



# CONGRÈS

**100 ans  
de savoirs  
pour un  
monde  
durable**

90<sup>e</sup> édition

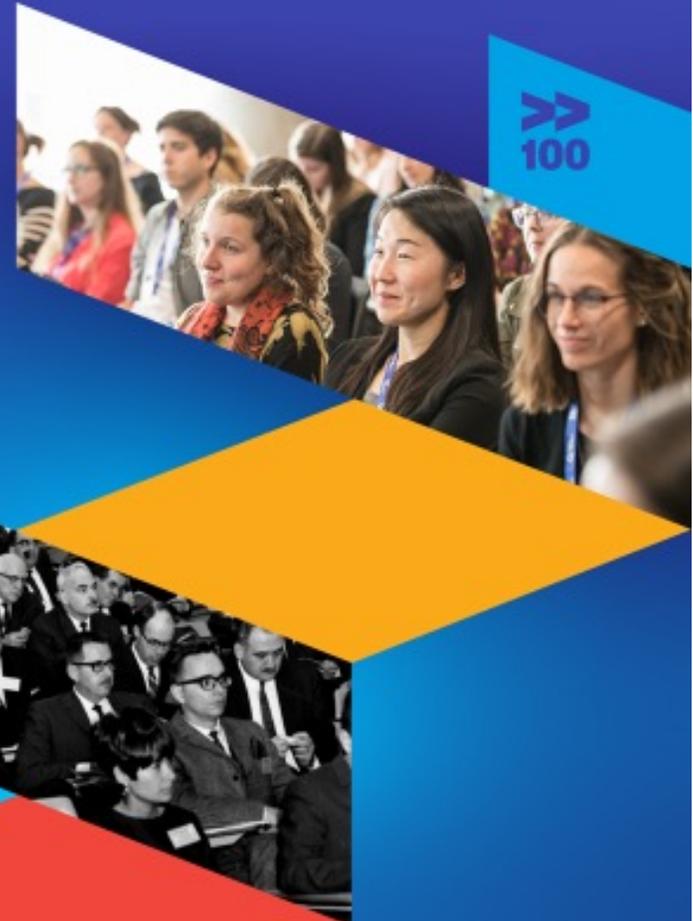
Université  
de Montréal

HEC  
Montréal

Polytechnique  
Montréal

8 – 12  
mai 2023

**100**



HEC MONTRÉAL



Québec

INNOVATION

# Vivre l'interprofessionnalité en formation initiale à l'orthopédagogie: enjeux éthiques et développement professionnel

Marie-Pierre Baron, Nathalie Sasseville, Catherine Vachon,  
Élisabeth Boily, Carole Côté et Sandra Juneau

Université du Québec à Chicoutimi

## Société inclusive

Réussite éducative  
des jeunes

Problèmes sociaux  
Familles en difficulté



Complexité des problèmes

Difficultés scolaires ↔ Difficultés sociales

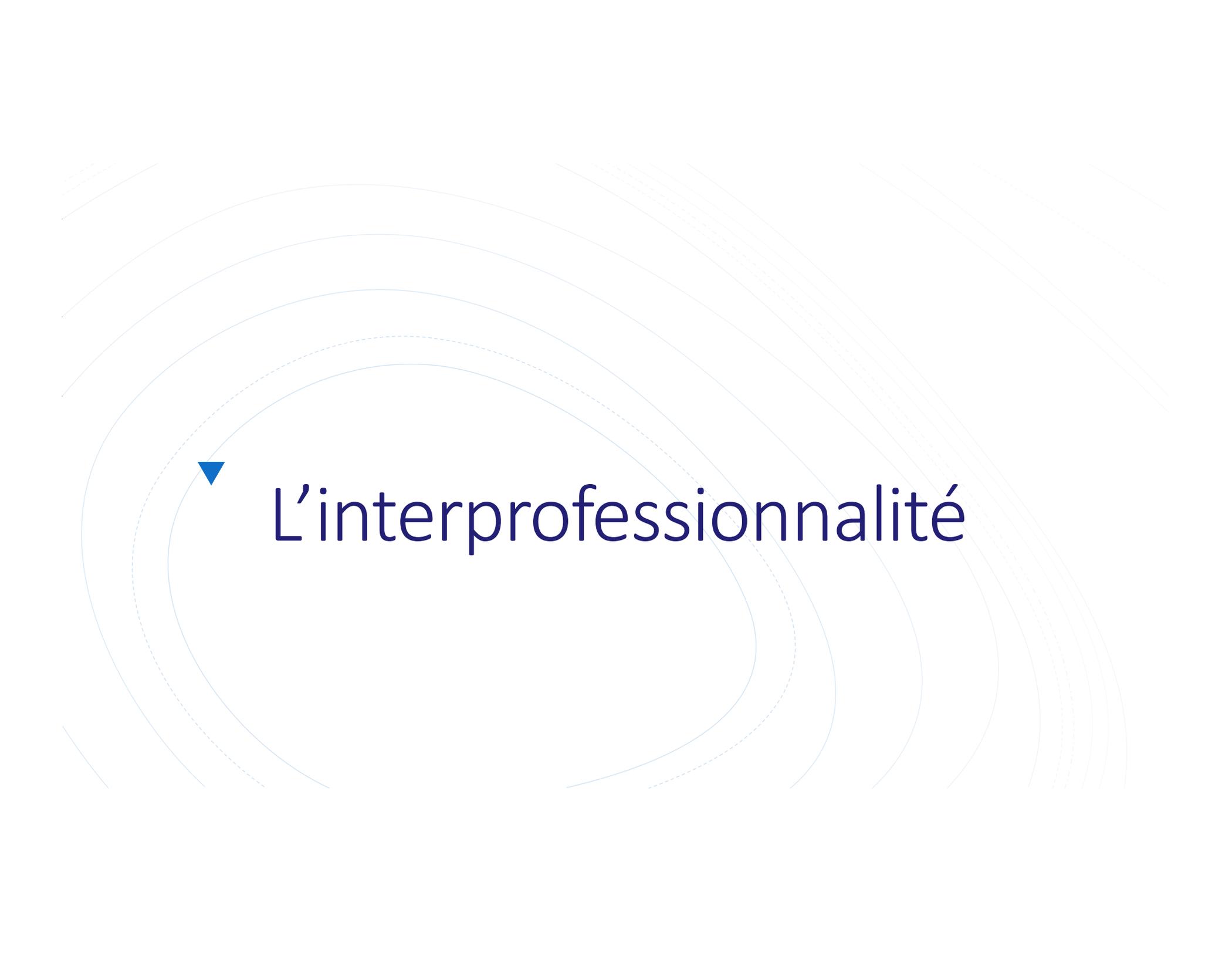
Interventions de  
différents  
professionnels

Plan d'actions  
concertés centrés sur  
les besoins de la famille

Beaumont, Lavoie et Couture, 2011;  
CSE, 2017



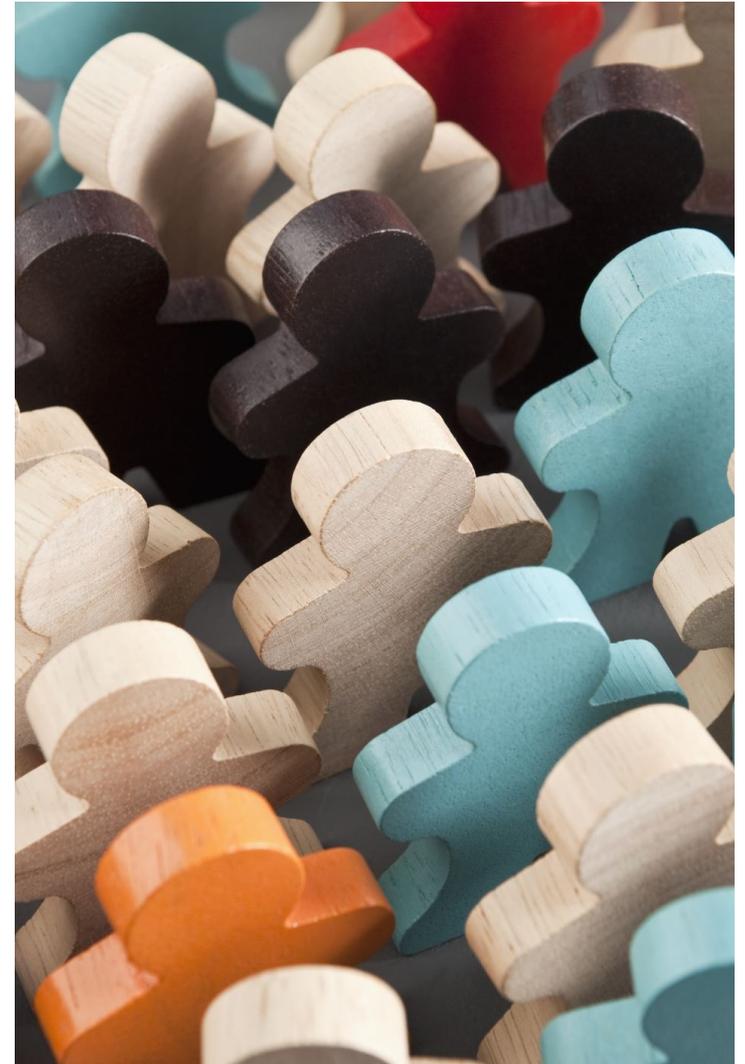
La structure universitaire aborde en silo les différentes disciplines et formations (Policard, 2014) ce qui prépare peu à l'exercice d'une collaboration interprofessionnelle nécessaire afin de s'adapter aux réalités du marché du travail, notamment en éducation (CSE, 2017, 2020).



▼ L'interprofessionnalité

## Collaboration interprofessionnelle

« Processus par lequel des intervenants de différentes disciplines développent des modalités de pratique favorisant une réponse cohérente et intégrée aux besoins de la personne, de ses proches et des communautés » (D'Amour et Oandasan, 2005)





Rassembler plusieurs expertises afin de faire face à la complexité d'un problème



Assurer une meilleure coordination des services à l'élève



Maximise l'accès aux ressources



Aurait des retombées positives en termes de:



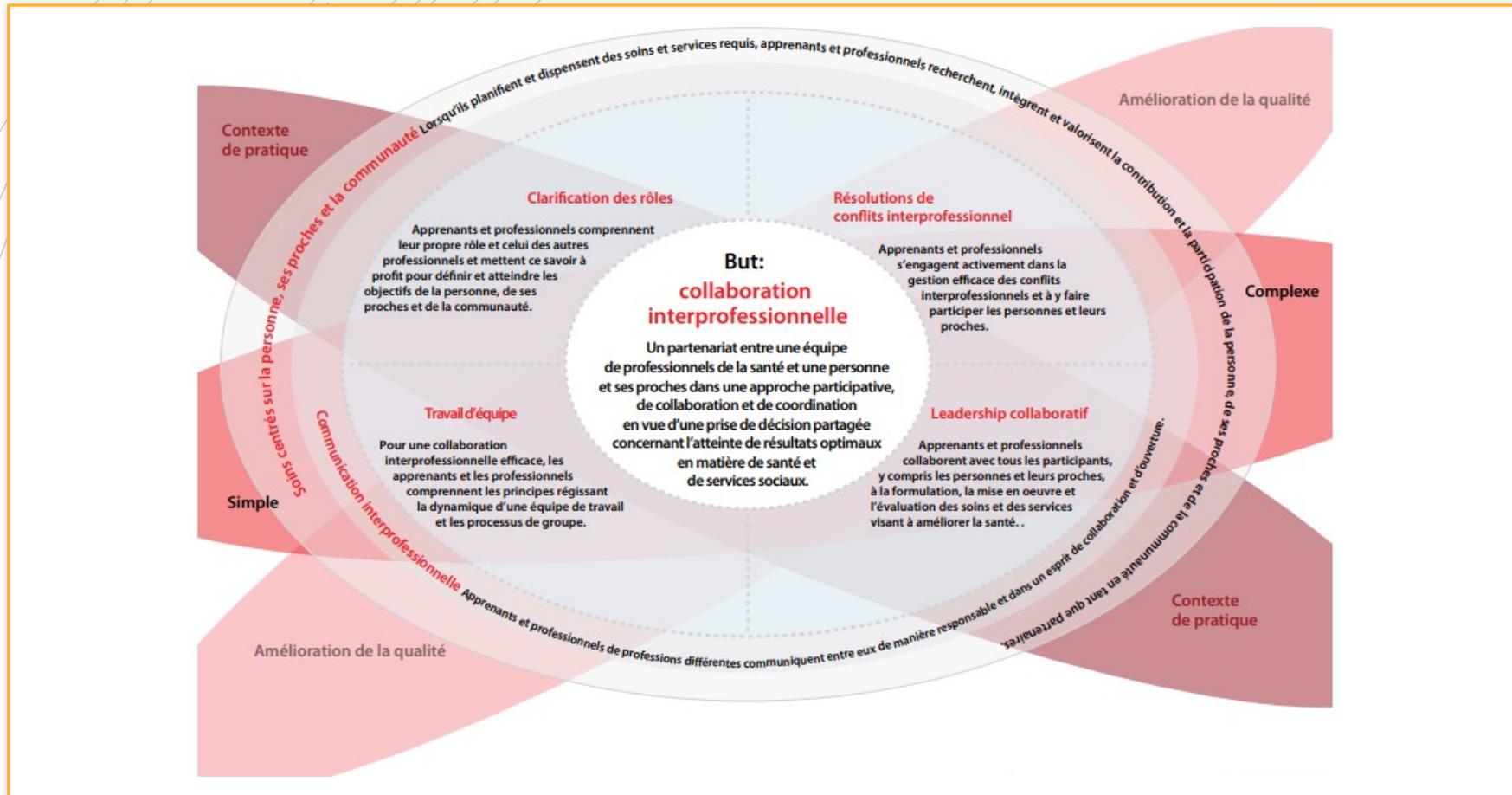
Diminution du  
temps  
d'intervention



Diminution des  
demandes de  
service



Augmente la  
satisfaction



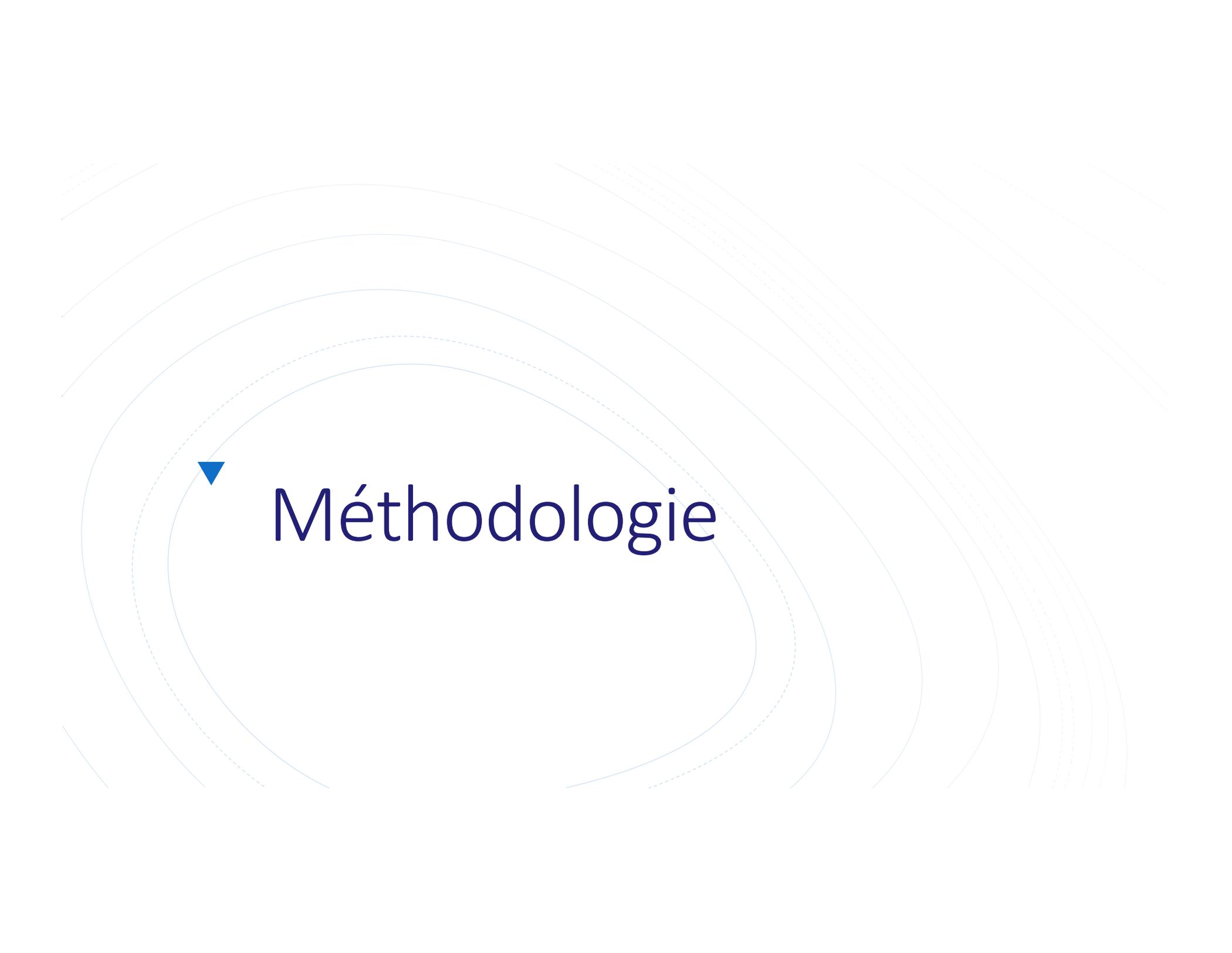


Et en formation?

**Cela doit dépasser le contexte théorique pour se concentrer sur l'apprentissage, puisque les compétences à collaborer se construisent en action et non en théorie** (Aiguier et al., 2016).

**La formation pratique doit être perçue comme un espace où, en collaboration interprofessionnelle, de nouvelles connaissances pratiques peuvent être créées** (Aiguier et al., 2016).





Méthodologie

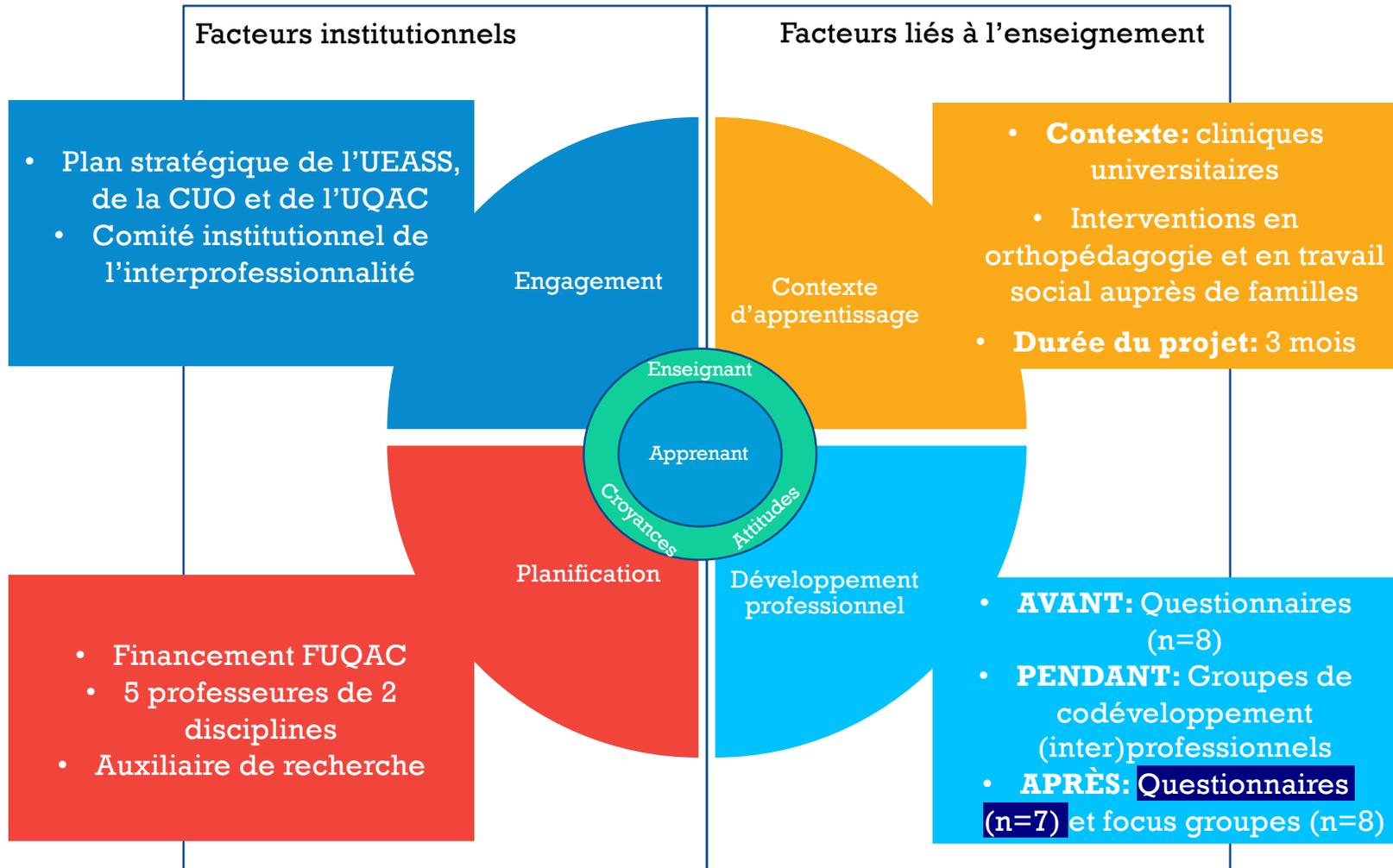
## Projet de recherche:

L'interprofessionnalité au cœur de la formation en adaptation scolaire et sociale et en travail social

**Objectif général :** décrire de quelle manière les dispositifs mis en place en cours de formation initiale peuvent permettre le développement des compétences professionnelles propres à la collaboration

**Objectifs spécifiques :**

- 1) dégager les compétences professionnelles développées par les étudiants en matière de collaboration interdisciplinaire 
- 2) dégager les facilitateurs et les obstacles rencontrés dans la collaboration interdisciplinaire 
- 3) dégager la perception des étudiants sur l'intégration de la théorie à la pratique





# Résultats

**Les questionnaires: les compétences**





## Soins centrés sur la personne, ses proches et la communauté

(1 question)

- Majoritairement en accord pour 1 composante



# Résultats

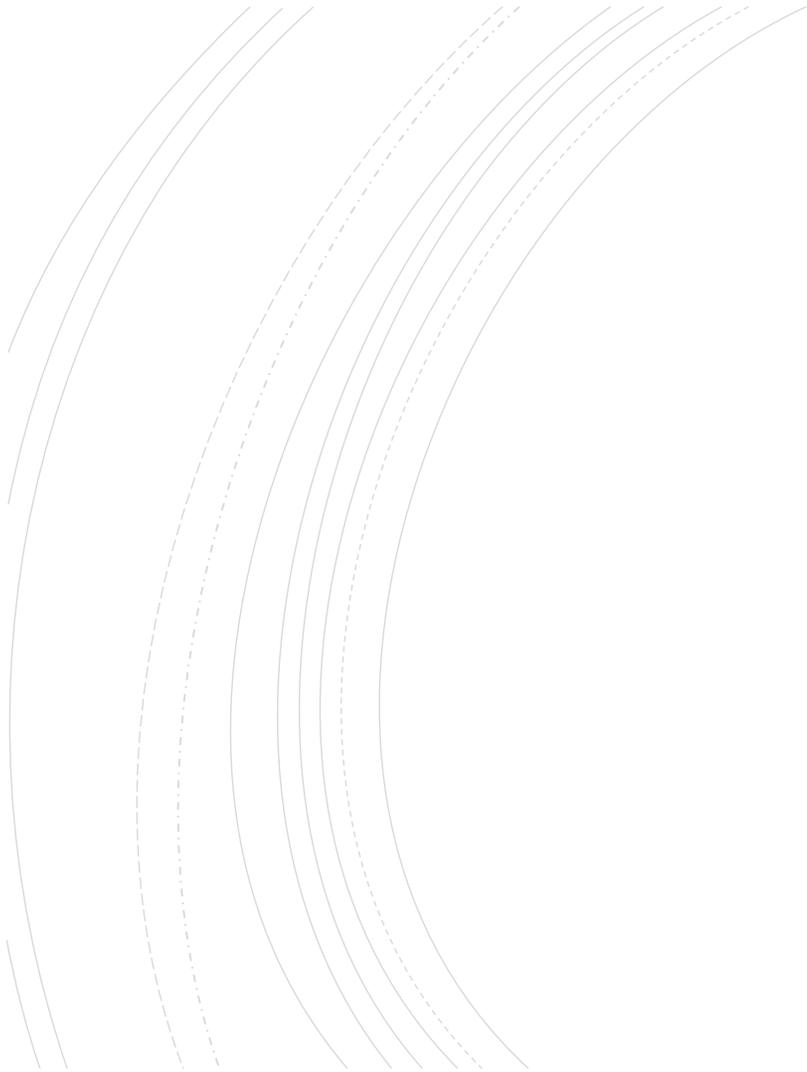
**Les questionnaires: les facilitateurs et les obstacles**

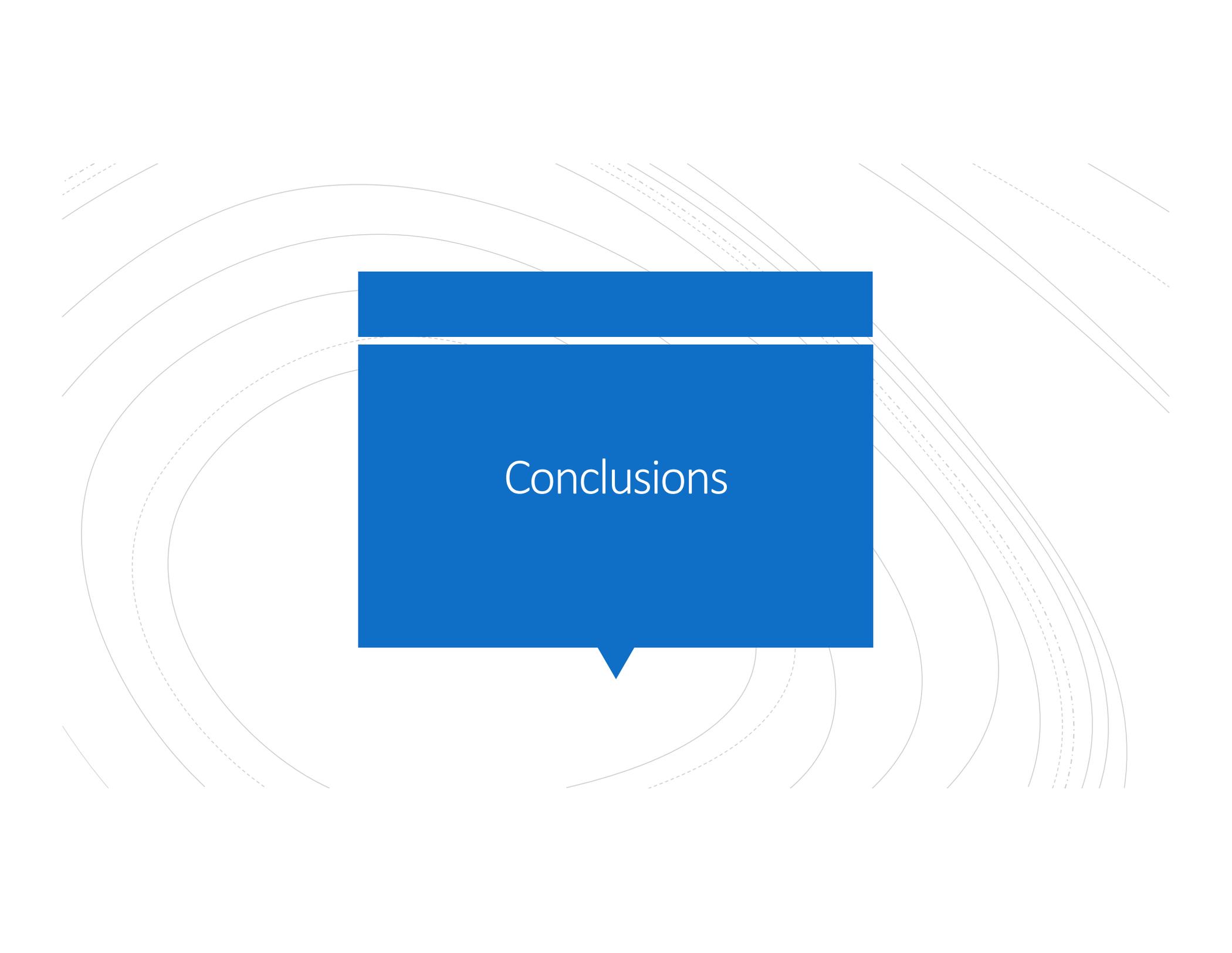


Facilitateurs



# Obstacles



The background features a series of light gray, curved lines that sweep across the page, creating a sense of motion and depth. A prominent blue speech bubble is centered on the page, containing the word "Conclusions" in white text. The speech bubble has a small tail pointing downwards, suggesting it is a callout or a key point.

Conclusions

---

**À l'instar de la littérature** (Baron et al., 2023; CPIS, 2010), **les résultats mettent de l'avant l'importance d'avoir une structure, dédiant temps et espace, afin de faciliter la collaboration interprofessionnelle et le développement professionnel.**

---

**De plus, les enjeux soulevés mettent en exergue les difficultés communicationnelles, celles liés à la connaissance des rôles et responsabilités de chacun, ainsi que différents enjeux éthiques liés à la confidentialité en contexte de collaboration.**

# Identité professionnelle

(Gohier et Anadon, 2000)

Qui suis-je par rapport à ma profession?





“Dans ce contexte de collaboration, plus les orthopédagogues perçoivent qu’ils ont un rôle à jouer dans le milieu scolaire et qu’ils peuvent prendre part aux décisions avec les acteurs impliqués pour atteindre des buts communs dans la réalisation de tâches partagées, plus ils ont tendance à se sentir satisfaits”

(Gaziel et Wasserstein-Warnet, 2005 ; Van Maele et Van Houtte, 2012; dans Granger, Fontaine et Moreau, p.4.)