

PRÉVENTION INDIVIDUELLE

La prévention et/ou la protection individuelle s'effectue par trois types de programmes : les programmes d'éducation à la sexualité, les programmes de protection à l'égard des abus sexuels, et les programmes visant le développement des habiletés sociales et émotionnelles. La prévention doit débuter dès l'enfance et se poursuivre jusqu'à la vie adulte. Les contenus vus dans ces programmes peuvent être regroupés sous cinq thématiques :

Biologique	anatomie du corps et/ou des parties intimes, cycles de la vie et/ou puberté
Comportemental	autodéfense, connaissance des choix et des conséquences en matière de sexualité, fonctionnement sexuel, prévention des grossesses et des ITSS
Corporel	connaissance de soi, conscience de soi, conscience du corps, langage corporel
Relationnel	relation d'amitié et amoureuse, relation de couple, relations sexuelles
Sexuel	abus sexuels, attouchements, consentement, dénonciation et/ou signalement, harcèlement, sécurité et/ou santé sexuelle, toucher acceptable ou non acceptable

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

DIFFÉRENCIER LE CONTENU

- Ajuster le matériel pédagogique et les notions en fonction du niveau de compréhension des participants.
- Modifier le rythme ou le contenu selon les besoins du groupe ou des personnes participantes.
- Séparer les personnes participantes selon le contenu ciblé (hygiène, masturbation, etc.).
- Organiser des séances pour favoriser le maintien des habiletés.

DIFFÉRENCIER LES PROCESSUS

- Combiner les méthodes d'enseignement : en groupe, en binôme, en individuel, etc.
- Partir des connaissances préalables et/ou des intérêts des personnes participantes.
- Répéter dans le temps les notions enseignées.
- Permettre un échange avec les personnes participantes afin de répondre à leurs questions.
- Utiliser le renforcement positif.
- Utiliser des référents visuels.

DIFFÉRENCIER LES PRODUCTIONS

- Pratiques impliquant plusieurs niveaux de systèmes: famille, professionnels, etc.

DIFFÉRENCIER L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET AFFECTIF

- Exposer les personnes participantes à différents milieux (situation de vie concrète et réelle) :
 - In situ et in vivo (pour les programmes d'éducation à la sexualité)
- Contextualiser les enseignements :
 - Mises en situation
 - Jeux de rôles
 - Poupées anatomiques
- Assurer le transfert dans le milieu de vie :
 - Documents pour les familles
 - Pictogrammes

BÉNÉFICES

- ✓ Amélioration graduelle des compétences sociales et de protection à l'égard des abus sexuels.
- ✓ Acquisition graduelle de connaissances sur les relations amoureuses, l'intimité, les parties intimes, les attouchements, la prise de décision face à leur corps, etc.
- ✓ Adoption de comportements visant à faire respecter ses limites personnelles et respecter celles des autres.
- ✓ Renforcement du sentiment de confiance des personnes participantes pour discuter des sujets sexuels et des abus sexuels.
- ✓ Emploi d'un langage approprié afin de parler de sexualité.
- ✓ Moins de gêne dans l'utilisation des mots liés à la sexualité, notamment les organes sexuels.

AU QUÉBEC

Des programmes d'éducation à la sexualité contribuent à la prévention de la victimisation et de la perpétration des abus sexuels auprès d'une clientèle DI et/ou TSA :

- Le [Programme d'Éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle \(ÉVAAS\)](#)
- Le [Programme d'éducation à la santé sexuelle pour les adolescents présentant une déficience intellectuelle \(PESSADI\)](#)

D'autres programmes universels d'éducation à la sexualité sont également utilisés :

- [Le Programme Haut les voiles](#)
- [Le Programme ESPACE](#)

PRÉVENTION FAMILIALE

Les responsables parentaux (parents, tuteurs, membres de la famille d'accueil, autres) ont un rôle central dans les apprentissages réalisés par les personnes ayant une DI et/ou un TSA. Plus les responsables parentaux sont outillés, plus la prévention des abus sexuels est optimisée. Les thématiques abordées par les programmes d'éducation à la sexualité créés pour les responsables parentaux peuvent être regroupés sous six thématiques :

Informations sur la santé sexuelle	changements pubertaires, hygiène, masturbation
Information sur les aspects communicationnels	attitudes sexuelles, communication
Informations sur les aspects comportementaux	masturbation, prévention des grossesses, protection à l'égard des abus sexuels: établissement de limites
Informations sur les aspects relationnels	famille, amis, intimité, vie privée, attirance
Transmission de connaissances	lois, ressources disponibles, méthodes d'éducation
Introspection	valeurs, préjugés, croyances

BÉNÉFICES

- ✓ Permet de pallier les manques possibles venant des programmes.
- ✓ Contribue à poursuivre les apprentissages à la maison.
- ✓ Minimise les répercussions négatives du fait d'éviter des conversations de nature sexuelle avec les personnes ayant une DI et/ou un TSA.
- ✓ Renforce le sentiment de compétences des responsables parentaux.
- ✓ Contre les préjugés et les croyances erronées des responsables parentaux face à la sexualité de leur jeune.
- ✓ Permet aux responsables parentaux de mieux comprendre la réalité de leur jeune quant aux changements vécus : pubertaires, anatomiques et désirs sexuels.
- ✓ Augmente le sentiment de compétences des responsables parentaux dans le soutien de leur jeune.
- ✓ Meilleures connaissances des besoins et sentiments de leur jeune.
- ✓ Éloigne les préjugés et démythifie les croyances et les attitudes des responsables parentaux face aux abus sexuels.
- ✓ Connaissance du langage à utiliser pour des sujets sensibles : masturbation, prévention des grossesses, désir, etc.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

DIFFÉRENCIER LE CONTENU

- Concevoir des séances spécifiquement pour les responsables parentaux.
- Développer les programmes et les contenus, notamment en fonction des besoins et/ou des inquiétudes des responsables parentaux.
- Assurer la clarté du message, peu importe les stratégies employées ou adaptées.
- Offrir des formations données par des professionnels d'expérience issus de l'éducation, de la psychologie clinique, de l'éducation spécialisée ou de la recherche.

DIFFÉRENCIER L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET AFFECTIF

- Envisager diverses stratégies autonomes :
 - Vidéos, devoirs, lecture, etc.
- Envisager diverses stratégies participatives :
 - Discussions, jeux de rôle, modélisations, jeux-questionnaires, etc.

DIFFÉRENCIER LES PROCESSUS

- Combiner les méthodes d'enseignement : en individuel, en binôme, en petit ou en grand groupe.
- Offrir des formations conjointes avec les responsables parentaux et les jeunes.
- Miser sur le soutien de groupe pour favoriser l'échange d'informations :
 - Anecdotes, bons coups, etc.

PRÉVENTION COMMUNAUTAIRE

La prévention et/ou la protection individuelle s'effectue par la formation de personnes intervenantes et/ou professionnelles travaillant auprès de personnes ayant une DI, grâce à des programmes de formation d'éducation à la sexualité ou de protection à l'égard des abus sexuels destinés. Les éléments abordés dans les programmes peuvent être regroupés sous quatre thématiques :

Informations sur la santé sexuelle	changements pubertaires, hygiène, masturbation, contraception
Informations sur les aspects relationnels	relations égalitaires, intimité
Transmission de connaissances	signalement d'un abus sexuel, méthodes d'enseignement, programmes/outils, conséquences des abus sexuels
Introspection	valeurs, préjugés, croyances

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

DIFFÉRENCIER LE CONTENU

- Offrir des formations plus intensives pour soutenir les apprentissages, optimiser le changement d'attitudes et contrer les préjugés potentiels.
- Organiser les contenus selon les thématiques ciblées.
- Assurer l'animation des séances par des chercheurs.
- Envisager le mentorat pour assurer la liaison avec l'université et la pérennité des apprentissages chez la personne intervenante.

DIFFÉRENCIER LES PROCESSUS

- Combiner les stratégies pédagogiques :
 - Enseignement didactique, ateliers, activités en petits groupes, activités évaluatives, dossiers d'études, etc.

DIFFÉRENCIER L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET AFFECTIF

- Dégager les membres du personnel des organisations pour assurer leur formation régulière.

BÉNÉFICES

- ✓ Changements d'attitudes et des préjugés à l'égard des personnes handicapées.
- ✓ Développement chez les personnes intervenantes des méthodes d'enseignement et des connaissances sur des thématiques biologique, communicationnelle, comportementale, corporelle, relationnelle et sexuelle.
- ✓ Acquisition des connaissances des personnes intervenantes à l'égard des abus sexuels et de la connaissance des facteurs qui y sont associés.
- ✓ Encourager les personnes intervenantes à ne pas plus s'appuyer sur leurs propres valeurs, croyances et expériences relativement à la sexualité et/ou aux personnes ayant une DI.
- ✓ Amélioration du niveau de confiance et du sentiment de compétences quant à l'enseignement de la sexualité.

