

PORTRAITS DE LA SANTÉ MENTALE DES COMMUNAUTÉS UNIVERSITAIRES

Sous la direction de :
Christiane Bergeron-Leclerc
Jacques Cherblanc
Danielle Maltais



POUR CITER LE DOCUMENT EN ENTIER :

Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I. LeTellier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tessilimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



ÉTUDIANT·ES RACISÉ·ES



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs étudiant·es racisé·es ont vécu :

- Une **augmentation des niveaux d'anxiété et de dépression** (7)
- Une augmentation des **troubles de sommeil et de l'insomnie** (7)
- De la **discrimination culturelle et de l'anxiété** en raison de l'**exposition aux médias** (6)
- Un **manque de soutien social perçu** et une **priorisation de la famille**, ce qui est associé à une **augmentation du stress post-traumatique** (5)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.



Discrimination raciale et stress culturels (1,4)



Manque d'accès à des espaces de travail fonctionnels (2)



Craintes quant à l'avenir scolaire (3)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Soutien des ami·es et déplacement pour accéder à internet et au matériel adéquat (2)



Le familisme (mécanisme de protection contre les symptômes négatifs chez les étudiant·es hispaniques) (7)



Programmes d'aide offerts à l'université (10)



Soutien familial (3, 4)



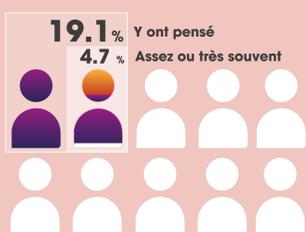
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

SANTÉ MENTALE DES ÉTUDIANT·ES RACISÉ·ES



Étudiant·es racisé·es ayant des idées suicidaires



- **19.1 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **4.7 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

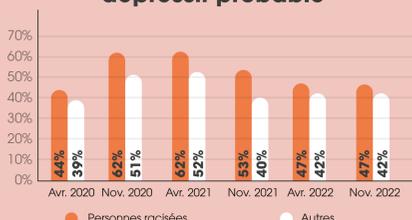
Étudiant·es ayant un trouble anxieux probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :

- **39 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **11 % des personnes ayant un TAGp sont racisé·es.**

Étudiant·es ayant un trouble dépressif probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :

- **45 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **13 % des personnes ayant un TDMp sont racisé·es.**

Étudiant·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :

- **22 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **14 % des personnes ayant un TSPTp sont racisé·es.**

QUI SONT LES ÉTUDIANT·ES RACISÉ·ES?

Âge moyen	Genre			Statut		Personnes autochtones	En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Femme	Homme	Autre	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire			En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
30.2 ans	63.9%	34.8%	1.3%	59.4%	39.9%	2.8%	23.7%	46.4%	21.1%	38.0%	53.4%	8.3%



Se sentir toujours un peu comme un étranger parmi la multitude; Être un monde en soi.
Isabelle C.

POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTallier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tesslimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les étudiant·es racisé·es. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



ÉTUDIANTES



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs étudiantes ont vécu :

- Une augmentation des réactions psychologiques défavorables (**insomnie, stress, anxiété**) (5-9)
- Des **manifestations anxieuses et dépressives** significativement plus élevées en comparaison à leurs homologues masculins (3-4-5-6-7)
- Une **perception plus élevée du danger relatif à la COVID-19** que leurs homologues masculins (6,8)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.



Perception élevée de **solitude** et d'**isolement** (7)



Épuisement et **détresse émotionnelle** (10,11)



Augmentation du **temps consacré à prendre soin de leurs proches** (2,3)



Perte ou **diminution des liens sociaux** et **inquiétudes pour la famille** (2, 9, 10, 11, 12, 13)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Résilience et auto-efficacité (9,15)



Soutien social apporté par les proches et la famille élargie (14)



Acceptation des émotions et perception de la situation comme une **épreuve pouvant être surmontée** (10)



Adoption de **bonnes habitudes d'alimentation et d'exercice physique** (14)



LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

SANTÉ MENTALE DES ÉTUDIANTES

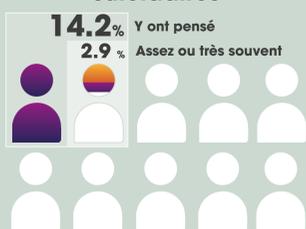
Stable **41.9%**

Détériorée **47.9%**

10.2%

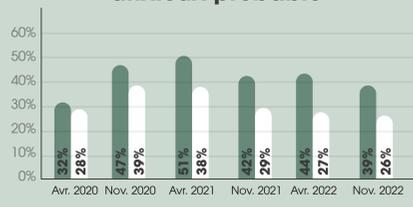
Améliorée

Étudiantes ayant des idées suicidaires



- **14.2% ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **2.9% de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

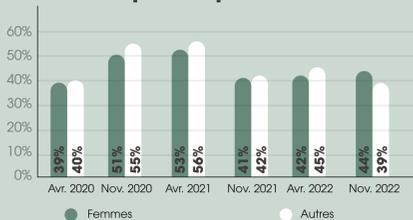
Étudiantes ayant un trouble anxieux probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiantes sondées :

- **39% ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **78%** des personnes ayant un TAGp sont **des femmes.**

Étudiantes ayant un trouble dépressif probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiantes sondées :

- **45% ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **72%** des personnes ayant un TDMp sont **des femmes.**

Étudiantes ayant un trouble de stress post-traumatique probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiantes sondées :

- **22% ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **74%** des personnes ayant un TSPTp sont **des femmes.**

QUI SONT LES ÉTUDIANTES ?

Âge moyen	Statut		Personnes autochtones	En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire			En couple	Vit seule	Stabilité	Diminution	Augmentation
30.5 ans	87.5%	12.3%	1.4%	29.8%	59.6%	16.4%	58.6%	29.3%	11.9%



Les couvertures de livres et les histoires qu'ils contiennent comportent toutefois des similitudes; Les pages et les parties de l'histoire sont reliées et liées entre elles.
Isabelle C.

POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTellier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tesslimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les étudiantes. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



ÉTUDIANT·ES AUTOCHTONES



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs étudiant·es autochtones ont vécu :

- Du **stress** ou des **problèmes financiers** accentués durant la pandémie (3,5,6)
- De l'**anxiété** (1-2-3-4-5-6)
- Des **symptômes dépressifs** (2,5,6,9)
- Des **idéations suicidaires** (9)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.



Inégalités qui proviennent du fait d'avoir un **statut minoritaire** dans l'institution universitaire (1,7)



Ralentissement du processus de réconciliation vu la rigidité des contacts en ligne (1,7)



Solitude, isolement et sentiment de déconnexion avec la société (1,4)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Services de soutien en milieu universitaire (4)



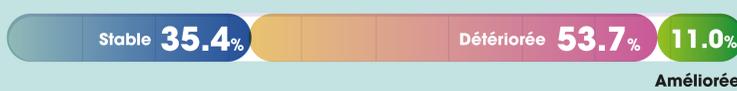
Soutien de la communauté autochtone (3)



LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

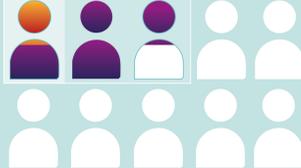
Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

SANTÉ MENTALE DES ÉTUDIANT·ES AUTOCHTONES



Étudiant·es autochtones ayant des idées suicidaires

25.5% Y ont pensé **5.5%** Assez ou très souvent



- **25.5 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **5.5 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Étudiant·es ayant un trouble anxieux probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :

- **39 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **2 % des personnes ayant un TAGp sont des autochtones.**

Étudiant·es ayant un trouble dépressif probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :

- **45 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **2 % des personnes ayant un TDMp sont des autochtones.**

Étudiant·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable

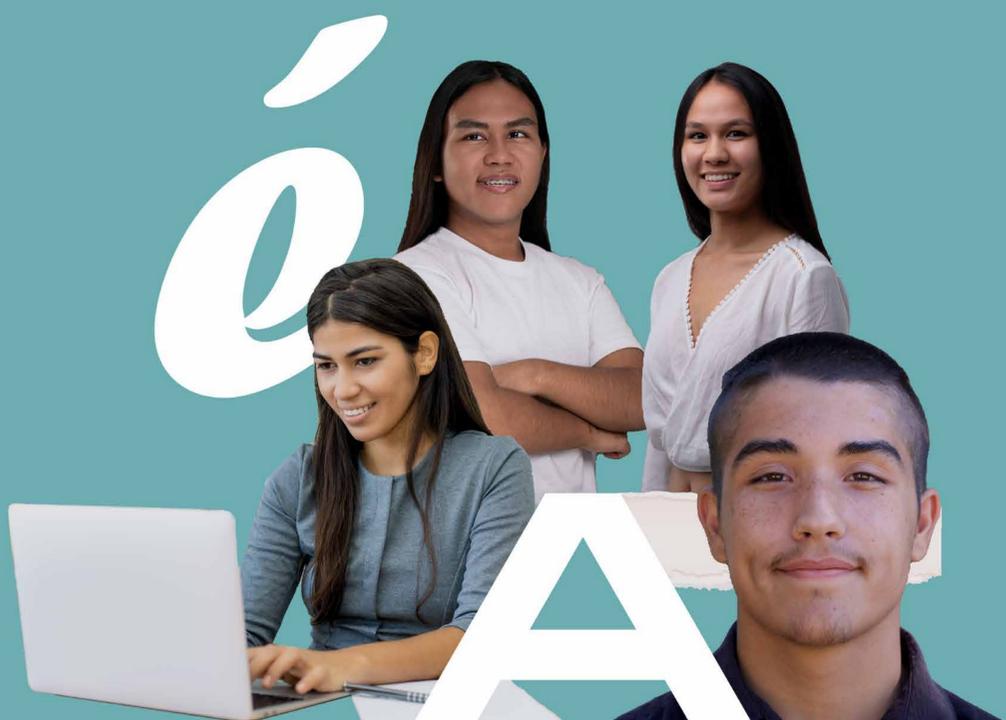


D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :

- **22 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **2 % des personnes ayant un TSPTp sont des autochtones.**

QUI SONT LES ÉTUDIANT·ES AUTOCHTONES ?

Âge moyen	Genre			Statut		En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Femme	Homme	Autre	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire		En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
31.6 ans	73.6%	20.9%	5.5%	84.6%	15.4%	44.0%	54.9%	23.1%	56.7%	33.3%	10.0%



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTallier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tesslimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les étudiant·es autochtones. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



ÉTUDIANT·ES DE L'INTERNATIONAL



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs étudiant·es de l'international ont vécu :

- Du **stress** (1,3,11,14-15)
- Des **symptômes anxieux ou dépressifs** (1,3, 7, 11, 15)
- De la **détresse psychologique** (14) et des symptômes de **stress post-traumatique** (1,3)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.



Isolement social, sentiment de **solitude et manque de soutien** (2,6,11,12,13)



Peur de contracter la maladie et inquiétudes en lien avec la **santé de sa famille** (3,6,11)



Incertitudes quant aux **résultats scolaires** et la poursuite des **études** (10,13,19)



Défis d'adaptation au nouveau mode **d'apprentissage virtuel** (11-12)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Les **médias sociaux** pour préserver et créer des **liens à distance** (12)



La **résilience** (11), l'intelligence émotionnelle (15) et l'optimisme (16)



Le **soutien** apporté par les **proches et l'établissement universitaire** (11)



Groupes d'entraide et **événements sociaux** pour pallier les difficultés vécues dans le pays d'accueil (8)



LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

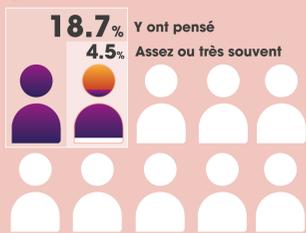
Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

À titre de précision, la catégorie des étudiant·es de l'international ne comprend pas les personnes racisées.

SANTÉ MENTALE DES ÉTUDIANT·ES DE L'INTERNATIONAL

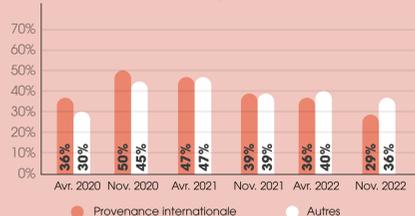


Étudiant·es de l'international ayant des idées suicidaires



- **18.7 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **4.5% de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Étudiant·es ayant un trouble anxieux probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **39 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **10 % des personnes ayant un TAGp proviennent de l'international.**

Étudiant·es ayant un trouble dépressif probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **45 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **11 % des personnes ayant un TDMp proviennent de l'international.**

Étudiant·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **22 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **10 % des personnes ayant un TSPTp proviennent de l'international.**

QUI SONT LES ÉTUDIANT·ES DE L'INTERNATIONAL ?

Âge moyen	Genre			Personnes autochtones	En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Femme	Homme	Autre			En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
26.8 ans	55.9%	41.2%	2.9%	0.6%	15.5%	40.3%	24.4%	65.2%	28.0%	6.0%

é

Par l'art, on peut influencer positivement notre société et célébrer sa diversité !

Dominique T.



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boly, E., Chabi, I., LeTallier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tessilimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les étudiant·es de l'international. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



ÉTUDIANT·ES EN SITUATION DE HANDICAP



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs étudiant·es en situation de handicap ont vécu :

- Une augmentation de la **détresse psychologique** (1, 2, 3, 17)
- Une augmentation du **stress** (2, 7, 8, 11, 14, 15, 17, 20)
- Une augmentation de l'**anxiété ou des situations anxiogènes** (2, 3, 6, 8, 10, 13, 14, 17, 20)
- Une augmentation des **symptômes dépressifs ou de la dépression** (2, 3, 5, 6, 8, 11, 16, 17, 20)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.



Inégalités chroniques ou préexistantes en ce qui concerne l'**accessibilité aux études et la disponibilité des accommodements** (14, 18, 20)



Accentuation de l'**isolement** (5, 7, 17, 20) et des **difficultés relationnelles** (7, 16)



Difficultés financières (6, 17, 18, 20)



Difficultés de sommeil (7, 17, 20)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Flexibilité et autonomie favorisées par les cours en ligne (9, 16, 18, 19)



Réajustement de leur routine quotidienne de manière créative (14)



Soutien des proches, des pairs et des ressources (7, 10)



Adaptations sur le plan pédagogique (4, 9, 13, 14, 19)



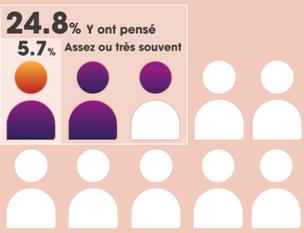
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

SANTÉ MENTALE DES ÉTUDIANT·ES EN SITUATION DE HANDICAP

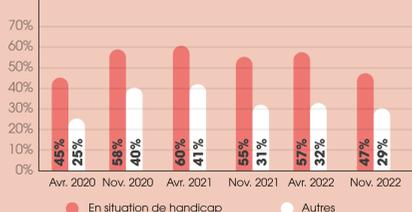


Étudiant·es en situation de handicap ayant des idées suicidaires



- **24.8% ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **5.7 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Étudiant·es ayant un trouble anxieux probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **39 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
 - **40 % des personnes ayant un TAGp sont en situation de handicap.**

Étudiant·es ayant un trouble dépressif probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **45 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
 - **36 % des personnes ayant un TDMp sont en situation de handicap.**

Étudiant·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **22 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
 - **37 % des personnes ayant un TSPTp sont en situation de handicap.**

QUI SONT LES ÉTUDIANT·ES EN SITUATION DE HANDICAP ?

Âge moyen	Genre			Statut		Personnes autochtones	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Femme	Homme	Autre	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire		En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
31.3 ans	76.1%	21.0%	2.9%	90.6%	9.2%	2.2%	56.0%	18.4%	53.8%	34.9%	11.2%



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTellier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tesslimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les étudiant·es en situation de handicap. <https://constellation.uqac.ca/id/e->



ÉTUDIANT·ES ISSU·ES DE LA DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs étudiant·es de la diversité ont vécu :

- Une **détérioration de la santé mentale** (particulièrement importante chez les **étudiant·es transgenres**) (7,9)
- La présence plus importante de **symptômes anxieux et dépressifs** pouvant être liés au **manque de soutien familial** (7)
- Des **inquiétudes accrues liées à la pandémie** (8)
- De la **détresse psychologique** et une augmentation du **risque suicidaire** (5-6)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.



Marginalisation, discrimination et violences interpersonnelles en milieu universitaire (3-4)



Manque de prise en charge des besoins particuliers à cause du statut minoritaire du groupe (1,2)



Rejet familial (5)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



La persévérance scolaire, la santé mentale positive (9)



La recherche de soins formels et informels (9)



Soutien familial et social comme facteur de protection de la santé mentale (10)



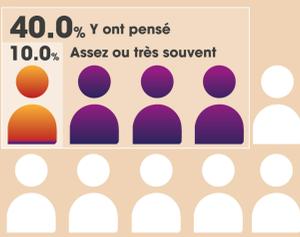
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec. À titre de précision, seule la diversité de genre a été considérée dans cette étude.

SANTÉ MENTALE DES ÉTUDIANT·ES DE LA DIVERSITÉ

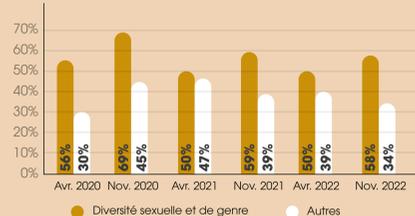


Étudiant·es de la diversité ayant des idées suicidaires



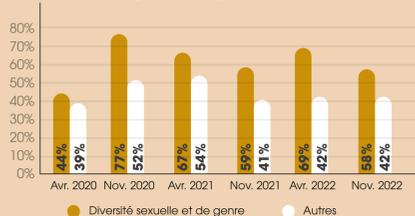
- **40.0 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **10.0 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Étudiant·es ayant un trouble anxieux probable



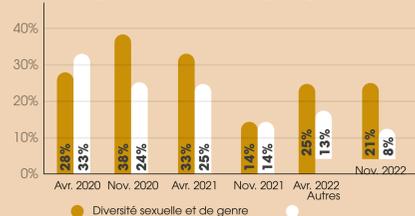
- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **39 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **2 % des personnes ayant un TAGp sont de la diversité.**

Étudiant·es ayant un trouble dépressif probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **45 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **2 % des personnes ayant un TDMp sont de la diversité.**

Étudiant·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les étudiant·es sondé·es :
- **22 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **2 % des personnes ayant un TSPTp sont de la diversité.**

QUI SONT LES ÉTUDIANT·ES DE LA DIVERSITÉ ?

Âge moyen	Statut		Personnes autochtones	En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire			En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
27.7 ans	78.1%	21.0%	4.8%	50.5%	48.6%	23.1%	48.6%	39.0%	12.4%



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTallier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tessilimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les étudiant·es issu·es de la diversité sexuelle et de genre. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



EMPLOYÉ·ES RACISÉ·ES



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs employé·es racisé·es ont vécu :

- Des **répercussions négatives** de la pandémie relativement **à leur santé mentale** (1,5,9)
- Une **détresse psychologique** liée à la **suspension des activités de recherche**, à la **précarité de l'emploi** et aux **interruptions des services en garderie** (5)
- Des expériences de **fatigue raciale, de frustration, d'aliénation, d'isolement, d'épuisement, de surextension et de sous-évaluation** et ce particulièrement pour les femmes racisé·es (3)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.



Inégalités dans la répartition des postes et dans la représentation au sein de l'enseignement supérieur (1,2)



Discrimination systémique qui est institutionnalisée et normalisée (2)



Manque d'accès au mentorat, au réseautage et au financement (1,4)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Prendre soin de soi (exercice physique, recherche d'aide professionnelle, **habitudes de vie, pleine conscience**) (1)



Développement professionnel (1)



S'accorder des pauses (1)



Activités de groupe et contacts sociaux (1)



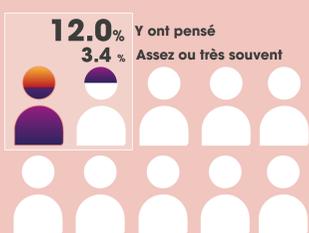
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

SANTÉ MENTALE DES EMPLOYÉ·ES RACISÉ·ES

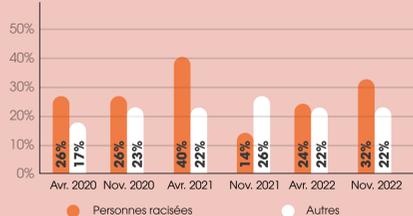


Employé·es racisé·es ayant des idées suicidaires



- **12.0 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **3.4 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Employé·es ayant un trouble anxieux probable



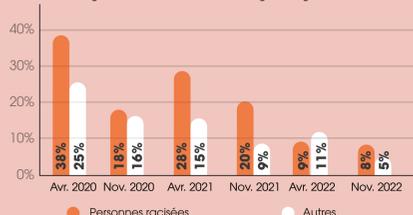
- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **22 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **6 % des personnes ayant un TAGp sont racisé·es.**

Employé·es ayant un trouble dépressif probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **30 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **5 % des personnes ayant un TDMp sont racisé·es.**

Employé·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **14 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **7 % des personnes ayant un TSPTp sont racisé·es.**

QUI SONT LES EMPLOYÉ·ES RACISÉ·ES?

Âge moyen	Genre			Statut		Personnes autochtones	En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Femme	Homme	Autre	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire			En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
42.0 ans	64.8%	31.4%	3.8%	81.4%	17.9%	8.8%	18.3%	78.1%	19.4%	79.9%	12.4%	7.4%

S'unir autour d'une humanité multiple et commune.

Célébrer nos différences et nos ressemblances comme des forces qui nous enrichissent.



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boly, E., Chabi, I., LeTallier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tessilimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les employé·es racisé·es. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



EMPLOYÉES



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs employées ont vécu :

- Une présence importante de **symptômes de stress post-traumatique** (4)
- Des niveaux plus élevés de **stress, d'isolement social** et un **bien-être inférieur** comparativement aux homologues masculins (9)
- Des **difficultés de concentration** (notamment chez les professeurs) (1)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.

 Êtes **moins susceptibles d'être titularisées ou promues** ou de recevoir des subventions concurrentielles (1)

 **Charge de travail excessive**, manque de temps ; **manque d'accès aux ressources** appropriées pour soutenir les tâches de recherche (6)

 **Interruption des engagements de recherche** afin de **prendre soin de leur famille** et de l'éducation de leurs enfants (1, 4, 6)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.

 **Instruire elles-mêmes leurs enfants** à la maison et prendre soin des membres âgés de la famille (4)

 Réaliser des **quarts de travail supplémentaires** (1)

 **Se libérer du stress** vécu en se permettant de vivre leurs émotions, de pleurer (10)



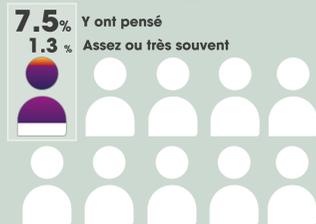
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

SANTÉ MENTALE DES EMPLOYÉES

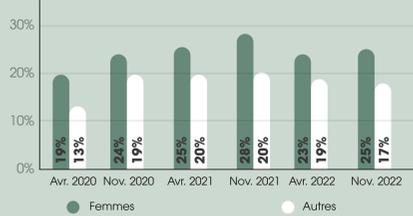


Employées ayant des idées suicidaires



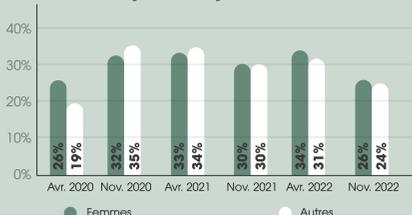
- **7.5 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **1.3 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Employées ayant un trouble anxieux probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employées sondées :
- **22 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
 - **77 % des personnes ayant un TAGp sont des femmes.**

Employées ayant un trouble dépressif probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employées sondées :
- **30 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
 - **72 % des personnes ayant un TDMp sont des femmes.**

Employées ayant un trouble de stress post-traumatique probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employées sondées :
- **14 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
 - **74 % des personnes ayant un TSPTp sont des femmes.**

QUI SONT LES EMPLOYÉES ?

Âge moyen	Statut		Personnes autochtones	En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire			En couple	Vit seule	Stabilité	Diminution	Augmentation
44.8 ans	95.7%	4.0%	1.0%	21.9%	78.1%	17.7%	87.6%	6.2%	6.0%



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTellier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tesslimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les employées. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



EMPLOYÉ·ES AUTOCHTONES



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs employé·es autochtones ont vécu :

- Une **aggravation autodéclarée de leur santé mentale** (1)
- Des manifestations **dépressives, anxieuses et de détresse** (2)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.

Sous-représentation et sous-financement dans les universités (5)

Incertitude concernant la **stabilité d'emploi** (8)

Surcharge de travail, racisme et tokénisme (4)

Responsabilité supplémentaire d'éducation et de représentation de la culture autochtone (6, 7)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.

Résilience et persévérance (4)

Mobilisation dans la **création d'espaces d'enseignement** sensibles aux cultures autochtones (4)

Engagement dans la **promotion de l'inclusion des connaissances autochtones** et des liens respectueux envers le personnel allochtone (4)



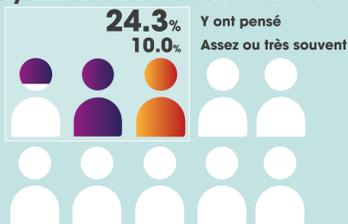
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

SANTÉ MENTALE DES EMPLOYÉ·ES AUTOCHTONES

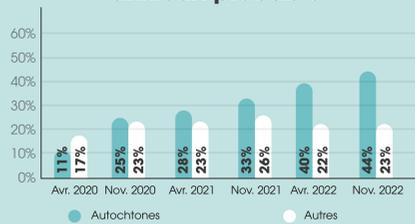


Employé·es autochtones ayant des idées suicidaires



- **24.3 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **10.0 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Employé·es ayant un trouble anxieux probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **22 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **2 % des personnes ayant un TAGp sont des autochtones.**

Employé·es ayant un trouble dépressif probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **30 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **2 % des personnes ayant un TDMp sont des autochtones.**

Employé·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **14 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **1 % des personnes ayant un TSPTp sont des autochtones.**

QUI SONT LES EMPLOYÉ·ES AUTOCHTONES ?

Âge moyen	Genre			Statut		En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Femme	Homme	Autre	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire		En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
39.4 ans	58.6%	28.6%	12.9%	69.9%	28.7%	45.8%	79.5%	30.1%	72.2%	22.2%	5.6%



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTellier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tesslimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les employé·es autochtones. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



EMPLOYÉ·ES DE L'INTERNATIONAL



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs employé·es de l'international rencontrent généralement des défis tels que :

- L'impression de vivre des **émotions contradictoires (optimisme et frustration)** même des années après l'arrivée dans le pays d'accueil (1)
- Du **stress quant à l'éducation des enfants** dans une nouvelle culture et à la conciliation travail-famille (6)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités du contexte pré-pandémique permettent de saisir les enjeux globaux pour pallier le manque de données scientifiques sur ces employé·es lors de la pandémie.



Défis relatifs aux **processus d'immigration** (2,4)



Apprentissage de la langue (1,4,5,7)



Adaptation à la culture d'accueil (1,5,10)



Discrimination (7)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Capacité d'**adaptation et d'apprentissage autonome** (9)



Résilience (4)



Vision positive de l'expérience et **régulation émotionnelle** (6)



Soutien de l'**entourage** (6), de l'institution et des pairs (5)



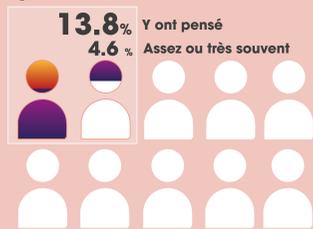
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec. À titre de précision, la catégorie des employé·es de l'international ne comprend pas les personnes racisées.

SANTÉ MENTALE DES EMPLOYÉ·ES DE L'INTERNATIONAL

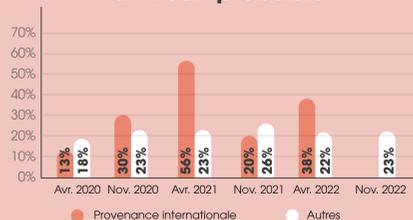


Employé·es de l'international ayant des idées suicidaires



- **13.8 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **4.6 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Employé·es ayant un trouble anxieux probable



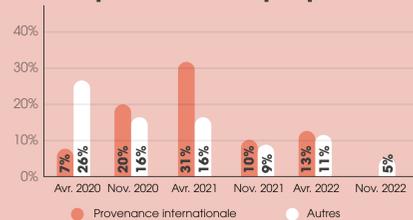
- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **22 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **1 % des personnes ayant un TAGp proviennent de l'international.**

Employé·es ayant un trouble dépressif probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **30 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **1 % des personnes ayant un TDMp proviennent de l'international.**

Employé·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **14 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **1 % des personnes ayant un TSPTp proviennent de l'international.**

QUI SONT LES EMPLOYÉ·ES DE L'INTERNATIONAL ?

Âge moyen	Genre			Statut		Personnes autochtones	En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Femme	Homme	Autre	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire			En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
32.0 ans	56.2%	42.4%	1.5%	96.9%	2.6%	1.1%	9.2%	89.4%	10.6%	87.9%	7.6%	4.5%



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTallier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tessilimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les employé·es de l'international. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



EMPLOYÉ·ES EN SITUATION DE HANDICAP



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs employé·es en situation de handicap ont vécu diverses des stressors en lien avec la pandémie :

- Un **manque de soutien** et de mesures **d'accommodements** (9)
- L'**impossibilité de respecter la distanciation** pour les employé·es à mobilité réduites qui devaient être assisté·es par une personne accompagnatrice (10)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités existant avant la pandémie ont été exacerbées.



Capacitisme et oppressions dans le système éducatif peuvent **nuire à l'estime personnelle**, au bien-être (7), ou mener à un **sentiment d'isolement et d'inadéquation** (6)



Difficulté du dévoilement des situation de handicap aux collègues et spécifiquement pour celles qualifiées d'**'invisibles'** (ex. troubles neurologiques ou mentaux, maladie chronique) (1,2,7)



Environnement de travail peu adapté et basé sur des corps standardisés (1,2,3)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Implication dans le travail administratif afin de faire valoir leurs réalités (2)



Bonification des pratiques d'accommodement telles que le télétravail (10,11)



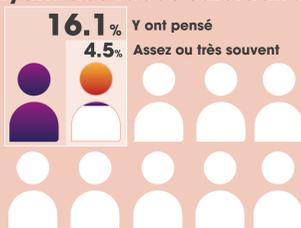
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec.

SANTÉ MENTALE DES EMPLOYÉ·ES EN SITUATION DE HANDICAP

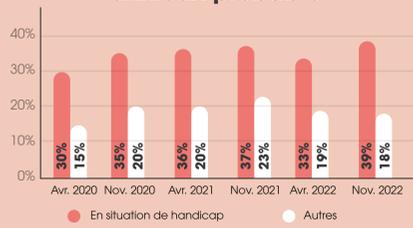


Employé·es en situation de handicap ayant des idées suicidaires



- **16.1 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **4.5 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

Employé·es ayant un trouble anxieux probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **22 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
 - **34 % des personnes ayant un TAGp sont en situation de handicap.**

Employé·es ayant un trouble dépressif probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **30 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
 - **31 % des personnes ayant un TDMp sont en situation de handicap.**

Employé·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



- D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :
- **14 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
 - **29 % des personnes ayant un TSPTp sont en situation de handicap.**

QUI SONT LES EMPLOYÉ·ES EN SITUATION DE HANDICAP?

Âge moyen	Genre			Statut		Personnes autochtones	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Femme	Homme	Autre	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire		En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
45.5 ans	73.9%	24.7%	1.4%	95.6%	4.1%	2.8%	75.4%	20.0%	83.7%	9.1%	7.0%

S'unir autour d'une humanité multiple et commune.

Célébrer nos différences et nos ressemblances comme des forces qui nous enrichissent.

Dominique T

S

4

POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTellier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tesslimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les employé·es en situation de handicap. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.



EMPLOYÉ·ES ISSU·ES DE LA DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Selon la littérature internationale, plusieurs employé·es de la diversité rencontrent généralement des défis tels que :

- De l'**anxiété et des perturbations de leur état de santé mentale** en raison des **craintes associées au dévoilement de leur orientation sexuelle** ou de leur identité (5)
- La **peur de subir des microagressions et de l'hostilité** en cas de dévoilement (4,5,6)



LES VULNÉRABILITÉS

Certaines vulnérabilités du contexte pré-pandémique permettent de saisir les enjeux globaux pour pallier le manque de données scientifiques sur ces employé·es lors de la pandémie.



Nombre limité d'initiatives sur leurs réalités en milieu universitaire (6)



Les discours véhiculés sur le genre dans les universités sont institutionnalisés selon une vision cisnormative (6)



LES FORCES

Devant l'ampleur des défis rencontrés, les forces individuelles et de l'entourage ont été mobilisées.



Soutien mutuel entre les personnes s'identifiant à la diversité sexuelle et de genre (8)



Le dévoilement d'un membre du personnel ou de la direction permet à d'autres personnes de se sentir en sécurité (6)



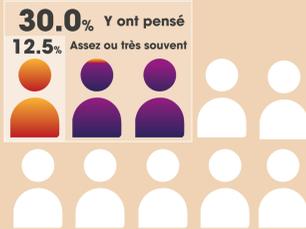
LES PRINCIPALES DONNÉES DE NOTRE ÉTUDE

Voici quelques constats tirés d'une étude (2020 à 2022) portant sur les impacts de la COVID-19 sur la santé globale des populations universitaires au Québec. À titre de précision, seule la diversité de genre a été considérée dans cette étude.

SANTÉ MENTALE DES EMPLOYÉ·ES DE LA DIVERSITÉ

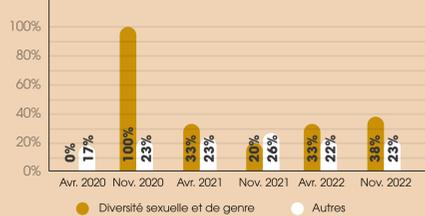


Employé·es de la diversité ayant des idées suicidaires



- **30.0 % ont déclaré avoir pensé au suicide rarement, assez souvent ou très souvent** dans le mois précédant la complétion du sondage.
- Plus précisément, **12.5 % de ces personnes ont eu des idées suicidaires fréquentes.**

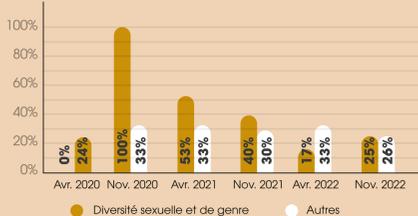
Employé·es ayant un trouble anxieux probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :

- **22 % ont un trouble d'anxiété généralisée probable (TAGp).**
- **1 % des personnes ayant un TAGp sont de la diversité.**

Employé·es ayant un trouble dépressif probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :

- **30 % ont un trouble dépressif majeur probable (TDMp).**
- **1 % des personnes ayant un TDMp sont de la diversité.**

Employé·es ayant un trouble de stress post-traumatique probable



D'avril 2020 à novembre 2022, parmi les employé·es sondé·es :

- **14 % ont un trouble de stress post-traumatique probable (TSPTp).**
- **1 % des personnes ayant un TSPTp sont de la diversité.**

QUI SONT LES EMPLOYÉ·ES DE LA DIVERSITÉ ?

Âge moyen	Statut		Personnes autochtones	En situation de handicap	Situation de vie		Revenus mensuels		
	Citoyenneté canadienne	Résidence permanente ou temporaire			En couple	Vit seul·e	Stabilité	Diminution	Augmentation
41.3 ans	65.9%	31.7%	22.5%	40.0%	72.5%	34.1%	68.3%	17.1%	14.6%



POUR CITER CETTE INFOGRAPHIE

Pour citer cette infographie : Laguna-Muñoz, I., Tremblay, D., Diadiou, F., Bergeron-Leclerc, C., Cherblanc, J., Maltais, D., Gauthier, J., Boily, E., Chabi, I., LeTellier, A., Mercure, C., Ouellet-Gagné, I., Savard, M. et Tesslimi, R. (2023). Portrait de la santé mentale des communautés universitaires : les employé·es issu·es de la diversité sexuelle et de genre. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/9482/>.

RÉFÉRENCES



ÉTUDIANT·ES RACISÉ·ES

- Schmitt, M. T., Branscombe, N. R., Postmes, T. et Garcia, A. Les conséquences de la discrimination perçue sur le bien-être psychologique : une revue méta-analytique. *Bulletin psychologique*. 2014;140(4) :921-948.
- Hartzell, S. Y., Hagen, M. M. et Devereux, P. G. Disproportionate impacts of COVID-19 on university students in underrepresented groups: A quantitative and qualitative descriptive study to assess needs and hear student voices. *J. High. Educ. Manag.* 2021;36(1):144.
- Walsh, B. A., Woodliff, T. A., Lucero, J., Harvey, S., Burnham, M. M., Bowser, T. L., Aguirre, M. et Zeh, D. W. Historically underrepresented graduate students' experiences during the COVID-19 pandemic. *Fam. Relat.* 2021;70(4):955-972. doi : 10.1111/fare.12574
- Coughenour, C., Gakh, M., Pharr, J. R., Bungum, T. et Jalene, S. Changes in depression and physical activity among college students on a diverse campus after a COVID-19 stay-at-home order. *J. Community Health*. 2021;46(4):758-766. doi : 10.1007/s10900-020-00918-5
- Torres, A., Palomin, A., Morales, F., Sevilla-Matos, M., Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Sarabia-López, L. E., Dávalos-Picazo, G., Delgado-García, D. et Duclos-Bastías, D. A cross-sectional study of the mental health symptoms of Latin American, US Hispanic, and Spanish college students amid the COVID-19 pandemic. *Int. J. Ment. Health Addict.* 2022;25:1-20. doi : 10.1007/s11469-022-00827-9
- Haff, S. L. et Zhou, Q. An outbreak of xenophobia: Perceived discrimination and anxiety in Chinese American college students before and during the COVID-19 pandemic. *Int. J. Psychol.* 2021;56(4):522-531. doi : 10.1002/ijop.12740
- Babb, S. J., Rufino, K. A. et Johnson, R. M. Assessing the Effects of the COVID-19 pandemic on nontraditional students' mental health and well-being. *Adult. Educ. Q.* 2022;72(2):140-157. doi : 10.1177/07417136211027508
- Carr, E., Davis, K., Bergin-Cartwright, G., Lavelle, G., Leightley, D., Oetzmann, C., Polling, C., Stevelink, S. A. M., Wickersham, A., Razavi, R. et Hotopf, M. Mental health among UK university staff and postgraduate students in the early stages of the COVID-19 pandemic. *J. Occup. Environ. Med.* 2022;79(4):259-267. doi : 10.1136/ocemed-2021-107667
- da Silva Júnior, A. E., de Lima Macena, M., de Oliveira, A. D. S., Praxedes, D. R. S., de Oliveira Maranhão Puzesa, I. R. et Bueno, N. B. Racial differences in generalized anxiety disorder during the COVID-19 pandemic among Brazilian university students: A national survey. *J. Racial. Ethn. Health Disparities*. 2022;9(5):1680-1688. doi : 10.1007/s40615-021-01107-3
- García-Louis, C., Hernandez, M. et Aldana-Ramirez, M. Latin community college students and the (in)opportunities brought by COVID-19 pandemic. *J. Lat. Educ.* 2022;21(3):277-288. doi : 10.1080/15348431.2022.2039152
- Savitsky, B., Findling, Y., Erel, A. et Hendel, T. Anxiety and coping strategies among nursing students during the covid-19 pandemic. *Nurse Educ. Pract.* 2020;46:102809. doi : 10.1016/j.nepr.2020.102809
- Fitzgerald, A. et Konrad, S. Transition in learning during COVID-19: Student nurse anxiety, stress, and resource support. *Nurs. Forum*. 2021;56(2):298-304. doi : 10.1111/nuf.12547
- Task force releases report addressing mental health of students of color. (2020). *Mental Health Weekly*, 30(37), 8-8. <https://doi.org/10.1002/mhw.32523>

EMPLOYÉ·ES RACISÉ·ES

- Njoku, A. et Evans, M. Black women faculty and administrators navigating COVID-19, social unrest, and academia: Challenges and strategies. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2022;19(4):2220. doi : 10.3390/ijerph19042220
- Orelus, P. W. The cost of being professors and administrators of color in predominantly white institutions: Unpacking microaggression, isolation, exclusion, and unfairness through a critical race lens. *Diaspora. Indig. Minor. Euc.* 2020;14(2):117-132. doi : 10.1080/15595692.2020.1719063
- Commission Ontarienne des droits de la personne. Définition du profilage racial. (s. d.). <https://www.ohrc.on.ca/fr/un-prix-trop-%C3%A9lev%C3%A9-les-co%C3%B9ts-humains-du-profilage-racial/d%C3%A9finition-du-profilage-racial>
- White GE, Proulx CN, Rubio DM, Thakar MS, Morone NE, Mitchell-Miland C, et al. The impact of social unrest due to systemic racism on underrepresented post-doctoral fellows and early-career faculty. *Journal of Clinical and Translational Science*. ed 2022;6(1):e112.
- Doyle, J. M., Morone, N. E., Proulx, C. N., Althouse, A. D., Rubio, D. M., Thakar, M. S., Murrell, A. J. et White, G. E. The impact of the COVID-19 pandemic on underrepresented early-career PhD and physician scientists. *J. Clin. Transl. Sco.* 2021;5(1): e174. doi : 10.1017/cts.2021.851
- Campbell, K. M. The diversity efforts disparity in academic medicine. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2021;18(9):4529. doi : 10.3390/ijerph18094529
- Mickey, E. L., Clark, D. et Misra, J. Measures to support faculty during COVID-19. *Inside Higher Ed*. 2020. <https://www.insidehighered.com/advice/2020/09/04/advice-academic-administrators-how-best-support-faculty-during-pandemic-opinion>
- Davis, J. University survey shows how COVID-19 pandemic is hampering career progress for women and racialized faculty. 2021. <https://theconversation.com/university-survey-shows-how-covid-19-pandemic-is-hampering-career-progress-for-women-and-racialized-faculty-153169>
- Melaku, T. M. et Beeman, A. Navigating white academe during crisis: The impact of COVID-19 and racial violence on women of color professionals. *Gend. Work Organ.* 2022;30(2):673-691. doi : 10.1111/gwao.12823
- Aviles, G. The coronavirus is threatening diversity in academia. *NBC News*. 2020. <https://www.nbcnews.com/news/us-news/coronavirus-threatening-diversity-academia-n1212931>
- South-Paul, J. E., Campbell, K. M., Poll-Hunter, N. et Murrell, A. J. Mentoring as a buffer for the syndemic impact of racism and COVID-19 among diverse faculty within academic medicine. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2021;18(9):4921. doi : 10.3390/ijerph18094921



ÉTUDIANTES

- Amerio A, Bertuccio P, Santi F, Bianchi D, Brambilla A, Morganti A, et al. Gender Differences in COVID-19 Lockdown Impact on Mental Health of Undergraduate Students. *Frontiers in Psychiatry* [Internet]. 2022 [cité 10 avr 2023];12. Disponible à: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.813130>
- Al-Rasheed A. The 1. Amerio A, Bertuccio P, Santi F, Bianchi D, Brambilla A, Morganti A, et al. Gender Differences in COVID-19 Lockdown Impact on Mental Health of Undergraduate Students. *Frontiers in Psychiatry* [Internet]. 2022 [cité 10 avr 2023];12. Disponible à: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.813130>
- Baradaran M, Mirzaei Malati M, Parsamehr N, Tahmasebi M. Stress, Cognitive-Emotional Regulation, and Sense of Meaning Among Female Students During the COVID-19 Pandemic: A Web-based Cross-Sectional Study. *Journal of Guilan University of Medical Sciences*. 10 oct 2021;30(3):246-57.
- Mohlman J, Watson LM, Basch CH. The COVID-19 Inventory: Measuring anxiety related to illness pandemic across college males and females. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*. 3 avr 2021;49(2):163-78.
- Paludo AC, Silva MP, Souza JP de, Tartaruga MP, Gruppi D, Cavazzotto T. Female students are the most psychologically affected by the COVID-19 outbreak: a case study in an academic community in Brazil. *Rev Assoc Med Bras*. 17 sept 2021;67:741-6.
- Rodríguez-Besteiro S, Tornero-Aguilera JF, Fernández-Lucas J, Clemente-Suárez VJ. Gender Differences in the COVID-19 Pandemic Risk Perception, Psychology, and Behaviors of Spanish University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. janv 2021;18(6):3908.
- Trapp M del C, Wiskur BJ, Suh JH, Brand MW, Kuhn KG, Rojas J. Sex Differences between Medical Students in the Assessment of the Fear of COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. janv 2022;19(6):3372.
- Løset IH, Løsgreid T, Rodakowska E. Dental Students' Experiences during the COVID-19 Pandemic—A Cross-Sectional Study from Norway. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. janv 2022;19(5):3102.
- Bermejo-Franco A, Sánchez-Sánchez JL, Gaviña-Barroso MI, Atienza-Carbonell B, Balanzá-Martínez V, Clemente-Suárez VJ. Gender Differences in Psychological Stress Factors of Physical Therapy Degree Students in the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. janv 2022;19(2):810.
- Prowse R, Sherratt F, Abizaid A, Gabrys RL, Helleman KGC, Patterson ZR, et al. Coping With the COVID-19 Pandemic: Examining Gender Differences in Stress and Mental Health Among University Students. *Frontiers in Psychiatry* [Internet]. 2021 [cité 10 avr 2023];12. Disponible à: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.650759>
- Beau C, Boutobba N FN, Bouvy L, Ferraz D, Moreno S, Odia Kabongo L, Roméo E, Thomas M. Le genre de la précarité étudiante face à la pandémie de COVID-19. Rapport de recherche. Université Paris8-Vincennes-Saint-Denis. mars 2020.
- CISM. La santé mentale des étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs Guide pratique. <https://campusmentalhealth.ca/wp-content/uploads/2020/08/CIC-MH-GradStudent-Mental-Health-Toolkit-FR.pdf>
- Moore EWG, Petrie TA, Slavin LE. College Student-athletes' COVID-19 Worry and Psychological Distress Differed by Gender, Race, and Exposure to COVID-19-related Events. *Journal of Adolescent Health*. 1 avr 2022;70(4):559-66.
- Espinara MDG, Lévy JJ. COVID-19, confinement et répercussions chez des étudiant.e.s universitaires espagnol.e.s : une analyse exploratoire. *Enfances Familiales Générations Revue interdisciplinaire sur la famille contemporaine* [Internet]. 24 mai 2022 [cité 10 avr 2023];(40). Disponible à: <https://journals.openedition.org/efg/13144>
- Sánchez-Teruel D, Robles-Bello MA, Valencia-Naranjo N. Do psychological strengths protect college students confined by COVID-19 to emotional distress? The role of gender. *Personality and Individual Differences*. 1 mars 2021;171:110507.

EMPLOYÉES

- Reznik A, Grifsenko V, Konstantinov V, Zinurova R, Kulesh E, Osipenko I, et al. COVID 19 fear impact on Israeli and Russian female student mental health, substance use and resilience. *Health Care for Women International*. 3 avr 2022;43(4):378-81.
- Napierala J, Pilla N, Pichette J, Colyar J. L'apprentissage en Ontario pendant la pandémie de COVID-19 : Expériences des étudiants de première année du postsecondaire en Ontario en 2020-21. Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur [Internet]. 30 mars 2022 [cité 10 avr 2023]. Disponible à: <https://heqco.ca/fr/pub/l'apprentissage-en-ontario-pendant-la-pandemie-de-covid-19-experiences-des-etudiants-de-premiere-annee-du-p-ostsecondaire-en-ontario-en-2020-21/>
- Rodríguez-Roca B, Subirón-Valera AB, Gasch-Gallén Á, Calatayud E, Gómez-Soria I, Marcén-Román Y. Gender Self-Perception and Psychological Distress in Healthcare Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. janv 2021;18(20):10918.

- Davis JC, Li EPH, Butterfield MS, Dilabio GA, Santhagunam N, Marcolin B. Are we failing female and racialized academics? A Canadian national survey examining the impacts of the COVID-19 pandemic on tenure and tenure-track faculty. *Gender Work & Organization*. mai 2022;29(3):703-22.
- Özberk H, Yağcan H. Factors that affect the perceived stress and organizational commitment of women nurse academicians in the covid-19 pandemic: A descriptive cross-sectional study. *Health Care for Women International*. 2022;No Pagination Specified-No Pagination Specified.
- Shulman S, Hopkins B, Kelchen R, Persky J, Yaya M, Barnshaw J, et al. Visualizing change: The annual report on the economic status of the profession, 2016-17. *Academe*. 2017;103(2):4.
- Das D, Lall MD, Walker L, Dobiesz V, Lema P, Agrawal P. The Multifaceted Impact of COVID-19 on the Female Academic Emergency Physician: A National Conversation. *AEM Educ Train*. 21 oct 2020;5(1):91-8.
- O'Laughlin EM, Bischoff LG. Balancing parenthood and academia: Work/family stress as influenced by gender and tenure status. *Journal of family issues*. 2005;26(1):79-106.
- Thaba-Nkaidimene K, Makwara C, Mzindle D, Lebebe M, Rabodiba M, Malatji M, et al. The Influence of COVID-19 Lockdown on Women in the Academy in One Rural University in South Africa. *AJGSD*. 1 sept 2021;10(3):243-62.
- Akyildiz D, Durna S. Determining the research status and coronavirus anxiety scores of academics during the flexible working arrangements initiated after the COVID-19 pandemic. *J Taibah Univ Med Sci*. 9 févr 2021;16(3):336-43.
- Malisch JL, Harris BN, Sherrer SM, Lewis KA, Shepherd SL, McCarthy PC, et al. In the wake of COVID-19, academia needs new solutions to ensure gender equity. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 7 juill 2020;117(27):15378-81.
- Santamaría MD, Mondragon NI, Santxo NB, Ozamiz-Etxebarria N. Teacher stress, anxiety and depression at the beginning of the academic year during the COVID-19 pandemic. *Global Mental Health* [Internet]. ed 2021 [cité 1 août 2022];8. Disponible sur: <https://www.cambridge.org/core/journals/global-mental-health/article/teacher-stress-anxiety-and-depression-at-the-beginning-of-the-academic-year-during-the-covid-19-pandemic/5753CEFCBF84FB5F7621042C56D47554#>
- Johnson D, Kline A. Realities of a pandemic: A qualitative study of women faculty with caregiving responsibilities. *Public Policy & Administration Student Work* [Internet]. 29 avr 2021; Disponible sur: https://digitalcommons.wcupa.edu/ppa_stuwork/2
- Laoire CN, Linehan C, Archibong U, Picardi I, Udén M. Context matters: Problematizing the policy-practice interface in the enactment of gender equality action plans in universities. *Gender, Work & Organization*. 1 mars 2021;28(2):575-93.



ÉTUDIANT·ES AUTOCHTONES

- Bennett R, Uink B, Cross S. Beyond the social: Cumulative implications of COVID-19 for first Nations university students in Australia. *SSHO*. 2020;2(1):100083.
- Faruk MO, Ching U, Chowdhury KJA. Mental health and well-being of indigenous people during the COVID-19 pandemic in Bangladesh. *Heliyon*. 2021;7(7):e07582
- Akuhata-Huntington Z, Foster S, Gillon A, Merito M, Oliver L, Parata N, Naepli S. COVID-19 and Indigenous resilience. *High. Educ. Res. Dev.* 2020;39(7):1377-1383.
- Akuhata-Huntington Z. Impacts of the COVID-19 lockdown on Maori university students. *National Maori Tertiary Students' Association*, Wellington, New Zealand. 2020.
- Rangilwai B, Chand BSK, Mataroa R. The impacts of COVID-19 on the 2020 cohort of the Master of Applied Indigenous Knowledge programme at Te Wānanga o Aotearoa in Māngere. *Te Kaharoa*. 2020;:13(1).
- Soria KM, Roberts BJ, Horgos B, Hallahan K. Undergraduates' experiences during the COVID-19 pandemic: Disparities by race and ethnicity; 2020. <https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/218339/Disparities%20by%20Race%20and%20Ethnicity.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galloway T, Bowra A, Butsang T, Mashford-Pringle A. Education in uncertainty: Academic life as Indigenous health scholars during COVID-19. *Rev. Educ. Res*. 2020;66(5):817-832.
- Hutchesson MJ, Duncan MJ, Ofedal S, Ashton LM, Oldmeadow C, Kay-Lambkin F, Whatnall MC. Latent class analysis of multiple health risk behaviors among Australian university students and associations with psychological distress. *Nutrients*. 2021;13(2):425.
- Hop Wo NK, Anderson KK, Wylie L, MacDougall A. The prevalence of distress, depression, anxiety, and substance use issues among Indigenous post-secondary students in Canada. *Trans. Psy*. 2021;57(2):263-274.
- Correia KM, Bierma SR, Houston SD, Nelson MT, Pannu KS, Tirman CM, Henning JA. Education racial and gender disparities in COVID-19 worry, stress, and food insecurity across undergraduate biology students at a Southeastern University. *J. Microbiol. Biol.* 2022;23(1):e00224-21.

EMPLOYÉ·ES AUTOCHTONES

- Arriagada P, Hahmann T, O'Donnell V. Indigenous people in urban areas: Vulnerabilities to the socioeconomic impacts of COVID-19. *Statistics Canada= Statistique Canada*; 2020.
- Arriagada P, Hahmann T, O'Donnell V. Perceptions of safety of Indigenous people during the COVID-19 pandemic: *Statistics Canada= Statistique Canada*; 2020.
- Anderson T. Employment of First Nations men and women living off reserve: *Statistics Canada= Statistique Canada*; 2019.
- Coates SK, Trudgett M, Page S. Islands in the stream: Indigenous academic perceptions of Indigenous senior leadership roles. *Higher Education Research & Development*. 2022;41(5):1451-67.
- Povey R, Trudgett M, Page S, Coates SK. Where we're going, not where we've been: Indigenous leadership in Canadian higher education. *Race Ethnicity and Education*. 2022;25(1):38-54.
- Doria N, Biderman M, Sinno J, Boudreau J, Mackley MP, Bombay A. Barriers to Including Indigenous Content in Canadian Higher Professions Curricula. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. 2021;44(3):648-75.
- Louie D. Aligning universities' recruitment of Indigenous academics with the tools used to evaluate scholarly performance and grant tenure and promotion. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. 2019;42(3):791-815.
- Bleakney A, Masoud H, Robertson H. Labour market impacts of COVID-19 on Indigenous people: March to August 2020: *Statistics Canada= Statistique Canada*; 2020.
- Arriagada, P., Frank, K., Hahmann, T., & Hou, F. Economic impact of COVID-19 among Indigenous people. *Statistics Canada Catalogue no. 45-28-0001*. Ottawa: *Statistics Canada*. 2020.
- Arriagada, P., Hahmann, T., & O'Donnell, V. Indigenous people in urban areas: Vulnerabilities to the socioeconomic impacts of COVID-19. *Statistics Canada Catalogue no. 45-28-0001*. Ottawa: *Statistics Canada*. 2020a.
- Arriagada, P., Hahmann, T., & O'Donnell, V. Indigenous people and mental health during the COVID-19 pandemic. *Statistics Canada Catalogue no. 45-28-0001*. Ottawa: *Statistics Canada*. 2020b.
- K.I.N. Author Collective. *Maaokitanga and the academy*. *Hospitality & Society*. 2021; 11(1), 9-26. doi: https://doi.org/10.1386/hosp_00028_1
- Letarte, M. Pour des universités inclusives. *Recherche autochtone*. 2016. Recherche dans le réseau de l'Université du Québec. *Quebec Science*. 14-16. 2020.

RÉFÉRENCES



ÉTUDIANT·ES DE L'INTERNATIONAL

1. Kivelá, L., Mouthaan, J., van der Does, W. et Antypa, N. Student mental health during the COVID-19 pandemic: Are international students more affected? *J. Am. Coll. Health.* 2022;14(1):1-9. doi: 10.1080/07448481.2022.2037616
2. Ferdaoussi, A. E. et Besrouir, M. Rapport - Enquête « tu t'en sors-tu? » sur le bien-être de la communauté étudiante internationale de l'Université de Sherbrooke. Association internationale étudiante de l'Université de Sherbrooke, Université de Sherbrooke. 2021. https://osf.io/preprints/socaniv/vup8k/?fbclid=IwAR1eU-SH-hwf7VyrJ-Htzd8HOhYQ9nWIL5xIP-ca8n1fSj5KVC7-AHY-0o_k
3. Song, B., Zhao, Y. et Zhu, J. COVID-19-related traumatic effects and psychological reactions among international students. *J. Epidemiol. Glob. Health.* 2021;11(1):117-123. doi : 10.2991/jegeh.k.201016.001
4. Kawamoto, A., Youn, S. J., Bartholomew, T. T., Castonguay, L. G. et Locke, B. D. Inter- and intra-group differences in psychological concerns among international students. *Counselling Soc. Psychol. Q.* 2018;31(2):186-204. doi: 10.1080/09515070.2016.1274962
5. Kabir, R., Isha, S. N., Chowdhury, M. T. H., Siddika, N., Jahan, S. S., Saha, A. K., Nath, S. K., Jahan, M. S., Sivasubramanian, M., Mahmud, I. et Hoque Apu, E. Depression among the non-native international undergraduate students studying dentistry in Bangladesh. *Int. J. Environ. Res.* 2021;18(11):5802. doi: 10.3390/ijerph18115802
6. Lai, A. Y., Sit, S. M., Lam, S. K., Choi, A. C., Yiu, D. Y., Lai, T. T., Ip, M. S et Lam, T. H. A phenomenological study on the positive and negative experiences of Chinese international university students from Hong Kong studying in the U.K. and U.S. in the early stage of the COVID-19 pandemic. *Front. Psychiatry.* 2021;12(1):738474. doi: 10.3389/fpsyf.2021.738474
7. Kim, H. R. et Kim, E. J. Factors associated with mental health among international students during the COVID-19 pandemic in South Korea. *Int. J. Environ. Res. Public Health.* 2021;18(21): 11381. doi: 10.3390/ijerph182111381
8. Frozini, J. et Tremblay, É. Le vécu des étudiants internationaux dans une région éloignée du Québec : interactions et resocialisation, le cas de l'UQAC. *Alterface.* 2020;9(2):35-48. doi: 10.1080/07448481.2022.2052077
9. Brunsting, N. C., Zachry, C. et Takeuchi, R. Predictors of undergraduate international student psychosocial adjustment to us universities: A systematic review from 2009-2018. *Int. J. Intercult. Relat.* 2018;66(1):22-33. doi: 10.1016/j.ijintrel.2018.06.002
10. Zhang, Y., Warner, L. et Mao, J. Challenges of Asian international students in the U.S. public affairs programs: A cross-discipline review. *CPAR.* 2022;13(1-2):55-66. doi: 10.1177/15396754221102671
11. Lai, A. Y., Lee, L., Wang, M.-P., Feng, Y., Lai, T. T., Ho, L. M., Lam, V. S., Ip, M. S. et Lam, T. H. Mental health impacts of the COVID-19 pandemic on international university students, related stressors, and coping strategies. *Front. Psychiatry.* 2020;11(1):584240. doi : 10.3389/fpsyf.2020.584240
12. Larnyo, E., Dai, B., Nutakor, J. A., Ampon-Wireko, S., Appiah, R., Larnyo, A., Akey-Torku, B. et Nkrumah, E. Assessing the impact of social media use on everyday emotion in health crises: A Study of international students in China during COVID-19. *Healthcare.* 2021;9(8):1011. doi: 10.3390/healthcare9081011
13. Maleku, A., Kim, Y. K., Kirsch, J., Um, M. Y., Haran, H., Yu, M., & Moon, S. S. (2022). The hidden minority: Discrimination and mental health among international students in the US during the COVID-19 pandemic. *Health. Soc. Care. Comm.* 2022;30(5):e2419-e2432. doi : 10.1111/hsc.13683

14. Alam, M. D., Lu, J., Ni, L., Hu, S. et Xu, Y. Psychological outcomes and associated factors among the international students living in China during the COVID-19 pandemic. *Front. Psychiatry.* 2021;12:707342. doi: 10.3389/fpsyf.2021.707342
15. Manzoor, F., Wei, L. et Haq, M. Effect of Coronavirus-19 on mental condition of international students in China. *Front. Psychiatry.* 2022;12:38828. doi: 10.3389/fpsyf.2021.738828
16. Wang, X., Lu, L., Wang, X., Qu, M., Yuan, L., Gao, Y., et Pan, B. Relationships between cross-cultural adaption, perceived stress and psychological health among international undergraduate students from a medical university during the COVID-19 pandemic: A moderated mediation model. *Front. Psychiatry.* 2021;12(1):783210. doi : 10.3389/fpsyf.2021.783210

EMPLOYÉ·ES DE L'INTERNATIONAL

1. Antoniadou, M. et Quinlan, K. M. Thriving on challenges: How immigrant academics regulate emotional experiences during acculturation. *Stud. High. Educ.* 2020;45(1):71-85. doi:10.1080/03075079.2018.1512567
2. Xu, X., Braun Sffelcová, A., Marini, G., Huang, F. et Cai, Y. International academics in mainland China: What do we know and what do we need to know? *Eur. J. High. Educ.* 2022;1-18. doi : 10.1080/21568235.2022.2074865
3. Pustelnikovaite, T. Locked out, locked in and stuck: Exploring migrant academics' experiences of moving to the UK. *High. Educ.* 2021;82:783-797. doi : 10.1007/s10734-020-00640-0
4. Scharfner, A., Young, T. J. et Snodin, N. Intercultural adjustment of internationally mobile academics working in Thailand. *Stud. High. Educ.* 2022. doi: 10.1007/s10734-022-00846
5. Minocha, S. Shiel, C. et Hristov, D. International academic staff in UK higher education: Campus internationalization and innovation in academic practice. *J. Furth. High. Educ.* 2019;43(7):942-958. doi: 10.1080/13603124.2021.1988717
6. Greek, M. et Jonsmoen, K. M. Transnational academic mobility in universities: The impact on a departmental and an interpersonal level. *Stud. High. Educ.* 2021;81:591-606. doi : 10.1007/s10734-020-00558-7
7. Su-Russell, C. et James, A. Chinese international scholars' work-life balance in the United States: Stress and strategies. *J. Int. Students.* 2021;11(2):484-504. doi: 10.32674/jis.v11i2.1548
8. Catala, A. Academic migration, linguistic justice, and epistemic injustice*. *J. Polit. Philos.* 2022;30(3):324-346. doi: 10.1111/jopp.12259
9. Uusimäki, L. et Garvis, S. Travelling academics: The lived experience of academics moving across countries. *High. Educ. Res. Dev.* 2017;36(1):187-200. doi:10.1080/07294360.2016.1178217
10. Bailey, W., Bardogna, C. M., Harvey, H., Jones, G. et Walton, S. Transformational, inclusive, and multicultural or empty rhetoric? Perceptions and experiences of international academic staff. *J. Furth. High. Educ.* 2021;45(3):349-362. doi : 10.1080/0309877X.2020.1762848



ÉTUDIANT·ES EN SITUATION DE HANDICAP

1. Hamza CA, Ewing L, Heath NL, Goldstein AL. When social isolation is nothing new: A longitudinal study on psychological distress during COVID-19 among university students with and without preexisting mental health concerns. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne.* 2021;62(1):20.
2. Ligus K, Fritzon E, Hennessy EA, Acabchuk RL, Bellizzi K. Disruptions in the management and care of university students with preexisting mental health conditions during the COVID-19 pandemic. *Translational Behavioral Medicine.* 2021;11(3):802-7.
3. Steinmetz LCL, Fong SB, Godoy JC. Longitudinal evidence on mental health changes of college students with and without mental disorder background during the Argentina's lengthy mandatory quarantine. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry.* 2021;110:110308.
4. Spencer P, Van Haneghan JP, Baxter A, Chanto-Wetter A, Perry L. "It's ok, mom. I got it!": Exploring the experiences of young adults with intellectual disabilities in a postsecondary program affected by the COVID-19 pandemic from their perspective and their families' perspective. *Journal of Intellectual Disabilities.* 2021;25(3):405-14.
5. Justice S. University Support Services for Students with Autism Spectrum Disorder During the COVID-19 Pandemic; Kean University; 2021.
6. Gacek M, Krzywoszanski L. Symptoms of Anxiety and Depression in Students With Developmental Disabilities During COVID-19 Lockdown in Poland. *Frontiers in Psychiatry.* 2021;12:576867.
7. Hoyle JN, Laditka JN, Laditka SB. "Eventually I'm gonna need people": Social capital among college students with developmental disability. *Research in Developmental Disabilities.* 2022;127:104270.
8. Manase N. Disguised Blessings amid Covid-19: Opportunities and Challenges for South African University Students with Learning Disabilities. *Journal of Student Affairs in Africa.* 2021;9(1):107-18.
9. Petreffo DR, Carta SM, Cataudella S, Masala I, Mascia ML, Penna MP, et al. The Use of Distance Learning and E-learning in Students with Learning Disabilities: A Review on the Effects and some Hint of Analysis on the Use during COVID-19 Outbreak. *Clinical practice and epidemiology in mental health: CP & EMH.* 2021;17:92.
10. Douat É. Handicapés et confinés en résidence universitaire: des étudiants oubliés, à l'épreuve de «la continuité pédagogique». *Alter.* 2020;14(3):236-46.
11. Yang Y, Xiao Y, Liu Y, Li Q, Shan C, Chang S, et al. Mental Health and Psychological Impact on Students with or without Hearing Loss during the Recurrence of the COVID-19 Pandemic in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health.* 2021;18(4):1421.
12. Chaussé I. Apports des accommodements à la réussite des étudiants post-secondaires en situation de handicap en contexte de la pandémie: le cas du Collège Boréal; Laurentian University of Sudbury; 2022.
13. Edwards M, Poed S, Al-Nawab H, Penna O. Academic accommodations for university students living with disability and the potential of universal design to address their needs. *Higher education.* 2022;1-21.
14. Kourea L, Christodoulidou P, Fella A. Voices of undergraduate students with disabilities during the COVID-19 pandemic: A pilot study. *European Journal of Psychology Open.* 2021;80(3):111.
15. Larose S, Bureau JS, Cellard C, Janosz M, Beaulieu C, Boisclair Châteauevert G, et al. Comment la population étudiante du collégial avec et sans handicap a-t-elle réagi à la première vague de la COVID-19? Une analyse en fonction du stress perçu et des stratégies d'adaptation. 2021.
16. Madaus JW, Faggella-Luby MN, Dukas III LL, Gelbar NW, Langdon S, Tarconish EJ, et al. What Happened Next? The Experiences of Postsecondary Students With Disabilities as Colleges and Universities Reconvened During the Pandemic. *Frontiers in Psychology.* 2022;13:872733.

17. McMaughan DJ, Rhoads KE, Davis C, Chen X, Han H, Jones RA, et al. COVID-19 related experiences among college students with and without disabilities: Psychosocial impacts, supports, and virtual learning environments. *Frontiers in Public Health.* 2021;9.
18. Villeneuve H, Dagneau B. Pandémie de COVID-19 et ses impacts pour les étudiants en situation de handicap: l'expérience vécue à l'Université Laval. *Aequitas: revue de développement humain, handicap et changement social/Aequitas: Journal of human development, disability, and social change.* 2021;27(1):193-200. 19. Wathelet V, Vieillevoys S. L'évaluation à distance vécue par les étudiants en situation de handicap. *Médiations et médiatisations.* 2022(9):109-20.
20. Zhang H, Nurius P, Sefidgar Y, Morris M, Balasubramanian S, Brown J, et al. How does COVID-19 impact students with disabilities/health concerns? *arXiv preprint arXiv:200505438.* 2020.

EMPLOYÉ·ES EN SITUATION DE HANDICAP

1. Brown N, Leigh J. Ableism in academia: where are the disabled and ill academics? *Disability & Society.* 3 juill 2018;33(6):985-9.
2. Waterfield B, Beagan BB, Weinberg M. Disabled academics: a case study in Canadian universities. *Disability & Society.* 16 mars 2018;33(3):327-48.
3. Brown N, Ramlackhan K. Exploring experiences of ableism in academia: a constructivist inquiry. *High Educ.* 1 juin 2022;83(6):1225-39.
4. Griffiths E. "But you don't look disabled": Non-visible disabilities, disclosure and being an "insider" in disability research and "other" in the disability movement and academia. Dans: Brown N, Leigh J, éditeurs. *Ableism in Academia (Internet).* UCL Press; 2020 [cité 10 avr 2023]. p. 124-42. (Theorising experiences of disabilities and chronic illnesses in higher education). Disponible à: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv13xprj.13>
5. Brown N, Thompson P, Leigh JS. Making Academia More Accessible. *JPAAP.* 5 sept 2018;6(2):82-90.
6. Olsen J, Griffiths M, Soorenian A, Porter R. Reporting from the Margins: Disabled Academics Reflections on Higher Education. *Scandinavian Journal of Disability Research.* 23 sept 2020;22(1):265-74.
7. Leigh J, Brown N. Internalised ableism: Of the political and the personal. Dans: Leigh J, Brown N, éditeurs. *Ableism in Academia (Internet).* UCL Press; 2020 [cité 10 avr 2023]. p. 164-81. (Theorising experiences of disabilities and chronic illnesses in higher education). Disponible à: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv13xprj.16>
8. Yerbury JJ, Yerbury RM. Disabled in academia: to be or not to be, that is the question. *Trends in Neurosciences.* 1 juill 2021;44(7):507-9.
9. Mousa M. Disability of non-academic employees in public universities: an exploration of daily work experiences. *International Journal of Educational Management.* 1 janv 2022;36(6):877-91.
10. Wagner K, Pennell SM, Eiert M, Lim SR. Academic mothers with disabilities: Navigating academia and parenthood during COVID-19. *Gender, Work & Organization.* 1 janv 2022;29(1):342-52.
11. Hannam-Swain S, Bailey C. Considering Covid-19: Autoethnographic reflections on working practices in a time of crisis by two disabled UK academics. *Social Sciences & Humanities Open.* 1 janv 2021;4(1):100145.
12. Brown N. Disclosure in academia: A sensitive issue. Dans: Brown N, Leigh J, éditeurs. *Ableism in Academia (Internet).* UCL Press; 2020 [cité 10 avr 2023]. p. 51-73. (Theorising experiences of disabilities and chronic illnesses in higher education). Disponible à: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv13xprj.9>
13. Lynch S, Macklin J. Academic Ableism in Higher Education. *Birmingham City University Education Journal Magazine.* 4 déc 2020;1(1):39-41.



ÉTUDIANT·ES ISSU·ES DE LA DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE

1. Salerno, J. P., Pease, M., Devadas, J., Nketia, B. et Fish, J. N. Covid-19-related stress among LGBTQ+ university students: Results of a US national survey. 2020. doi: 10.13016/zug9-xtmi
2. Hamilton, F. et Giles, C. International academic mobility, agency, and LGBTQ+ rights: a review of policy responses to internationally mobile LGBTQ+ staff/students at UK HE institutions with recommendations for a global audience. *Policy Reviews in Higher Education.* 2022;6(1):46-67.
3. Gilbert, C., Slepser, C., Fink, A. E. et Johnson, N. L. Why LGBTQ+ campus resource centers are essential. *Psycho. Sex. Orientat. Gen.* 2021;8(2), 2452059. doi: 10.1037/s-gd0000451
4. Gattamorta, K. A., Salerno, J. P. et Roman Laporte, R. Family rejection during COVID-19: Effects on sexual and gender minority stress and mental health among LGBTQ+ university students. *LGBTQ+ family. Acad. J. Interdiscip. Stud.* 2022; 18(4):1-14. doi: 10.1080/27703371.2022.208304
5. Heller, A. T., Berg, S. S. et Pritchard, J. R. University housing reinforces the negative relationship between interpersonal violence, psychological distress, and suicidality in undergraduates, particularly among gender diverse students. *J. Am. Coll. Health.* 2021; 71(1):1-9. doi: 10.1080/074481.2021.1878186
6. Hunt, C., Gibson, G. C., Vander Horst, A., Cleveland, K. A., Wawrosch, C., Granot, M., Kuhn, T., Woolverton, C. J. et Hughes, J. W. Gender diverse college students exhibit higher psychological distress than male and female peers during the novel coronavirus (COVID-19) pandemic. *Psycho. Sex. Orientation. Gen.* 2021;8(2):238. doi: 10.1037/sgd0000461
7. Freibott, C. E., Stein, M. D. et Lipson, S. K. The influence of race, sexual orientation and gender identity on mental health, substance use, and academic persistence during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study from a national sample of college students in the Healthy Minds Study. *Drug Alcohol Depend. Rep.* 2022; 3:100060. doi: 10.106/j.dadr.2022.100060
8. Gonzales, G., de Mola, E. L., Gavulic, K. A., McKay, T. et Purcell, C. Mental health needs among lesbian, gay, bisexual, and transgender college students during the COVID-19 pandemic. *J. of Adolesc. Health.* 2020;67(5):645-648. doi: 10.1016/j.jadohealth.2020.08.006
9. Parchem, B., Wheeler, A., Talaski, A. et Molock, S. D. Comparison of anxiety and depression rates among LGBTQ+ college students before and during the COVID-19 pandemic. *J. Am. Coll. Health.* 2021;17(1):1-9. doi: 10.1080/07448481.2021.2013238
10. Zhang, Y., Farina, R. E., Lawrence, S. E., Walters, T. L., Clark, A. N., Hanna-Walker, V. et Lefkowitz, E. S. How social support and parent-child relationship quality relate to LGBTQ+ college students' well-being during COVID-19. *J. Fam. Psychol.* 2022; 36(5):653-660. doi: 10.1037/fam0000981

EMPLOYÉ·ES ISSU·ES DE LA DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE

1. Gris Montréal et Conseil québécois LGBT. La transphobie c'est pas mon genre. 2020. https://www.gris.ca/app/uploads/2020/10/GR12001_Guide-pedagogique_02.10.20.pdf
2. Valoris. LGBTQIA2S+ (s. d). <https://valorispr.ca/fr/sous-themes/lgbtqia2s/>
3. Nadal, K. L., Skolnik, A. et Wong, Y. Interpersonal and systemic microaggressions toward transgender people: Implications for counseling. *J. LGBT. Issues. Couns.* 2008;6(1):55-82. doi: 10.1080/15538605.2012.648583
4. Pitcher, E. N. "There's stuff that comes with being an unexpected guest" : Experiences of trans* academics with microaggressions. *Int. J. Qual. Stud.* 2017;30(7):688-703. doi: 10.1080/09518398.2017.1309588
5. Beagan, B. L., Mohamed, T., Brooks, K., Waterfield, B. et Weinberg, M. Micro-aggressions experienced by LGBTQ+ academics in Canada : "Just not fitting in... it does take a toll". *Int. J. Qual. Stud.* 2021;34(3):197-212. doi: 10.1080/09518398.2020.1735556
6. Mizzi, R. C. et Star, J. Queer eye on inclusion : Understanding lesbian and gay student and instructor experiences of continuing education. *J. Contin. High. Educ.* 2019;67(2-3):72-83. doi: 10.1080/07377363.2019.1660844
7. Nicolazzo, Z. et Jourian, T. J. "I'm looking for people who want to do disruption work" : Trans* academics and power discourses in academic conferences. *Gen. Educ.* 2020;32(1):56-60. doi: 10.1080/09540253.2019.1633461
8. Cunningham, G. B. Creating and sustaining workplace cultures supportive of LGBTQ employees in college athletics. *J. Sport. Manag.* 2015;29(4):426-442. doi : 10.1123/jism.2014-0135
9. Orlov, J. M. et Allen, K. R. Being who I am Effective teaching, learning, student support, and societal change through LGBQ academics freedom. *J. Homosex.* 2014; 61(7):1025-1052. doi: 10.1080/00918369.2014.870850
10. Reinert, L. J. et Yakaboski, T. Being out matters for lesbian faculty: Personal identities influence professional experiences. *NASPA J. Women. High. Educ.* 2017;10(3), 319-336. doi : 10.1080/19407882.2017.1285793
11. Davies, A. W. J. et Neustifter, R. Heteroprophesism in the Academy: The surveillance and regulation of queer faculty in higher education. *J. Homosex.* 2021; 1-25. doi : 10.1080/00918369.2021.2013036