SIDIIEF CONGRÈS MONDIAL

CRÉER de la santé : la FORCE du savoir INFIRMIER

16 au 20 octobre 2022

OTTAWA / CANADA

GRAND PARTENAIRE

Savoir Montfort

HÔTE DU CONGRÈS

Montfort
Hôpital universitaire
Academic Hospital

PARTENAIRE MAJEUR

Mercy Ships

Déploiement de la formation à distance en contexte pandémique

Mélissa LAVOIE, inf. Ph.D., Professeure
Marie-Eve PERRON, inf., étudiante à la maitrise recherche en sciences de la santé
Sarah-Maude CARON-CANTIN, inf. M. Sc., Professeure clinique
Geneviève TACHÉ, inf., M. Sc., Professeure clinique
Carole DIONNE, inf., M. Sc., Professeure
Véronique ROBERGE, inf. Ph.D., Professeure et Directrice des programmes de premier cycle

Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)
Québec, Canada

CONGRÈS MONDIAL SIDIIEF
CRÉER de la santé : la FORCE du savoir INFIRMIER
UQAC Université du Québec à Chicoutimi

Plan de la présentation

- Introduction
- Problématique
- Recension des écrits
- But
- Méthodologie
- Résultats
- Discussion
- Références

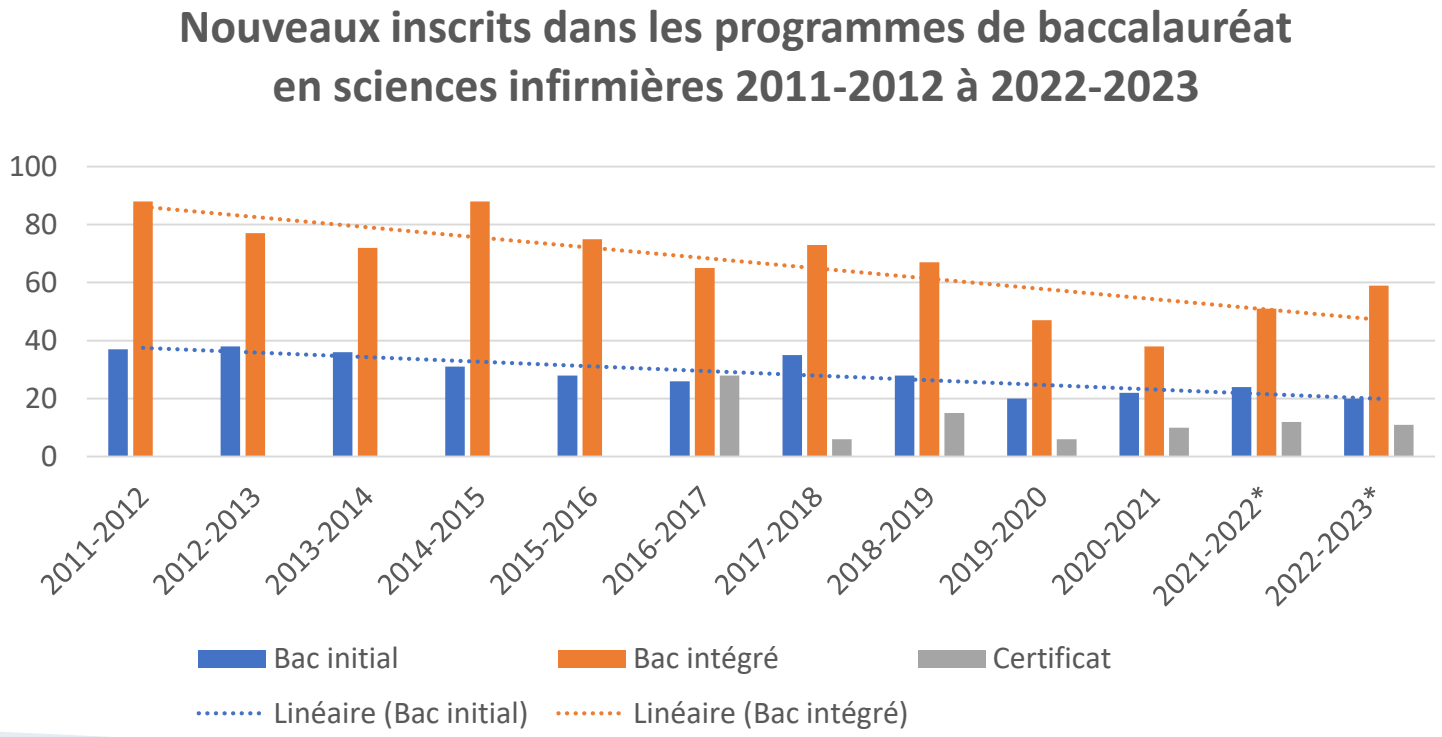
Introduction

Source : https://www.apop.qc.ca/fr/activite/apop1210-535/

Problématique

Problématique

Dans les dernières années, le Module des sciences infirmières de l'UQAC a vu son nombre d'inscriptions diminuer [1-3]



Problématique

Facteurs liés à cette diminution :

- Situation démographique [4]
  - Depuis 1981, ↓ la tranche d'âge de 15 à 29 ans
  - Solde migratoire interrégional négatif
    - Poursuivre des études (60,3 % vs 49,8 %)
    - Travail (24,4 % vs 18,7 %)
- ↓ Taux de diplomation des programmes collégiaux – Technique en soins infirmiers (180.A-180.B) [5]
- 2020-2021 : 46 % des titulaires du DEC qui ont poursuivi au baccalauréat (vs 54,0 %) [6]
- Titulaires du DEC optent pour un programme de premier cycle en modalité virtuelle

Solution : rendre le baccalauréat plus accessible en offrant des cours en formation à distance (FAD)

Recension des écrits

Ce qui est connu sur la FAD

- Modalités formation à distance [7]
  - Asynchrone, synchrone et bimodale

- Variété d'activités d'apprentissage
  - Visionnement de capsules vidéo [8-10]
  - Étude de cas [9, 11]
  - Exercice de réflexion [9]
  - Médias sociaux [12]
  - Prezi [13]
  - Débat [14]
  - Simulation virtuelle [15,16]
  - Jeux [17-18]
  - Forum de discussion [9, 19]
  - Etc.

Ce qui est connu sur la FAD

Avantages

- Flexibilité [20, 21]
- ↑ motivation [10, 20, 22]
- ↑ confiance [10]
- ↑ satisfaction [10,15, 17, 20, 23]
- ↑ connaissances [9, 10]
- ↑ habilité psychomotrices [9, 10, 24]
- Accessibilité à la formation [10]
- Facilité le travail d'équipe [21]
- Réécouter le matériel [25]
- Économie de temps [21]

Inconvénients

- Défis liés au travail d'équipe [21]
- ↓ interactions directs [20, 21]
- Besoin d'explication directes [20]
- Confusion/activités à réalisées [9, 24]
- Défis/problèmes techniques [9, 21, 24]
- Répond pas à tous les styles préférentiel d'apprentissage [9, 24]
- Pas toujours adapté à l'âge et niveau d'éducation [18]
- Difficulté dans la navigation [18]
- Stress [21]

Ce qui est connu sur la FAD

Facteurs de réussite

- Préparation (p. ex. : options de navigation) [15]
- Soutien technique [10]
- Organisation, structure, accessibilité et clarté du matériel [9, 18, 21]
- Offrir modalité comodale [19]

But

Décrire l’appréciation de l’offre de cours en FAD chez les étudiantes inscrites à un programme universitaire de premier cycle en sciences infirmières

Décrire les facteurs pouvant influencer l’appréciation de l’offre de cours en FAD chez les étudiantes inscrites à un programme universitaire de premier cycle en sciences infirmières

Méthodologie

Méthodologie

Devis

- Analyse secondaire [26] dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue des programmes de premier cycle

Milieu

- Université du Québec à Chicoutimi

Population et échantillon

- Étudiantes des programmes
  - Baccalauréat en sciences infirmières – Formation initiale
  - Baccalauréat en sciences infirmières – Formation intégrée
  - Baccalauréat en sciences infirmières – Formation perfectionnement
  - Certificat en sciences infirmières

Critères d'inclusion

- Avoir été admis.e à l'automne 2019, 2020, 2021
- Avoir suivi les cours
  - Introduction aux programmes en sc. inf. (SSOI107)
  - Pratique infirmière en chirurgie (SSOI390)

  ou
  - Approche pharmacologique et sc. inf. (SSOI124)

Méthodologie

Méthode de collecte de donnée

- Sondage en ligne [27]
  - Automne 2020, Automne 2021 et Hiver 2022

Analyse des données

- Données quantitatives [26] :
  - distribution des fréquences : n, %
  - mesure de tendance centrale : moyenne
- Données qualitatives [26]
  - Analyse thématique
  - Triangulation des analystes (n = 2)

Considérations éthiques

- Démarche d'amélioration continue des programmes → Autorisation éthique non requise

Description de la prestation des cours en FAD

Cours	Session	Modalité	Activités d'apprentissage	Soutien
Introduction aux programmes en sc. inf. (1 cr.) (SSOI107)	1ère	Asynchrone (4/5) Bimodale (1/5)	• Lectures • Visionnement de capsules vidéo • Activité pratique d'application des normes de l'APA • Quiz formatifs en ligne	Forum Courriel Rencontre individuelle PRN Période de soutien (n = 3)
Pratique infirmière en chirurgie (3 cr.) (SSOI390)	4e	Synchrone (2/15) Asynchrone (9/15) Bimodale (4/15)	• Lectures • Visionnement de capsules vidéo • Cartes conceptuelles • Exercices – Plan thérapeutique infirmier • Simulation virtuelle • Réflexion personnelle • Quiz interactif en ligne	Courriel Période d'échange en groupe à distance Disponibilité d'encadrement lors des périodes asynchrones (n = 9)
Approche pharmacologique et sc. inf. (3 cr.) (SSOI124)	5e	Synchrone (1/15) Asynchrone (14/15)	• Lectures • Visionnement de capsules vidéo • Développement d'une intervention éducative • Animation forum	Courriel Forum Soutien par les pairs Période de soutien (n = 6)

Description de la population

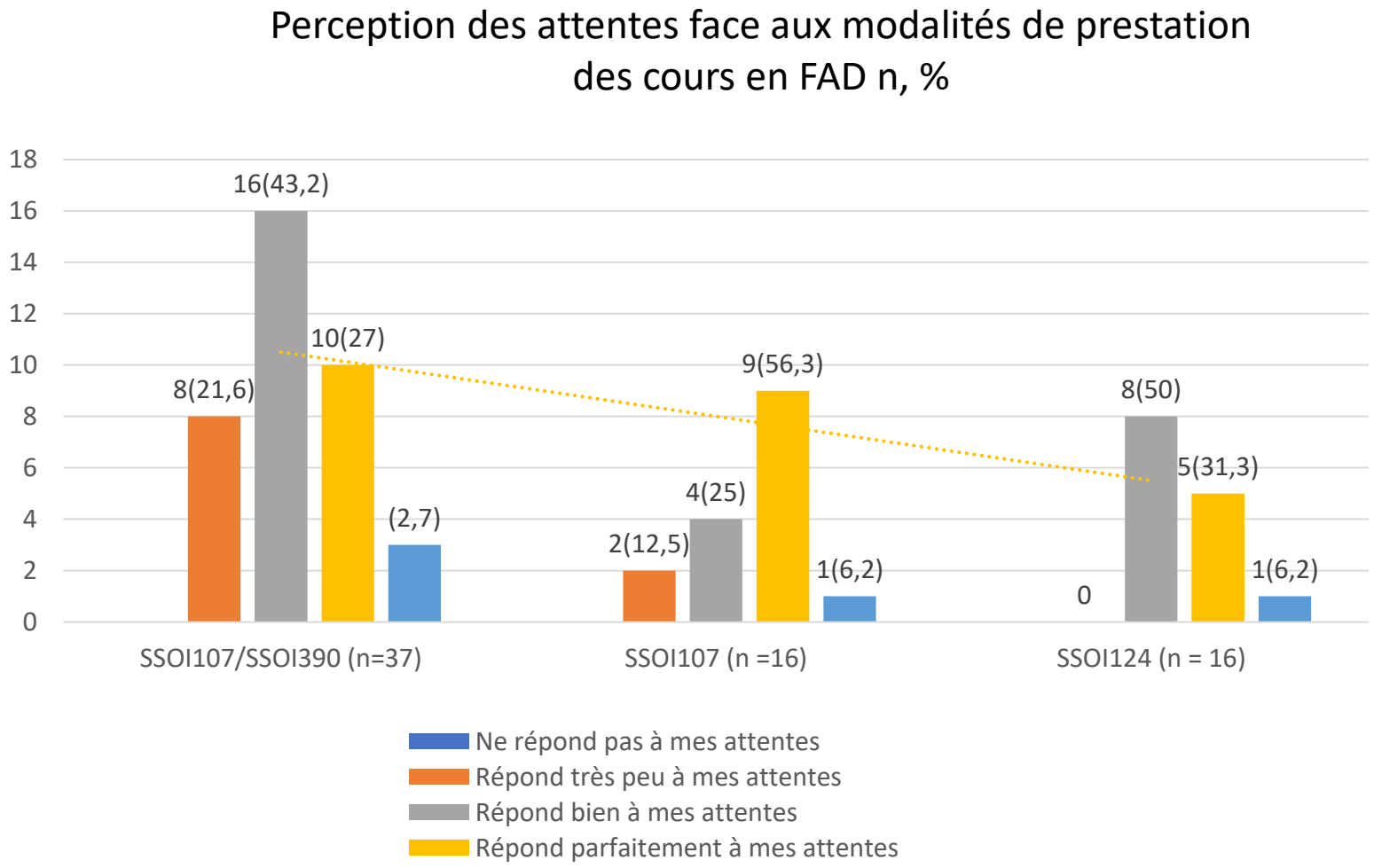
Cours	Session	Programme	Nombre étudiants
Introduction aux programmes en sc. inf. (1 cr.) (SSOI107)	Automne 2020	Initiale Intégrée Perfec. Certificat	20 40 8 9
	Automne 2021	Initiale Intégrée Perfec. Certificat	24 48 0 7
Pratique infirmière en chirurgie (3 cr.) (SSOI390)	Automne 2020	Initiale	24
Approche pharmacologique et sc. inf. (3 cr.) (SSOI124)	Hiver 2022	Initiale Intégrée Perfect. Certificat	19 6 1 4

Résultats

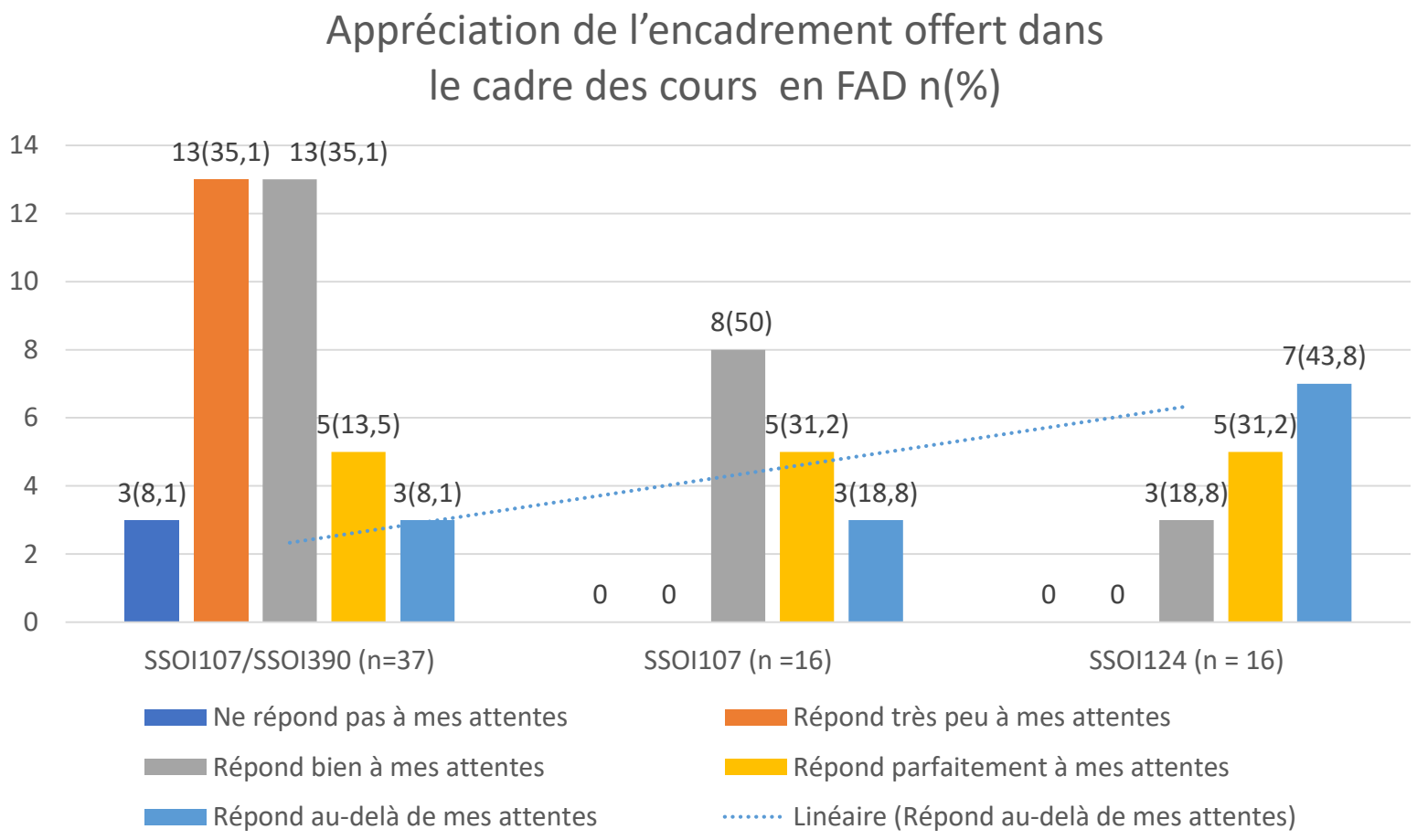
Description de la collecte des données

Cours	Session	Programme	Nombre de répondant	Taux de réponse
Introduction aux programmes en sc. inf. (1 cr.) (SSOI107)	Automne 2020	Initiale Intégré Perfec. Certificat	14 18 2 4	49,35 %
	Automne 2021	Initiale Intégré Perfec. Certificat	9 8 0 0	**21,5 %**
Pratique infirmière en chirurgie (3 cr.) (SSOI390)	Automne 2020	Initiale	9	**37,5 %**
Approche pharmacologique et sc. inf. (3 cr.) (SSOI124)	Hiver 2022	Initiale Intégrée Perfect. Certificat	11 4 0 1	53,33 %

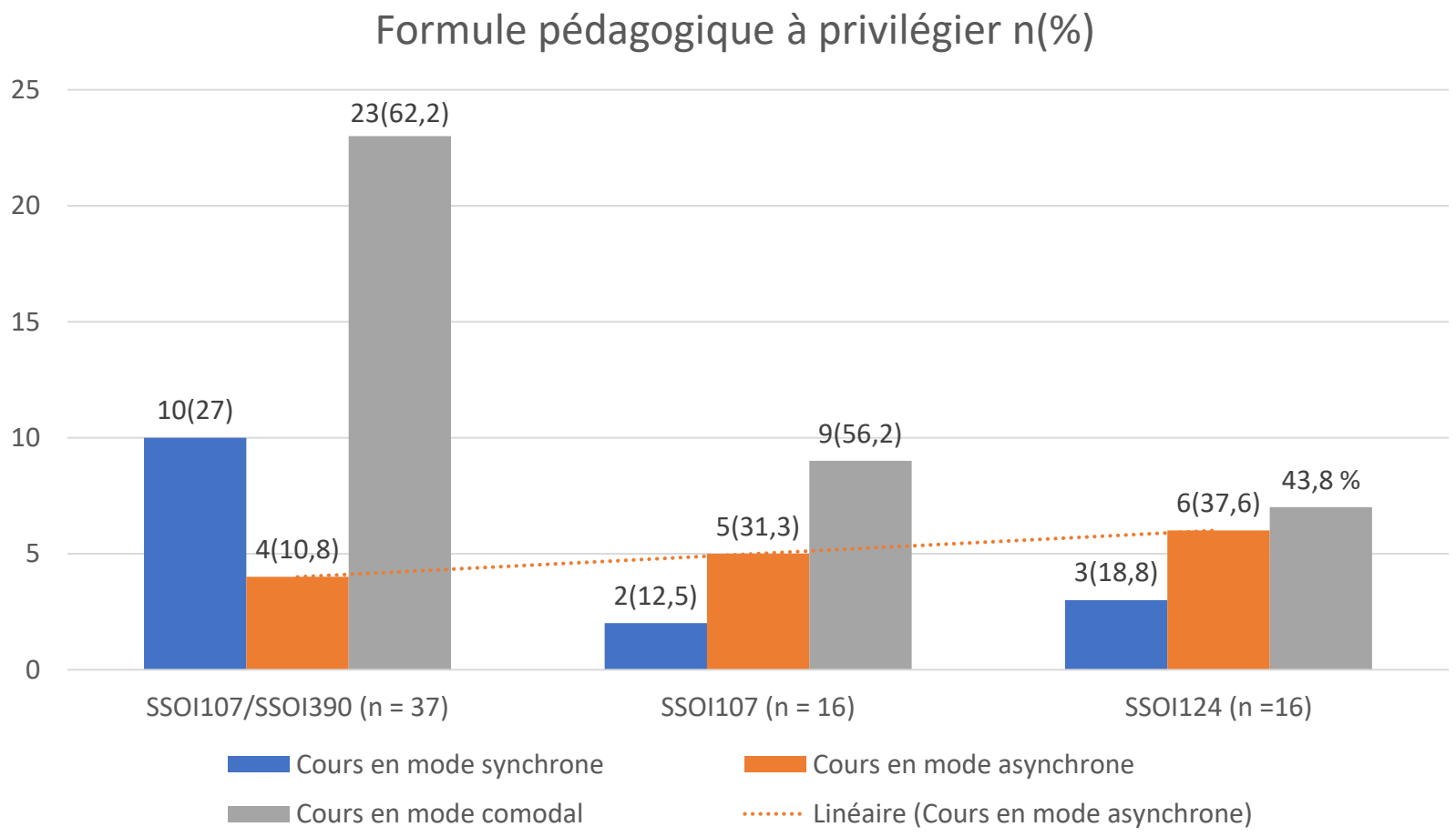
Résultats : appréciation



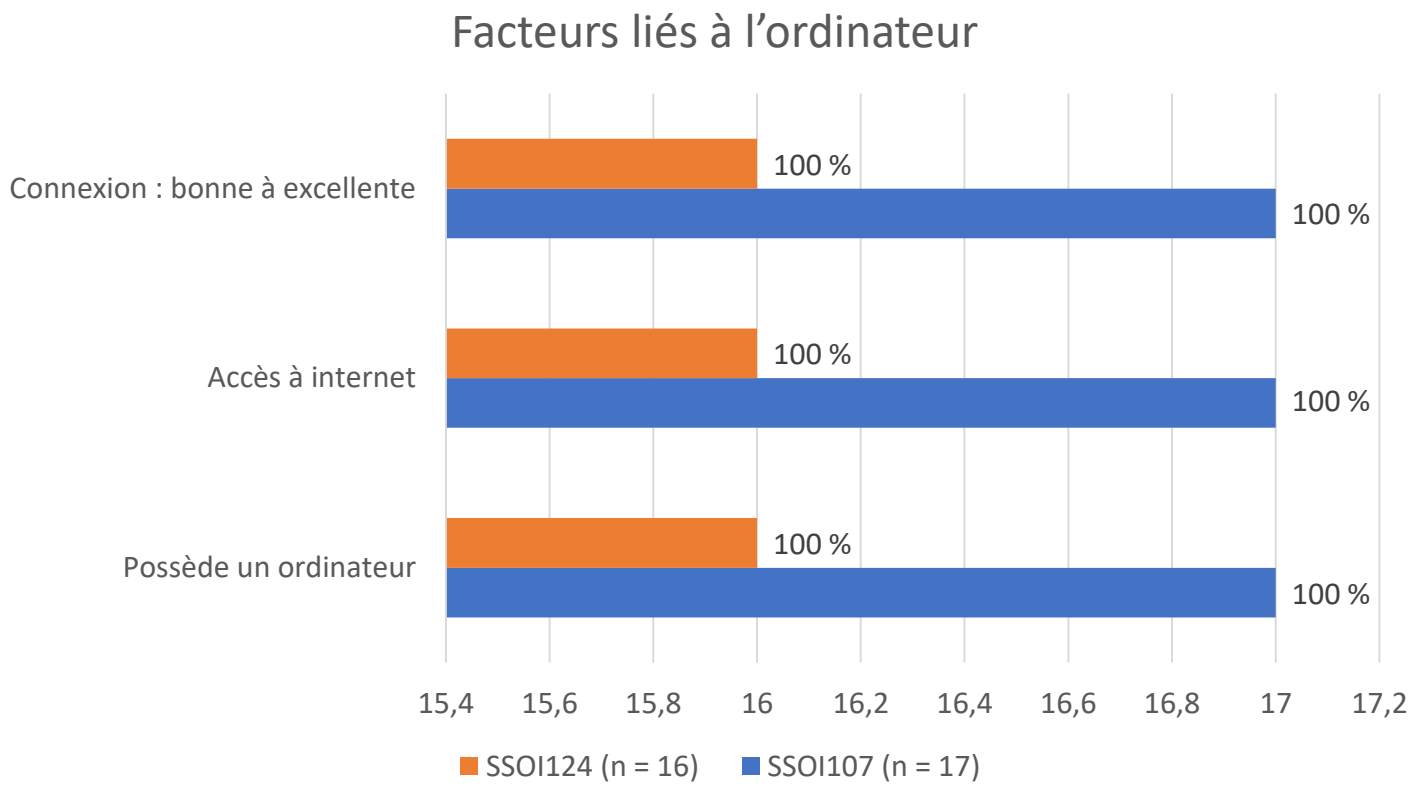
Résultats : appréciation



Résultats : Modalités préférentiels



Résultats : facteurs liés à l'ordinateur



Résultats : facteurs liés aux habiletés technologiques

Auto-évaluation des habiletés informatiques pour utiliser WORD

	SSOI107 n(%)		SSOI124 n(%)	
	Avant	**Après**	**Avant**	**Après**
Excellentes habiletés	3(17,6)	**4(23,5)**	4(25)	4(25)
Très bonnes habiletés	5(29,4)	**9(52,9)**	5(31,3)	6(37,5)
Bonnes habiletés	5(29,4)	**4(23,5)**	6(37,5)	5(31,3)
Très faibles habiletés	3(17,6)	**0(0)**	1(6,3)	1(6,3)
Extrêmement faibles habiletés	1(5,9)	**0(0)**	0(0)	0(0)
Total	**17**	**17**	**16**	**16**

Résultats : facteurs liés aux habiletés technologiques

Auto-évaluation des habiletés informationnelles pour consulter les bases de données

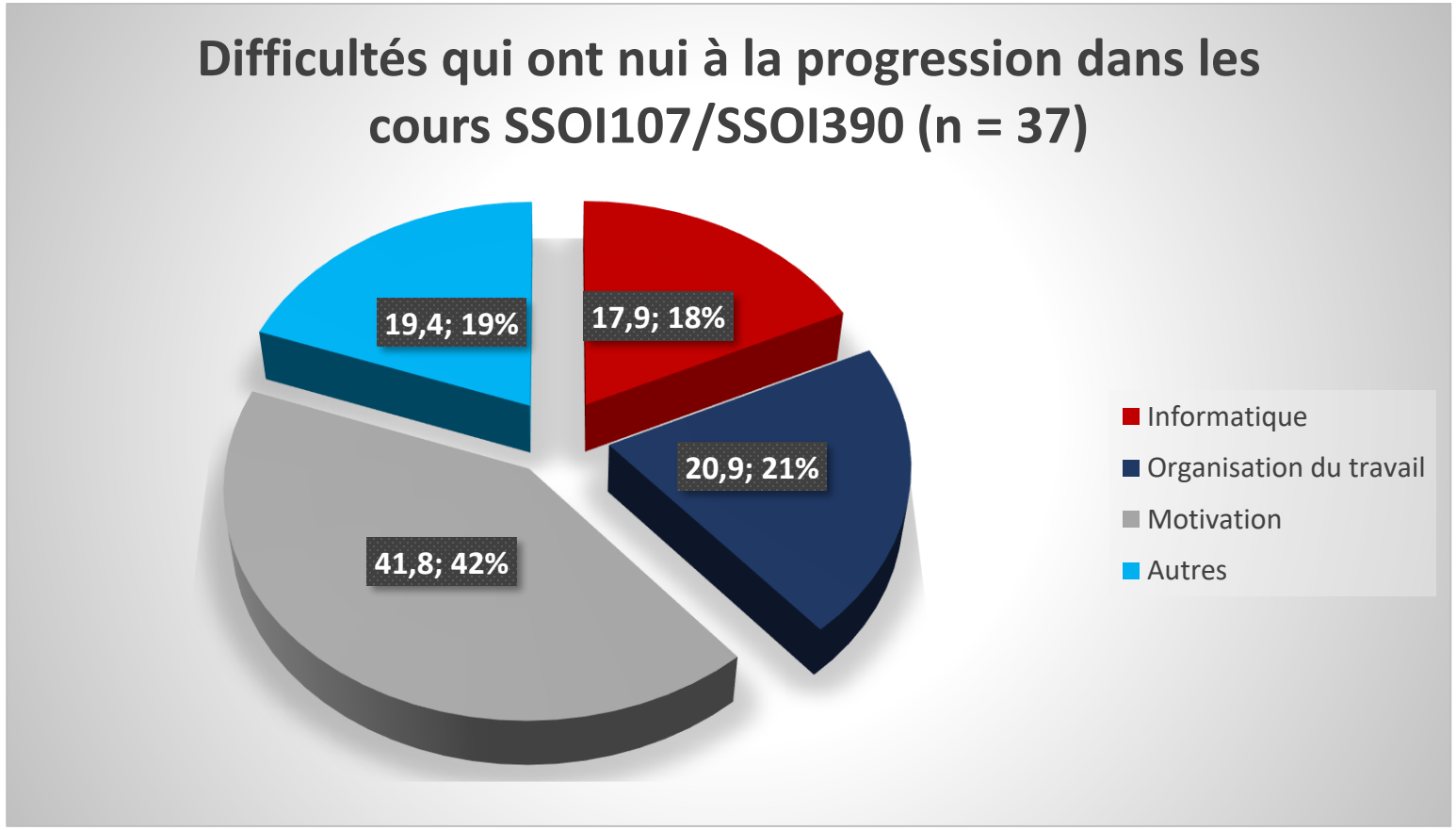
	SSOI107 n(%)		SSOI124 n(%)	
	Avant	**Après**	**Avant**	**Après**
Excellentes habiletés	1(5,8)	**2 (11,8)**	3 (18,3)	3(18,8)
Très bonnes habiletés	3 (17,6)	**7 (41,2)**	4 (25)	**7(43,8)**
Bonnes habiletés	5 (29,4)	**6 (35,2)**	7 (43,8)	**4 (25)**
Très faibles habiletés	6 (35,3)	**1 (5,9)**	2 (12,5)	2 (12,5)
Extrêmement faibles habiletés	2 (11,8)	**0 (0)**	0 (0)	0 (0)
Total	**17**	**17**	**16**	**16**

Résultats : facteurs liés aux habiletés technologiques

Auto-évaluation des habiletés informationnelles pour utiliser Moodle

	SSOI107 n(%)		SSOI124 n(%)	
	Avant	**Après**	**Avant**	**Après**
Excellentes habiletés	5(29,4)	**9(52,9)**	5(31,3)	6(37,5)
Très bonnes habiletés	7(41,1)	**7(41,1)**	**6(37,5)**	**8(50)**
Bonnes habiletés	2(11,8)	**0(0)**	**4(25)**	**1(6,3)**
Très faibles habiletés	1(5,9)	**1(5,9)**	1(6,3)	1(6,3)
Extrêmement faibles habiletés	2(11,8)	**0(0)**	0(0)	0(0)
Total	**17**	**17**	**16**	**16**

Résultats : Facteurs qui influencent la progression et la réussite de la FAD



Résultats : Facteurs qui influencent la progression et la réussite des cours en FAD

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

- Matière pas assez vue en mode synchrone
- Travaux d'équipe
- Temps d'exposition à l'écran : maux de tête
- Faibles interactions avec les pairs/professeure
- Dépôt des documents

Méthode d'évaluation

- Inadéquation entre les lectures et les questions d'examen

Plateforme Moodle

- Structure et présentation du Moodle du cours : difficile de se retrouver

Étudiant

- Manque de préparation
- Gestion du temps
- Conciliation famille-travail-études
- Capacité d'organisation
- Stress/Anxiété
- Concentration
- Gêné de poser des questions
- Niveau d'autonomie
- Responsabilités

Résultats : Avantages des cours en FAD

- Flexibilité
- Autonomie
- Modalités des travaux d'équipe
- ↓ Risques de transmission de la Covid-19
- Transport

Discussion

Principaux constats

Bonne acceptation de la prestation en FAD

- En cohérence plusieurs études [10, 15, 17, 20, 23]

Nécessité d'offrir une modalité comodale [19] (asynchrone et mixte)

- Modalité comodale : modalité préférentielle [28] surtout en début de programme
- Améliore l'accessibilité à des études [10]
- Économie du temps liée au transport [21]

Importance du soutien/préparation surtout en début de programme

- Habiletés faibles à modérées [10]
- Défis/Problèmes techniques [9, 21,24]
- Difficulté dans la navigation [18]

Forces et limites

Forces

- Données analysées par deux personnes
- Amélioration continue du questionnaire d'appréciation
- Stabilité de l'équipe FAD

Limites

- Changement de ressources professorales pour les deux cours évalués à l'automne 2020
- Faible taux de réponse
- Évolution du questionnaire

Références

Références

[1] Module des sciences infirmières. (2022). Trousse d'évaluation de programme 4082 : 2016-2017 à 2022-2023 [document non publié]. UQAC.

[2] Module des sciences infirmières. (2022). Trousse d'évaluation de programme 7450 : 2011-2012 à 2022-2023 [document non publié]. UQAC.

[3] Module des sciences infirmières. (2022). Trousse d'évaluation de programme 7452 2011-2012 à 2022-2023 [document non publié]. UQAC.

[4] Gouvernement du Québec. (2002). Les jeunes du Saguenay – Lac-Saint-Jean : portraits statistiques régionaux. Repéré à https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/13439

[5] Module des sciences infirmières. Compilation des données sur le nombre d'élèves dans les programmes de soins infirmiers dans la région du Saguenay – Lac-Saint-Jean [Document non officiel]. UQAC.

[6] Marleau, D. (2021). Rapport statistique sur l'effectif infirmier et la relève infirmière du Québec 2020-2021. Repéré à https://www.oiiq.org/documents/20147/9565847/Rapport-statistique-2019-2020.pdf/7f34c877-1330-355d-43d2-f3737389e173

[7] Mgutshini, T. (2013). Online or not? A comparison of students' experiences of an online and an on-campus class. *Curationis, 36*(1), 1-7. doi:10.4102/curationis.v36i1.73

[8] Barisone, M., Bagnasco, A., Aleo, G., Catania, G., Bona, M., Gabriele Scaglia, S., . . . Sasso, L. (2019). The effectiveness of web-based learning in supporting the development of nursing students' practical skills during clinical placements: A qualitative study. *Nurse Education in Practice, 37*, 56-61. doi:10.1016/j.nepr.2019.02.009

[9] Cobbett, S., Redmond, S., LeBlanc, A., MacNaughton-Doucet, L. J., Edgecombe, N., & Helpard, H. (2016). On-line dementia education: Cultivating nursing students' comprehension, application and critical thinking skills. *The Journal of the Gerontological Nursing Association, 39*(1), 7-14. Retrieved from https://sbiproxy.uqac.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rzh&AN=120175101&lang=fr&site=ehost-live

Références (suite)

[10] Lee, N.-J., Chae, S.-M., Kim, H., Lee, J.-H., Jennifer Min, H., & Park, D.-E. (2016). Mobile-based video learning outcomes in clinical nursing skill education. *Computers, Informatics, Nursing, 34*, TC25-TC33. doi:10.1097/CIN.0000000000000183

[11] Aileen Wai-Kiu, C., Sek-Ying, C., Wing-Hung Sit, J., Mi-Ling Wong, E., Tze-Fun Lee, D., & Wai-Man Fung, O. (2016). Case-based web learning versus face-to-face learning: A mixed-method study on University Nursing Students. *Journal of Nursing Research, 24*(1), 31-40. doi:10.1097/jnr.0000000000000104

[12] Gunberg Ross, J. (2015). Integration of social media into nursing education. *Pennsylvania Nurse, 70*(1), 4-10. Retrieved from https://sbiproxy.uqac.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rzh&AN=110594800&lang=fr&site=ehost-live

[13] Aparecida Masson, V., Lustosa Ribeiro, R., Vilela Hipólito, M. C., & Tobase, L. (2014). Construction of virtual learning objects for teaching the history of nursing. *Revista Mineira de Enfermagem, 18*(3), 770-774. doi:10.5935/1415-2762.20140056

[14] Boyd, M. R., Baliko, B., & Polyakova-Norwood, V. (2015). Using debates to teach evidence-based practice in large online courses. *The Journal of nursing education, 54*(10), 578-582. doi:10.3928/01484834-20150916-06

[15] Cant, R., Young, S., Cooper, S. J., & Porter, J. (2015). E-simulation. *Computers, Informatics, Nursing*, TC249-TC255. doi:10.1097/01.NCN.0000473626.36999.5f

[16] Scalon da Costa, L. C., Valcanti Avelino, C. C., Aparecida de Freitas, L., Machado Agostinho, A. A., Tinti de Andrade, M. B., & Takamatsu Goyatá, S. L. (2019). Undergraduates performance on vaccine administration in simulated scenario. *Revista Brasileira de Enfermagem, 72*(2), 345-353. doi:10.1590/0034-7167-2018-0486

[17] Davidson, S. J., & Candy, L. (2016). Teaching EBP using game-based learning: Improving the student experience. *Worldviews on Evidence-based Nursing, 13*(4), 285-293. doi:10.1111/wvn.12152

[18] Gallegos, C., Tesar, A. J., Connor, K., & Martz, K. (2017). The use of a game-based learning platform to engage nursing students: A descriptive, qualitative study. *Nurse Education in Practice, 27*, 101-106. doi:10.1016/j.nepr.2017.08.019

Références (suite)

[19] Hsu, L. L., & Hsieh, S. I. (2014). Factors affecting metacognition of undergraduate nursing students in a blended learning environment. *International Journal of Nursing Practice, 20*(3), 233-241. doi:10.1111/ijn.12131

[20] O'Flaherty, J. A., & Laws, T. A. (2014). Nursing student's evaluation of a virtual classroom experience in support of their learning Bioscience. *Nurse Education in Practice, 14*(6), 654-659. doi:10.1016/j.nepr.2014.07.004

[21] Raymond, A., Jacob, E., Jacob, D., & Lyons, J. (2016). Peer learning a pedagogical approach to enhance online learning: A qualitative exploration. *Nurse Education Today, 44*, 165-169. doi:10.1016/j.nedt.2016.05.016

[22] Gagnon, M.-P., Gagnon, J., Desmartis, M., & Njoya, M. (2013). The Impact of blended teaching on knowledge, satisfaction, and self-directed learning in Nursing Undergraduates: A randomized, controlled trial. *Nursing Education Perspectives*, 34(6), 377-382. doi:10.5480/10-459

[23] Segal, G., Balik, C., Hovav, B., Mayer, A., Rozani, V., Damary, I., . . . Khaikin, R. (2013). Online nephrology course replacing a face to face course in nursing schools' bachelor's program: A prospective, controlled trial, in four Israeli nursing schools. *Nurse Education Today, 33*(12), 1587-1591. doi:10.1016/j.nedt.2012.12.009

[24] Barisone, M., Bagnasco, A., Aleo, G., Catania, G., Bona, M., Gabriele Scaglia, S., . . . Sasso, L. (2019). The effectiveness of web-based learning in supporting the development of nursing students' practical skills during clinical placements: A qualitative study. *Nurse Education in Practice, 37*, 56-61. doi:10.1016/j.nepr.2019.02.009

[25] Mgutshini, T. (2013). Online or not? A comparison of students' experiences of an online and an on-campus class. *Curationis, 36*(1), 1-7. doi:10.4102/curationis.v36i1.73

[26] Fortin, M.F. & Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche* (4e éd.). Chenelière Éducation.

[27] Dillman, D. A., Smyth, J. D., & Christian, L. M. (2014). *Internet, phone, mail, and mixed-mode surveys: the tailored design method*. John Wiley & Sons.

[28] Davies, A. E., Amewonye, F., & Gross, J. (2015). THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN BSc. NURSING EDUCATION. *West African Journal of Nursing, 26*(1), 36-51. Retrieved from https://sbiproxy.uqac.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rzh&AN=108501534&lang=fr&site=ehost-live