équipe médiatique (négatif)	2
Participant ne voulait pas que l'expédition prenne fin	2

Plaisir de l'expérience dépasse les attentes (positif)	2
Sentiment de reconnaissance	2
Annulation ou fin prématurée de l'expérience (crainte avant)	1
Rencontrer animaux sauvages (positif)	1
Sens une pression pour s'exprimer dans les cercles de partage (négatif)	1
Sentiment de pression pour réaliser tâches de l'expédition (négatif)	1

---

**Tableau 5** *Mères temps 2 – Post-expédition (2 semaines après)*

Thèmes abordés	Nombre de personnes
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	7
Retour à la routine difficile	5
Création de bons souvenirs	4
Désir de revivre l'expérience	4
Désir de vivre une autre expérience similaire	4
Sortir de la routine	3
Voyage, aventure	3
Plaisir lors de l'expédition	2
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	2
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	1
Naissance de projets similaires à l'expédition à la suite de celle-ci	1
<b>Développement personnel</b>	
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	36
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	22
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition	19
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	15
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	9
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition	7
Détachement face au matériel et aux TIC	4 (+) 2 (-)
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	4
Développement de l'identité	4
Expédition aide à passer à autre chose	4
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers)	3 (+) 1 (-)
Reconnecter avec souvenirs difficiles (négatif)	3
Impact de l'expédition sur l'école	2 (+) 1 (-)
Opportunité de réflexion, introspection	2
Questionnement de valeurs (Choc culturel au retour)	2
Affirme davantage ses opinions et désirs - Incertain si lié à l'expédition	1
Affirme davantage ses opinions et désirs – Lié à l'expédition	1
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	1
Découverte de nouveaux intérêts lors de l'expédition	1
Désir d'avoir un chien après l'expédition (négatif)	1
Être laissé à soi-même (crainte avant)	1
Expédition fait manquer l'école (négatif)	1
Expérience trop narcissisante	1
Nouvel emploi après l'expédition - Lié à l'expédition	1
Participant est plus solitaire	1
Pas de changement chez participant	1
Plus confiant par rapport à son apparence physique	1
Prendre l'avion seul (indépendance)	1
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	1

---

**Développement physique**

Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	11
Surmonter les contraintes et les défis physiques	11
Ennuis de santé	5
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	5
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	4
Apprécie davantage son confort au retour (positif)	3
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée retour	3
Changements physiques au retour - Augmentation de la force	3
Changements physiques au retour - Plus en forme	3
Nourriture (goût, qualité, nouveauté, aspect culturel, quantité) (positif)	3
Découverte du mal de mer (négatif)	2
Augmentation de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée retour	1
Changements physiques au retour - Perte de poids	1
Changements physiques au retour - Se mobilise mieux	1
Efforts physiques semblent moins exigeants (positif)	1
Inconfort dans la proximité physique	1
Maladie à la suite de l'expédition	1
Se lever le matin pendant l'expédition (crainte avant) (négatif)	1

---

**Développement relationnel**

Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	19
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	16
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	14 (+) 3(-)
Pas de changement dans les relations amicales	13
Pas de changement relation frère-soeur	13
Se séparer des participants de l'expédition	12
Maintien du contact avec les autres participants	11
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	11 (+) 16 (-)
Pas de changement relation parents	10
Changements relations frère et soeur - Rapprochement - Lié à l'expédition	9
Surmonter la timidité	9
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	8
Sentiment de connexion avec les autres participants	8
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	7
Différence de langue (positif)	7
Retrouvailles entre jeune et sa famille après l'expédition (positif)	7
Aide plus dans les tâches	6
Difficile de dire s'il y a des changements dans les relations amicales	5
Changement relation mère - Rapprochement	4
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	4
Différence de langue (négatif)	4
Rencontrer nouvelles personnes	4
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	3
Discuter de l'expérience de la maladie	3
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Incertain si lié à l'expédition	2



Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Lié à l'expédition	2
Changement relation deux parents - Rapprochement	2
Côtoyer des gens de son âge	2
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	2
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Lié à l'expédition	1
Apprendre à faire confiance aux autres	1
Changement relation père - Éloignement	1
Changement relation père - Rapprochement	1
Changements relation frère-soeur - Éloignement - Lié à l'expédition	1
Début d'une relation amoureuse - Lié à l'expédition selon participant	1
Décès d'un participant (néгатif)	1
Moins préoccupé par ce que les autres pensent - Lié à l'expédition	1
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	1
Perte contact avec les autres participants	1
Sentiment de responsabilité face au départ d'un autre participant (néгатif)	1
Sentiment d'être compris	1
Séparation entre jeune et ses amis pendant l'expédition (néгатif)	1
<b>Appréciation du programme</b>	
Appréciation du blogue	26 (+)4 (-)
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	25
Sentiment de reconnaissance	8
Absence d'inquiétudes (positif)	7
Participant ne voulait pas que l'expédition prenne fin	7
Confiance en la Fondation (positif)	5
Participant est excité de raconter son expédition au retour	5
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	4
Expérience unique	3
Participant parle fréquemment de l'expédition	3
Aurait aimé pouvoir parler aux intervenants à la suite de l'expédition (parent)	1
Comparaison du programme avec un autre vécu par la suite	1
Équipe médiatique	1 (+) 3 (-)
Informé du programme - Autre	1
Informé du programme - Collecte de fonds	1
Participant n'a pas parlé beaucoup de l'expédition	1

**Tableau 6** *Pères temps 2 – Post-expédition (2 semaines après)*

Thèmes abordés	Nombre de
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	7
Création de bons souvenirs	5
Plaisir lors de l'expédition	4
Désir de revivre l'expérience	2
Augmentation des activités de plein air	1
Désir de retourner sur les lieux de l'expédition	1
Désir de vivre une autre expérience similaire	1
Être confronté à un vrai danger est bon pour apprentissages (positif)	1
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	1
Retour à la routine difficile	1
Sortir de la routine	1
Voyage, aventure	1
<b>Développement personnel</b>	
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	26
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	18
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition	14
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	11
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée retour	9
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	7
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	6
Impact positif de l'expédition sur l'école	3
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	2
Détachement face au matériel et aux TIC	2 (+) 1 (-)
Expédition aide à passer à autre chose	2
Prendre l'avion seul (indépendance)	2
Questionnement de valeurs (Choc culturel au retour)	2
Reconnecter avec souvenirs difficiles (négatif)	2
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	2
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers)	1 (+) 1 (-)
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	1
Changement habitudes de vie - Lié à l'expédition (positif)	1
Désir d'avoir un chien après l'expédition (négatif)	1
Développement de l'autonomie (indépendance) - Incertain si lié à l'expédition	1
Développement de l'identité	1
Devenu un enfant gâté - Non-lié à l'expédition	1
Nouvel emploi après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	1
Pas de changement chez participant	1
Pas de changement dans l'humeur	1
<b>Développement physique</b>	
Surmonter les contraintes et les défis physiques	10
Conséquences physiques de l'expédition (ecchymoses, fatigue intense, engelures,	7

Changements physiques au retour - Plus en forme	4
Ennuis de santé	4
Changements physiques au retour - Augmentation de la force	3
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition selon participant - Arrivée	2
Nourriture (goût, qualité, nouveauté, aspect culturel, quantité) (positif)	2
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	2
Apprécie davantage son confort au retour (positif)	1
Augmentation de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée retour	1
Changements physiques au retour - Perte de poids	1
Inconfort dans la proximité physique	1
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	1
<b>Développement relationnel</b>	
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	15 (+) 2 (-)
Pas de changement relation frère-soeur	13
Maintien du contact avec les autres participants	12
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	11
Pas de changement relation parents	10
Pas de changement dans les relations amicales	9
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	8
Retrouvailles entre jeune et sa famille après l'expédition (positif)	8
Se séparer des participants de l'expédition	8
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	7
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	7 (+) 14 (-)
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	6
Changement relation père - Rapprochement	5
Changements relations frère et soeur - Rapprochement - Lié à l'expédition	4
Différence de langue	4 (+) 1 (-)
Surmonter la timidité	4
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	3
Aide plus dans les tâches	3
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Lié à l'expédition	3
Sentiment de connexion avec les autres participants	3
Aider les autres participants	2
Changement relation deux parents - Rapprochement	2
Côtoyer des gens de son âge	2
Discuter de l'expérience de la maladie	2
Rencontrer nouvelles personnes	2
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Lié à l'expédition	1
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Non-lié à l'expédition	1
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Incertain si lié à l'expédition	1
Changement relation deux parents - Éloignement	1
Changements relation frère et soeur - Rapprochement - Incertain si lié à l'expédition	1
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	1
Perte contact avec les autres participants	1
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	1

Sentiment d'appartenance (jeune qui a déjà fait une expédition avec la PdesPieds)	1
Suivre le groupe (endurance physique suffisante)	1
<hr/>	
<b>Appréciation du programme</b>	
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	27
Appréciation du blogue	25 (+)2 (-)
Confiance en la Fondation (positif)	8
Absence d'inquiétudes (positif)	6
Sentiment de reconnaissance	5
Participant est excité de raconter son expédition au retour	4
Expérience unique	3
Participant ne voulait pas que l'expédition prenne fin	3
Participant parle fréquemment de l'expédition	3
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	2
Appréciation de la réunion pré-expédition (positif)	1
Attitude négative de certains accompagnateurs (possibilité média)	1
Équipe médiatique (positif)	1
Rencontrer animaux sauvages (positif)	1
Trop d'adultes pour le nombre de jeunes (négatif)	1
Trouver le temps long (crainte avant)	1
<hr/>	

**Tableau 7** *Adolescents temps 3 – Post-expédition (4 mois après)*

Thèmes abordés	Nombre de
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Création de bons souvenirs	25
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	13
Désir de revivre l'expérience	10
Plaisir lors de l'expédition	6
Désir de vivre une autre expérience similaire	3
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	3
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	3
Sortir de la routine	3
Augmentation des activités de plein air	2
Coupure avec le monde extérieur (région isolée, bulle de groupe) (positif)	2
Voyage, aventure	2
Retour à la routine difficile	1
<b>Développement personnel</b>	
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	18
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	8
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	5
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	5
Opportunité de réflexion, introspection	4
Prise de conscience de qualités personnelles	4
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition selon	3
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition selon participant -	3
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers) (positif)	2
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition selon	2
Détachement face au matériel et aux TIC (positif)	2
Expédition aide à passer à autre chose	2
A appris de ses erreurs	1
Acceptation de son orientation sexuelle - Lié à l'expédition selon participant	1
Affirme davantage ses opinions et désirs – Lié à l'expédition selon participant	1
Anxiété de performance	1
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	1
Découverte de nouveaux intérêts lors de l'expédition	1
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	1
Développement de l'autonomie (indépendance) - Incertain si lié à l'expédition	1
Développement de l'identité	1
Développement de qualités personnelles depuis l'expédition (persévérance)	1
Expédition fait prendre conscience des limites (positif)	1
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - 4 mois	1
Impact positif de l'expédition sur l'école	1
Moins peur de quitter la maison (positif)	1
Nouvel emploi après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	1
Pas de changement chez participant	1

Prendre l'avion seul (indépendance)	1
Questionnement de carrière - Incertain si lié à l'expédition	1
Reconnecter avec ce qui est important (famille, amis, amour)	1
<b>Développement physique</b>	
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	18
Fréquence de l'activité physique (données factuelles)	14
Pas de changement dans la pratique de l'activité physique	7
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition selon participant - Arrivée	4
Changements physiques au retour - Plus en forme	4
Changements physiques au retour - Augmentation de la force	3
Ennuis de santé	3
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	3
Surmonter les contraintes et les défis physiques	3
Augmentation de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée retour	2
Diminution de l'activité physique - Non-lié à l'expédition	2
Diminution de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition	2
Augmentation de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée un an	1
Augmentation de l'activité physique - Non-lié à l'expédition - Arrivée retour	1
Changements physiques au retour - Plus tolérant au froid	1
Changements physiques au retour - Se mobilise mieux	1
Découverte du mal de mer (négatif)	1
Désir de faire activité physique dans l'expédition	1
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	1
Perception d'une meilleure condition physique	1
<b>Développement relationnel</b>	
Maintien du contact avec les autres participants	19
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	14
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	13
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	13
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Non-lié à l'expédition selon participant	10
Sentiment de connexion avec les autres participants	10
Surmonter la timidité	9
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Lié à l'expédition selon participant	8
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	8
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Lié à l'expédition selon participant	7
Pas de changement dans les relations amicales	6
Se séparer des participants de l'expédition	5
Sentiment d'être compris	5
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	4
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Non-lié à l'expédition selon participant	4
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition selon participant - Arrivée 4 mois	4
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	3
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Lié à l'expédition selon participant	3
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Incertain si lié à l'expédition	3
Différence de langue	3 (+) 1 (-)

Moins préoccupé par ce que les autres pensent - Lié à l'expédition selon participant	3
Perte contact avec les autres participants	3
Aider les autres participants	2
Changement relation deux parents - Rapprochement	2
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition selon participant - Arrivée retour	2
Rencontrer nouvelles personnes	2
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	2 (+) 3 (-)
Amélioration des habiletés en communication (positif)	1
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Incertain si lié à l'expédition	1
Attachement aux chiens	1
Changements relations frère et soeur - Rapprochement	1
Début d'une relation amoureuse - Lié à l'expédition selon participant	1
Décès d'un participant (négatif)	1
Être désagréable pour les autres	1
Incite les autres à participer aux sports après l'expédition	1
Plus confortable avec la distance dans ses relations - Incertain si lié à l'expédition	1
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	1
Sentiment de responsabilité face au départ d'un autre participant (négatif)	1
Suivre le groupe (endurance physique suffisante)	1
<hr/>	
<b>Appréciation du programme</b>	
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	27
Sentiment actuel par rapport à l'expédition (positif)	14
Expérience unique	12
Sentiment de reconnaissance	5
Appréciation du blogue (positif)	1
Équipe médiatique (positif)	1
Exigence des tâches	1 (+) 1 (-)
Sens une pression pour s'exprimer dans les cercles de partage (négatif)	1
Trop d'adultes pour le nombre de jeunes (négatif)	1
<hr/>	

**Tableau 8** *Mères temps 3 – Post-expédition (4 mois après)*

Thèmes abordés	Nombre de
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Création de bons souvenirs	16
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température) (positif)	9
Désir de revivre l'expérience	9
Augmentation des activités de plein air	3
Désir de vivre une autre expérience similaire	3
Voyage, aventure	3
Naissance de projets similaires à l'expédition à la suite de celle-ci	2
Plaisir lors de l'expédition	2
Coupure avec le monde extérieur (région isolée, bulle de groupe) (positif)	1
Désir de retourner sur les lieux de l'expédition	1
Naissance du désir de voyager à la suite de l'expédition	1
<b>Développement personnel</b>	
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	16
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	14
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	14
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition	12
Expédition aide à passer à autre chose	9
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	8
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	5
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - 4 mois	5
Impact de l'expédition sur l'école	5 (+) 1 (-)
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	5
Affirme davantage ses opinions et désirs – Lié à l'expédition	3
Détachement face au matériel et aux TIC (positif)	3
Développement de l'autonomie (indépendance) - Incertain si lié à l'expédition	3
Développement de l'identité	3
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée retour	3
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers)	2 (+) 1 (-)
Affirme davantage ses opinions et désirs - Incertain si lié à l'expédition	2
Développement de l'autonomie (indépendance) - Non-lié à l'expédition	2
Pas de changement chez participant	2
Plus confiant par rapport à son apparence physique	2
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	2
Affronter difficulté de s'exprimer en public	1
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	1
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	1
Découverte de nouveaux intérêts lors de l'expédition	1
Développement de qualités personnelles depuis l'expédition (persévérance)	1
Effet libérateur de l'expédition (lâcher son fou)	1
Est plus désorganisé - Non-lié à l'expédition selon participant	1
Est plus exigeant envers lui-même (gère mal les échecs) - Non-lié à l'expédition	1



Expédition aide à faire sortir les émotions enfouies (positif)	1
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Arrivée du changement non	1
N'est plus dédaigneux	1
Nouvel emploi après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	1
Prendre l'avion seul (indépendance)	1
Prise de conscience de qualités personnelles	1
Questionnement de carrière - Incertain si lié à l'expédition	1
Questionnement de valeurs (Choc culturel au retour)	1
S'en fait moins avec les petits tracés - Lié à l'expédition selon participant	1

---

### Développement physique

Ennuis de santé	5
Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	4
Surmonter les contraintes et les défis physiques	4
Nourriture (goût, qualité, nouveauté, aspect culturel, quantité) (positif)	3
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	2
Augmentation de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée retour	2
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	2
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée retour	1
Changements physiques au retour - Plus en forme	1
Changements physiques au retour - Se mobilise mieux	1
Découverte du mal de mer (négatif)	1
Désir de faire activité physique dans l'expédition	1
Diminution de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition	1
Maladie à la suite de l'expédition	1

---

### Développement relationnel

Maintien du contact avec les autres participants	15
Pas de changement relation parents	15
Pas de changement dans les relations amicales	12
Pas de changement relation frère-soeur	12
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	10
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	8
Surmonter la timidité	6
Décès d'un participant (négatif)	5
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	5
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Incertain si lié à l'expédition	4
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Non-lié à l'expédition	4
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Lié à l'expédition	4
Différence de langue	4 (+) 2 (-)
Discuter de l'expérience de la maladie	4
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	4
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	3
Changement relation deux parents - Rapprochement	3
Changements relation frère et soeur - Rapprochement - Incertain si lié à l'expédition	3
Changements relations frère et soeur - Rapprochement - Lié à l'expédition	3
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	3

Début d'une relation amoureuse après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	3
Début d'une relation amoureuse - Lié à l'expédition selon participant	3
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	3
Sentiment de connexion avec les autres participants	3
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	3 (+) 1 (-)
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	2
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Lié à l'expédition selon participant	2
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Incertain si lié à l'expédition	2
Changement relation mère - Éloignement	2
Changement relation mère - Rapprochement	2
Côtoyer des gens de son âge	2
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Lié à l'expédition selon participant	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition selon participant - Arrivée 4 mois	2
Perte contact avec les autres participants	2
Rencontrer nouvelles personnes	2
Se séparer des participants de l'expédition	2
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition (positif)	2
Changement relation père - Rapprochement	1
Changements relation frère et soeur - Éloignement - Non-lié à l'expédition	1
Décès d'un jeune atteint de cancer (négatif)	1
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Non-lié à l'expédition	1
Ouverture aux autres - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	1
<b>Appréciation du programme</b>	
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	30
Participant parle parfois de l'expédition	15
Appréciation du blogue (positif)	7
Participant ne parle plus de l'expédition	6
Sentiment de reconnaissance	6
Expérience unique	5
Participant parle fréquemment de l'expédition	5
Appréciation du journal, DVD post-expédition (positif)	2
Participant est excité de raconter son expédition au retour	2
Comparaison du programme avec un autre vécu par la suite	1
Équipe médiatique (négatif)	1
Participant aurait aimé avoir de plus gros défis	1
Participant ne voulait pas que l'expédition prenne fin	1
Rencontrer animaux sauvages (positif)	1

**Tableau 9** *Pères temps 3 – Post-expédition (4 mois après)*

Thèmes abordés	Nombre de
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Création de bons souvenirs	15
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	7
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	3
Désir de retourner sur les lieux de l'expédition	2
Désir de vivre une autre expérience similaire	2
Excitation, hâte de vivre l'expérience	2
Naissance de projets similaires à l'expédition à la suite de celle-ci	2
Plaisir lors de l'expédition	2
Augmentation des activités de plein air	1
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	1
Être confronté à un vrai danger est bon pour apprentissages (positif)	1
Naissance du désir de voyager à la suite de l'expédition	1
Voyage, aventure	1
<b>Développement personnel</b>	
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	12
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	12
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	11
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	9
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition	9
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	6
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	4
Pas de changement chez participant	4
Développement de l'autonomie (indépendance) - Incertain si lié à l'expédition	3
Développement de l'identité	3
Impact positif de l'expédition sur l'école	3
Consulte un psychologue - Non-lié à l'expédition	2
Détachement face au matériel et aux TIC (positif)	2
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - 4 mois	2
Nouvel emploi après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	2
Nouvel emploi après l'expédition - Lié à l'expédition selon participant	2
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers) (positif)	1
Affirme davantage ses opinions et désirs - Incertain si lié à l'expédition	1
Affirme davantage ses opinions et désirs – Lié à l'expédition	1
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	1
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	1
Développement de l'autonomie (indépendance) - Non-lié à l'expédition	1
Devenu un enfant gâté - Non-lié à l'expédition	1
Expédition aide à passer à autre chose	1
Expédition fait prendre conscience des limites (positif)	1
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée retour	1
Plus confiant par rapport à son apparence physique	1

Prendre l'avion seul (indépendance)	1
Questionnement de carrière - Incertain si lié à l'expédition	1
Questionnement de valeurs (Choc culturel au retour)	1
S'en fait moins avec les petits tracass - Lié à l'expédition	1
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	1
<b>Développement physique</b>	
Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	2
Ennuis de santé	2
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	2
Surmonter les contraintes et les défis physiques	2
Changements physiques au retour - Augmentation de la force	1
Changements physiques au retour - Se mobilise mieux	1
Inconfort dans la proximité physique	1
Nourriture (goût, qualité, nouveauté, aspect culturel, quantité) (positif)	1
<b>Développement relationnel</b>	
Pas de changement dans les relations amicales	10
Maintien du contact avec les autres participants	9
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	9
Changement relation père - Rapprochement	8
Pas de changement relation frère-soeur	8
Pas de changement relation parents	8
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	7
Aide plus dans les tâches	6
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	6
Décès d'un participant (négatif)	4
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	4
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	4 (+) 2(-)
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Incertain si lié à l'expédition	3
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Non-lié à l'expédition	3
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Lié à l'expédition	3
Changements relation frère et soeur - Rapprochement - Incertain si lié à l'expédition	3
Perte contact avec les autres participants	3
Sentiment de connexion avec les autres participants	3
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	2
Changements relation frère-soeur - Éloignement - Lié à l'expédition	2
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	2
Début d'une relation amoureuse - Lié à l'expédition selon participant	2
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Lié à l'expédition	2
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Non-lié à l'expédition	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	2
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	2
Surmonter la timidité	2
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	1
Aide plus les autres (positif)	1

Aider les autres participants	1
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Lié à l'expédition	1
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Incertain si lié à l'expédition	1
Attachement aux chiens	1
Attraction envers un autre participant	1
Changement relation deux parents - Rapprochement	1
Changements relation frère et soeur - Éloignement - Non-lié à l'expédition	1
Changements relations frère et soeur - Rapprochement - Lié à l'expédition	1
Côtoyer des gens de son âge	1
Début d'une relation amoureuse après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	1
Développement du sens de l'équité - Incertain si lié à l'expédition	1
Différence de langue (négatif)	1
Différence de langue (positif)	1
Être accusé injustement d'une faute (négatif)	1
Relation amoureuse d'avant l'expédition distancée - Non-lié à l'expédition	1
Rencontrer nouvelles personnes	1
Reproche aux parents de ne pas le comprendre comme autres participants (négatif)	1
Sentiment d'être compris	1
<hr/>	
<b>Appréciation du programme</b>	
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	22
Appréciation du blogue (positif)	14
Participant parle parfois de l'expédition	11
Expérience unique	6
Participant parle fréquemment de l'expédition	5
Participant ne parle plus de l'expédition	4
Participant est excité de raconter son expédition au retour	3
Sentiment de reconnaissance	3
Absence d'inquiétudes (positif)	1
Confiance en la Fondation (positif)	1
Équipe médiatique	1 (+) 2(-)
Exigence des tâches d'expédition (positif)	1
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	1
Perception de favoritisme de la part d'un accompagnateur	1
Trop d'adultes pour le nombre de jeunes (négatif)	1
<hr/>	

**Tableau 10** *Adolescents temps 4 – Post-expédition (1 an après)*

Thèmes abordés	Nombre de
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Création de bons souvenirs	19
Augmentation des activités de plein air	18
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	14
Désir de revivre l'expérience	12
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	12
Plaisir lors de l'expédition	7
Désir de vivre une autre expérience similaire	6
Pas de changement dans les activités de plein air	3
Voyage, aventure	2
Coupure avec le monde extérieur (région isolée, bulle de groupe) (positif)	1
Désir de retourner sur les lieux de l'expédition	1
Diminution des activités de plein air - Non-lié à l'expédition	1
Effet thérapeutique du contact avec la nature et le plein air (positif)	1
Naissance du désir de voyager à la suite de l'expédition	1
Plus confortable dans le contact à la nature et au plein air (insectes) (positif)	1
<b>Développement personnel</b>	
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	19
Prise de conscience de qualités personnelles	10
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	8
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	7
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	5
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition	3
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique – Arrivée un an	3
Opportunité de réflexion, introspection	3
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée retour	3
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée un an	3
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	2
Expédition fait prendre conscience des limites (positif)	2
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	2
Pas de changement chez participant	2
Prendre l'avion seul (indépendance)	2
A appris de ses erreurs	1
Acceptation de son orientation sexuelle - Lié à l'expédition	1
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers) (positif)	1
Affronter difficulté de s'exprimer en public	1
Détachement face au matériel et aux TIC	1 (+) 1 (-)
Développement de l'identité	1
Expédition aide à passer à autre chose	1
Expédition permet de repousser ses limites	1
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - 4 mois	1
Impact positif de l'expédition sur l'école	1

Insécurité vécue pendant l'expédition (négatif)	1
Nouvel emploi après l'expédition - Lié à l'expédition	1
Reconnecter avec d'anciens intérêts après l'expédition	1
Reconnecter avec souvenirs difficiles (négatif)	1
Regrets d'avoir été trop émotif pendant l'expédition	1
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	1

---

### Développement physique

Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée un an	14
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée retour	7
Pas de changement dans la pratique de l'activité physique	5
Surmonter les contraintes et les défis physiques	5
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	2
Changements physiques au retour - Plus en forme	2
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	2
Changements physiques au retour - Augmentation de la force	1
Changements physiques au retour - Perte de poids	1
Changements physiques au retour - Se mobilise mieux	1
Découverte du mal de mer (négatif)	1
Découvre qu'on peut vivre avec juste l'essentiel	1
Diminution de l'activité physique - Non-lié à l'expédition	1
Ennuis de santé	1
Équipement inconfortable, inadapté	1
Nourriture (goût, qualité, nouveauté, aspect culturel, quantité) (positif)	1

---

### Développement relationnel

Maintien du contact avec les autres participants	15
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	10
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	8
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	8
Sentiment de connexion avec les autres participants	6
Différence de langue	5 (+) 1 (-)
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	4
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	3
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	3
Surmonter la timidité	3
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	2
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	2
Début d'une relation amoureuse après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	2
Décès d'un participant (négatif)	2
Moins préoccupé par ce que les autres pensent - Lié à l'expédition	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée un an	2
Perte contact avec les autres participants	2
Se séparer des participants de l'expédition	2
Aider les autres participants	1
Amélioration des habiletés en communication (positif)	1
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Lié à l'expédition	1

Amitiés d'avant l'expédition distancées - Non-lié à l'expédition	1
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Lié à l'expédition	1
Changement relation deux parents - Éloignement	1
Discuter de l'expérience de la maladie	1
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Non-lié à l'expédition	1
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	1
Rencontrer nouvelles personnes	1
Retrouvailles entre jeune et sa famille après l'expédition (positif)	1
Sentiment de responsabilité face au départ d'un autre participant (négatif)	1
Sentiment d'être accepté tel qu'il est	1
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition (négatif)	1
Suivre le groupe (endurance physique suffisante)	1
<b>Appréciation du programme</b>	
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	22
Sentiment actuel par rapport à l'expédition (positif)	10
Expérience unique	4
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	3
Sentiment de reconnaissance	3
Participant ne voulait pas que l'expédition prenne fin	1
Participant parle parfois de l'expédition	1
Rencontrer animaux sauvages (positif)	1
Sens une pression pour s'exprimer dans les cercles de partage (négatif)	1



**Tableau 11** *Mères temps 4 – Post-expédition (1 an après)*

Thèmes abordée	Nombre de
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Création de bons souvenirs	14
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	10
Désir de revivre l'expérience	8
Désir de vivre une autre expérience similaire	5
Sortir de la routine	3
Augmentation des activités de plein air	2
Plaisir lors de l'expédition	2
Voyage, aventure	2
Coupure avec le monde extérieur (région isolée, bulle de groupe) (positif)	1
Désir de retourner sur les lieux de l'expédition	1
Naissance de projets similaires à l'expédition à la suite de celle-ci	1
Naissance du désir de voyager à la suite de l'expédition	1
<b>Développement personnel</b>	
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition	17
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	16
Expédition aide à passer à autre chose	13
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	13
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	12
Nouvel emploi après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	10
Affirme davantage ses opinions et désirs - Incertain si lié à l'expédition	5
Développement de l'autonomie (indépendance) - Incertain si lié à l'expédition	5
Impact positif de l'expédition sur l'école	4
Développement de l'autonomie (indépendance) - Non-lié à l'expédition	3
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée un an	3
Affirme davantage ses opinions et désirs – Lié à l'expédition	2
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	2
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	2
Développement de l'identité	2
Effet libérateur de l'expédition (lâcher son fou)	2
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique – Arrivée un an	2
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée retour	2
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	1
Adaptation (inconnu, dimensions imprévisibles, étrangers) (positif)	1
Affronter difficulté de s'exprimer en public	1
Anxiété avant de vivre l'expédition - Lié à l'expédition	1
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	1
Augmentation du nombre d'heures de travail - Incertain si lié à l'expédition	1
Détachement face au matériel et aux TIC (positif)	1
Devenu un enfant gâté - Non-lié à l'expédition	1
Difficultés scolaires - Non-lié à l'expédition	1
Est plus désorganisé - Non-lié à l'expédition	1

Expédition aide à faire sortir les émotions enfouies (positif)	1
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Arrivée du changement non	1
Nouvel emploi après l'expédition - Lié à l'expédition	1
Opportunité de réflexion, introspection	1
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée	1
Pas de changement chez participant	1
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	1
Plus responsable par rapport à l'école - Non-lié à l'expédition	1
Prendre l'avion seul (indépendance)	1
Prise de conscience de qualités personnelles	1
Questionnement de valeurs (Choc culturel au retour)	1
Reconnecter avec d'anciens intérêts après l'expédition	1
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	1
<b>Développement physique</b>	
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée un an	3
Surmonter les contraintes et les défis physiques	3
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	2
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	2
Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	1
Changements physiques au retour - Plus en forme	1
Changements physiques au retour - Se mobilise mieux	1
Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	1
Diminution de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition	1
Équipement inconfortable, inadapté	1
Maladie à la suite de l'expédition	1
Nourriture (goût, qualité, nouveauté, aspect culturel, quantité) (positif)	1
<b>Développement relationnel</b>	
Maintien du contact avec les autres participants	13
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	7
Pas de changement relation parents	6
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	6
Changement relation mère - Rapprochement	5
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	5
Surmonter la timidité	5
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Incertain si lié à l'expédition	4
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Incertain si lié à l'expédition	4
Pas de changement dans les relations amicales	4
Pas de changement relation frère-soeur	4
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	4
Sentiment de connexion avec les autres participants	4
Différence de langue	3 (+) 2 (-)
Perte contact avec les autres participants	3
Se séparer des participants de l'expédition	3
Sentiment d'appartenance (jeune qui a déjà fait une expédition avec la PdesPieds)	3
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition	3 (+) 1 (-)

Amitiés d'avant l'expédition distancées - Non-lié à l'expédition	2
Changement relation deux parents - Éloignement	2
Changement relation deux parents - Rapprochement	2
Changement relation mère - Éloignement	2
Changements relation frère et soeur - Rapprochement - Incertain si lié à l'expédition	2
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	2
Début d'une relation amoureuse après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	2
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Non-lié à l'expédition	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	2
Affronter difficulté d'exprimer ses pensées et sentiments	1
Aide plus dans les tâches	1
Moins préoccupé par ce que les autres pensent - Lié à l'expédition	1
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Lié à l'expédition	1
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Non-lié à l'expédition	1
Attachement aux chiens	1
Changement relation père - Rapprochement	1
Début d'une relation amoureuse après l'expédition - Non-lié à l'expédition	1
Décès d'un participant (négatif)	1
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Lié à l'expédition	1
Ouverture aux autres - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée un an	1
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	1
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée un an	1
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	1
Rencontrer nouvelles personnes	1
Soeur de participant se porte mieux - Non-lié à l'expédition	1
<b>Appréciation du programme</b>	
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	27
Participant parle parfois de l'expédition	10
Appréciation du blogue (positif)	6
Participant parle fréquemment de l'expédition	6
Participant ne parle plus de l'expédition	5
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	4
Sentiment de reconnaissance	4
Appréciation du journal, DVD post-expédition (positif)	2
Appréciation du projet de recherche (positif)	2
Comparaison du programme avec un autre vécu par la suite	2
Rencontrer animaux sauvages (positif)	2
Absence d'inquiétudes (positif)	1
Confiance en la Fondation (positif)	1
Équipe médiatique (négatif)	1
Expérience unique	1
Long trajet avant et après l'expédition (négatif)	1
Manque de communication pour la rencontre pré-expédition (négatif)	1
Participant aurait aimé avoir de plus gros défis	1

**Tableau 12** *Pères temps 4 – Post-expédition (1 an après)*

Thèmes abordés	Nombre de personnes
<b>Loisir / aventure / plaisir</b>	
Création de bons souvenirs	12
Contact avec la nature et le plein air (paysages, activités, température)	7
Désir de vivre une autre expérience similaire	4
Augmentation des activités de plein air	2
Désir de revivre l'expérience	2
Naissance de projets similaires à l'expédition à la suite de celle-ci	2
Plaisir lors de l'expédition	2
Plus grand intérêt pour activité de plein air, sans changement dans la pratique	2
Voyage, aventure	2
Diminution des activités de plein air - Non-lié à l'expédition	1
Excitation, hâte de vivre l'expérience	1
Incertain si participant a désir de revivre l'expérience (moins d'intérêt)	1
Moment opportun pour faire l'expédition	1
Naissance du désir de voyager à la suite de l'expédition	1
<b>Développement personnel</b>	
Développement de la maturité (plus adulte, responsable, organisé)	13
Source d'inspiration et de motivation pour le futur	12
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique - Au retour	9
Sentiment d'accomplissement par le dépassement de soi	9
Développement de l'autonomie (indépendance) - Lié à l'expédition	7
Nouvel emploi après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	7
Développement de l'autonomie (indépendance) - Incertain si lié à l'expédition	6
Développement de l'identité	5
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée un an	5
Expédition aide à passer à autre chose	4
Impact positif de l'expédition sur l'école	3
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Lié à l'expédition - Arrivée retour	3
Acquisition de connaissances, compétences (plein air, voyage, premiers soins)	2
Affirme davantage ses opinions et désirs - Incertain si lié à l'expédition	2
Amélioration des résultats scolaires - Incertain si lié à l'expédition	2
Apprécier davantage les choses simples de la vie - Lié à l'expédition	2
Changer les idées (diminution de l'attention consacrée à la maladie)	2
Humeur plus dépressive - Arrivée un an - Non-lié à l'expédition	2
Non une source d'inspiration et de motivation pour le futur	2
Paraît plus confiant ou se sent plus confiant - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée	2
Pas de changement chez participant	2
Surmonter ses peurs (eau, vent, hauteur)	2
Affirme davantage ses opinions et désirs – Lié à l'expédition	1
Affirme davantage ses opinions et désirs - Non-lié à l'expédition	1
Augmentation du nombre d'heures de travail - Incertain si lié à l'expédition	1
Détachement face au matériel et aux TIC (positif)	1

Développement de l'autonomie (indépendance) - Non-lié à l'expédition	1
Difficultés scolaires - Non-lié à l'expédition	1
Expédition fait prendre conscience des limites (négatif)	1
Expédition fait prendre conscience des limites (positif)	1
Humeur plus positive, stable, détendue, énergique – Arrivée un an	1
Participant est plus solitaire	1
Prendre l'avion seul (indépendance)	1
Prise de conscience de qualités personnelles	1

---

### Développement physique

Augmentation de l'activité physique - Lié à l'expédition - Arrivée retour	3
Conséquences physiques de l'expédition (négatif)	3
Augmentation de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée un an	2
Ennuis de santé	2
Quitter le confort de la maison (lit, électricité, chaleur, douche, toilettes) (Négatif)	2
Changements physiques au retour - Augmentation de la force	1
Changements physiques au retour - Plus en forme	1
Changements physiques au retour - Se mobilise mieux	1
Découverte du mal de mer (négatif)	1
Diminution de l'activité physique - Non-lié à l'expédition	1
Diminution de l'activité physique - Incertain si lié à l'expédition	1
Efforts physiques semblent moins exigeants (positif)	1
Nourriture (nouveauté, simplicité, entorse au végétarisme) (négatif)	1
Surmonter les contraintes et les défis physiques	1

---

### Développement relationnel

Changement relation père - Rapprochement	9
Pas de changement relation parents	8
Maintien du contact avec les autres participants	7
Pas de changement dans les relations amicales	6
Vivre en groupe (s'intégrer, être un bon membre, travailler en équipe, leadership)	6
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Incertain si lié à l'expédition	5
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	5
Nouvelles amitiés créées lors de l'expédition	5
Perte contact avec les autres participants	5
Aide plus dans les tâches	4
Surmonter la timidité	4
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Non-lié à l'expédition	3
Changements relation frère et soeur - Rapprochement - Incertain si lié à l'expédition	3
Décès d'un participant (négatif)	3
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Lié à l'expédition	3
Nouvelles amitiés créées après l'expédition - Non-lié à l'expédition	3
Ouverture aux autres - Incertain si lié à l'expédition - Arrivée un an	3
Rencontrer autres ados qui ont vécu cancer (bris de l'isolement)	3
Séparation entre jeune et sa famille pendant l'expédition (positif)	3
Affronter difficulté de créer des liens avec les autres	2
Aider les autres participants	2

Amitiés d'avant l'expédition distancées - Lié à l'expédition	2
Changement relation père - Éloignement	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée 4 mois	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée retour	2
Ouverture aux autres - Lié à l'expédition - Arrivée un an	2
Pas de changement relation frère-soeur	2
Rencontre avec nouvelle culture et son mode de vie	2
Sentiment de connexion avec les autres participants	2
Amitiés d'avant l'expédition distancées - Incertain si lié à l'expédition	1
Amitiés d'avant l'expédition rapprochées - Non-lié à l'expédition	1
Changement relation deux parents - Éloignement	1
Changement relation deux parents - Rapprochement	1
Changements relation frère et soeur - Éloignement - Non-lié à l'expédition	1
Changements relation frère-soeur - Éloignement - Lié à l'expédition	1
Composition du groupe (personnes désagréables, disputes)	1
Début d'une relation amoureuse après l'expédition - Incertain si lié à l'expédition	1
Début d'une relation amoureuse - Lié à l'expédition selon participant	1
Début d'une relation amoureuse après l'expédition - Non-lié à l'expédition	1
Difficile de dire s'il y a des changements dans les relations amicales	1
Relation amoureuse d'avant l'expédition distancée - Non-lié à l'expédition	1
Rencontrer autres ados qui ont vécu plus gros cancer (négatif)	1
S'intéresse aux sports plus pour l'aspect social que pour l'aspect compétitif	1
<hr/>	
<b>Appréciation du programme</b>	
Pas d'élément négatif au cours de l'expédition (positif)	22
Participant parle parfois de l'expédition	12
Participant parle fréquemment de l'expédition	6
Appréciation du blogue (positif)	5
Expérience unique	5
Participant ne parle plus de l'expédition	4
Sentiment de reconnaissance	3
Confiance en la Fondation (positif)	2
Expertise, compétences et professionnalisme des organisateurs (positif)	2
Participant est excité de raconter son expédition au retour	2
Équipe médiatique (négatif)	1
Exigence des tâches d'expédition (négatif)	1
Impact du choix d'activité sur les bienfaits de l'expédition	1
Long trajet avant et après l'expédition (négatif)	1
Trop d'adultes pour le nombre de jeunes (négatif)	1
<hr/>	