



La collaboration interdisciplinaire: allier l'expertise du travail social à l'orthopédagogie

Marie-Pierre Baron Ph.D., Nathalie Sasseville Ph.D., Catherine Vachon,
Noémie Bois, Carole Côté Ph.D., Dominic Bizot Ph.D., Manon Doucet Ph.D.,
Cloé Beaulieu
29 mars 2019

CUO Clinique universitaire d'orthopédagogie
Université du Québec à Chicoutimi

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

SSHRC  CRSH




Plan de la présentation

- Contexte de l'étude
- Cadre théorique
- Description du projet
- Méthodologie
- Résultats
- Leçons apprises
- Conclusions

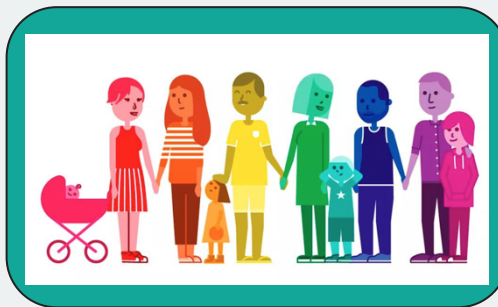
Contexte de l'étude

Société inclusive

Réussite éducative
des jeunes issus de
familles en difficulté

Problèmes sociaux

Familles en difficulté



Complexité des problèmes

Difficultés scolaires ↔ Difficultés sociales

Interventions de
différents
professionnels

Plan d'actions
concertés centrés sur
les besoins de la famille

Beaumont, Lavoie et Couture, 2011;
CSE, 2017

Cadre théorique

Inclusion scolaire et sociale
Accompagnement Intervention planifiée
École **Interdisciplinarité**
Évaluation Ouverture sur le monde
Soutien Collaboration Compétence Communauté
Famille **Vision systémique**

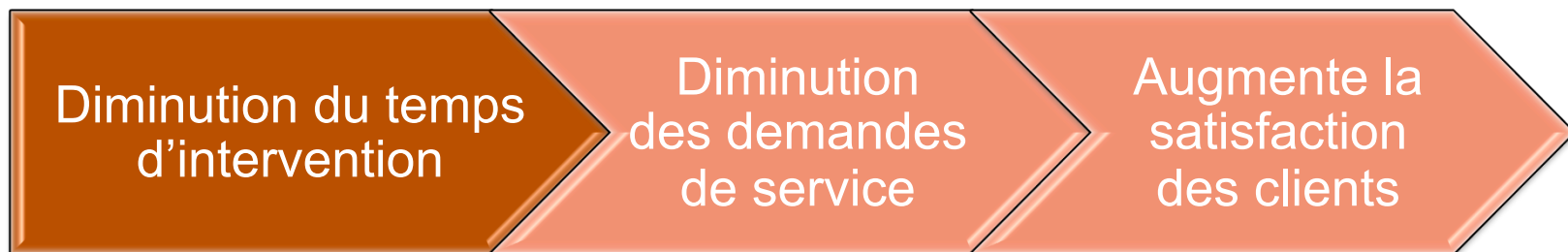


Interdisciplinarité

- Intégration de concepts liés aux connaissances représentatives de chaque discipline (Fourez, 2001; Fourez, Englebert-Lecomte et Mathy, 1997)
 - L'apport de chaque discipline est utilisé de façon à conceptualiser des situations particulières (Fourez, 2001).
- Travail interdisciplinaire :
 - Finaliser de manière pragmatique et théorique pour arriver à une représentation conceptuelle et langagière commune (Fourez, Mathy et Engleberth-Lecompte, 1994)

Le travail interdisciplinarité professionnelle: Pourquoi faire?

- Rassembler plusieurs expertises afin de faire face à la complexité d'un problème
- Assurer une meilleure coordination des services au client
- Maximise l'accès aux ressources
- Aurait des retombées positives en termes de:





***La collaboration interdisciplinaire
est au cœur des compétences
professionnelles***



Compétences professionnelles en enseignement

Ministère de l'Éducation du Québec.
(2001). *La formation à
l'enseignement : les orientations,
les compétences
professionnelles*. Québec :
Gouvernement du Québec.

Compétence 9:

- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école



Compétences professionnelles en orthopédagogie

Association des orthopédagogues du
Québec. (2018). *Le référentiel
des compétences
professionnelles liées à l'exercice
de l'orthopédagogue au Québec*

Domaine 3: Collaboration- coopération

- C.5 COLLABORATION:
Contribuer aux modalités
favorisant la réussite de
qualité des apprenants en
collaboration avec les
acteurs concernés
- C.6 COOPÉRATION:
Soutenir les acteurs
concernés dans
l'opérationnalisation des
modalités favorisant la
réussite de qualité des
apprenants



Compétences professionnelles en travail social

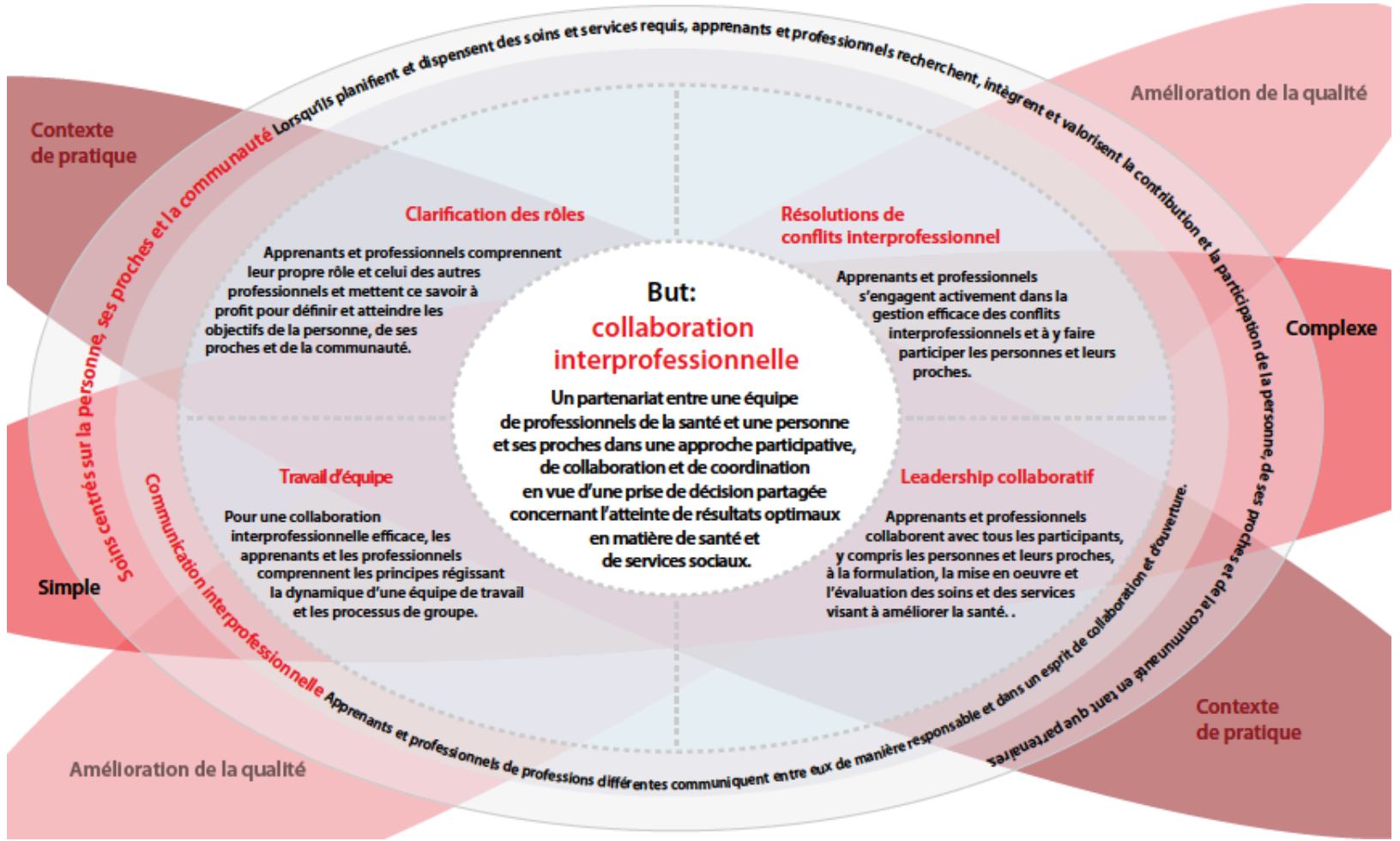
OTSTCFQ (2012). *Référentiel de compétences des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux*. Montréal : Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec.

Domaine 3: des collaborations professionnelles, intersectorielles et partenariales

- 3.1 Être capable d'établir et de maintenir des collaborations professionnelles et intersectorielles

Référentiel national de compétences en matière

d'interprofessionnalisme (CPIS, 2010)





1. Communication interpersonnelle

- Écouter activement et respectueusement les autres
- S'assurer que tous ont une même compréhension
- Développer des relations de confiance
- Viser à soutenir la prise de décision partagée

Les professionnels de disciplines différentes communiquent entre eux de manière responsable et dans un esprit de collaboration et d'ouverture



2. Pratique centrée sur la famille

- Soutenir la participation de la famille en tant que partenaire à part entière de l'équipe
- Partager l'information à la famille de manière respectueuse et compréhensive
- Encourager la famille à participer à la prise de décision
- S'assurer que la famille reçoit tout le soutien nécessaire
- Écouter avec respect les besoins exprimés

Les professionnels valorisent la contribution et la participation de la famille




3. Clarification des rôles

- Décrire son propre rôle et celui des autres
- Valoriser la diversité des expertises et des compétences
- Respecter la culture des autres
- Communiquer dans un langage approprié

Les professionnels comprennent leur propre rôle et celui des autres et mettent ce savoir à profit de manière à établir et à atteindre les objectifs de la famille




4. Fonctionnement d'équipe

- Établir un ensemble de principes régissant le travail de manière à respecter tous les membres
- Évaluer le fonctionnement des processus d'équipe tels que les discussions, les prises de décision afin d'en améliorer l'efficacité
- Participer de façon active aux prises de décision
- Établir et conserver des relations saines et efficaces
- Respecter l'éthique du groupe

*Les professionnels comprennent les principes de la dynamique
et du processus des groupes*



5. *Leadership* collaboratif

- Promouvoir des relations fondées sur l'interdépendance entre tous
- Faciliter la prise de décision partagée
- Éviter de prendre une position d'expert
- Accepter de se remettre en question

Les professionnels comprennent et sont en mesure d'appliquer les principes du leadership dans un contexte de CIP




6. Résolution de conflits interprofessionnels

- Reconnaître la nature potentiellement positive des conflits
- Identifier les situations courantes susceptibles de mener à des conflits et établir des procédures pour les résoudre
- Créer un environnement propice à l'expression des opinions divergentes
- Viser le consensus réel en tenant compte des opinions de chacun

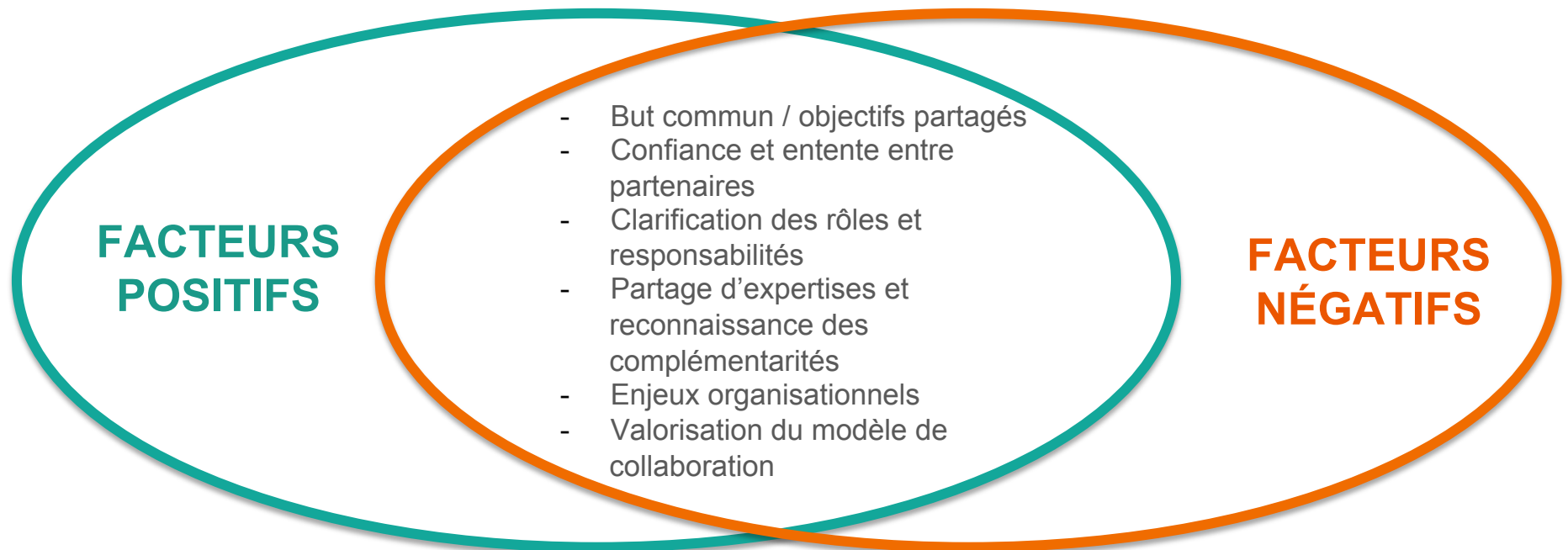
Les professionnels ont une attitude proactive qui favorise une participation positive et constructive à la gestion des conflits susceptibles de survenir



***Facteurs d'influence à la
collaboration interdisciplinaire***

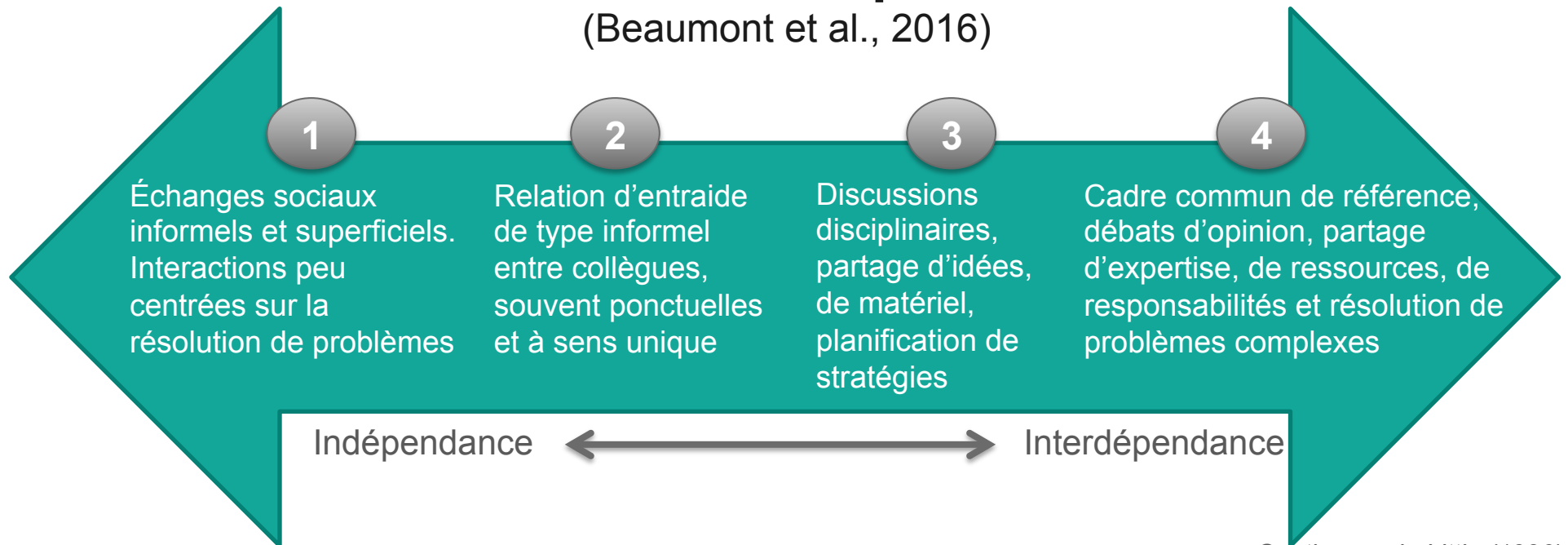
Les facilitateurs et les obstacles

(Allenbach, et al., 2016; Beaumont, Lavoie et Couture, 2011; École en chantier, 2007; Friend et Cook, 2010)



Notion d'interdépendance

(Beaumont et al., 2016)



Continuum de Little (1990)

Objectif du projet :

Faire du développement des compétences en collaboration interdisciplinaire et l'intégration de la théorie à la pratique la pierre angulaire de la formation initiale

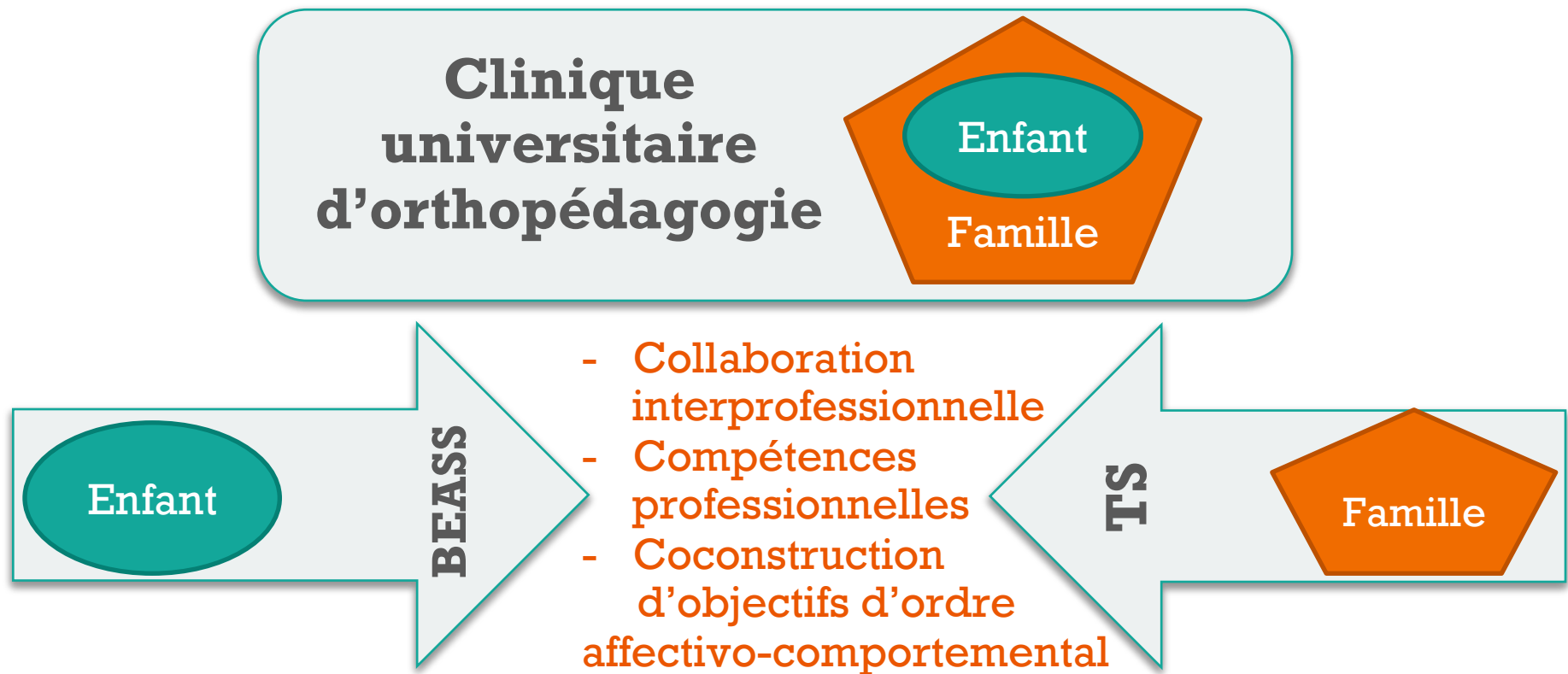
Objectifs de la présentation

1. Présenter le projet
 2. Identifier les compétences interprofessionnelles développées pendant le projet et facilitant la collaboration
 3. Identifier les facteurs d'influence à la réussite du projet de collaboration interprofessionnelle
-

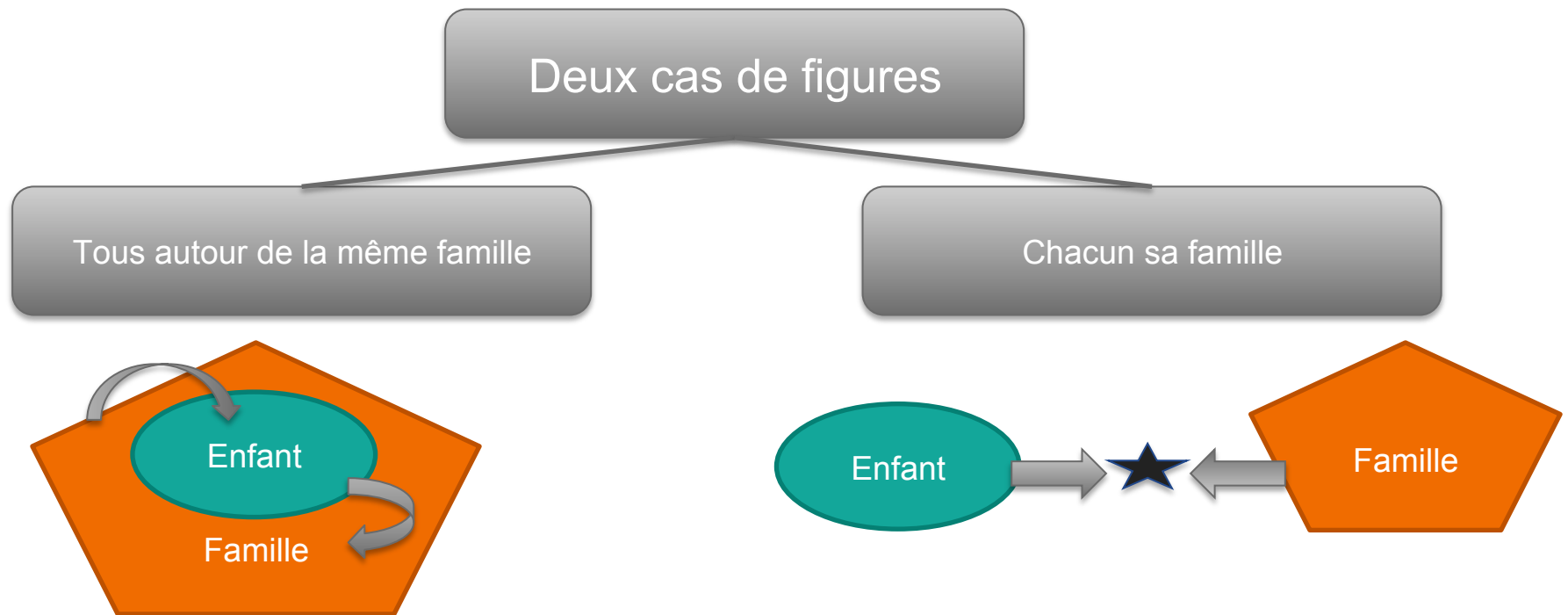


Présentation du projet

Un projet de collaboration interdisciplinaire



Le projet de collaboration en interdisciplinarité professionnelle



Déroulement du projet

28 aout 2018

Première rencontre entre les étudiants

11 septembre 2018

Cours sur l'interdisciplinarité et les enjeux éthiques

13 novembre 2018

Groupes de codéveloppement professionnels

11 décembre 2018

Rencontre de suivi professionnel (groupes de codéveloppement)

Octobre 2018

Début des activités cliniques à la CUO

24 octobre 2018

9 et 12 novembre 2018
Focus groupes prétest

12 et 13 décembre 2018

Focus groupes post-test



Méthodologie

Méthodologie

Automne 2018:

Projet sur les
compétences propres à la
collaboration
interdisciplinaire
(3ORT808-806 & 4SVS229)

Focus groupes

- Adaptation scolaire (n= 12)
12/20 = 60% de participation
- Travail social (n= 5)
5/20 = 25% de participation

- Analyse de contenu thématique
- Codification interjuges
- Utilisation de NVivo 11
- Obtention d'un consentement libre et éclairé

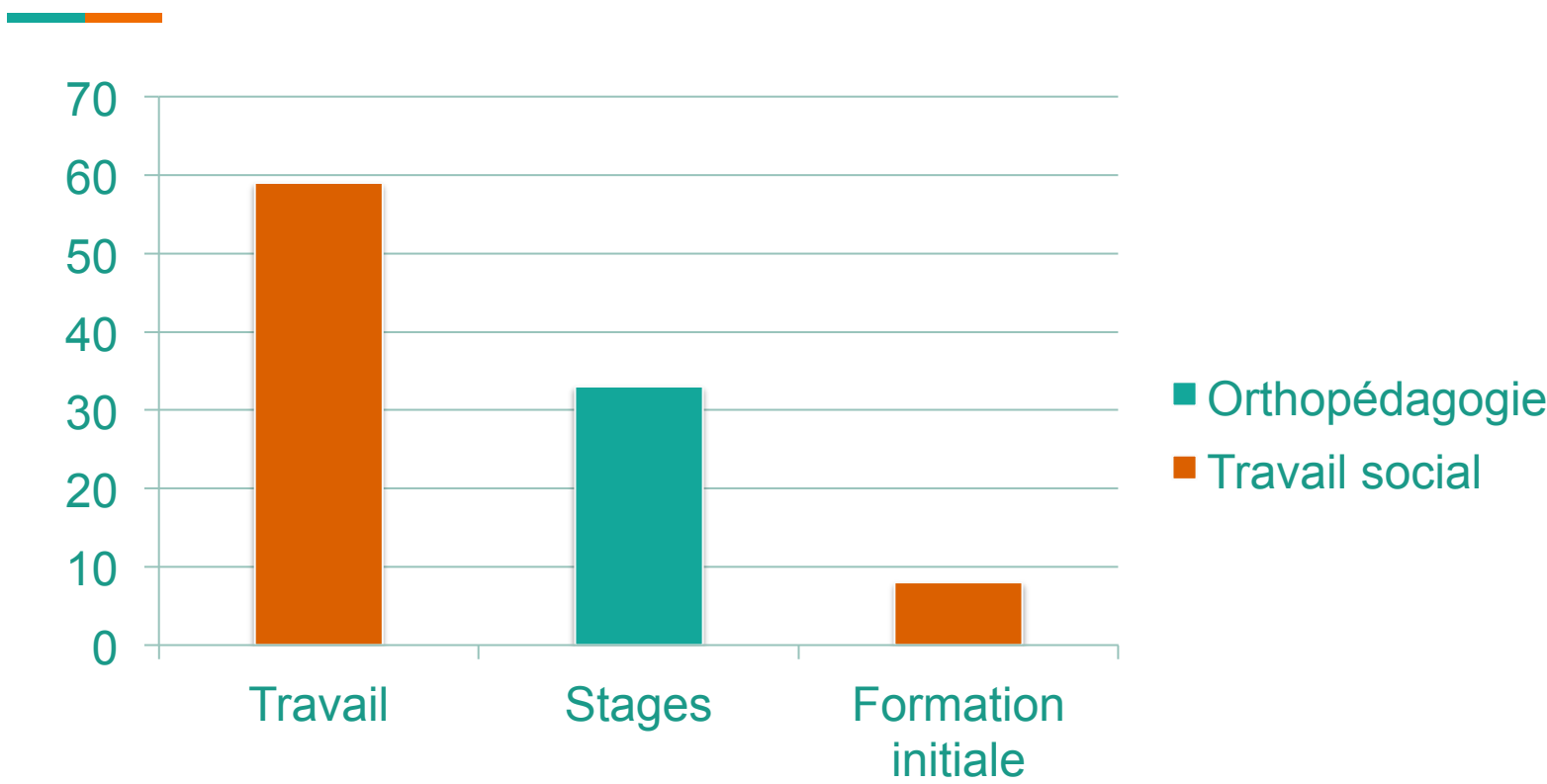
Focus groupes

- Identifier les compétences professionnelles propres à la collaboration interdisciplinaire
 - PRÉTEST question 3: Selon vous, qu'est-ce qu'il faut comme compétence pour faire de l'interdisciplinarité / interprofessionnalité une réussite? Qu'est-ce qui pourrait constituer un défi?
 - POST-TEST question 2: Quelles compétences professionnelles avez-vous développées dans votre pratique?
- Identifier les facilitateurs et les obstacles à la collaboration interdisciplinaire
 - PRÉTEST question 3: Selon vous, qu'est-ce qu'il faut comme compétence pour faire de l'interdisciplinarité / interprofessionnalité une réussite? Qu'est-ce qui pourrait constituer un défi?
 - POST-TEST questions 4 et 5: Quels ont été les facilitateurs (Q.4) et les défis (Q.5) à la collaboration interdisciplinaire?



Résultats

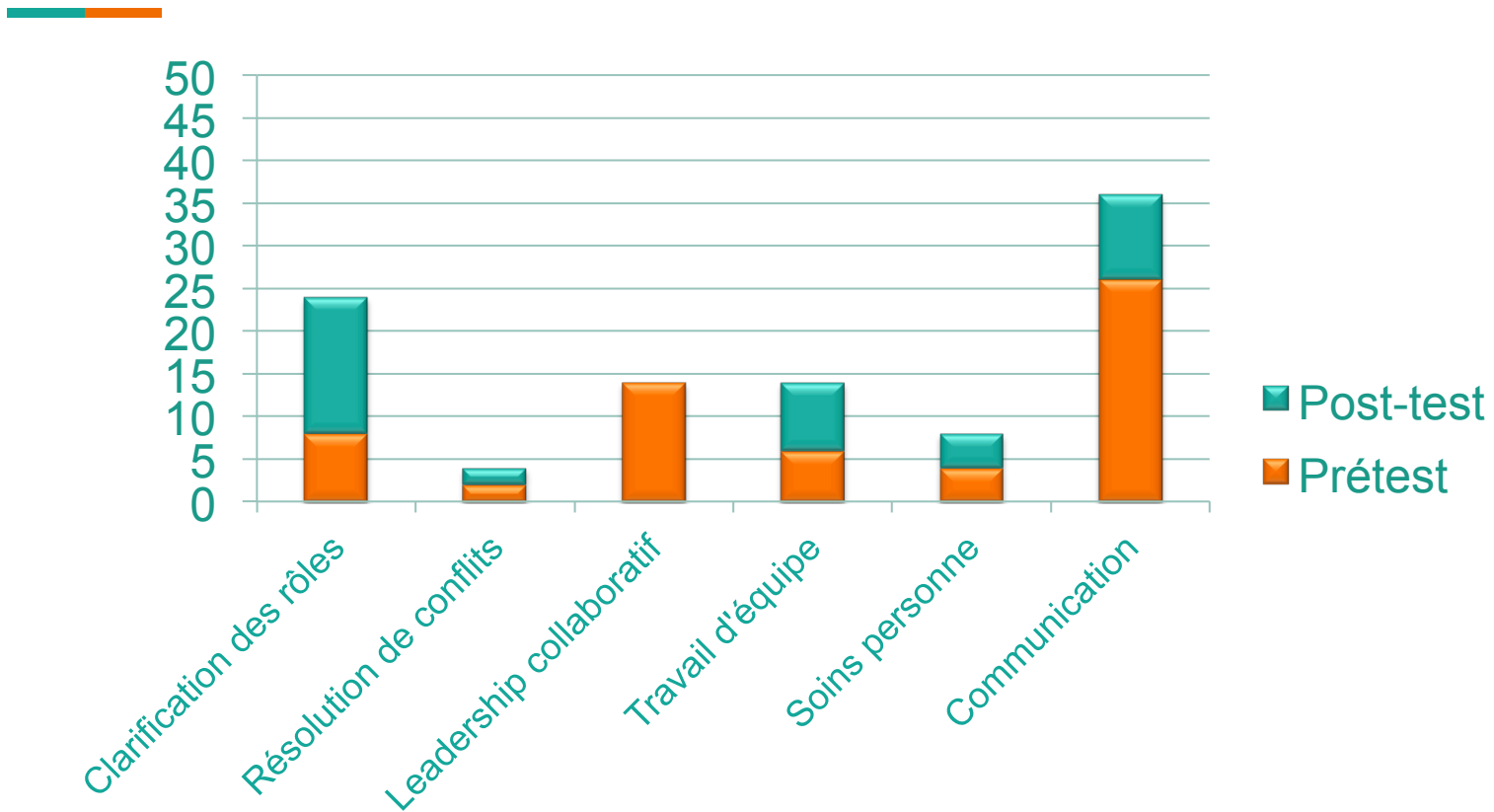
Types d'expériences



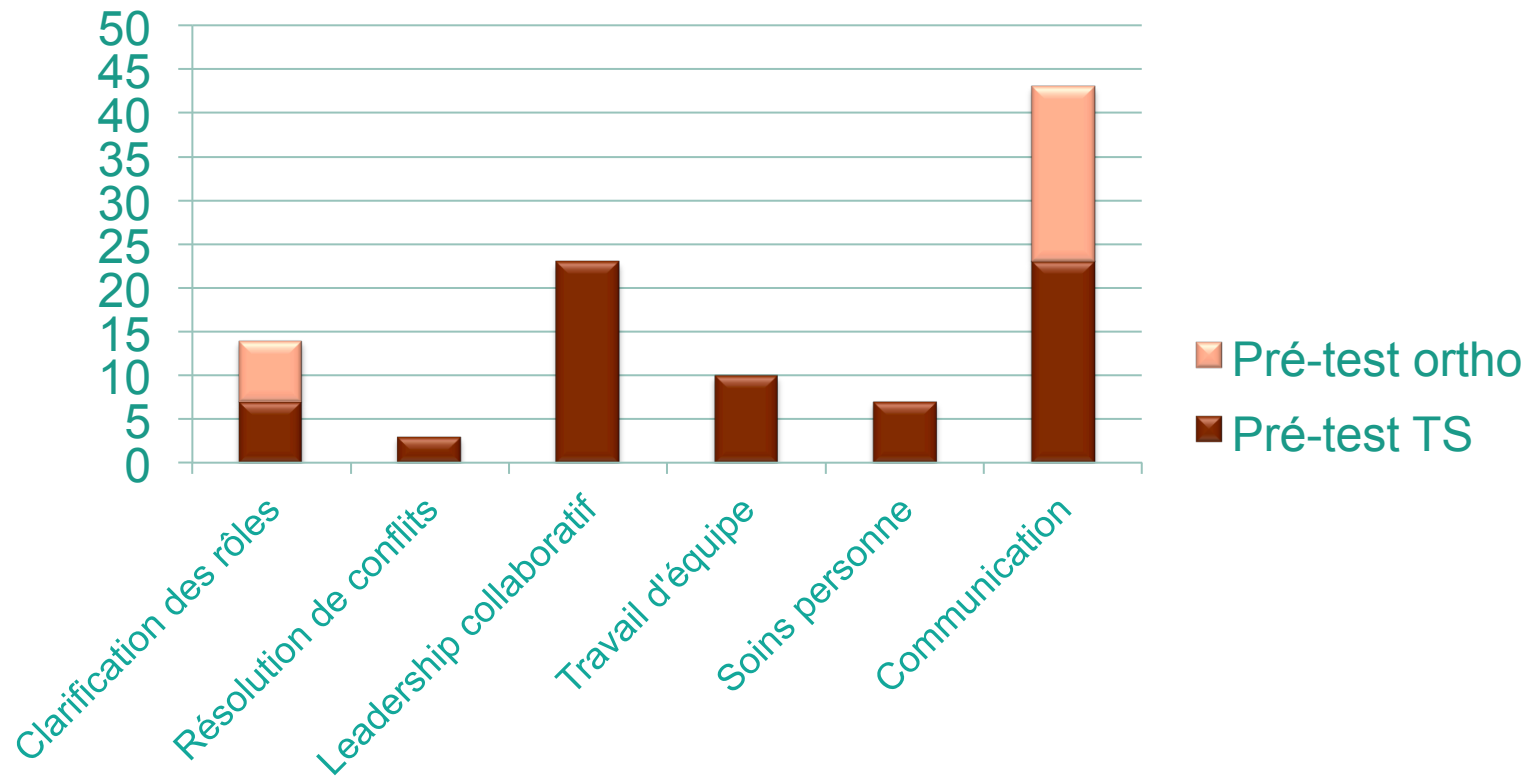


Compétences interprofessionnelles

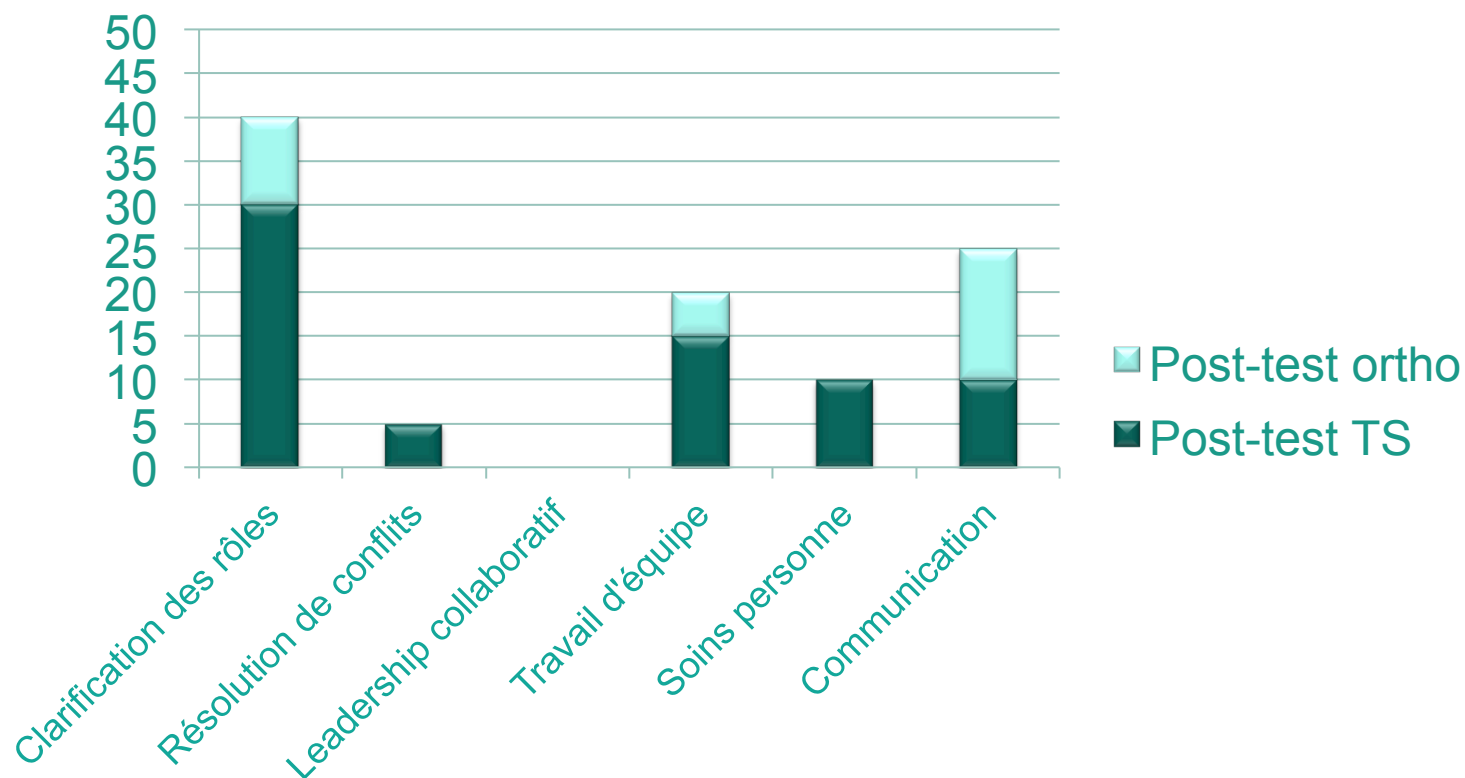
Compétences interprofessionnelles



Compétences interprofessionnelles – pré-test



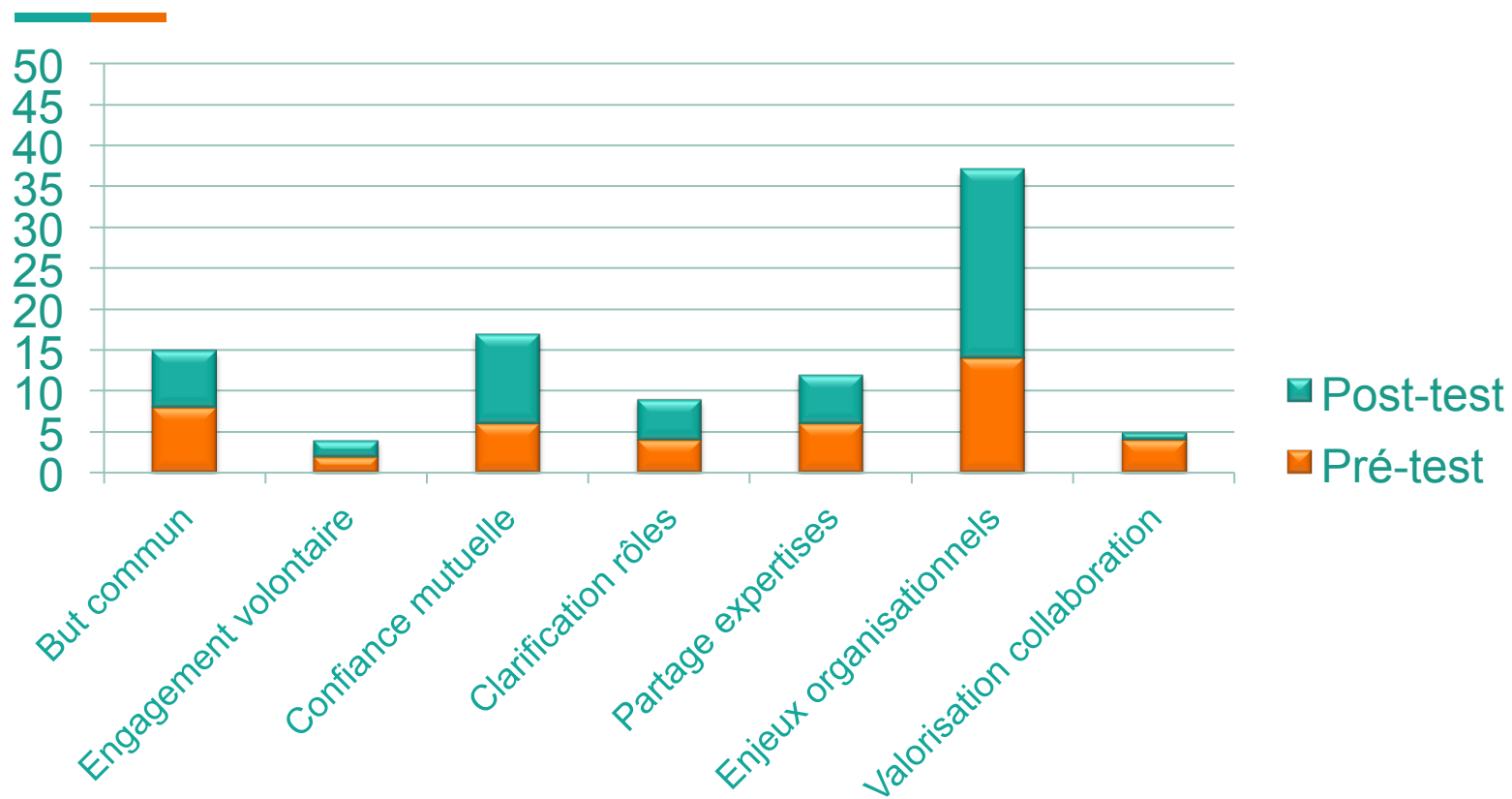
Compétences interprofessionnelles – post-test



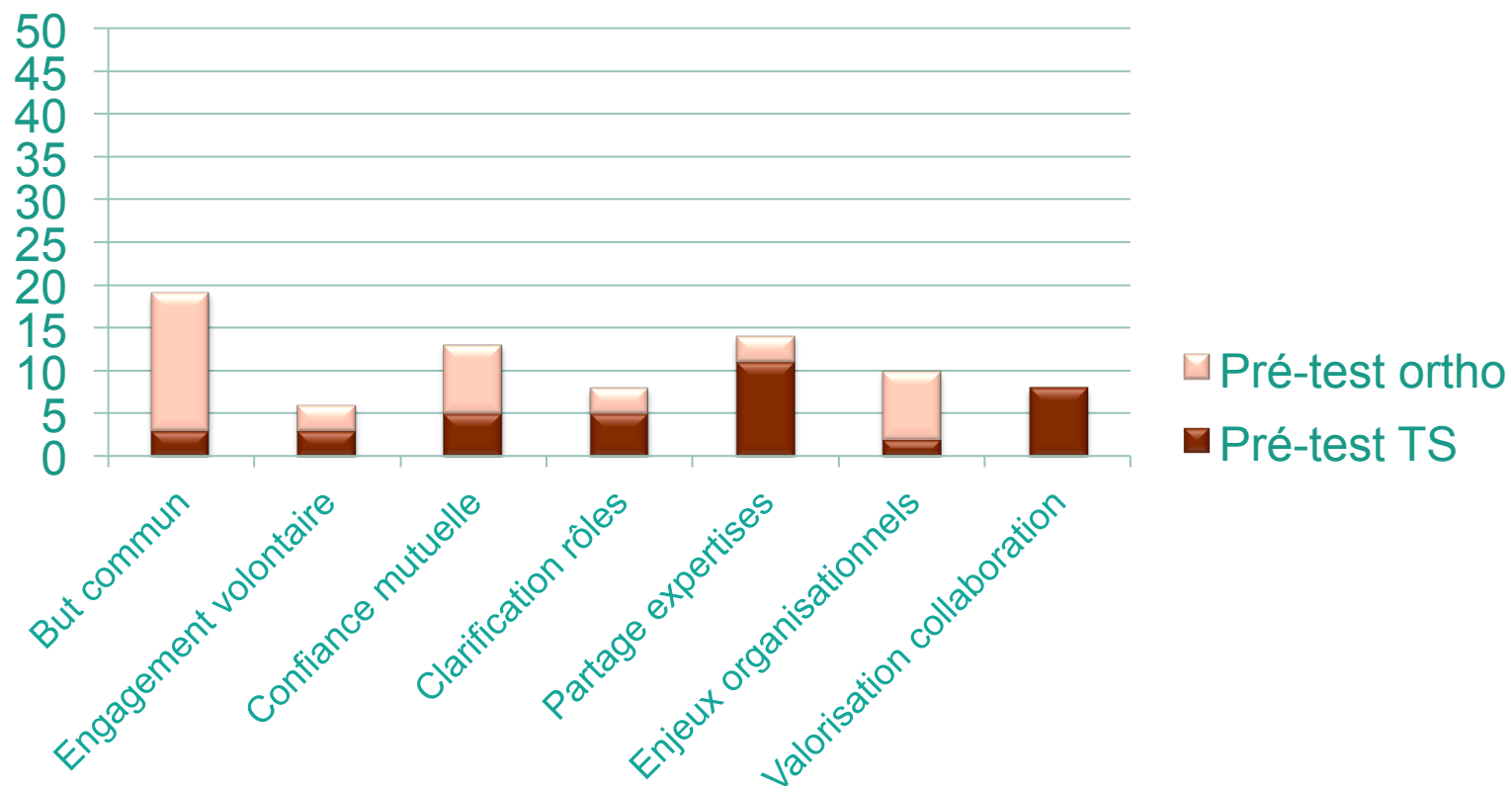


Facteurs d'influence

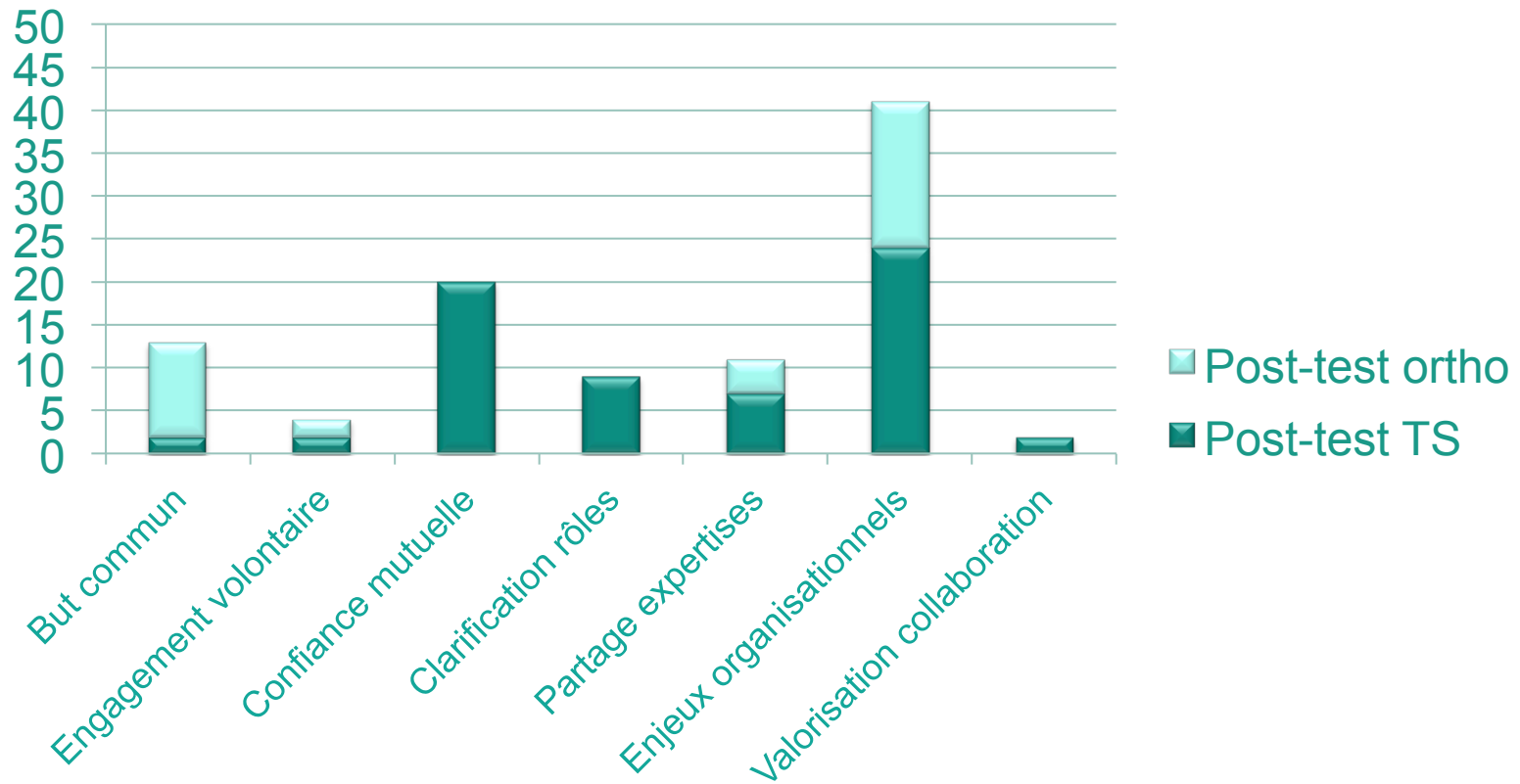
Facteurs d'influence



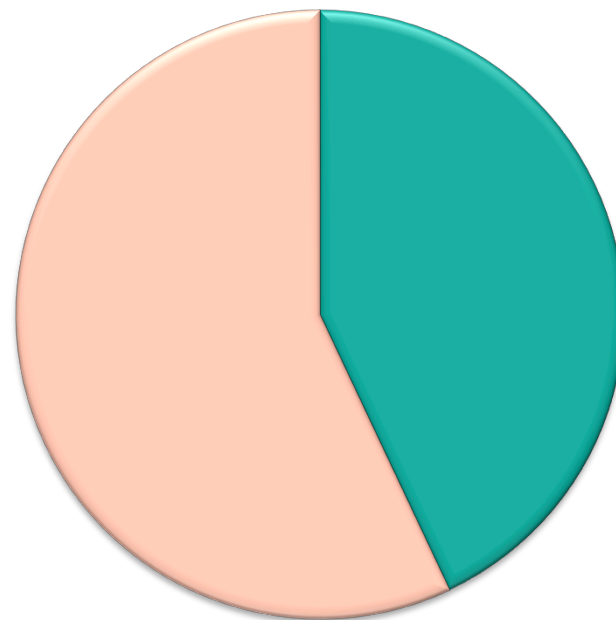
Facteurs d'influence - pré-test



Facteurs d'influence – post-test



Facteurs d'influence



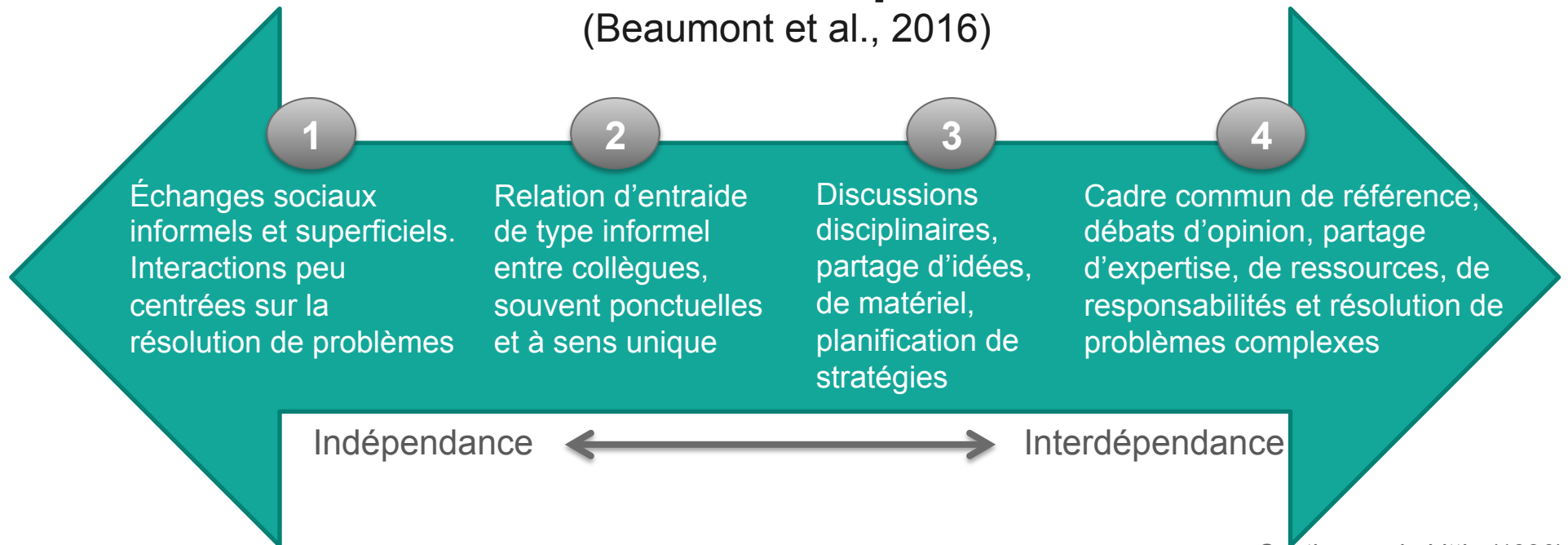
- Facteurs positifs
- Facteurs négatifs



Conclusions

Notion d'interdépendance

(Beaumont et al., 2016)



Continuum de Little (1990)

Conclusions

- Prometteur
 - Arrimage théorie-pratique
 - Soulève les enjeux réels vécus sur le terrain
 - Éthique professionnelle (confidentialité)
 - Horaires
 - Capacité d'adaptation
 - Ouverture
 - Flexibilité
 - Défis de formation initiale
 - Pédagogiques
 - Ressources d'encadrement

Construction de compétences
+
Collaboration interdisciplinaire
+
Intégration théorie-pratique
=
**PIERRE ANGULAIRE DE LA
FORMATION INITIALE**

Questions et commentaires ?

Merci!

Pour nous joindre:

Marie-Pierre Baron

Marie-pierre_baron@uqac.ca

Nathalie Sasseville

Nathalie_sasseville@uqac.ca
